

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

« 11 » октября 2019 г.

протокол заседания Ученого совета № 3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»**

по состоянию на 01.10.2019 г.

Томск 2019

Содержание

Введение	4
Часть 1. Аналитическая часть	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.1. Историческая справка	5
1.2. Официальные документы ТГПУ	6
1.3. Миссия университета	7
1.4. Система управления университетом	7
1.5. Цели и задачи стратегического развития ТГПУ	9
1.6. Структура университета	11
2. Образовательная деятельность	21
2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание	21
2.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности	21
2.3. Основные образовательные программы высшего образования	22
2.4. Организация и проведение практик	81
2.5. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре.....	84
2.6. Организация приема и качественный состав абитуриентов.....	85
2.7. Оценка качества подготовки обучающихся в ТГПУ	91
2.8. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	109
3. Научно-исследовательская деятельность	113
4. Международная деятельность	121
5. Материально-техническое обеспечение	127
5.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	131
5.2. Информационная обеспеченность и формирование информационной культуры обучающихся	133
5.3. Содействие в обеспечении показателей публикационной активности авторов ТГПУ	133
5.4. Обеспечение процесса реализации культурно-просветительской деятельности и формирование общекультурных компетенций обучающихся.....	134
5.5. Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ	134
6. Сведения об организации повышения квалификации	

профессорско-преподавательского состава	135
7. Внеучебная работа	137
Часть 2. Результаты анализа показателей самообследования	145

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по самообследованию ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ Об образовании в Российской Федерации, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом от 14.09.2018 № 390 О самообследовании основных образовательных программ университета, с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2018 № 546, от 19.02.2019 № 79-07, от 20.02.2019 № 86-07, в соответствии с приказом от 15.11.2019 № 494 О самообследовании основных образовательных программ университета, с приказом от 25.06.2019 № 233-07 О рабочей группе по подготовке к аккредитационной экспертизе основных образовательных программ университета, с приказом от 25.06.2019 № 234-07 О самообследовании основных образовательных программ университета.

В период с 20.03.2019 по 24.05.2019 подразделениями университета была проведена процедура самообследования.

Итоги самообследования университета оформлены в виде настоящего отчета, утверждены решением Ученого совета ТГПУ 11 октября 2019 г. (протокол заседания Ученого совета ТГПУ № 3) и включают в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Сокращенные наименования на русском языке: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томский государственный педагогический университет, ТГПУ.

Полное наименование на английском языке: Tomsk State Pedagogical University.

Контактная информация:

Место нахождения: 634061, Томская обл., г. Томск, Киевская ул., д. 60.

Телефон: (3822) 31-14-56, 52-17-54

Факс: (3822) 31-14-64

e-mail: rector@tspu.edu.ru

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>

1.1 Историческая справка

Томский государственный педагогический университет был учрежден как Учительский институт 1 июля 1902 года по Высочайшему повелению Государя Императора Николая II и в сентябре того же года открыт. Первый за Уралом и десятый в границах Российской империи Учительский институт подтвердил почетное звание Томска — «Сибирских Афин». Сначала институт действовал как мужское учебное заведение и готовил учителей для городских и сельских училищ, семинарий, высших начальных школ. Только в июне 1917 года в институте появились первые 13 женщин — студенток. В учительском институте работали три отделения: историко-филологическое, физико-математическое и естественно-географическое. В годы гражданской войны деятельность института была временно приостановлена. Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 13 июля 1931 года № 752 институт получил наименование Индустриально-педагогического, с 1933 года на протяжении долгих лет назывался Томским государственным педагогическим институтом — ТГПИ.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 1995 года № 16913, приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 22 июня 1995 года № 942, приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 1995 года № 352 Томский государственный педагогический институт как крупный учебно-методический и научный вузовский центр подготовки специалистов

переименован в Томский государственный педагогический университет.

На основании Устава № 30/74н/6759, утвержденного Министерством образования Российской Федерации 24 мая 2002 года Томский государственный педагогический университет был переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 года № 1549 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года № 230 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Томский государственный педагогический университет гордится своими выпускниками, среди которых высококвалифицированные учителя, известные писатели, олимпийские чемпионы, заслуженные деятели науки и искусства, известные художники, музыканты, специалисты крупных международных организаций и предприятий Томска. Выпускникам ТГПУ во все времена были присущи профессионализм и мастерство, любовь к детям и понимание ответственности за судьбу России.

Ежегодно ТГПУ выпускает молодых специалистов, прибывших на обучение не только из городов России, но и из других стран: Монголии, Польши, Украины, Киргизии, Казахстана, Китая, Белоруссии, Таджикистана, Колумбии и других. Диплом Томского государственного педагогического университета – знак высокого качества образования.

1.2 Официальные документы ТГПУ

Образовательная деятельность в ТГПУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 г. В связи с введением этого закона в действие в 2013 г. в университете все локальные нормативные акты были приведены в соответствие с новым законодательством. Были разработаны новые локальные нормативные акты вуза по основным видам уставной деятельности.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление

образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 мая 2016 года, регистрационный № 2135, серия 90Л01 № 0009175 на бессрочный период.

Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 22 июля 2016 года, регистрационный № 2138, серия 90А01 № 0002260, действительно до 01 апреля 2020 г.

1.3 Миссия университета

Томский государственный педагогический университет видит свою миссию в сохранении, приумножении и передаче последующим поколениям духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке педагогических кадров, обеспечивающих работу системы образования, способных реализовывать стратегические задачи общества в обучении и воспитании молодежи на основе интеграции учебного процесса, новейших научных достижений и инновационных подходов.

Стратегическая цель ТГПУ – закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, мировых лидеров педагогического университетского образования. В стратегической перспективе ТГПУ позиционируется как центр культуры, науки, инновационных образовательных технологий, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, адаптированных к условиям современного рынка труда.

Стратегическое видение. ТГПУ – признанный в России и за рубежом центр науки и подготовки высокопрофессиональных конкурентоспособных педагогических кадров, способных работать в условиях интеграции России в мировое сообщество, вуз, обладающий современной материальной базой и владеющий передовыми образовательными технологиями.

1.4 Система управления университетом

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета. В Университете создаются ученые советы факультетов/институтов (подразделений) Университета.

Конференция работников и обучающихся Университета является коллегиальным органом управления Университетом.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Ученый совет Университета может делегировать отдельные свои полномочия ученому совету факультета/института (подразделения) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Ректор Университета имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий проректорам и другим работникам Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета.

В состав попечительского совета входят представители предпринимательских, финансовых и научных кругов, объединений работодателей, общественных объединений, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, физические лица, в том числе выпускники Университета.

Факультет, входящий в состав Университета, возглавляет декан, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством РФ квалификационным требованиям, на срок до 5 (пяти) лет и утверждаемый в должности приказом ректора Университета.

Должность директора института, входящего в состав Университета, замещается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, отвечающих установленным законодательством РФ квалификационным требованиям, на срок до 5 (пяти) лет и утверждаемый в должности приказом ректора Университета.

В соответствии с Уставом университета в целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете:

- 1) создается студенческий совет (объединенный совет обучающихся), который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений Университета по 1 представителю от каждого объединения студентов Университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.

- 2) действуют первичная профсоюзная организация работников Университета и первичная профсоюзная организация обучающихся Университета.

1.5 Цели и задачи стратегического развития ТГПУ

ТГПУ осуществляет деятельность в соответствии со следующими стратегическими целями и задачами.

1. Совершенствование менеджмента качества

Задачи:

1. Оптимизация организационно-управленческой структуры университета с ориентацией на проектно-бюджетный подход к управлению.
2. Развитие системы менеджмента качества ТГПУ согласно требованиям международных стандартов.
3. Повышение квалификации руководителей университетских структур всех уровней.
4. Создание системы формирования кадрового резерва.
5. Закрепление ТГПУ в группе ведущих педагогических вузов России.

2. Развитие научно-исследовательской деятельности как фундаментальной базы подготовки обучающихся.

Задачи:

1. Оптимизация содержания научных исследований, развитие проектно-инновационной деятельности.
2. Развитие системы подготовки кадров высшей квалификации, оптимизация их возрастной структуры. Развитие действующих научно-педагогических школ, формирование новых научно-педагогических коллективов.
3. Развитие материальной базы научных исследований в университете.
4. Привлечение финансирования из внешних источников на развитие научных исследований.
5. Расширение зоны международного сотрудничества и экспорта научно-технических разработок университета.

3. Внедрение образовательных программ, соответствующих международным стандартам качества образования

Задачи:

1. Совершенствование и организация образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий.
2. Оптимизация структуры подготовки обучающихся с учетом многоуровневой системы обучения.
3. Развитие системы мониторинга состояния системы общего образования г. Томска и Томской области и корректировка требований к выпускнику.

4. Создание эффективной системы контроля качества подготовки на основе современных информационных технологий.
5. Создание эффективно действующей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вуза и педагогических кадров общего образования на основе интеграции научного, педагогического и инновационного потенциалов образовательных систем.
6. Разработка и реализация программ совершенствования академической мобильности студентов и преподавателей.
7. Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Развитие системы финансово-экономического бюджетирования

Задачи:

1. Формирование проектно-целевого финансирования развития университета.
2. Разработка и реализация маркетинговой политики по образовательной и научной продукции.
3. Совершенствование системы материального стимулирования работников.
4. Внедрение современной информационной системы финансового менеджмента.
5. Развитие материальной базы

Задачи:

1. Развитие производственной и социальной инфраструктуры университета.
2. Совершенствование взаимодействия производственно-хозяйственных служб с другими структурными подразделениями университета.
3. Ресурсосбережение, оптимизация расходования электроэнергии; работа над тепло- и водосбережением.
4. Развитие международных связей

Задачи:

1. Развитие инфраструктуры для обеспечения образовательной миграции и международного сотрудничества.
2. Создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем; создание международных образовательных программ.
3. Развитие академических обменов с ведущими европейскими, североамериканскими университетами, с ведущими университетами стран Азии.
4. Экспорт образовательных услуг.

1.6 Структура университета

В настоящее время многоплановая структура ТГПУ позволяет полноценно реализовывать образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программы дополнительного профессионального образования.

Образовательная среда университета включает Институт психологии и педагогики, 12 факультетов, 2 института, 50 кафедр (из которых 39 – выпускающие), Центры, кабинеты, лаборатории (таблица 1).

Таблица 1

1.	Биолого-химический факультет	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, каб. 19
2.	Кафедра химии и методики обучения химии	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, каб. 30
3.	Аудитория №28 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 28
4.	Аудитория №1А для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 1А
5.	Учебная аудитория "Компьютерный класс"	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 2
6.	Учебная большая лекционная аудитория	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 15
7.	Учебная большая химическая лаборатория	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 31
8.	Учебная лаборатория органической химии и органического синтеза	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 13
9.	Учебная лаборатория светокультуры (№14)	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 14
10.	Учебная лаборатория физико-химических методов анализа	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 12
11.	Учебная лаборатория химической технологии и химии высокомолекулярных соединений	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 20
12.	Кафедра общей биологии и методики обучения биологии	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, каб. 23
13.	Учебная лаборатория зоологии и цитологии	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 18
14.	Учебная специализированная аудитория генетики	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 1
15.	Учебная специализированная аудитория методики обучения биологии	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 25
16.	Учебная специализированная аудитория экологии и теории эволюции	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 4

17.	Аудитория №21А для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 21А
18.	Научно-исследовательская лаборатория полимерных материалов для фотобиологии	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 14
19.	Аудитория №21 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 21
20.	Аудитория №4А для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 4А
21.	Лаборатория «Агроэкология»	634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60
22.	Учебная лаборатория ботаники и основ сельского хозяйства	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 32
23.	Учебная лаборатория микробиологии	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 8
24.	Учебная лаборатория светокультуры (№11)	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 11
25.	Кафедра географии	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, каб. 6
26.	Лаборатория геоэкологического образования и краеведения	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 29
27.	Аудитория №5 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47, ауд. 5
28.	Факультет иностранных языков	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 422
29.	Кафедра романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 402
30.	Кафедра языков народов Сибири	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 309
31.	Кафедра перевода и переводоведения	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 408
32.	Кафедра славянской филологии и межкультурной коммуникации	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 417
33.	Информационно-ресурсный центр	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 440
34.	Центр дополнительной языковой подготовки	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 435
35.	"Центр польского языка и культуры"	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 422
36.	Историко-филологический факультет	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 431
37.	Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 427
38.	Учебно-методический кабинет истории России	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 441

39.	Кабинет методики обучения истории и обществознанию	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 415 и 415А
40.	Учебно-методический кабинет–музей «Русская изба в Сибири»	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 212
41.	Учебная специализированная аудитория	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 441
42.	Кафедра всеобщей истории	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 405
43.	Учебная специализированная аудитория	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 403
44.	Кафедра археологии и этнологии	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 429
45.	Учебно-методический кабинет-музей «Культуры и этносы Сибири»	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 206
46.	Кафедра теории языка и методики обучения русскому языку	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 215
47.	Учебно-методический кабинет диалектологии и этнолингвистики	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 210
48.	Центр русского языка	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 225
49.	Кабинет методики обучения русскому языку как иностранному	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 215
50.	Кабинет методики обучения русскому языку	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 223
51.	Кафедра русского языка	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 221
52.	Лаборатория русской речевой культуры и теории текста	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 221
53.	Кафедра русской литературы	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 219
54.	Сибирский научно-образовательный центр изучения детско-юношеской литературы и развития культуры чтения	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 213
55.	Кабинет методики преподавания литературы	634057, г. Томск, ул.Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 213
56.	Физико-математический факультет	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 255
57.	Кафедра математического анализа	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 211
58.	Кафедра общей физики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 106
59.	Кабинет теории и методики обучения физике	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 104
60.	Кабинет физики физико-математического факультета ТГПУ	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 101

61.	Лаборатория квантовой оптики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 1/09
62.	Лаборатория квантовой физики и строения вещества	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 1/11
63.	Лаборатория механики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 1/02
64.	Лаборатория оптики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 1/07
65.	Лаборатория электричества и магнетизма	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 1/03
66.	Лаборатория молекулярной физики и термодинамики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 1/02
67.	Кафедра теоретической физики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 209
68.	Кафедра математики, теории и методики обучения математике	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 257
69.	Кабинет математики, методики преподавания математики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 263
70.	Кафедра информатики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 3/01
71.	Кабинет вычислительных систем и сетей	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
72.	Кабинет информатики и методики обучения информатике	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
73.	Кабинет информационных технологий	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
74.	Кабинет программирования информационных систем	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
75.	Лаборатория электротехники и электроники	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 115
76.	Кафедра информационных технологий	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 4/10
77.	Кафедра развития физического образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64-Б, каб. 1
78.	Кафедра развития математического образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64-Б
79.	Детский центр образовательной робототехники	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 49
80.	Факультет физической культуры и спорта	634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, каб.31
81.	Кафедра теории и методики обучения физической культуре и спорту	634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, каб.21
82.	Кафедра физкультурно-спортивных дисциплин	634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, каб.14

83.	Спортивный клуб	634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, каб. 26
84.	Институт психологии и педагогики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 237
85.	Факультет дошкольного и начального образования	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 315
86.	Кафедра дошкольного образования	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 307
87.	Кафедра педагогики и методики начального образования	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 335
88.	Кабинет квазипрофессиональной деятельности по дошкольному образованию детей (Учебно-методический кабинет «Развивайка»)	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 315А
89.	Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 303
90.	Кабинет квазипрофессиональной деятельности с дошкольниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 107
91.	Учебно-методический кабинет интерактивных технологий	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 301 и 311
92.	Факультет психолого-педагогического и специального образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 220
93.	Кафедра педагогики и психологии образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
94.	Кафедра социальной педагогики	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 204
95.	Ресурсный центр инклюзивной квазипрофессиональной деятельности	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1
96.	Учебно-методический кабинет психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 254/а
97.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
98.	Центр деловых игр	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
99.	Кафедра психологии развития личности	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 224
100.	Научная лаборатория психологии творчества и развития личности	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 226
101.	Кафедра психолого-педагогического образования и дефектологии	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 214
102.	Лаборатория психолого-педагогических технологий образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 212
103.	Учебно-методический кабинет по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 262
104.	Факультет экономики и управления	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 211

105.	Кафедра гражданского права	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 409
106.	Кафедра экономической теории	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 205
107.	☐ Кафедра экономики и методики преподавания экономики	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 407
108.	Кафедра менеджмента	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 309
109.	Кафедра рекламы и связей с общественностью	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 209
110.	Бизнес-инкубатор социальных инноваций и социального предпринимательства	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1
111.	Факультет культуры и искусств	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 35
112.	Кафедра музыкального и художественного образования	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 32
113.	Кафедра хореографии и мировой художественной культуры	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 13
114.	Центр оценки качества образования ФКиИ	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1
115.	Факультет технологии и предпринимательства	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 233а
116.	Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 233
117.	Учебная лаборатория по технологии обработки пищевых продуктов	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 117а
118.	Учебный кабинет конструирования и моделирования одежды	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 229
119.	Учебная мастерская по деревообработке	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 033
120.	Учебный кабинет инновационных технологий и дизайна	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 127
121.	Учебный кабинет декоративно-прикладного и технического творчества	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 114
122.	Учебный кабинет изобразительного искусства и графики	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 123
123.	Кабинет постоянно действующей экспозиции арт-объектов и изделий декоративно-прикладного творчества	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 125
124.	Студенческая дизайн-студия "Ветер перемен"	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 227
125.	Отделение прикладной эстетики и дизайна	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб.101,103, 105
126.	Кафедра технических дисциплин и компьютерной графики	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 235

127.	Учебная лаборатория технического творчества	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 119
128.	Учебный кабинет технологии конструкционных материалов	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 231
129.	Экспериментально-технологическая лаборатория	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 219а
130.	Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 201
131.	Учебно-методический кабинет	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 203
132.	Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 237
133.	Кабинет безопасности жизнедеятельности	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 232-234
134.	Учебно-методический центр	634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, каб. 201б
135.	Факультет общеуниверситетских дисциплин	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 325
136.	Кафедра отечественной истории и культурологии	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 326
137.	Лаборатория методического обеспечения общественных и гуманитарных дисциплин	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 328
138.	Кафедра философии и социальных наук	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 237
139.	Лаборатория социологических и гендерных исследований	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 325
140.	Кафедра деловой коммуникации на русском и иностранных языках	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 323
141.	Центр оценки качества образования ФОД	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 325
142.	Научно-образовательный центр теории образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
143.	Лаборатория развития образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
144.	Кафедра истории и философии науки	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 101
145.	Институт научных исследований и разработок	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 2/01 УЛК
146.	Институт непрерывного образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 120
147.	Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 120

148.	Центр новых образовательных технологий	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб.108
149.	Отдел технического сопровождения	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб.108
150.	Отдел учебно-методического сопровождения	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 108
151.	Центр дистанционного образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 107
152.	Управление дополнительного образования и довузовской подготовки	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 119
153.	Отдел сопровождения профессиональной переподготовки	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 110
154.	Учебно-методический отдел	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 108
155.	Отдел организационного обеспечения и развития	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб.108
156.	Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64
157.	Международный научно-практический центр аксиологии и методологии духовно-нравственного воспитания	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, каб. 503
158.	Валеологический центр	634041, г. Томск, ул. Киевская, д.62а, стр.1
159.	Научно-практический центр сопровождения образования	634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75
160.	Научная библиотека имени А.М. Волкова ТГПУ	634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66

Университет располагает современными техническими и интерактивными средствами обучения, учебно-материальной базой и развитой социальной инфраструктурой, включающей в себя семь учебных корпусов, три благоустроенных общежития, спортивно-оздоровительный комплекс, спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», Научную библиотеку ТГПУ им. А.М. Волкова.

Наглядность практических и лекционных занятий обеспечивает проекционное мультимедийное оборудование. Широко используются в процессе обучения интерактивные доски. Учебный процесс обеспечивают специализированные компьютерные классы.

Университет имеет разветвленную компьютерную сеть, включающую в себя 1467 компьютеров (в том числе 967 компьютеров используемых в учебных целях), которая объединяет корпуса вуза, построенную на базе оптоволоконных линий. Сеть ТГПУ имеет подключение к сети Интернет. Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN

связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.)), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) составляет выше 100 Мбит/с. В том числе максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)) - 30.1-100.0 Мбит/с. Девять учебных корпусов ТГПУ имеют WI-FI сети: в четырех корпусах Wi-Fi охватывает более половины площади здания и доступен только для работников образовательной организации; в пяти Wi-Fi охватывает менее половины площади здания и доступен только для работников образовательной организации.

В распоряжении обучающихся и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы: официальный сайт ТГПУ, Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ.

Электронные образовательные ресурсы представлены несколькими web ресурсами университета. Такими ресурсами являются: сайт научной библиотеки ТГПУ – <http://libserv.tspu.edu.ru/>, где имеется доступ к полнотекстовым работам сотрудников университета - Научные и учебные издания ТГПУ, а также:

Выпускные квалификационные работы

Материалы конференций ТГПУ

Альманах «Молодость»

Библиографические ресурсы

Газета «Томский учитель»

Авторефераты диссертаций: <https://www.tspu.edu.ru/science/diss/dissertations>

Журналы:

Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk state pedagogical university bulletin): <http://vestnik.tspu.edu.ru/>

Томский журнал лингвистических и антропологических исследований (Tomsk Journal of Linguistics and Anthropology): <http://ling.tspu.edu.ru/>

Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review): <http://npo.tspu.edu.ru/>

ПРАΞΗΜΑ. Проблемы визуальной семиотики: <http://praxema.tspu.edu.ru/>

Материалы конференций:

Наука и образование: Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: <http://www.tspu.edu.ru/students-science/project>

Болота и биосфера: научная школа молодых ученых: <http://ltorf.tspu.ru/> (Сайт испытательной лаборатории агроэкологии ТГПУ)

Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры

Вопросы учебно-методической и творческой работы в теории и практике музыкального искусства

Экологические проблемы природопользования

Работают сайты «Педагогическая Планета» <https://planetatspu.ru/> и Школьная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru/>, которые направлены на работу с педагогами и учениками соответственно. Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ <https://fmcenter.tspu.edu.ru/> является образовательным структурным подразделением, который осуществляет обучение взрослых и детей, а также организывает разработку учебных пособий для учителей и учащихся: <http://fmcenter.tspu.edu.ru/>. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

2. Образовательная деятельность

2.1 Реализуемые образовательные программы, их содержание

ТППУ осуществляет многоуровневую подготовку по 8 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки: по 36 программам подготовки бакалавров по 8 направлениям подготовки; по 2 программам подготовки специалистов по 2 специальностям; по 28 программам подготовки магистров по 7 направлениям подготовки; по 7 программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по 5 направлениям подготовки.

2.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности

В 2018 году в рамках подготовки к аккредитационной экспертизе в отношении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – начата процедура самообследования университета, представляющая комплекс мероприятий по установлению соответствия основных характеристик образования, организационно-педагогических и материально-технических условий, форм аттестации, электронной информационно-образовательной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с указанным Законом в Рособранадзор подготовлены и представлены заявления о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением перечня образовательных услуг – прекращением оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ, указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности. В связи с переоформлением приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с прекращением реализации отдельных образовательных программ, реализуемых университетом, выполнена подготовка и представление в Рособранадзор заявления о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации, получено новое приложение к свидетельству о государственной аккредитации.

В 2018-2019 учебном году в том числе в рамках подготовки к аккредитационной экспертизе в отношении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – проведен внутренний аудит локальных нормативных актов университета, основных образовательных программ, подготовлен ряд локальных нормативных актов университета, выполнены обновления существующих

локальных нормативных актов университета в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Каждая реализуемая в ТГПУ образовательная программа высшего образования имеет направленность (профиль) / специализацию, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды профессиональной деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) / специализация образовательной программы соответствует направлению подготовки / специальности в целом либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды профессиональной деятельности в рамках направления подготовки / специальности.

Направленность (профиль) программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на области знания, объекты и (или) виды профессиональной деятельности в рамках направления подготовки.

Специализации, по которым готовятся выпускники, осваивающие программы специалитета, определяются перечнем специализаций, установленным ФГОС.

Направленность (профиль) программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы на области знания, объекты и (или) виды профессиональной деятельности, в рамках направления подготовки.

Направленность (профиль) программы аспирантуры конкретизирует ориентацию указанной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

2.3. Основные образовательные программы высшего образования

УГСН 01.00.00 Математика и механика

В рамках УГСН 01.00.00 Математика и механика в университете реализуется образовательная программа, указанная в таблице 2.

Таблица 2

Перечень образовательных программ в рамках УГСН 01.00.00 Математика и механика, реализуемых в ТГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Очная форма обучения			
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	Магистр

Анализ соответствия рабочего учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП, ОП, образовательная программа, программа) требованиям ФГОС показал, что он разработан в соответствии с действующим образовательным стандартом. Нормативные требования ФГОС к структуре программы магистратуры, к сроку получения образования по образовательной программе, к объему программы магистратуры соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбор, соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины рабочего учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие программу подготовки магистра, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, проектная и производственно-технологическая.

Содержание выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) отражает современное состояние науки. ВКР выполняются с использованием современных методов исследований, новейшего оборудования, приборов, методов статистического анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные в процессе научно-исследовательской работы и в т.ч. при выполнении ВКР, докладываются обучающимися на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика

№ п/ п	Учеб ный год	Вид государственных аттестационных испытаний									
		Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		количес тво выпуск ников, всего	из них:		количес тво выпуск ников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполн явших ВКР по заявкам предпри ятий	Средняя доля оригина льных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинал ьности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинал ьности текста более 80%

		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2018/ 2019	-	-	-	5	0	100	0	72.7	0	0

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса выявил соответствие требованиям ФГОС, данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	98.02
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	75.99
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основные образовательные программы	тыс. руб.	69.23
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	12.08
5.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	44.18
6.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	158.7
7.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющем ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющем общее руководство научным содержанием основной образовательной программы		Газизов Тимур Тальгатович
7.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	ученая степень	доктор технических наук
7.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по	ед.	1

	направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии		
7.3	Количество публикации руководителя научного содержания программы магистратуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	3
7.4	Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях	ед.	8

УГСН 03.00.00 Физика и астрономия

В рамках УГСН 03.00.00 Физика и астрономия в университете реализуются образовательные программы, указанные в таблице 5.

Таблица 5

Перечень образовательных программ в рамках УГСН 03.00.00 Физика и астрономия, реализуемых в ТГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Магистратура			
Очная форма обучения			
03.04.02	Физика	Теоретическая физика	Магистр
Аспирантура			
Очная форма обучения			
03.06.01	Физика и астрономия	Теоретическая физика	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Анализ соответствия рабочих учебных планов ОП требованиям ФГОС показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбор, соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины рабочих учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие программу подготовки магистра, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая; выпускники, освоившие программу подготовки кадров высшей

квалификации, готовы к научно-исследовательской деятельности в области физики и астрономии, преподавательской деятельности в области физики и астрономии.

Содержание ВКР и научно-квалификационных работ (далее – НКР) отражает современное состояние науки. ВКР и НКР выполняются с использованием современных методов исследований, новейшего оборудования, приборов, методов статистического анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные в процессе научно-исследовательской работы, в т.ч. при выполнении ВКР и НКР, докладываются обучающимися на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР / представление научного доклада. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года приведены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года по направлению подготовки 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика, 03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Теоретическая физика

№ п/ п	Учеб ный год	Вид государственных аттестационных испытаний									
		Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) / Научный доклад						
		количес тво выпуск ников, всего	из них:		количес тво выпуск ников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполн явших ВКР / научны й доклад по заявкам предпри ятий	Средняя доля оригина льных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинал ности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинал ности текста более 80%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика											
1	2018/ 2019	1	0	100	1	0	100	0	93,26	0	100
03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Теоретическая физика											
2	2018/ 2019	1	0	100	1	0	100	0	85,4	0	100

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса выявил соответствие требованиям ФГОС, данные анализа представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

**Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы
03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	96.29
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основные образовательные программы	тыс. руб.	69.23
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	15.37
5.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	44.18
6.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	158.7
7.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющем ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющем общее руководство научным содержанием основной образовательной программы		Бухбиндер Иосиф Львович
7.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	ученая степень	доктор физико-математических наук
7.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно	ед.	4

	руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии		
7.3	Количество публикации руководителя научного содержания программы магистратуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	15
7.4	Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях	ед.	6

Таблица 8

**Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы
03.06.01 Физика и астрономия, направленность (профиль) Теоретическая физика**

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	40.05
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
3.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	28.33
4.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	87.51
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Бухбиндер Иосиф Львович
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	доктор физико-математических наук
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	4
5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	5

5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	2
------	--	-----	---

УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

В рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в университете реализуются образовательные программы, приведенные в таблице 9.

Таблица 9

Перечень образовательных программ в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, реализуемых в ТГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Очная форма обучения			
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии в бизнесе	Бакалавр
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	Бакалавр
Заочная форма обучения			
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	Бакалавр

Анализ соответствия рабочих учебных планов ОП требованиям ФГОС показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбор, соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины рабочих учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие программу подготовки бакалавра Информационные системы и технологии в бизнесе и программу подготовки Информационные технологии в образовании, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: проектно-технологическая, сервисно-эксплуатационная.

Содержание ВКР отражает современное состояние науки. ВКР выполняются с использованием современных методов исследований, новейшего оборудования, приборов, методов статистического анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные в процессе освоения ООП, в т.ч. при выполнении ВКР, докладываются обучающимися на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018 и 2019 годов приведены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2018 и 2019 годов по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

№ п/п	Учебный год	Вид государственных аттестационных испытаний									
		Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценку "отлично" и "хорошо"		получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценку "отлично" и "хорошо"	выполнивших ВКР по заявкам предприятий	Средняя доля оригинальных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
направленность (профиль) Информационные системы и технологии в бизнесе											
1	2018/2019	-	-	-	9	22,22	77,78	0	60,37	0	22,22
направленность (профиль) Информационные технологии в образовании											
2	2017/2018	-	-	-	3	33,3	66,67	0	54,57	0	0

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса выявил соответствие требованиям ФГОС, данные анализа представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы 09.03.02 Информационные системы и технологии

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Информационные системы и технологии в бизнесе	Информационные технологии в образовании
			Значение сведений	
1	2	3	4	5
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	89.72	91.74

2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	65.92	65.97
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	96.43	80.77
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	13.18	13.61

УГСН 37.00.00 Психологические науки

В рамках УГСН 37.00.00 Психологические науки в университете реализуются следующие образовательные программы (таблица 12).

Таблица 12

Перечень образовательных программ в рамках УГСН 37.00.00 Психологические науки, реализуемых в ТГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Заочная форма обучения			
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Анализ соответствия рабочего учебного плана ОП требованиям ФГОС показал, что он разработан в соответствии с действующим образовательным стандартом. Нормативные требования ФГОС к структуре программы, к сроку получения образования, к объему программы соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбор,

соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины рабочего учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие программу подготовки кадров высшей квалификации, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Содержание НКР отражает современное состояние науки. НКР выполняются с использованием современных методов исследований, новейшего оборудования, приборов, методов статистического анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные в процессе научно-исследовательской работы, в т.ч. при выполнении НКР, докладываются обучающимися на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года приведены в таблице 13.

Таблица 13

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии

N п/п	Учебный год	Вид государственной итоговой аттестации									
		Государственный экзамен			Научный доклад						
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:			Результаты проверки научного доклада на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"		получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"	выполнивших научный доклад по заявкам организаций	средняя доля оригинальных блоков в работе	доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	доля работ с оценкой оригинальности текста более 80%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2018/2019	4	0	100	4	0	100	0	85.5	0	100

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса выявил соответствие требованиям ФГОС, данные представлены в таблице 14.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	69,23
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
3.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	44.18
4.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	158,7
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Корытова Галина Степановна
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	доктор психологических наук
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	1
5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	4
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	9

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

В рамках УГСН 38.00.00 Экономика и управление в университете реализуются образовательные программы, представленные в таблице 15.

**Перечень образовательных программ в рамках УГСН 38.00.00 Экономика и
управление, реализуемых в ТГПУ в 2019 году**

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Очная форма обучения			
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Бакалавр
Заочная форма обучения			
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Бакалавр

Анализ соответствия рабочих учебных планов ОП требованиям ФГОС показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбор, соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины рабочих учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие программу подготовки бакалавра Финансы и кредит, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: аналитическая; научно-исследовательская; расчетно-экономическая; расчетно-финансовая, освоившие программу подготовки Государственное и муниципальное управление, готовы к информационно-аналитической; организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Содержание ВКР отражает современное состояние науки. ВКР выполняются с использованием современных методов исследований, новейшего оборудования, приборов, методов статистического анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные в процессе освоения ООП, в т.ч. при выполнении ВКР, докладываются обучающимися на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года приведены в таблицах 16 и 17.

Таблица 16

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года по
направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

№ п/ п	Учеб ный год	Вид государственных аттестационных испытаний									
		Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		количес тво выпуск ников, всего	из них:		количес тво выпуск ников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполн явших ВКР по заявкам предпри ятий	Средняя доля оригина льных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинал ности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригинал ности текста более 70%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2018/ 2019	-	-	-	25	48	52	0	74	0	36

Таблица 17

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года по
направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

№ п/ п	Учеб ный год	Вид государственных аттестационных испытаний									
		Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		количес тво выпуск ников, всего	из них:		количес тво выпуск ников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполн явших ВКР по заявкам предпри ятий	Средняя доля оригина льных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинал ности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригинал ности текста более 70%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2018/ 2019	-	-	-	32	25	75	0	71,52	0	21,8

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса выявил соответствие требованиям ФГОС, данные представлены в таблице 18.

Таблица 18

**Сведения о кадровом обеспечении основных образовательных программ в рамках
УГСН 38.00.00 Экономика и управление**

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	38.03.01 Экономика		38.03.02 Менеджмент	
			Финансы и кредит		Государственное и муниципальное управление	
			Значение сведений			
1	2	3	4		5	
			Очная	Заочная	Очная	Заочная
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	94.36	95.6	96.98	100
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	89.64	90.7	71.5	73.05
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	96.43	113.82	96.43	113.82
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	10.68	10.82	10.54	15.33

УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

В рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в университете реализуются образовательные программы, приведенные в таблице 19.

Таблица 19

Перечень образовательных программ в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализуемых в ТГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Очная форма обучения			

Бакалавриат			
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и География	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Иностранный язык	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Русский язык как иностранный	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Дополнительное образование	Бакалавр

44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Экономика и Право	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Музыка и Мировая художественная культура	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
Магистратура			
44.04.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Лингвокультурология	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	Магистр

44.04.01	Педагогическое образование	Физическое образование	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Музыка	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Профессиональное обучение	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика развития дошкольника	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Педагогика и психология инклюзивного образования	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Государственное и муниципальное управление	Магистр
Специалитет			
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Социальный педагог
Аспирантура			
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь

44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Заочная форма обучения			
Бакалавриат			
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	Бакалавр
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	Бакалавр
44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	Бакалавр
44.03.01	Педагогическое образование	Физическая культура	Бакалавр
44.03.01	Педагогическое образование	Право	Бакалавр
44.03.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
44.03.01	Педагогическое образование	Технология	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	Бакалавр

44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Сервис	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Транспорт	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	Бакалавр
Магистратура			
44.04.01	Педагогическое образование	Психология и педагогика развития дошкольника	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	Магистр
44.04.01	Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Педагогика и психология инклюзивного образования	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Государственное и муниципальное управление	Магистр
Аспирантура			
44.06.01	Образование и	Общая педагогика, история	Исследователь. Преподаватель-

	педагогические науки	педагогики и образования	исследователь
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Анализ соответствия рабочих учебных планов ОП требованиям ФГОС показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбор, соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины рабочих учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие образовательные программы в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности, указанным в таблице 20:

Таблица 20

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Виды профессиональной деятельности
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	Педагогическая
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	Педагогическая
44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	Педагогическая
44.03.01	Педагогическое образование	Физическая культура	Педагогическая
44.03.01	Педагогическое образование	Право	Педагогическая
44.03.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	Педагогическая
44.03.01	Педагогическое образование	Технология	Педагогическая
44.03.02	Психолого-педагогическое	Специальная психология и педагогика	Психолого-педагогическое

	образование		сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Социально-педагогическая
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Коррекционно-педагогическая (основная); диагностико-консультативная
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	Коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Учебно-профессиональная

44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	Учебно-профессиональная
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Сервис	Учебно-профессиональная
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Транспорт	Учебно-профессиональная
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и География	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Иностранный язык	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Русский язык как иностранный	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Дополнительное образование	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	Педагогическая

44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Экономика и Право	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Музыка и Мировая художественная культура	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	Педагогическая
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология и Безопасность жизнедеятельности	Педагогическая
44.04.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	Научно-исследовательская; педагогическая
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	Научно-исследовательская; педагогическая
44.04.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Лингвокультурология	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Физическое образование	Педагогическая; научно-исследовательская

44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Музыка	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Профессиональное обучение	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	Педагогическая, научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Психология и педагогика развития дошкольника	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика развития дошкольника	Педагогическая; научно-исследовательская
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь

			обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно- исследовательская (основная)
44.04.02	Психолого- педагогическое образование	Педагогика и психология образования	Педагогическая; научно- исследовательская
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Педагогика и психология инклюзивного образования	Коррекционно- педагогическая (основная); диагностико- консультативная и профилактическая; научно- исследовательская
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Коррекционно- педагогическая; диагностико- консультативная и профилактическая; научно- исследовательская (основная)
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Государственное и муниципальное управление	Научно- исследовательская (основная); учебно- профессиональная
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Воспитательная (социально- педагогическая); педагогическая

44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Содержание ВКР и НКР отражает современное состояние науки. ВКР и НКР выполняются с использованием современных методов исследований, новейшего оборудования, приборов, методов статистического анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные в процессе научно-исследовательской работы, в т.ч. при выполнении ВКР и НКР, докладываются обучающимися на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР / представление научного доклада. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года приведены в таблицах 21-23.

Таблица 21

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
Бакалавриат и Специалитет**

№ п/	Учебный год	Вид государственных аттестационных испытаний	
		Государственный экзамен (при	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

п		наличии)									
		количес тво выпуск ников, всего	из них:		количес тво выпуск ников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполни вших ВКР по заявкам предпри ятий	Средняя доля оригина льных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинал ьности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригинал ьности текста более 70%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование											
1	2018/ 2019	-	-	-	65	24,6	75,4	0	68,22	0	44,61
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование											
2	2018/ 2019	-	-	-	273	25,3	74,7	0	64,6	0	21,9
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык											
3	2018/ 2019	-	-	-	13	38,5	61,5	0	68,7	0	52,25
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура											
4	2018/ 2019	-	-	-	63	33,85	66,15	0	63,59	0	25,15
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право											
5	2018/ 2019	-	-	-	31	54,84	45,16	0	56,65	0	16,13
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности											
6	2018/ 2019	-	-	-	4	0	100	0	70,79	0	50
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология											
7	2018/ 2019	-	-	-	3	33,3	66,7	0	56,86	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика											

8	2018/ 2019	-	-	-	44	6	94	0	75	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования											
9	2018/ 2019	-	-	-	29	3,4	96,6	0	75	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика											
1 0	2018/ 2019	-	-	-	40	10	90	0	61,48	0	20
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия											
1 1	2018/ 2019	-	-	-	60	33,4	66,6	0	64,1	0	31,3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика											
1 2	2018/ 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн											
1 3	2018/ 2019	-	-	-	15	13,3	86,7	0	68,59	0	62,5
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Производство и переработка лесных ресурсов											
1 4	2018/ 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис											
1 5	2018/ 2019	-	-	-	10	0	100	0	74,6	0	70
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт											
1 6	2018/ 2019	-	-	-	5	0	100	0	68,04	0	60
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и География											
1 7	2017/ 2018	-	-	-	8	0	100	0	68	0	37,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и Химия											

1 8	2018/ 2019	-	-	-	11	0	100	0	71	0	55
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)											
1 9	2018/ 2019	-	-	-	11	0	100	0	77,9	0	81,8
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)											
2 0	2018/ 2019	-	-	-	8	12,5	87,5	0	82,9	0	87,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык и Русский язык как иностранный											
2 0	2018/ 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и Литература											
2 1	2018/ 2019	-	-	-	19	0	100	0	72,44	0	63,2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и Обществознание											
2 2	2018/ 2019	-	-	-	10	10	90	0	75,08	0	70
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Математика и Информатика											
2 3	2018/ 2019	-	-	-	10	0	100	0	66,9	0	60
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Математика и Физика											
2 4	2018/ 2019	-	-	-	6	0	100	0	60,7	0	33,3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Физическая культура и Дополнительное образование											
2 5	2018/ 2019	-	-	-	19	15,8	84,2	0	68,44	0	42,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и Дошкольное образование											

2 6	2018/ 2019	-	-	-	16	18,7	81,3	0	68,5	0	37,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Экономика и Право											
2 7	2018/ 2019	-	-	-	16	25	75	0	66,81	0	43,75
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура											
2 9	2018/ 2019	-	-	-	8	0	100	0	78,2	0	62,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура											
3 0	2018/ 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности											
3 1	2018/ 2019	-	-	-	19	0	100	0	68,01	0	42,1
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения											
3 1	2018/ 2019	-	-	-	17	5,9	94,1	0	69,5	0	18

Таблица 22

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года в
рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки**

Магистратура

№ п/ п	Учеб ный год	Вид государственных аттестационных испытаний									
		Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		количес тво выпускн иков, всего	из них:		количес тво выпускн иков, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполни вших ВКР по заявкам предпри ятий	Средняя доля оригина льных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинал ности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинал ности текста более 80%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биологическое образование											
1	2018/ 2019	-	-	-	3	0	100	0	72,9	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химическое образование											
2	2018/ 2019	-	-	-	1	0	100	0	75,58	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык											
3	2018/ 2019	-	-	-	7	0	100	0	76,3	0	14,3
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология											
4	2018/ 2019	-	-	-	6	0	100	0	75,4	0	16,7
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование											
5	2018/ 2019	-	-	-	13	0	100	0	80,8	0	61,5
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование											
6	2018/ 2019	-	-	-	4	0	100	0	79,7	0	50
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный											
7	2018/ 2019	-	-	-	11	45,45	54,55	0	79,06	0	54,55
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование											
8	2018/ 2019	-	-	-	8	0	100	0	74,52	12,5	12,5
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование											
9	2018/ 2019	-	-	-	2	0	100	0	76,71	0	50
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры											
10	2017- 2018	-	-	-	3	33,3	66,6	0	77,4	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования											
11	2018/ 2019	-	-	-	42	2,4	97,6	0	76,3	2,4	66,7
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство											
12	2018/ 2019	-	-	-	3	0	100	0	74,35	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыка											
13	2018/ 2019	-	-	-	4	0	100	0	85,46	0	100
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение											
14	2018/ 2019	-	-	-	7	0	100	0	76,39	0	28,57
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности											
15	2018/ 2019	-	-	-	8	0	100	0	79,43	0	25
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника											

1 6	2018/ 2019	-	-	-	4	0	100	0	79,6	0	50
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования											
1 7	2018/ 2019	-	-	-	11	18,2	81,8	0	75,7	0	27,3
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дополнительное образование детей											
1 8	2018/ 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования											
1 9	2018/ 2019	-	-	-	5	0	100	0	77,84	0	40
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника											
2 0	2018/ 2019	-	-	-	13	15,4	84,6	0	77,2	0	30,8
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика											
2 1	2018/ 2019	-	-	-	17	11,8	88,2	0	72	0	100
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования											
2 2	2018/ 2019	-	-	-	14	0	100	0	77,8	21,43	28,58
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия											
2 3	2018/ 2019	-	-	-	16	12,5	87,5	0	78,3	0	93,75
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования											
2 4	2018/ 2019	-	-	-	8	0	100	0	73,57	25	12,5
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление											
2 5	2018/ 2019	-	-	-	30	3,33	96,67	0	76,54	0	20

Таблица 23

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года в
рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
Аспирантура**

№ п / п	Учебный год	Вид государственной итоговой аттестации									
		Государственный экзамен			Научный доклад						
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:			Результаты проверки научного доклада на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"		получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"	выполнивших научный доклад по заявкам	средняя доля оригинальных блоков в работе	доля работ с оценкой оригинальности текста менее	доля работ с оценкой оригинальности текста более

								организ аций		70%	80%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования											
1	2018/2019	2	0	100	2	0	100	0	83,1	0	100
44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования											
2	2018/2019	6	0	100	6	0	100	0	86,07	17	83

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса выявил соответствие требованиям ФГОС, данные представлены в таблицах 24-27.

**Сведения о кадровом обеспечении образовательных программ в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
Бакалавриат, Специалитет**

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, %	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации)	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу, тыс. руб.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу, %
-----	---------------------------	-----------------------------	--	--	--	---

				Федерации), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, %		
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	99,15	85,71	113,82	10,44
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	98,14	89,74	113,82	19,33
44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	97	55,3	113,82	10,74
44.03.01	Педагогическое образование	Физическая культура	100	73,77	113,82	11,5
44.03.01	Педагогическое образование	Право	98,31	84,46	113,82	15,22
44.03.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	100	53,07	113,82	12,15
44.03.01	Педагогическое образование	Технология	99	51,99	80,77	17,13
44.03.02	Психолого- педагогическое	Специальная психология и	Очная форма			
			88	78,51	96,43	10,28

	образование	педагогика	Заочная форма			
			92	73,4	113,82	12,2
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Очная форма			
			88	76,42	96,43	10,15
			Заочная форма			
			88	72,16	113,82	12,9
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	88	76,83	113,82	11,02
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Очная форма			
			86	57,04	96,43	10,45
			Заочная форма			
			85	74,02	113,82	11,84
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	85	70,59	80,77	11,65
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Очная форма			
			100	58,59	96,43	11,83
			Заочная форма			
			98,56	53,84	113,82	10,67

44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	97,08	63,07	80,77	15,39
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Сервис	96,01	57,54	96,43	17,95
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Транспорт	96,88	66,43	113,82	11,16
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и География	97,9	80,53	113,82	15,07
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	98,53	84	113,82	12,25
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	98	60,05	113,82	16,67
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	98	54,8	113,82	12,55
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и Русский язык как иностранный	100	62,79	80,77	13,14

44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Очная форма			
			100	83,02	113,82	19,19
			Заочная форма			
			100	87,53	138,95	15,25
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	Очная форма			
			96,43	67,83	113,82	12,74
			Заочная форма			
			100	67,7	69,23	11,4
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	98,86	76,67	113,82	16,64
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	99,15	87,37	113,82	14,98
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Дополнительное образование	100	78,56	96,43	19,44
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	Очная форма			
			98,19	76,09	96,43	10,8
			Заочная форма			

			100	82,04	138,95	13,66
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Экономика и Право	97,43	80,12	96,43	15,25
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	96,8	81,43	113,82	12,68
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	76,19	53,79	96,43	26,84
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология и Безопасность жизнедеятельности	Юноши			
			99,2	60,47	113,82	20,72
			Девушки			
			99,27	53,95	113,82	14,34
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	89	72,82	113,82	7,69

**Сведения о кадровом обеспечении образовательных программ в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
Магистратура**

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, %	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, %	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основные образовательные программы, тыс. руб.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу, %	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus", ед.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ), ед.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющем ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющем общее руководство научным содержанием основной образовательной программы	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии, ед.	Количество публикации руководителя научного содержания программы магистратуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, ед.	Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях, ед.
44.04.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	100	97	69,23	16,85	44,18	158,7	Минич Александр Сергеевич	Доктор биологических наук	1	9	9
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	100	96,95	69,23	5,5	44,18	158,7	Шабанова Ирина Анатольевна	Кандидат педагогических наук	1	2	7

44.04.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	100	91	69,23	31	44,18	158,7	Игна Ольга Николаевна	Доктор педагогических наук	1	2	4
44.04.01	Педагогическое образование	Лингвокультурология	95	92	69,23	11,94	44,18	158,7	Ким Александра Аркадьевна	Доктор филологических наук	2	3	7
44.04.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	100	96,27	69,23	28,05	44,18	158,7	Болотнова Нина Сергеевна	Доктор филологических наук	1	6	5
									Полева Елена Александровна	Кандидат филологических наук	3	6	14
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	100	91,82	69,23	21,82	44,18	158,7	Мухин Олег Николаевич	Доктор исторических наук	1	2	5
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	100	99,96	69,23	19,03	44,18	158,7	Курьянович Анна Владимировна	Доктор филологических наук	1	9	7
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	100	95,96	69,23	11,7	44,18	158,7	Гельфман Эмануила Григорьевна	Доктор педагогических наук	1	3	6
44.04.01	Педагогическое образование	Физическое образование	99,96	96,82	69,23	12,26	44,18	158,7	Румбешта Елена Анатольевна	Доктор педагогических наук	1	3	7
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры	100	88,27	69,23	23,16	44,18	158,7	Пешков Владимир Федорович	Доктор педагогических наук	1	3	5
44.04.01	Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Очная						Сартакова Елена	Доктор педагогически	1	6	7
			100	94,22	69,23	23,5	44,18	158,7					

			Заочная						Евгеньевна	х наук			
			100	100	80,77	19,96	42,28	160,77					
44.04.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	87	92,8	69,23	7,2	44,18	158,7	Долгих Николай Андреевич	Кандидат педагогических наук	1	2	6
44.04.01	Педагогическое образование	Музыка	-	91,4	40,05	27,81	28,33	87,51	Яркина Татьяна Николаевна	Кандидат педагогических наук	1	1	2
44.04.01	Педагогическое образование	Профессиональное обучение	100	100	69,23	14,53	44,18	158,7	Куровский Василий Николаевич	Доктор педагогических наук	2	3	7
44.04.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	100	100	69,23	17,11	44,18	158,7	Ахмеджанов Рафик Равильевич	Доктор биологических наук	1	3	7
44.04.01	Педагогическое образование	Психология и педагогика развития дошкольника	100	98,04	80,77	37,57	42,28	160,77	Файзуллаева Елена Дмитриевна	Кандидат психологических наук	2	5	20
44.04.01	Педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	100	100	80,77	34,7	42,28	160,77	Поздеева Светлана Ивановна	Доктор педагогических наук	3	14	10
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	84	100	80,77	19,68	42,28	160,77	Куровский Василий Николаевич	Доктор педагогических наук	2	5	10
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	100	99,28	69,23	15,36	44,18	158,7	Поздеева Светлана Ивановна	Доктор педагогических наук	2	7	8
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика развития дошкольника	100	99,37	69,23	15,9	44,18	158,7	Файзуллаева Елена Дмитриевна	Кандидат психологических наук	2	2	18

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	Очная										
			89	86,34	69,23	10,14	44,18	158,7	Корытова Галина Степановна	Доктор психологических наук	1	4	8
			Заочная										
			88	92,57	80,77	10,13	42,28	160,77	Корытова Галина Степановна	Доктор психологических наук	1	4	8
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Педагогика психологии и образования	80	100	69,23	10,87	44,18	158,7	Смышляева Лариса Германовна	Доктор педагогических наук	2	5	5
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Педагогика психологии и инклюзивного образования	Очная										
			92	91,73	69,23	18,86	44,18	158,7	Байгулова Наталия Васильевна	Кандидат педагогических наук	1	6	7
			Заочная										
			92	85,86	80,77	17,31	42,28	160,77	Байгулова Наталия Васильевна	Кандидат педагогических наук	1	6	7
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Очная										
			98	90,41	69,23	7,72	44,18	158,7	Рудин Илья Владимирович	Доктор медицинских наук	1	4	6
			Заочная										
			98	93,17	80,77	33,47	42,28	160,77	Рудин Илья Владимирович	Доктор медицинских наук	1	4	6
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Государственное и муниципальное управление	Очная										
			98,99	91,83	69,23	12,93	44,18	158,7	Ерохина Елена Анатольевна	Доктор экономических наук	1	3	2

									Минаев Николай Николаевич	Доктор экономических наук	1	3	4
			Заочная										
			96,97	84,95	80,77	12,69	42,28	160,77	Ерохина Елена Анатольевна	Доктор экономических наук	1	3	2
									Минаев Николай Николаевич	Доктор экономических наук	1	3	4

Сведения о кадровом обеспечении образовательных программ в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Аспирантура

Код	Направлени е подготовки	Направленность (профиль)	Среднегодовой объем финансировани я научных исследований на одного научно- педагогическог о работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательну ю программу, тыс. руб.	Доля научно- педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих основную образовательну ю программу, %	Среднегодово е число публикаций научно- педагогически х работников организации в расчете на 100 научно- педагогически х работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемы х в базах данных "Web of Science" или "Scopus", ед.	Среднегодово е число публикаций научно- педагогически х работников организации в расчете на 100 научно- педагогически х работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемы х в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ), ед.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно- педагогическог о работника, осуществляющ его научное руководство по основной образовательно й программе	Количество научно- исследовательски х (творческих) просектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии, ед.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно- исследовательско й (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, ед.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательно й программы на национальных и международны х конференциях, ед.	
44.06.01	Образовани	Общая	Очная									

	е и педагогические науки	педагогика, история педагогики и образования	80,77	100	42,28	160,77	Поздеева Светлана Ивановна;	Доктор педагогических наук;	3	14	10
							Ревякина Валентина Ивановна	Доктор педагогических наук;	1	4	4
							Сартакова Елена Евгеньевна;	Доктор педагогических наук;	1	6	7
							Смышляева Лариса Германовна	Доктор педагогических наук;	2	10	7
			Заочная								
			80,77	100	42,28	160,77	Куровский Василий Николаевич	Доктор педагогических наук	2	7	10
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	Очная								
			69,23	100	44,18	158,7	Игна Ольга Николаевна;	Доктор педагогических наук;	1	2	4
							Поздеева Светлана Ивановна;	Доктор педагогических наук	2	7	8
							Смышляева Лариса Германовна	Доктор педагогических наук	2	10	7

			Заочная								
			80,77	100	42,28	160,77	Куровский Василий Николаевич	Доктор педагогических наук	2	1	3
							Смышляева Лариса Германовна	Доктор педагогических наук	2	10	7

УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение

В рамках УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение в университете реализуются образовательные программы, указанные в таблице 27.

Таблица 27

Перечень образовательных программ в рамках УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение, реализуемых в ТГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Очная форма обучения			
Бакалавриат			
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	Бакалавр
Магистратура			
45.04.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	Магистр
Специалитет			
45.05.01	Перевод и переводоведение	Специальный перевод	Лингвист-переводчик
Аспирантура			
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	Исследователь. Преподаватель-исследователь
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Заочная форма обучения			
Бакалавриат			
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	Бакалавр
Аспирантура			
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	Исследователь. Преподаватель-исследователь
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Анализ соответствия рабочих учебных планов ОП требованиям ФГОС показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение

контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбору, соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины рабочих учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие образовательные программы в рамках УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение, готовы к следующим видам профессиональной деятельности, указанным в таблице 28.

Таблица 28

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Виды профессиональной деятельности
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	Научно-исследовательская - основная; переводческая
45.04.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	Научно-исследовательская - основная; переводческая
45.05.01	Перевод и переводоведение	Специальный перевод	Организационно-коммуникационная; информационно-аналитическая; научно-исследовательская
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в

			области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

Содержание ВКР и НКР отражает современное состояние науки. Выполняются ВКР и НКР выполняются с использованием современных методов исследований, новейшего оборудования, опыта, методов анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные в процессе освоения ОП, в т.ч. при выполнении ВКР и НКР, докладываются обучающимися на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и защиту ВКР / представление научного доклада. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018-2019 гг. приведены в таблицах 29-32.

Таблица 29

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2018 года по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение

№ п/	Учеб ный год	Вид государственных аттестационных испытаний	
		Государственный экзамен (при	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

п		наличии)									
		количес тво выпуск ников, всего	из них:		количес тво выпуск ников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполн явших ВКР по заявкам предпри ятий	Средняя доля оригина льных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинал ьности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригинал ьности текста более 70%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2018/ 2019	-	-	-	1	0	100	0	77.1	0	100

Таблица 30

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2018 года по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение

№ п/п	Учеб ный год	Вид государственных аттестационных испытаний									
		Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		количес тво выпуск ников, всего	из них:		количес тво выпуск ников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполн явших ВКР по заявкам предпри ятий	Средняя доля оригина льных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинал ьности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинал ьности текста более 80%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2018/ 2019	-	-	-	4	0	100	0	77.9	0	50

Таблица 31

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Специальный перевод

N	Учеб	Вид государственных аттестационных испытаний
---	------	--

п/п	ный год	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"		получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"	выполнивших ВКР по заявкам предприятий	Средняя доля оригинальных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70%
		Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2018/2019	-	-	-	6	16.7	83.3	0	70.8	0	50

Таблица 32

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ 2019 года по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

N п/ п	Учеб ный год	Вид государственной итоговой аттестации									
		Государственный экзамен			Научный доклад						
		количес тво выпуск ников, всего	из них:		количес тво выпуск ников, всего	из них:			Результаты проверки научного доклада на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"		получивших оценку "удовлетвор ительно"	получи вших оценки "отлич но" и "хорош о"	выполни вших научны й доклад по заявкам organiz аций	средняя доля оригина льных блоков в работе	доля работ с оценкой оригинал ьности текста менее 70%	доля работ с оценкой оригинал ьности текста более 80%
Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Направленность (профиль) Русская литература											
1	2018/ 2019	2	0	100	2	0	100	0	85.54	0	100
Направленность (профиль) Русский язык											
2	2018/ 2019	3	0	100	3	0	100	0	91,6	0	100

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса выявил соответствие требованиям ФГОС, данные анализа представлены в таблицах 33-36.

Таблица 33

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/з	Значение сведений
-------	-------------------------	---------------------	-------------------

		начение		
1	2	3	4	
			Очная	Заочная
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100	100
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	68,41	81,81
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	96,43	113,82
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	12,73	15,01

Таблица 34

**Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы 45.04.02
Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	92,87
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	98,66
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основные образовательные программы	тыс. руб.	69,23
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе	%	17,14

	работников, реализующих основную образовательную программу		
5.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	44,18
6.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	158,7
7.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющем ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющем общее руководство научным содержанием основной образовательной программы		Ким Александра Аркадьевна
7.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	ученая степень	доктор филологических наук
7.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии	ед.	2
7.3	Количество публикации руководителя научного содержания программы магистратуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	3
7.4	Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях	ед.	7

Таблица 35

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы 45.05.01

Перевод и переводоведение, специализация Специальный перевод

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
2	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	74,34

3	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основные образовательные программы	тыс. руб.	113,82
4	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	8,33

Таблица 36

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы 45.06.01

Языкознание и литературоведение

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/з начение	Русская литература		Русский язык	
			Значение сведений			
1	2	3	4		5	
			Очная	Заочная	Очная	Заочная
1.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	69,23	69,23	69,23	69,23
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100	100	100	100
3.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	44,18	44,18	44,18	44,18
4.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	158,7	158,7	158,7	158,7
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Кошечко Анастасия Николаевна	Головчинер Валентина Егоровна	Болотнова Нина Сергеевна	Орлова Ольга Вячеслав овна
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	Доктор филологическ их наук	Доктор филологиче ских наук	Доктор филологиче ских наук	Доктор филологи ческих наук

5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	2	1	1	1
5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	3	4	6	2
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	3	4	5	4

УГСН 46.00.00 История и археология

В рамках УГСН 46.00.00 История и археология в университете реализуется образовательная программа, указанная в таблице 37.

Таблица 37

Перечень образовательных программ в рамках УГСН 46.00.00 История и археология, реализуемых в ТГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Очная форма обучения			
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Заочная форма обучения			
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Анализ соответствия рабочих учебных планов ОП требованиям ФГОС показал, что они разработаны в соответствии с действующим образовательным стандартом. Нормативные требования ФГОС к структуре программы, к сроку получения образования, к объему программы соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбор, соответствует требованиям ФГОС. Все дисциплины рабочих учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации, будут подготовлены к следующим видам

профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

Содержание НКР должно отражать современное состояние науки. Результаты, получаемые в процессе научно-исследовательской работы, в т.ч. при выполнении НКР, должны докладываться обучающимися на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада. Государственная итоговая аттестация выпускников по ОП не проводилась.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса выявил соответствие требованиям ФГОС, данные анализа представлены в таблице 38.

Таблица 38

**Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы 46.06.01
Исторические науки и археология**

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	69,23
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	99,08
3.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	44,18
4.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	158,7

1) 5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Сазонова Наталия Ивановна
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	Доктор философских наук; кандидат исторических наук
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	1
5.3.	Количество публикаций руководителя научным содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	2
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	3

2.4 Организация и проведение практик

Организация практик в университете на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися компетенциями в соответствии с ФГОС с учетом современных потребностей рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленных требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в совершенствовании системы практик.

Типы практик определяются требованиями ФГОС и устанавливаются рабочими учебными планами и календарными учебными графиками для каждого направления подготовки /специальности и направленности (профиля) / специализации.

Основными видами практик в соответствии с ФГОС являются:

- учебная практика;
- производственная практика, в т.ч. преддипломная.

Типы практик устанавливаются в соответствии с ФГОС:

- типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

- типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

При разработке образовательных программ университет выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа. Также ТГПУ в соответствии с ФГОС реализует свое право предусматривать в образовательной программе иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС.

Способы проведения практики в соответствии с ФГОС:

- стационарная;
- выездная.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (ред. от 15.12.2017) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168) Томским государственным педагогическим университетом разработано и утверждено Положение о практике обучающихся ТГПУ, осваивающих образовательные программы высшего образования, согласно которому в ТГПУ осуществляются организация и проведение практик.

Программы практик разрабатываются соответствующими кафедрами, рассматриваются учебно-методическими комиссиями факультетов и утверждаются деканами факультетов.

Кафедрами же составляются оценочные и методические материалы (фонды оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Формы отчетов по практикам разработаны в качестве единых образцов (в виде приложения к программе практики) и доводятся до обучающихся посредством размещения в электронно-информационной образовательной среде университета.

Все практики проходят в соответствии с календарным учебным графиком.

Приказами о допуске обучающихся к прохождению практики обучающимся назначаются руководители практики, которые составляют рабочие графики (планы) проведения практики;

разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;

оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

оценивают результаты прохождения практики обучающимися;

анализируют результаты и отчитываются по результатам прохождения практики.

От профильных организаций, принимающих на практику обучающихся ТГПУ, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты. В ходе практик обучающиеся выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют отчеты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от профильных организаций руководитель практики от ТГПУ по результатам промежуточной аттестации выставляет зачет / оценку за практику.

Практика в профильных организациях осуществляется на основе договоров, заключенных между ТГПУ и профильными организациями (учреждениями, предприятиями). С организациями (учреждениями, предприятиями) заключаются как долгосрочные договоры, так и договоры об индивидуальном прохождении конкретной практики одним (несколькими) обучающимся.

При прохождении обучающимися ТГПУ стационарной практики университетом используются собственные структурные подразделения ТГПУ.

2.5 Особенности организации учебного процесса в аспирантуре

Подготовка кадров высшей квалификации в ТГПУ ведется в соответствии с существующими нормативными документами: законом Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки, Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (с изменениями и дополнениями).

Вариативная часть образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленностям (профилям) формируется в соответствии направлениями научных исследований научных школ ТГПУ и включает в себя:

дисциплины (модули) и практики;

научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук);

элективные дисциплины (обязательные для изучения), предоставляемые обучающемуся на выбор.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) выбирается аспирантом в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности ТГПУ.

Каждому обучающемуся не позднее трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру утверждается тема научно-квалификационной работы (диссертации) и индивидуальный учебный план. Научный руководитель, назначаемый каждому обучающемуся в установленном порядке, контролирует выполнение аспирантом индивидуального учебного плана.

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и принимаются комиссиями, формируемыми в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для стимулирования активности научно-исследовательской деятельности аспирантов, обучающихся за счет средств ассигнований федерального бюджета, в ТГПУ установлены повышенные государственный академические стипендии трех уровней, которые назначаются по результатам конкурса.

2.6 Организация приема и качественный состав абитуриентов

В целях привлечения в вуз талантливой и профессионально мотивированной молодежи осуществляется комплекс мероприятий по организации нового набора и мониторингу потребностей в основных и дополнительных образовательных услугах на местном, региональном, национальном и международном рынках труда.

Функционирует целевой сайт для работы с абитуриентами, в рамках которого проводятся дистанционные профориентационные мероприятия <http://uspeh.tspu.ru/>. На сайте зарегистрированы около 70 тысяч школьников из регионов России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и др.

В целях повышения социальной значимости педагогической профессии и работы по целевому набору/обучению ТГПУ проводит мероприятия по ранней профориентации школьников: «Фестиваль вожатских идей», Педагогическая олимпиада школьников, профильные педагогические смены в загородных лагерях отдыха детей и др. На протяжении ряда лет реализуется проект «Открытый Педагогический класс ТГПУ». Работа с обучающимися осуществляется в режиме интернет-общения посредством специальной зоны общения на сайте «Школьной академии «Успех» <http://uspeh.tspu.ru/> и посредством двух очных сессий; работает страница подготовки к поступлению в вуз - тренажер самопроверки и контроля полученных знаний по предметам школьной программы - <http://uspeh.tspu.ru/gotovimsja-k-postupleniju.html>. За это время в очных сессиях принято участие около 1000 школьников, в онлайн- режиме – ещё более 1300 человек. К системе подключены педагогические классы, созданные в школах области.

ТГПУ входит в число вузов-организаторов Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех» (педагогического профиля), которая входит в Перечень олимпиад школьников, утвержденных Минобрнауки России и является площадкой Сибирского федерального округа для проведения этой олимпиады.

1. Результаты приемной кампании 2019 года

Таблица 39

Показатели	Формы обучения						
	Очная				Заочная		
	Бакалав- риат	Магист- ратура	Специа- литет	Аспиран- тура	Бакалав- риат	Магист- ратура	Аспиран- тура
Подано заявлений	2160	671	181	5	688	413	-
План приёма (КЦП)	305	258	14	2	210	141	-
Конкурс по заявлениям (КЦП)	7,1	2,6	12,9	2,5	3,3	2,9	-
Зачислено по	305	258	14	2	210	141	-

КЦП							
Средний проходной балл по КЦП ¹	63,3	79,9	69,3	5,0	58,7	75,2	-
Зачислено сверх плана (внебюджет)	113	18	2	6	174	6	4
Средний проходной балл (на внебюджет) ²	48,1	52,8	49,0	4,8	49,2	64	4,5

2. Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ТГПУ (2017–2019 гг.)

Таблица 40

Предмет	Средний балл ЕГЭ		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Очная форма			
Русский язык	87,2	86,3	82,8
Иностранный язык	84,1	85,5	86,0
Биология	57,9	61,6	60,7
История	71,3	72,4	76,3
Математика	58,8	59,1	66,2
Обществознание	63,9	63,8	66,2
Заочная форма			
Русский язык	-	74,4	73,6
Иностранный язык	-	-	72
Биология	57,6	56,1	57,4
История	-	-	64,2

1 Из расчета на один экзамен (для программ бакалавриата и программ специалитета данные по ЕГЭ)

2 Из расчета на один экзамен (для программ бакалавриата и программ специалитета данные по ЕГЭ)

Математика	31,6	52,8	31,5
Обществознание	61,4	-	-

3. Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2016–2019 гг. на направления подготовки бакалавров за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Таблица 41

Код	Направление подготовки (бакалавриат)	Средний балл ЕГЭ – 2016	Средний балл ЕГЭ – 2017	Средний балл ЕГЭ – 2018	Средний балл ЕГЭ – 2019
Очная форма					
	Информационные системы и технологии	55,5	58,4	60,1	66,2
	Психолого-педагогическое образование	73,4	65,2	68,5	70,6
	Специальное (дефектологическое) образование	72,8	67,5	79,1	70,3
	Профессиональное обучение (по отраслям)	60,7	64,7	71,1	69,6
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	72,2	68,7	72,2	71,7
	Педагогика и психология девиантного поведения	68,9	67,1	67,4	73,2
	Лингвистика	-	86,7	89,9	-
Заочная форма					
	Педагогическое образование	77,1	59,7	61,5	61,5
	Психолого-педагогическое образование	57,6	61,3	61,2	66,3
	Специальное (дефектологическое) образование	66,3	60,8	61,0	67,1
	Профессиональное обучение (по отраслям)	-	50,7	62,2	52,6
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	-	-	-	66,2
	Лингвистика	-	-	-	73,5

4. Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата и магистратуры по целевым направлениям в 2019 году

Таблица 42

Квалификация	Форма обучения	Выделено	Подано	Зачислено
--------------	----------------	----------	--------	-----------

		мест	заявлений	
Бакалавриат	Очная	53	74	43
	Заочная	28	20	19
Специалитет	Очная	1	2	1
Магистратура	Очная	42	7	6
	Заочная	28	5	5
Итого:		152	108	74

5. Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2019 году

Таблица 43

Код	Направление подготовки	Профиль подготовки бакалавров	Подано заявлений	Зачислено
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	55	7
38.03.02	Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	60	8
44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	33	9
44.03.01	Педагогическое образование	Право	31	5
44.03.01	Педагогическое образование	Физическая культура	80	33
44.03.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	5	1
44.03.01	Педагогическое образование	Технология	8	1
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование; Начальное образование	109	21
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика; Психология образования; Специальная психология и педагогика	69	11
44.03.03	Специальное (дефектологическое)	Логопедия; Олигофренопедагогика	132	31
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Транспорт; Производство и переработка лесных ресурсов	1	0
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	36	15
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	51	23
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	14	3
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык)	32	6

ИТОГО	716	174
-------	-----	-----

6. Результаты работы курсов по подготовке к поступлению в вуз в 2019 году

Таблица 44

Очная форма			Заочная форма			Всего		
Обучалось	Поступило	%	Обучалось	Поступило	%	Обучалось	Поступило	%
92	28	30,4	69	48	69,6	161	76	47,2

7. Результаты приема в магистратуру в 2019 году

Таблица 45

Код	Направление подготовки	Магистерская программа	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения					
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	11	11	-
03.04.02	Физика	Теоретическая физика	5	5	-
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	5	5	-
		Биологическое образование	5	5	-
		Иностранный (английский, немецкий или французский) язык	10	10	1
		Историческое образование	10	10	-
		Филологическое образование	15	15	-
		Русский язык как иностранный	-		9
		Лингвокультурология	7	7	4
		Математическое образование	10	10	-
		Физическое образование	5	5	-
		Образование в области физической культуры	22		-
		Управление в сфере образования	25	25	-
		Изобразительное искусство	8	8	-
		Музыка	6	6	3
		Хореографическое искусство	7	7	-
		Безопасность жизнедеятельности	10	10	-
		Профессиональное обучение	10	10	-
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика развития дошкольника, Психология и педагогика начального	20	20	-

		образования			
		Практическая психология и педагогика	20	20	2
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование,	Логопедия, Педагогика и психология инклюзивного образования	20	20	-
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Государственное и муниципальное управление	15	15	1
45.04.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	12	12	-
Заочная форма обучения					
44.04.01	Педагогическое образование	Психология и педагогика развития дошкольника, Психология и педагогика начального образования	30	30	-
		Управление в сфере образования	25	25	2
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика, Педагогика и психология образования	31	31	2
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование,	Логопедия, Педагогика и психология инклюзивного образования	30	30	6
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Государственное и муниципальное управление	25	25	-

2.7 Оценка качества подготовки обучающихся в ТГПУ

Система менеджмента качества образования (СМКО)

В рамках системы менеджмента качества ТГПУ функционирует подсистема внутривузовского контроля качества образования, обеспечивающая наличие объективной и достоверной информации о соответствии промежуточных и конечных результатов обучения целевым установкам и федеральным и локальным нормативным требованиям.

Внутривузовская система контроля качества образования включает в себя:

- входной контроль знаний обучающихся;
- текущий контроль успеваемости и посещаемости, предварительную аттестацию обучающихся в рамках проведения контрольной точки;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- выборочный контроль уровня остаточных знаний обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию;
- систему оценки деятельности профессорско-преподавательского состава на основе периодического анкетирования обучающихся;
- внутренние проверки структурных подразделений Университета;
- самообследование при подготовке к государственной аккредитации образовательных программ.
- анкетирование обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- мониторинг показателей деятельности ТГПУ;
- мониторинг соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг результатов входного контроля знаний обучающихся

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в ТГПУ осуществляется в рамках процедуры независимого контроля качества образования НОКО и организуется следующим образом:

Преподаватель текущей дисциплины совместно с преподавателем предшествующей дисциплины разрабатывают оценочные и методические материалы по предшествующей дисциплине (в частности, в виде тестовых заданий). Уполномоченный по качеству от факультета, представитель Департамента учебно-методической работы и преподаватель (и) текущей дисциплины проводят в начале учебного семестра контрольное мероприятие с участием обучающихся с целью оценки уровня входных знаний по предшествующей изученной дисциплине.

Результаты проведения входного контроля оформляются в протоколе проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся по предшествующей дисциплине (модулю) в начале изучения текущей дисциплины (модуля), хранятся в соответствующем деканате и передаются в отдел контроля качества подготовки обучающихся при Департаменте учебно-методической работы.

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется факультетом, курирующим соответствующее направление подготовки (специальность) в зависимости от целей и задач программы.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются на уровне деканата, курирующего соответствующее направление подготовки (специальность) и передаются в отдел контроля качества подготовки обучающихся при Департаменте учебно-

методической работы. Деканат на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

Мониторинг результатов текущего контроля знаний обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание освоения хода дисциплин (модулей) и прохождения практик и имеет своей целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования предусмотренных ФГОС компетенций, повышение мотивации к обучению и предусматривает оценивание хода освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ТГПУ в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита работы, доклад, сообщение, деловая (ролевая) игра, кейс-задача, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, коллоквиум, круглый стол, собеседование);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменного задания, контрольная работа, портфолио, реферат, конспект, проект, расчетно-графическая работа, эссе);
- тестирование (бланочное, компьютерное).

Контроль текущей успеваемости как ключевое средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, необходимой для совершенствования методики преподавания данной дисциплины, управления процессом обучения и стимулирования самостоятельной работы обучающихся осуществляется в течение семестра обычно по истечению первых двух месяцев обучения.

Результаты анализа текущей успеваемости, проводимые в различных форматах агрегируются на уровне факультета и докладываются проректору по учебной работе ТГПУ, руководству Департамента учебно-методической работы, Учебного департамента.

Результаты контроля текущей успеваемости рассматриваются на заседаниях Ученого совета ТГПУ, обсуждаются на соответствующих обеспечивающих кафедрах и факультетах для выработки и реализации мер по повышению успеваемости обучающихся, обеспечению стабильности учебного процесса. Контроль за посещаемостью обучающихся осуществляется в целях соблюдения учебной дисциплины и расписания учебных занятий.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся регламентируются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (от 31.08.2017 протокол №1).

Мониторинг результатов промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик и призвана оценивать эффективность учебного процесса, уровень сформированности предусмотренных ФГОС компетенций, освоенных обучающимися в ходе изучения дисциплин (модулей), прохождения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся в университете проводится в форме экзаменов и зачетов. Экзамены и зачеты наряду с защитой курсовых работ и отчетами по всем видам практик являются ведущими формами контроля учебной работы обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями учебных дисциплин (модулей) доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца учебного семестра. Экзамен по дисциплине (или ее части) преследует цель оценить качество освоения обучающимися учебного материала в соответствии с утвержденной рабочей программой учебной дисциплины (модуля).

Прохождением обучающимися соответствующих испытаний промежуточной аттестации (экзаменационной сессией) в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами (РУП), календарными учебными графиками и образовательными программами завершается каждый из двух семестров (осенний и весенний), составляющих учебный год (курс).

Промежуточная аттестация осуществляется после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов учебных занятий.

Время (в неделях), отводимое на проведение экзаменационной сессии, включается в календарный учебный график, в таблицу Сводных данных, входящих в рабочий учебный план. Экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

В функции деканата факультета входит организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На подготовку к экзамену обучающимся предоставляется время в соответствии с РУП. Обучающиеся, которым разрешен индивидуальный график посещений занятий, могут сдавать зачеты и экзамены в межсессионный период, в сроки, устанавливаемые утвержденным деканом факультета индивидуальным графиком посещения занятий.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. ТГПУ устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной факультетом. Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности.

ТГПУ может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В данном случае устанавливается несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации учебных дисциплин (модулей). Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения. Время проведения повторной промежуточной аттестации не должна совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканатом. Обучающимся, которые не смогли сдать экзамены (зачеты) по уважительной причине, экзаменационная сессия продлевается приказом на количество пропущенных дней в период экзаменов (зачетов); обучающимся, получившим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин по итогам экзаменационной сессии осеннего семестра, предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать академическую задолженность) не позднее окончания экзаменационной сессии осеннего семестра следующего года; обучающимся, получившим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин по итогам экзаменационной сессии весеннего семестра, предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать академическую задолженность) не позднее окончания экзаменационной сессии весеннего семестра следующего года.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения факультетом создается

комиссия. Комиссия назначается распоряжением декана факультета. В состав комиссии, как правило, входит работник деканата (декан, либо заместитель декана), заведующий кафедрой (заместитель заведующего кафедрой), за которой закреплена учебная дисциплина (модуль), преподаватель из числа наиболее квалифицированных работников кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина (модуль).

В случае, если обучающимся при ликвидации академической задолженности во второй раз получена неудовлетворительная оценка, обучающийся подлежит отчислению из университета как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. В указанном случае дальнейшая апелляция не предусмотрена.

По итогам экзаменационных сессий учебно-методическим управлением готовятся статистико-аналитические справки, которые доводятся до сведения проректора по учебной работе, который на их основании представляет на Ученом совете ТГПУ Отчет по результатам сессии. Отчет о результатах сессии, содержащий сведения о динамике абсолютной и качественной успеваемости на отдельных направлениях подготовки и факультетах в целом, обсуждается на заседаниях Ученом и Учебно-методическом советах ТГПУ, ректорате, совещаниях-семинарах с заместителями деканов факультетов по учебной работе, совещаниях с заведующими кафедр, обеспечивающих подготовку. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (от 31.08.2017).

По результатам промежуточной аттестации в ТГПУ в период зимних сессий 2014/2015 -2018/2019 учебных годов в плане динамики абсолютной и качественной успеваемости следует отметить умеренно положительную динамику абсолютной успеваемости (повышение в зимние сессии с 71,68% в 2014/2015 уч. году до 71,77% в 2018/2019 уч. году) и некоторый рост качественной успеваемости (с 53,03% в 2014/2015 уч. году до 54,45% в 2018/2019 уч. году) (таблица 46).

По результатам промежуточной аттестации в ТГПУ в период летних сессий 2014/2015 - 2018/2019 учебных годов в плане динамики абсолютной и качественной успеваемости следует отметить значительную позитивную динамику абсолютной успеваемости (повышение в летние сессии с 69,54% в 2014/2015 уч. году до 74,7% в 2018/2019 уч. году) и некоторое повышение качественной успеваемости (с 53,06% в 2014/2015 уч. году до 55,95% в 2018/2019 уч. году) (таблица 46).

Таблица 46

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ АБСОЛЮТНОЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ ТГПУ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 5 ЛЕТ**

Учебный год	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	Зимняя сессия, в %	Летняя сессия, в %	Зимняя сессия, в %	Летняя сессия, в %
2014/2015 уч. год	71,68%	69,54%	53,03%	53,06%
2015/2016 уч. год	70,51%	67,57%	54,16%	50,5%
2016/2017 уч. год	69,68%	69,80%	54,29%	53,22%
2017/2018 уч. год	70,45	72,64	54,46	52,67
2018/2019 уч. год	71,77	74,7	54,45	55,95

Мониторинг остаточных знаний

Контроль остаточных знаний проводится с целью: мониторинга учебного процесса в университете, получения объективных данных о качестве обучения; установления уровня усвоения обучающимися учебного материала по конкретной учебной дисциплине, соответствия его требованиям ФГОС; выявления факторов, влияющих на качество

образовательного процесса, своевременного устранения недостатков в подготовке обучающихся, принятия необходимых мер по дальнейшему совершенствованию обучения.

Предметом контроля остаточных знаний является основное содержание учебной дисциплины или ее раздела. Контроль остаточных знаний основывается на принципах объективности, открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования и проводится в формате независимой оценки качества образования с привлечением представителей работодателей и преподавателей смежных дисциплин. Формой контроля остаточных знаний является, по преимуществу, тестирование обучающихся, проводимое деканатом, курирующим соответствующее направление подготовки при содействии и контроле со стороны департамента учебно-методической работы. Тестирование остаточных знаний осуществляется, либо в компьютерных классах с использованием электронной образовательной среды на основе платформы учебной moodle, либо в бланковом варианте тестового материала в учебных аудиториях на бумажном носителе.

Контроль остаточных знаний обучающихся проводится в течении года после завершения изучения учебной дисциплины в полном объеме. Перечень учебных дисциплин, по которым проводится контроль остаточных знаний обучающихся, определяется в соответствии с учебными планами университета по направлениям подготовки (специальностям). Тестирование обучающихся проводится в часы самостоятельной работы (подготовки), в соответствии с разработанным учебно-методическим управлением планом-графиком, утвержденным начальником управления. Организация контроля остаточных знаний осуществляется учебно-методическим управлением совместно с заместителями деканов по учебной и научной работе факультетов. Контрольные задания разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры. Содержание тестовых заданий рассматривается на заседаниях учебно-методических советов и заседаниях соответствующих предметных кафедр. Результаты контроля остаточных знаний обсуждаются на заседаниях Ученого совета ТГПУ, Учебно-методического совета ТГПУ, ректорате и заседаниях соответствующих кафедр с целью выработки мер по повышению качества преподавания, а также с целью корректировки дидактического и научно-методического обеспечения данной дисциплины. Результаты тестирования остаточных знаний по дисциплинам, преподаваемым на кафедре, учитываются при оценке деятельности данной кафедры в ходе проведения комплексных и контрольных проверок.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся является заключительным этапом в оценке качества подготовки и результатов деятельности профессорско-преподавательского состава университета и определяет соответствие результатов освоения обучающимися университета основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС и установление их уровня подготовки к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми ТГПУ к реализации образовательных программ на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в университете проводится в форме:

- государственного экзамена (при наличии);
- защиты выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ТГПУ самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее

значение для профессиональной деятельности выпускников, Государственный экзамен проводится устно (при этом может включать в себя выполнение письменных заданий). Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В ТГПУ предусматриваются следующие виды ВКР в соответствии с уровнями получаемого высшего образования:

- для квалификации Бакалавр – бакалаврская работа,
- для квалификации Специалист – дипломная работа,
- для квалификации Магистр – магистерская диссертация.

Требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются программой государственной итоговой аттестации по каждой образовательной программе в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Для проведения государственной итоговой аттестации в ТГПУ создаются государственные экзаменационные комиссии. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ТГПУ создаются апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Комиссии создаются в университете по каждому направлению подготовки и специальности, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки и специальностей, или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается по представлению университета Министерством образования и науки РФ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов (при наличии) и (или) защиты выпускных квалификационных работ и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов (при наличии) и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Ученым советом университета, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен (при наличии его в составе государственной итоговой аттестации) проводится по утвержденной в установленном порядке программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перечни тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждаются проректором по учебной работе и доводятся факультетом (институтом) до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом проректора по УР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Организация и проведение итоговой государственной аттестации обучающихся регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (от 29.03.2018).

Динамика показателей государственной итоговой аттестации обучающихся в ТГПУ по очной форме обучения свидетельствует о некотором повышении уровня подготовки выпускников. Абсолютная успеваемость по вузу составляет за все 5 лет 100%, качественная успеваемость в 2019 году составила 89,82% (против 88,73% в 2015 году; продемонстрирован незначительный рост на 1,09%), доля выпускников, получивших диплом «с отличием», - 36,36% в 2019 году (против 32,29% в 2015 году, рост на 4,07%). Доля защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично» в 2019 году, составляет 61,46% от

общего контингента выпускников (против 56,51% в 2015 году; значительный рост на 4,95%) (таблицу 47).

Таблица 47

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОБОБЩЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ТГПУ в 2015-2019 гг. (очная форма обучения)**

Уч. год	Допущено к защите ВКР	Защищено ВКР (%)	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:			
			отлично (%)	хорошо (%)	удовл. (%)	неудовл. (%)
1	2	3	4	5	6	7
2014/2015 уч. год	568	568	321 56,51%	183 32,22%	64 11,27%	-
2015/2016 уч. год	490	479 97,76%	300 62,63%	144 30,06%	35 7,31%	-
2016/2017 уч. год	605	605	381 62,97%	164 27,11%	60 9,92%	-
2017/2018 уч. год	613	609 99,35%	377 61,9%	164 26,93%	68 11,17%	-
2018/2019 уч. год	550	550 100%	338 61,46%	156 28,36%	56 10,18%	-

Динамика показателей государственной итоговой аттестации обучающихся в ТГПУ по заочной форме обучения свидетельствует о некотором повышении уровня подготовки выпускников. Абсолютная успеваемость по вузу выросла за 5 лет с 99,63% до 100% (на 0,37%), качественная успеваемость в 2019 году несколько возросла и составила 82,64% (против 79,26% в 2015 году; продемонстрирован незначительный рост на 3,38%). Доля защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично» в 2019 году, составляет 41,67% от общего контингента выпускников (против 36,30% в 2015 году; значительный рост на 5,37%) (см. таблицу 48).

Таблица 48

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОБОБЩЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТГПУ в 2015-2019 гг.
(заочная форма обучения)**

Уч. год	Допущено к защите ВКР	Защищено ВКР (%)	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:			
			отлично (%)	хорошо (%)	удовл. (%)	неудовл. (%)
1	2	3	4	5	6	7
2014/2015 уч. год	540	538 99,63%	196 36,30%	232 42,96%	110 20,37%	2 0,37%
2015/2016 уч. год	599	593 99%	214 35,73%	256 42,74%	123 20,53%	1 0,17%
2016/2017 уч. год	550	547 99,45%	178 32,36%	247 44,91%	122 21,18%	2 0,36%
2017/2018 уч. год	715	715	212 29,65%	331 46,29%	172 24,06%	-

2018/2019 уч. год	144	144	60 41,67%	59 40,97%	25 17,36%	
-------------------	-----	-----	--------------	--------------	--------------	--

В целом на основе показателей успеваемости в рамках государственной итоговой аттестации можно говорить о положительной динамике уровня подготовки выпускников всех форм обучения.

Мониторинг на основе анкетирования обучающихся по вопросам качества условий реализации ООП и удовлетворенности качеством обучения

Важным элементом системы внутривузовского контроля качества образования ТГПУ является комплексное анкетирование обучающихся на основании принятого Положения о порядке проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» от 29.03.2018. Задачами анкетирования является анализ требований со стороны обучающихся, относящихся к качеству подготовки, анализ качества входного образовательного уровня обучающихся, выработка действий, направленных на улучшение качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров, разработка рекомендаций по применению корректирующих действий с целью устранения причин несоответствий качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров требованиям работодателей, сбор и обработка информации о состоянии образовательной инфраструктуры Университета, влияющей на качество подготовки бакалавров, специалистов и магистров. В соответствии с Положением анкетирование в ТГПУ проводится два раза в течение учебного года. Последнее анкетирование проходило в апреле 2018 года. Онлайн-анкета включала в себя 37 вопросов закрытого и открытого типов. Анкетирование происходило в онлайн-формате на основе доступа к ссылке с опросной анкетой. Было опрошено 207 респондентов, из принявших участие в анкетировании 77,3% респондентов составили бакалавры, 14,5% - специалисты и 8,2% - магистры. На основании проведенного опроса был составлен аналитический отчет о проведении социологического опроса «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в вузе».

В отношении оценки качества содержания образовательного процесса в Вузе обучающимися-респондентами были получены следующие результаты:

Качество содержания образовательных программ большинство респондентов оценили достаточно высоко: 19,3% респондентов выставили им 5 баллов (из 5 возможных), 46,9% респондентов – 4 балла. На 3 балла оценили качество образовательных программ только 30% респондентов и на 2 балла – 3,4% респондентов.

Более половины респондентов – 59,4% согласны с утверждением, что преподавателями ТГПУ лекции читаются на высоком уровне, 12,6% респондентов высказали несогласие с данным утверждением.

Уровень ведения практических занятий как высокий оценивают 57,5% респондентов, не согласны с этим 13,5% респондентов.

Применение новых активных образовательных технологий как достаточное оценивают несколько больше половины респондентов - 51,2%, не согласны с данным утверждением 27,5% респондентов, 21,3% респондентов затрудняются с оценкой.

С утверждением, что преподавателями ТГПУ активно используются в процессе обучения современные образовательные средства и технологии (видео, презентации; компьютерное моделирование; кейс-стади (анализ случаев из практики); метод проектов; игровые технологии и др., согласны 60,9% респондентов, 26,1% респондентов выражают несогласие, 13% респондентов затруднились ответить.

Из профессиональных компетенций преподавателей ТГПУ респонденты в качестве приоритетных выделяют умение излагать материал ясно и доступно (73,9%), ориентировать на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности, вызывать и поддерживать интерес аудитории к предмету (41,1%). Наименьшие оценки получили такие компетенции преподавателей как объективность в оценке знаний студентов

(31,9%) и полномасштабное использование информационно-коммуникационных технологий (10,6%).

В отношении оценки качества инфраструктуры образования и воспитательной работы в вузе обучающимися-респондентами были получены следующие результаты:

Уровень оснащённости аудиторий вуза мебелью, мультимедийным оборудованием большинство респондентов оценивают как достаточно высокий: 16,9% респондентов выставили по этому показателю вузу наивысший балл (5 баллов), 33,3% респондентов оценили оснащённость на «4», 27,5% респондентов – на «3», 14,5 респондентов – на «2» и только 4,8% респондентов – на «1».

Работу библиотеки большинство респондентов оценивает высоко: 69,6% респондентов согласны с тем, что работа библиотеки ТГПУ соответствует современным образовательным потребностям, только 13% не согласны с данным утверждением и 17,4% респондентов затруднились с ответом.

С утверждением о том, что работа в учебных аудиториях вуза и читальных залах библиотеки, нахождение в актовом и конференц-залах, помещениях Молодёжного центра ТГПУ является комфортной, согласны 71% респондентов, только 13% не согласны с данным утверждением и 15,9% респондентов затруднились с ответом.

Оперативность донесения информации по расписанию учебных занятий и изменениям в нём до учебных групп по мнению большинства респондентов достаточно высокая: 35,3% респондентов оценили её на «5» (высший балл), 27,9% респондентов – на «4», 18, 1% респондентов - на «3», 7,4% - на «2», 7,8% - на «1».

Корпоративный сайт ТГПУ оценивают как удобный в использовании 56% респондентов, 21,3% респондентов выражают с этим несогласие, 22,7% респондентов затрудняются ответить.

В целом на основе анализа проведенных опросов можно констатировать достаточно высокую позитивную оценку обучающимися как качества содержания образовательного процесса, так и качества инфраструктуры образования в Вузе.

В мае 2018 года с целью оценки обучающимися организации учебного процесса непосредственно на факультетах и качества преподавания профессорско-преподавательского состава в Томском государственном педагогическом университете был проведен опрос обучающихся. Анкетирование происходило в онлайн-формате на основе доступа к ссылке с опросной анкетой. Было опрошено 616 респондентов старших курсов бакалавриата, специалитета и магистратуры. На основании проведенного опроса были составлены и переданы во все структуры дифференцированные мини-отчеты по оценке организации учебного процесса и работы преподавателей на каждом факультете ТГПУ.

В октябре 2018 года было проведено анкетирование обучающихся ТГПУ по тематике борьбы с коррупцией как элемента обеспечения реального качества подготовки обучающихся «Оценка качества деятельности ТГПУ в области борьбы с коррупцией». Опрос показал благополучное состояние дел в ТГПУ.

Организация и проведение анкетирования обучающихся по вопросам качества образования в ТГПУ регламентируются Положением о порядке проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образования во ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» от 29.03.2018.

По итогам мониторинга результатов входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (при наличии выпуска(-ов) по ООП) в отчет о самообследовании необходимо включить динамику повышения (или снижения) качества образования по ООП.

Анкетирование обучающихся по вопросам трудоустройства

Внутривузовский контроль в направлении профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся ТГПУ осуществляется в течении всего периода обучения:

1 и 2 курсы обучения — мониторинг профессиональных намерений обучающихся проводится в рамках учебных дисциплин, таких как введение в профессию, тренинг профессионального общения и т. д.;

3 и 4 курсы — мониторинг по итогам прохождения производственных практик обучающихся;

последний курс обучения — анкетирование и мониторинг по итогам персонального распределения обучающихся выпускных групп.

С целью содействия в профессиональном самоопределении и трудоустройстве обучающихся ТГПУ ежегодно реализуется региональное профориентационное событие «Дни карьеры в ТГПУ», индивидуальное консультирование обучающихся и активное взаимодействие с социальными партнерами, потенциальными работодателями для выпускников ТГПУ.

Результатом данной работы в 2018-2019 учебном году стали следующие показатели (отраженные в анкетах и ведомостях персонального распределения обучающихся): более 87% выпускников, выходящих на рынок труда (без учета планирующих продолжить обучение, вернуться на постоянное место жительства, уйти в декретный отпуск или на службу вооруженные силы Российской Федерации) планируют трудоустройство по профилю полученного образования.

Ежегодно, в осенний период, путем сбора справок о трудоустройстве, осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников. Анализ предоставленных справок выпускников 2018 года констатирует, что от общего количества выпускников вышедших на рынок труда 89% были трудоустроены в течение первых трех месяцев, что является показателем конкурентоспособности, востребованности и высокого уровня профессионального самоопределения выпускников ТГПУ.

Традиционно часть студентов ТГПУ начинают свою самостоятельную педагогическую деятельность на старших курсах очного обучения. В 2018 году 131 студента были трудоустроены на штатные должности преподавателей, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей.

Профессиональному самообразованию обучающихся способствует ежегодный конкурс профессионального педагогического мастерства и творчества «Педагогический дебют», который проводится в соответствии с совместным планом ТГПУ и Департамента общего образования Томской области по вопросам кадрового обеспечения системы общего и дополнительного образования Томской области и Программой развития деятельности студенческих объединений Томского государственного педагогического университета в форме состязания будущих молодых педагогов и позволяет выявить достигнутую степень их профессиональных компетенций.

Механизмы оценки качества образовательной деятельности в рамках ФГОС ВО 3++

ТГПУ с 01 сентября 2019 года начинает реализацию основных образовательных программ по ФГОС ВО 3++.

В соответствии с п. 4.6. ФГОС ВО 3++ о требованиях к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программ ТГПУ при формировании основных образовательных программ для обеспечения оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекал работодателей и представителей работодателей, включая собственных педагогических работников. Оформлены листы согласования с работодателями и представителями работодателей, в которых отмечается, что основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, соответствующих профессиональных стандартов, запросами работодателей, социально-экономическими и

социально-культурными особенностями развития региона. Основные образовательные программы и профессиональные компетенции направлены на освоение указанных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

*Методическое обеспечение текущего контроля успеваемости,
промежуточной и государственной итоговой аттестации*

Методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации регламентируются Положением об оценочных и методических материалах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (от 31.08.2017 протокол № 1).

Оценочные и методические материалы входят в состав образовательной программы высшего образования и представляют собой:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные и методические материалы текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) и практике рабочего учебного плана ОП и включаются в состав соответствующих рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик в качестве приложения.

Целью создания оценочных и методических материалов учебной дисциплины (модуля), практики является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на каждом этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины (модуля), входящей в состав ОП.

В структуру оценочных и методических материалов текущего контроля и промежуточной аттестации входят:

- паспорт оценочных и методических материалов (титульный лист, пояснительная записка, наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины);
- комплект (или типичные примеры) компетентностно-ориентированных заданий.

Перечень оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля включает, как правило, следующие оценочные средства: аннотация, деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, эссе и др., предназначенные для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения, с указанием критериев оценивания результатов освоения дисциплины (модуля). Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и практико-ориентированных заданий к зачетам и экзаменам, критериев оценивания устных и письменных ответов.

При составлении, согласовании и утверждении оценочных и методических материалов обеспечивается их соответствие :

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки/специальности;
- ОП и входящему в ее состав рабочему учебному плану направления подготовки /специальности;
- рабочей программе учебной дисциплины (модуля), практики, реализуемой согласно ФГОС и утвержденной ОП.

Создаваемые оценочные и методические материалы в качестве составной части ОП проходят экспертизу с целью установления их соответствия требованиям ФГОС. Ответственность за разработку оценочных и методических материалов несет заведующий кафедрой, за которой закреплена учебная дисциплина (модуль) в соответствии с рабочим учебным планом. Непосредственный исполнитель разработки оценочных и методических материалов назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры. Оценочные и методические материалы могут разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

Мониторинг качества образования на основе независимой оценки качества образования (НОКО)

В феврале 2018 г. в ТГПУ был разработан, принят и утвержден План мероприятий по организации и проведению в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (от 26.02.2018). В рамках данного плана был запланирован и проведен целый ряд мероприятий направленных на повышение качества подготовки обучающихся и поддержку функционирования системы менеджмента качества вуза.

В октябре 2018 года ТГПУ принял участие в независимой оценке качества высшего образования (НОКВО) в компьютерной форме с использованием ФОС Рособнадзора (с трансляцией процедуры через канал Youtube). Целью проведения экспериментального тестирования была независимая оценка качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (их частям) как обеспечение образовательными организациями гарантии качества подготовки выпускников. В тестировании в рамках НОКВО приняли участие 30 студентов ФПСО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по дисциплине Теория обучения и воспитания.

В рамках мероприятий, нацеленных на независимую оценку качества образования в ТГПУ, на основании Методических рекомендаций по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования в рамках промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам (модулям) Министерства образования и науки РФ были проведены внутренняя независимая оценка качества образования в рамках промежуточной аттестации обучающихся, входной контроль знаний и контроль остаточных знаний обучающихся ТГПУ.

Внутренняя независимая оценка качества образования в рамках промежуточной аттестации обучающихся была проведена на всех факультетах ТГПУ в период 2017/2018 и 2018/2019 уч. гг. и предполагала контроль двух ключевых составляющих аттестации:

- 1) организационно-методической культуры проведения и соблюдения регламента промежуточной аттестации,
- 2) качества подготовки обучающихся. Результаты оценки доведены до сведения всех факультетов университета.

Внутренняя независимая оценка качества образования в форме входного контроля обучающихся была проведена на всех факультетах ТГПУ в сентябре 2018 и феврале 2019 годов. Целью проведения НОКО в форме входного контроля являлась оценка членами комиссии НОКО уровня подготовленности обучающихся по предшествующей дисциплине (модулю) в начале изучения текущей дисциплины (модуля) в рамках входного контроля. Результаты оценки доведены до сведения всех факультетов университета.

Внутренняя независимая оценка качества образования в форме контроля остаточных знаний обучающихся была проведена на всех факультетах ТГПУ в октябре 2018 и сентябре 2019 годов. Целью проведения НОКО в форме контроля остаточных знаний являлся контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям). Результаты оценки доведены до сведения всех факультетов университета.

Создание и развитие внутривузовской цифровой образовательной среды и дистанционных образовательных технологий как элемент системы повышения качества образования

Активно развивается в ТГПУ электронная информационно-образовательная среда как элемент повышения качества образования. С целью активизации деятельности преподавателей-разработчиков модулей электронного обучения в 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 уч. годах в ТГПУ проводится профессиональный конкурс «Лучший электронный учебный курс», в котором принимают участие более ста преподавателей вуза и в финал выходит 30-40 участников. Основные цели конкурса - повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава ТГПУ; совершенствование форм, видов и методов работы с обучающимися; поддержка, поощрение и распространение передового опыта по применению электронного обучения, дистанционных технологий в обучении.

В течение последних была проведена процедура внутреннего аудита электронных курсов ТГПУ, разработанных преподавателями вуза и поддерживаемых в университетской системе дистанционного обучения «Открытая образовательная среда–moodle» (<https://opensystem.tspu.ru/>). Всего на сегодня в внутриуниверситетской системе «Открытая образовательная среда–moodle» выложено в закрытый доступ для обучающихся ТГПУ более 2000 дисциплин (модулей) электронных учебных курсов.

В ноябре-декабре 2018 года как элемент цифровой образовательной среды Университета был разработан, снят и опубликован на платформе Современной цифровой образовательной среды (СЦОС: <https://online.edu.ru/ru/courses/item/?id=1776>) первый MOOK-курс (массовый открытый онлайн-курс) педагогической направленности «История и эстетика советского и постсоветского детского кино» (разработчик – доцент кафедры отечественной истории и культурологии ТГПУ Бернатоните А.В.), включающий в себя 16 видеолекций, контрольные задания и учебно-методические материалы.

Организация и развитие внутривузовской цифровой образовательной среды регламентируются Положением об электронной информационно-образовательной среде (от 03.07.2018 протокол № 10), Положением о порядке и условиях зачета результатов освоения онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (от 03.07.2018, протокол № 10).

Конкурс педагогического мастерства «Лучший преподаватель ТГПУ» как мотивационный элемент системы повышения качества образования

Конкурс педагогического мастерства «Лучший преподаватель ТГПУ» является ежегодным мероприятием, организуемым с целью повышения качества педагогической и учебно-методической деятельности преподавателей в образовательном пространстве университета, выявления и внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс университета и распространения передового педагогического опыта. В конкурсе принимают участие штатные преподаватели университета на добровольной основе, проработавшие в соответствующей должности не менее 3-х лет. Информация о конкурсе размещается на сайте университета. Конкурс проводится в период с 1 февраля по 1 октября и включает в себя два этапа: в рамках подготовительного этапа участник Конкурса представляет в Оргкомитет заявку, выписку из протокола заседания Ученого совета и свое портфолио с информационной картой. Второй этап Конкурса предусматривает три конкурсных задания:

- визитную карточку «Я – преподаватель ТГПУ»;
- проведение открытого учебного занятия;
- проведение анонимного анкетирования студентов.

Оценка конкурсного выступления (визитная карточка) и открытого учебного занятия проводится конкурсной комиссией в соответствии с оценочным листом. Анонимное анкетирование обучающихся проводится в той академической группе, в которой конкурсант проводит открытое учебное занятие. Итоги каждого этапа конкурса оформляются протоколом Комиссии. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами и ценными призами (денежными премиями). Участник Конкурса получают сертификаты.

Проведение Конкурса педагогического мастерства «Лучший преподаватель ТГПУ» регламентируется Положением о конкурсе педагогического мастерства «Лучший преподаватель ТГПУ» (от 29.03.2018, протокол № 3).

Студенческие предметные олимпиады как элемент системы повышения качества образования

Студенческая предметная олимпиада представляет собою интеллектуальное творческое мероприятие конкурсного характера, направленное на демонстрацию обучающимися знаний, умений и практических навыков по учебным дисциплинам, составляющим основу их профессиональной подготовки. Олимпиада проводится ежегодно структурными подразделениями ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» с целью повышения качества подготовки педагогических кадров, формирования и раскрытия научных и творческих способностей обучающихся. Участниками Олимпиады могут быть студенты специалитета II-IV курсов, бакалавриата II-IV курсов и магистратуры I-II курсов очной формы обучения, закончившие изучение дисциплин, по которым проходит олимпиада. Информация о регламенте проведения Олимпиады размещается на сайте университета. Для организационно-методического обеспечения Олимпиады создаются Организационный комитет, методическая комиссия и жюри олимпиады.

Оргкомитет, методическая комиссия и жюри Олимпиады формируются из числа профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников университета и утверждаются приказом ректора университета.

Оргкомитет Олимпиады:

- устанавливает сроки проведения Олимпиады;
- обеспечивает непосредственное проведение Олимпиады;
- формирует состав методической комиссии и жюри Олимпиады;
- рассматривает совместно с методической комиссией и жюри апелляции участников Олимпиады и принимает окончательные решения по результатам их рассмотрения;
- совместно с жюри утверждает список победителей и призеров Олимпиады;
- награждает победителей и призеров Олимпиады;
- предоставляет Отчет.

Методическая комиссия Олимпиады:

- разрабатывает олимпиадные задания;
- разрабатывает критерии и методики оценки выполненных заданий;
- представляет в Оргкомитет предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения Олимпиады;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом и жюри апелляции участников Олимпиады.

Жюри Олимпиады:

- проверяет и оценивает результаты выполнения олимпиадных заданий;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом и методической комиссией Олимпиады апелляции участников Олимпиады;
- предлагает кандидатуры победителей Олимпиады.

Победителями Олимпиады признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов. Победители Олимпиады определяются на совместном заседании Оргкомитета и жюри Олимпиады.

Победители Олимпиады в течение одного года с момента утверждения списков победителей имеют право быть зачисленными в университет без вступительных испытаний на магистерскую программу, соответствующую профилю Олимпиады.

Проведение студенческих предметных олимпиад регламентируется Положением о студенческой предметной олимпиаде (от 29.03.2018, протокол №3).

Обучающиеся ТГПУ принимают активное участие во Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах. Победы студентов и аспирантов за период 2015-2019 гг.:

2015 год

II место во Всероссийской студенческой олимпиаде «Экономика углеводородного и минерального сырья» (25 ноября 2015);

II место во Всероссийской студенческой олимпиады по биологии среди педагогических ВУЗов Сибири (г. Красноярск) (02 декабря 2015);

III место во Всероссийской студенческой олимпиады по русскому языку и литературе (22 декабря 2015);

III место во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку и литературе, посвященной знаковым фигурам в лингвистике и литературе: С.И. Ожегову, А.П. Чехову и С.А. Есенину (22 декабря 2015);

I место в номинациях «Связи с общественностью в сфере спорта, культуры, искусства и шоу – бизнеса» и «Связи с общественностью в сфере экологии» XV Всероссийского конкурса «Хрустальный апельсин» (15 декабря 2015);

I место в номинации «Образовательное право» и второе место в номинации «Конституционное право» в Межвузовской олимпиаде по праву среди студентов педагогических вузов Сибири (на базе ФГОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина») (12 мая 2015).

2016 год

Студент ТГПУ Пираков Фаррухруз Джамшедович стал победителем конкурса на соискание стипендии Правительства Российской Федерации по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики в 2016-2017 учебном году;

Дипломы II и III степени в Открытом конкурсе научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин (РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург) получили 7 студентам ТГПУ (13 января 2016);

Диплом II степени Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива» (17 октября 2016);

Дипломы 1-3 степени в конкурсе «Неделя PR и рекламы на Енисее»: диплом победителя конкурса кризисной публичной коммуникации (III этап), диплом победителя конкурса кризисной публичной коммуникации «Исследовательский подход в решении публичной коммуникации», диплом III степени в конкурсе коммуникационных проектов (Проект «Испытание Сибирью. Гонка преодоления»), диплом II степени в секции «Технологии современной рекламы», диплом III степени «PR - технологии в современном мире: философия, практика, тренды» (13 мая 2016);

I место во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку и литературе, посвященной знаковым фигурам в лингвистике и литературе: В.И. Далью и Ф.М. Достоевскому, I место в риторическом поединке (29 ноября 2016).

2017 год

I место во Всероссийской студенческой олимпиады по специальной педагогике и психологии «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей» (г. Новосибирск) (18 декабря 2017);

Победа в номинации «Университет и город – мой выбор» конкурса «Город и университет» в рамках II Форума университетских городов «Энергия университета для развития города и региона» (06 декабря 2017);

Диплом I степени в III Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и аспирантов вузов и научных академических институтов России по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Шаг в науку» (проект «Влияние интернет-зависимости на эмоциональную сферу школьников и особенности ее профилактики») (14 ноября 2017);

II место во Всероссийской студенческой олимпиаде по специальной педагогике и психологии (г. Новокузнецк) (05 мая 2017);

III место во Всероссийской олимпиаде среди студентов педагогических вузов Сибири по предметам «Математика» и «Методика обучения математике» (г. Новосибирск) (28 апреля 2017);

Диплом III степени Всероссийской олимпиады студентов по методике обучения образовательной робототехнике. Первое место в конкурсе олимпиады в конкурсе «Решения педагогических задач» (27 апреля 2017);

Аспирант ТГПУ Ван Синхуа (Китай) стал призером на Всероссийской олимпиаде по русскому языку для иностранных студентов, прошедшей на базе Уральского государственного экономического университета 21 февраля 2017 года;

II место в Сибирском туре Олимпиады по физике и робототехнике среди студентов на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева;

Магистранты из Китая - победители Открытого конкурса перевода среди студентов языковых и неязыковых специальностей высших учебных заведений России, университетов стран ближнего и дальнего зарубежья (Поэзия: 1 место - Цзоу Лэй (Томск, ТГПУ), 2 место – Сунь Хань (Томск, ТГПУ), 3 место – Ли Цзин (Томск, ТГПУ). Проза: 2 место – Дун Юйцин (Томск, ТГПУ), 3 место – Ян Линь (Томск, ТГПУ) (09 января 2017);

Магистрант ТГПУ завоевал приз Международного педагогического конкурса «Серебряный морин хуур», прошедшего в городе Улан-Батор и Диплом Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии и Благодарностью Государственной думы Федерального собрания РФ (29 марта 2017);

Три диплома второй степени за участие в конкурсе риториков «Душа и русское слово», дипломы второй и третьей степени за участие в конкурсе «Уроки», диплом второй степени в номинации «Эссе» в Международной студенческой олимпиаде по русской литературе, посвященная 145-летию МПГУ (25 октября 2017);

I место во Всероссийской олимпиаде студентов образовательных организаций высшего образования по педагогике и психологии (г. Челябинск) (10 апреля 2017);

Дипломы в Открытом конкурсе научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин (РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург) награждены 5 студентов (II степени) и 3 студентов (III степени) (26 декабря 2017);

Дипломы Международного фестиваля-конкурса детского и молодёжного литературного творчества «Устами детей говорит мир», учредителем которого является Департамент по культуре и туризму Томской области (03.11.2017).

2018 год

Студентка ТГПУ Алёна Смирнова одержала победу в направлении «Педагогическое образование» Всероссийской профессиональной олимпиады «Я — профессионал» (20 марта 2018);

Победа в олимпиаде студентов вузов СФО «Социальная педагогика современной России: вызовы времени» (г. Красноярск). (1 место в конкурсе «Интерактивный профессиональный квест»; 1 место в конкурсе визитных карточек команд «Профессия будущего: социальный педагог нашего региона»; 1 место в конкурсе капитанов «Лицом к лицу»; 3 место в конкурсе видеороликов «Социальный педагог за рамками стереотипов») (30 апреля 2018);

Студенты ТГПУ из Конго (Эдуард Обангатсонго и Анион Седрик Лорд) - призеры в номинации «Связи с общественностью, реклама и медийные технологии в международной сфере» 18-го открытого Всероссийского конкурса студенческих проектов «Хрустальный апельсин» (21 сентября 2018);

Магистрант ТГПУ удостоена третьего места в номинации «Социальная работа» Чемпионата Томской области «Абилимпикс - 2018» (27 апреля 2018);

Межрегиональная студенческая олимпиада по иностранным языкам и методике преподавания (Лингвистический институт АлтГПУ, Барнаул). Личное первенство по английскому языку, первое место в письменной части олимпиады. Победа в номинациях «Методическая шпаргалка» и «Методическое творчество» (09 апреля 2018);

I место в ежегодной Олимпиаде по физике среди студентов педагогических университетов (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева) (26 марта 2018);

Аспирант кафедры теории языка и методики обучения русскому языку Ван Синхуа одержал победу в номинации «Исследовательский проект» (направление «Филологические науки») III Международного интеллектуального конкурса студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов «University Stars - 2017» (26 января 2018);

Дипломы Международной студенческой олимпиады по русской литературе, посвященной 200-летию Ф.И. Буслаева на базе МПГУ (02 ноября 2018);

II место во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (25 февраля 2018);

Магистрант ТГПУ - лауреат Международного конкурса педагогического мастерства «Серебряный морин хуур» в Улан-Баторе (2 апреля 2018).

2019 год

Студент ТГПУ, член сборной команды Томской области по шахматам занял 2 призовое место в Международном студенческом шахматном фестивале в рамках XXIX Всемирной зимней Универсиады 2019 года (17 марта 2019);

I место в Сибирском туре Всероссийской студенческой олимпиады по информатике для обучающихся по образовательным программам, г. Чита. 1 место в конкурсе на быстрое решение задач ОГЭ; 1 место в методическом конкурсе (совместно с командой Алтайского государственного педагогического университета); 1 место в конкурсе по предмету (26 апреля 2019);

Дипломы I-III степени в Межрегиональном конкурсе научно-исследовательских работ студентов — будущих учителей начальных классов, музыки и воспитателей ДОУ, магистров педагогического образования (г. Тула): Дипломом первой степени награждена Вероника Минченко, диплом второй степени получила Ирина Рябцева, диплом третьей степени — Ульяна Форш. Дипломами базового уровня отмечены исследования Татьяны Адеевой, Валерии, Анны Красавиной (27 марта 2019);

I место в Олимпиаде студентов педагогических вузов Сибирского федерального округа по предметам «Математика» и «Методика обучения математики» (г. Новосибирск) (23 апреля 2019);

Победа во второй Всероссийской студенческой олимпиады «Я — профессионал» в категории «Бакалавриат» по направлению «Педагогическое образование (основное)» (28 марта 2019);

Победа в X Межрегиональной (эвристической) олимпиаде по педагогике (г. Горно-Алтайск) (29 апреля 2019);

Победа во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и методических работ педагогов, студентов и учащихся «Наука. Инновации. Творчество» (16 мая 2019);

Диплом I степени XXV Всероссийской научной конференции студентов-физиков и молодых ученых (ВНКСФ), Крым (06 мая 2019);

Студентки ТГПУ вошли в сборную-победителя очного этапа I Всероссийской универсиады «Великий, могучий» (04 февраля 2019);

Ли Лина, магистрантка 379М группы, победила в Открытом конкурсе письменных работ (эссе) по русскому языку на тему: «Я люблю свою Родину, потому что...», в Новосибирском высшем военном командном училище (НВВКУ) (17 апреля 2019);

По результатам XVI конкурса на соискание звания «Лауреат Премии Законодательной Думы Томской области» для молодых ученых и юных дарований среди молодых ученых, в номинации «Гуманитарные науки» звание «Лауреат Премии Законодательной Думы Томской области» присвоено студенту 4 курса группы 1151 Минееву В.Е. 6 апреля 2019 года.

Экспертиза оценочных материалов

Наличие в образовательных программах оценочных материалов и порядок проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в ТГПУ регламентируется Положением об оценочных и методических материалах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся от 31 августа 2017 г., в соответствии с которым оценочные и методические материалы (ОММ) являются составной частью каждой рабочей программы учебной дисциплины и каждой программы практики.

В каждой рабочей программе дисциплины и каждой программе практики, составной частью которых являются оценочные и методические материалы, содержатся требования к результатам обучения, перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В каждом из ОММ для проведения промежуточной аттестации обучающихся содержатся:

- описания показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, и характеризующих этапы формирования компетенций.

В каждом из ОММ для государственной итоговой аттестации обучающихся содержатся:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соответствующих выбранным видам профессиональной деятельности выпускника;
- описания показателей и критериев оценивания компетенций, а также описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.8 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Работа по содействию в профессиональном самоопределении и ориентации на рынок труда в ТГПУ включает в себя комплекс мероприятий:

1. Региональное профориентационное событие «Дни карьеры в ТГПУ» (далее – РПС «Дни карьеры»).
2. Персональное распределение выпускников.
3. Индивидуальное консультирование обучающихся и выпускников.
4. Работа сайта «Центр занятости ТГПУ» (<http://jobcenter.tspu.edu.ru/>).

В рамках РПС «Дни карьеры» проходят следующие мероприятия:

I этап – практические занятия «Составление резюме», на которых обучающиеся знакомились с оптимальной структурой, принципами и современными требованиями составления резюме. В результате проведенных занятий выпускники составляют свое персональное резюме.

II этап – межфакультетские мероприятия «Профессиональный навигатор», состоящие из двух блоков:

- лекция «Трудовое законодательство. О чем важно знать, выходя на рынок труда» (знакомство с условиями получения статуса «молодой специалист», «молодой учитель», с программами поддержки учителей в нашем регионе и т.д.);

- встречи с молодыми специалистами, опытными учителями системы образования Томской области.

III этап – открытое общеузовское мероприятие «Ярмарка педагогических вакансий», участниками которых являются соискатели педагогических вакансий и организации работодателя.

IV этап – встречи обучающихся старших курсов с руководителями муниципальных органов управления образованием Томской области (далее – МОУО).

После завершения РПС «Дни карьеры» в ТГПУ проводится персональное распределение выпускников. Активное участие в распределении принимают организации–работодатели г. Томска и департаменты – социальные партнеры ТГПУ: Департамент общего образования Томской области, Департамент профессионального образования Томской области и Департамент по вопросам семьи и детей Томской области. На момент проведения персонального распределения в базе отдела содействия занятости ТГПУ обычно собирается и предлагается студентам-выпускникам более 500 вакансий. Результатом работы ТГПУ по профориентации и ориентации на рынок труда является трудоустройство выпускников.

Более 80% выпускников университета по педагогическим направлениям подготовки, вышедших на рынок труда, трудоустраиваются в системе образования региона или тех регионов, уроженцами которых они являются.

Подавляющее большинство обучающихся в магистратуре – более 80% - работают в системе образования Томской области.

Значительный процент (до 20%) обучающихся очно старшекурсников бакалавриата совмещают обучение с работой в школах Томска, Северска и сельских школах, расположенных рядом с городом. Таким студентам предусмотрена из внебюджетных средств вуза доплата к стипендии.

Результатом комплекса мероприятий по содействию занятости и трудоустройства является положительная динамика выпускников 2016-2018 гг., трудоустроившихся по окончании вуза. По данным последнего мониторинга основных направлений деятельности вузов по показателю трудоустройства ТГПУ лидирует среди всех вузов Сибирского Федерального округа.

Таблица 49

Трудоустройство выпускников ТГПУ за 2016, 2017, 2018 годы

Кол-во выпускников 2016 г. (чел.)			Кол-во выпускников 2017 г. (чел.)			Кол-во выпускников 2018 г. (чел.)		
всего	вышедших на рынок труда	трудоустроенных	всего	вышедших на рынок труда	трудоустроенных	всего	вышедших на рынок труда	трудоустроенных
482	379	323	601	465	409	602	457	407
	85%			88%			89%	

В 2018 году 608 человек окончили очное обучение по программам высшего образования (535 получили педагогическое образование).

В соответствии с имеющейся информацией, подготовленной факультетами и отделом содействия занятости на 01.12.2018:

- 81% выпускников (490 человек) официально трудоустроены либо продолжают обучение на территории РФ;
- 7% выпускников (40 человек), являющихся иностранными гражданами, вернулись на постоянное место жительства (Индонезия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Таджикистан, Украина);
- 4% выпускников (22 человека) не трудоустроены по уважительным причинам: 8 человек служат в Вооруженных силах Российской Федерации, 14 человек находятся в декретном отпуске;
- 8% выпускников (56 человек) не предоставили информацию о трудоустройстве либо работают неофициально.

В рамках целевого приема обучалось 92 человека, 79% из них (73 выпускника) трудоустроены и работают по профилю целевого обучения.

Продолжили обучение на других уровнях образования 167 человек, из них 85 совмещают обучение с работой.

География постоянного места жительства выпускников 2018 года охватывает 7 стран: Россия, Индонезия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Таджикистан, Украина. Российская Федерация представлена 12 регионами: Алтайский край, Иркутская область, Кемеровская область, Красноярский край, Ленинградская область, Новосибирская область, Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Хакасия, Томская область и Челябинская область.

70% всех выпускников 2018 года (424 человека) – представители Томской области. По результатам трудоустройства 303 человека из них работают по педагогическим специальностям в организациях Томской области, 12 человек трудоустроились в систему образования других регионов Российской Федерации. Кроме того, завершив обучение в ТГПУ, 31 иностранный студент и 36 представителей других регионов Российской Федерации трудоустроились в Томской области в соответствии с профилем подготовки. По УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки 80% выпускников трудоустроены в соответствии с профилем подготовки, 10% трудоустроились в другие сферы.

Таблица 50

Информация о трудоустройстве выпускников ТГПУ за последние 3 года

Код	Наименование специальности, направления подготовки	2017		2018		2019	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
Программы бакалавриата		265	176	306	206	295	160
09.03.02	Информационные системы и технологии	11	0	7	0	6	4
38.03.02	Менеджмент	-	-	-	-	12	3
44.03.01	Педагогическое образование	3	3	34	34	52	25
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	40	22	46	18	44	30

	ие						
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	14	13	17	13	13	6
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	20	10	16	12	45	20
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	174	125	175	123	123	72
49.03.01	Физическая культура	-	-	11	6	-	-
51.03.02	Народная художественная культура	3	3	-	-	-	-
Программы специалитета		0	0	16	10	17	12
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	-	0	16	10	17	12
Программы магистратуры		277	229	199	177	183	151
01.04.02	Прикладная математика и информатика	9	8	4	4	5	3
03.04.02	Физика	1	1	1	1	1	1
44.04.01	Педагогическое образование	157	128	115	102	81	69

	еское образован ие						
44.04.02	Психолог о- педагогич еское образован ие	78	66	37	33	56	50
44.04.03	Специаль ное (дефектол огическое) образован ие	10	10	9	8	8	7
44.04.04	Професси ональное обучение (по отраслям)	8	7	7	5	11	7
45.04.02	Лингвист ика	5	2	9	8	4	2
47.04.03	Религиове дение	5	3	5	5	3	1
49.04.01	Физическ ая культура	1	1	5	5	8	6
51.04.02	Народная художест венная культура	3	3	7	6	6	5

3. Научно-исследовательская деятельность

ТГПУ входит в число сильнейших российских вузов и демонстрирует лучшие показатели среди педагогических университетов России. За последние годы университет существенно улучшил позиции в признанных российских и международных рейтингах.

По показателям научной деятельности 2018 года ТГПУ входит в число ведущих университетов России.

В 2018 году ТГПУ вошел в число лучших вузов стран Восточной Европы и Центральной Азии по результатам рейтинга QS World University Rankings: EECA. Среди педагогических вузов России ТГПУ занимает первое место, среди российских университетов – 35-39 и в общем рейтинге – 161-170 место.

По версии британской компании QS Томский государственный педагогический университет входит в топ-200 лучших университетов мира: БРИКС 2018 года (The QS BRICS University Rankings 2018) и занимает 189 место в общем рейтинге, сохранив за собой первое место среди педагогических вузов России.

По версии Национального рейтинга университетов-2018, формируемого международной информационной группой «Интерфакс», Томский государственный педагогический университет занимает 51-54 место топ-100 лучших университетов страны и второе место среди педагогических вузов РФ.

По результатам ежегодного рейтинга вузов России, составленного авторитетным рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), в 2018 году ТГПУ вошел в «100 лучших вузов России» и занимает 75 место в общем списке рейтинга и третье место среди педагогических университетов.

По данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на конец 2018 года ТГПУ занимает 26 место по индексу Хирша (h-индекс). По этому параметру ТГПУ занимает 2 место среди вузов г. Томска. По данным РИНЦ на конец 2018 года ТГПУ занимает 21 место по g – индексу и 1 место среди вузов г. Томска. По данным РИНЦ на конец 2018 года среди университетов России ТГПУ занимает 24 место по среднему импакт-фактору научных публикаций и 2 место среди вузов г. Томска. По данным РИНЦ на конец 2018 года среди университетов России ТГПУ занимает 18 место по доле публикаций с участием зарубежных авторов и 2 место среди вузов г. Томска.

По результатам рейтинга интернет-сайтов мировых университетов Ranking Web of Universities (Webometrics 2018), опубликованного группой испанского Национального исследовательского совета (CSIC), Томский государственный педагогический университет занимает 33 место среди сайтов университетов России. В рейтинге электронных страниц среди российских педагогических вузов ТГПУ сохраняет первое место. Среди всех педагогических университетов Европы Томский государственный педагогический университет занимает второе место рейтинга.

В соответствии с результатами международного рейтинга высших учебных заведений Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2018, опубликованного Европейской научно-промышленной палатой, Томский государственный педагогический университет занял 70 место. ТГПУ присвоена категория «BB+», подтверждающая надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями. Среди педагогических вузов страны ТГПУ занимает второе место.

В рейтинге востребованности вузов в РФ-2018, подготовленном «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня», Томский государственный педагогический

университет занял 8 место среди гуманитарных (педагогических и филологических) вузов страны.

В Томском государственном педагогическом университете сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (физиков-теоретиков и «Болота и биосфера») имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддерживаются грантами Президента Российской Федерации.

Научная школа физиков-теоретиков

Научная школа физиков-теоретиков под руководством д. ф.-м. н., профессора Бухбиндера И.Л. Научное направление «Квантовая теория поля. Гравитация» возникло в ТГПУ в середине 1970-х гг. и сейчас объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ ведут исследования по современным актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах, космологии.

Признанием высокого авторитета ученых научной школы теоретической физики ТГПУ стало участие видных ученых-теоретиков, как из России, так из 14 стран мира, в международной научной конференции «Квантовая теория поля и гравитация (Quantum Field Theory and Gravity)», состоявшейся в ТГПУ в июле-августе 2018 года.

В 2018 году один из представителей научной школы профессор ТГПУ Одинцов С.Д. по информационному агентству Thomson Reuters (США, штат Нью-Йорк) назван самым цитируемым ученым. Данный рейтинг включил в себя более трех тысяч имен исследователей, оказавшихся лучшими и наиболее цитируемыми в своей предметной области.

Научная школа «Болота и биосфера»

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д. с.-х. н., профессора Инишевой Л.И. в 2018 году продолжила работу по проекту в рамках базовой части государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по теме: «Закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов». В 2018 году состоялась юбилейная X Всероссийская с международным участием школа молодых ученых «Болота и биосфера».

Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект»

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» работает под руководством д. пед. н., профессора Гельфман Э.Г. и развивает новое направление в методике обучения, основанное на учете психологических возрастных

особенностей учащихся. На основе фундаментальных исследований, поддержанных многочисленными грантами, разработаны учебники и инновационные учебно-методические комплексы по математике (ИУМК).

Научная школа «Томская философско-антропологическая школа»

Исследования научной школы «Томская философско-антропологическая школа» проводятся под руководством д. филос. н., профессора Аванесова С.С. Основной акцент в работе данной школы – на фундаментальные исследования, связанные с решением актуальных проблем в области семиотической диагностики социокультурной динамики, вызванных отсутствием в практике гуманитарных наук полноценной реализации собственных точных методов: измерение, наблюдение, эксперимент. В 2018 году ученые школы продолжили работу в рамках базовой части государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по теме: «Символизация целей менеджмента в образовательном пространстве».

Научная лингвистическая школа

«Языки и культура аборигенных народов Сибири и Севера»

Научная лингвистическая школа «Языки и культура аборигенных народов Сибири и Севера» была основана в 1940 г. профессором, лауреатом государственной премии Дульзоном А.П. За годы существования школой подготовлено более 20 докторов и более 100 кандидатов наук. Результаты научных исследований широко используются в практической работе при подготовке учителей для малочисленных народов Сибири и Севера. Созданы учебники и учебно-методические пособия, в том числе электронные материалы по языкам исчезающих культур. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математика и морфология» г. Сардис (Канада). Ежегодно проводятся международные конференции с участием представителей Германии, Канады, Польши, США, Эстонии, Японии и т.д.

В университете ведутся исследования по 25 основным научным направлениям, которые объективно сложились в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в Российской Федерации.

Таблица 51

Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1.	Теоретическая физика. Квантовая теория атомов, молекул, молекулярных кластеров.	Построение теории и проведение квантовомеханического ab initio расчета процессов рассеяния электронов на колебаниях кристаллической решетки в кристаллах с многодолинным

		зонным спектром. Построение теории процессов релаксации высоковозбужденных электронов в широкозонных полупроводниках с учетом процессов ударной ионизации, рассеяния на фононах и междузонной рекомбинации.
2.	Теоретическая физика. Квантовая теория поля. Гравитация.	Проведение научных исследований в области суперсимметричной квантовой теории поля, теории калибровочных полей, теории полей высших спинов, космологии и математической физики.
3.	Теоретическая физика. Классификация штеккелевых и конформно-штеккелевых пространств в теории гравитации.	Построение классификаций штеккелевых пространств в теориях гравитации и космологии.
4.	Неорганическая химия. Новый взгляд на образование комплексов донорно-акцепторного типа. Особенности перераспределения электронной плотности при комплексообразовании. Экологизация технологических процессов и мониторинг.	Расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния реакций, исследование механизмов реакций аминирования, расчет его электронной и пространственной структуры.
5.	Органическая химия. Специальные полимерные пленки для закрытого грунта.	Проведение биологических тестирований фотофлуоресцентной пленки нового поколения, определение эксплуатационных характеристик пленки, уточнение состава пленки и технологических параметров ее изготовления.
6.	Физическая химия. Физика-химия амальгам щелочных, щелочно-земельных металлов и псевдометаллов.	Исследование механизма реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения, определение базисного набора, расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния.
7.	Физиология. Влияние УДП-металлов на организм человека и животных. Исследование гормонального обеспечения высших функций мозга.	Изучение механизмов повышения устойчивости организма к экстремальным воздействиям, которые являются ведущими факторами риска ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, внезапной сердечной смерти, стрессорного повреждения органов пищеварения.
8.	Экология. Цитогенетический анализ малярийных комаров. Малакология. Роль света в морфогенезе растений.	Изучение видового и генетического состава малярийных комаров. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будет определена возможная эпидемиологическая роль различных переносчиков малярии.
9.	Почвоведение. Разработка научных основ комплексного использования болотных ресурсов.	Проведение экспедиционных исследований, получение новых сведений для базы данных «Эмиссия парниковых газов» и «Гидрохимические параметры торфяников». В результате полевых исследований уточнить генетико-эволюционные особенности торфяно-болотных экосистем.

10.	Отечественная история. История Сибири XVIII - первой половины XX века. История и этнология народов Сибири.	Составление прогнозной модели развития педагогического образования в России с учетом дореволюционных традиций и их объективных взаимосвязей с современными инновационными тенденциями. Исследование актуальных проблем истории Великой Отечественной войны и вклада сибиряков в победу. Исследование проблем археологии и этнологии народов Сибири.
11.	Экономика и управление народным хозяйством: теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда.	Проведение анализа нормативно-правовой базы в области государственной статистики, статистический и эконометрический анализ экономической информации, содержащейся в базах данных Томскстата и общедоступных справочно-информационных базах.
12.	Философия науки и техники. Общероссийская школа молодого ученого (комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя).	Развитие научных исследований в направлении визуальной антропологии и визуальной семиотики. Продолжение междисциплинарных исследований в области нормативной онтологии и аксиологии.
13.	Русская литература. Русская литература в современной культуре и образовании. Трансформация и функционирование культурных моделей в культуре XX века.	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе XX века.
14.	Русский язык. Коммуникативная стилистика художественного текста.	Исследование состояния русской речевой культуры в новом направлении в изучении текста (когнитивном, лингвокультурологическом, коммуникативном, прагматическом, стилистическом), исследование русской картины мира.
15.	Языки народов Российской Федерации. Изучение языков малочисленных народов Сибири. Изучение культовой лексики в самодийских языках. Лексикографическое описание селькупских диалектов.	Изучение проблем контактного взаимодействия языков и культур коренных этносов Сибири в связи с ассимиляцией, обусловленной русскоязычной языковой средой.
16.	Германские языки. Категория одушевленности в различных языках.	Исследование морфо-синтаксических и семантических особенностей выражения пространственно-временных отношений в языках обско-енисейского ареала Сибири.
17.	Сравнительно-историческое,	Изучение различных аспектов организации систем языков с

	типологическое и сопоставительное языкознание.	точки зрения внутригенетической и внегенетической типологий в современном языкознании.
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования. Управление развитием содержания педагогического образования.	Разработка и апробация модели практико-ориентированного педагогического образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями образования; модель непрерывного педагогического образования для решения задач модернизации общего образования.
19.	Теория и методика обучения и воспитания; (физика в общеобразовательной и высшей школе). Разработка системы физического эксперимента. Новые образовательные технологии.	Проведение научных исследований в области физико-математического образования общеобразовательной и высшей школы, продолжение работы с одаренными детьми.
20.	Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Инновации в обучении математике.	Разработка психодидактических типологий учебных текстов с обоснованием роли и функций учебных текстов в формировании универсальных учебных действий.
21.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Восстановительно-оздоровительные средства в спорте. Биомеханика спортивных упражнений.	Контроль над состоянием здоровья при введении новых технологий и инноваций в образовании, организация и проведение научных исследований по развитию личности, создание комплексных методов оценки состояния здоровья школьников и студентов. Изучение патофизиологических механизмов, приводящих к развитию травм и заболеваний, методов функциональной диагностики.
22.	Теория и методика профессионального образования. Мониторинг качества образования.	Предполагается обосновать сущность профессионально-методической подготовки как интегративного компонента всей профессиональной подготовки учителя, дать характеристику современных подходов к профессионально-методической подготовке учителя. Обобщены представления о трактовке, структуре и критериях оценки методической компетентности современного учителя как результата его профессиональной подготовки.
23.	Восстановительная медицина, спортивная медицина, курортология и физиотерапия.	Проведение научных исследований в области специальной педагогики, психологии и межпредметных дисциплин, создание системы специализированных учебно-методических филиалов на базе научно-практического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24.	Общая психология, психология личности, история психологии. Психологическое здоровье и проблемы участников	Проведение научных исследований в области специальной психологии и межпредметных дисциплин, разработка и издание учебного комплекса по психологии.

	образовательного процесса.	
25.	Теория и история культуры.	Исследование современных проблем теории и истории культуры, актуальных проблем религиоведения, эзотерики, современной массовой культуры, субкультур.

В 2018 году общий объем проведенных научных исследований, финансируемых из внешних источников, составил 24001,8 тысяч рублей. По итогам 2018 года объем научно-исследовательских работ на единицу научно-педагогического работника составил 81,1 тысяч рублей.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику.

Результаты научных исследований используются в образовательном процессе при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработки основных образовательных программ, учебных дисциплин (модулей), при разработке учебно-методических материалов. Результаты научных исследований используются обучающимися при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Результаты исследования внедряются в производственную практику обучающихся и используются при написании статей, монографий, учебных пособий и т.п.

В 2018 году издано 14 монографий, из них 2 зарубежными и 12 российскими издательствами. Издано 23 сборника научных трудов, 8 выпусков журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 4 выпуска журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАΞНМА. Проблемы визуальной семиотики». В 2018 году журнал «ПРАΞНМА. Проблемы визуальной семиотики» вошел в международную базу Scopus. Издано 63 учебника и учебных пособия. Ряд учебных пособий ТГПУ награждены дипломами победителя и лауреата всероссийских и региональных конкурсов. Всего в 2018 году работниками вуза опубликовано 779 статей, из них в зарубежных изданиях – 168.

ТГПУ является издателем 4 научных журналов: «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Научно-педагогическое обозрение», «ПРАΞНМА. Проблемы визуальной семиотики» и соиздателем 2 научных журналов: «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование».

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2019 года обучается 36 человек (из них по очной форме обучения – 24).

В ТГПУ работает совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в 2018 году состоялось 2 защиты научно-квалификационных работ (диссертаций) на соискание ученой степени кандидата наук и 1 на соискание ученой степени доктора наук. Всего в 2018 году защищено 3 докторских и 8 кандидатских диссертаций, из них штатными сотрудниками ТГПУ – 2 докторских и 4 кандидатских диссертации.

В университете ведется патентно-лицензионная работа в рамках деятельности офиса коммерциализации научно-технических и образовательных программ.

В 2018 году вуз продолжил работу по оформлению и учету исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам» (ФГУ ФИПС) выдан патент на полезную модель «Автоматизированная рециркуляционная сушилка для зерна».

Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГУ ФИПС на 31.12.2018 г., составляет 53 единицы (46 единиц – исключительных прав, 7 единиц – совместных прав).

Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 31.12.2018 г., составляет 6 единиц.

На баланс ТГПУ по итогам 2018 года поставлен 1 объект интеллектуальной собственности, общей стоимостью 29,2 тысяч рублей. Все охранные документы, патентовладельцем которых является ТГПУ, действующие (поддерживаемые).

4. Международная деятельность

Положение Томского государственного педагогического университета в числе лучших педагогических вузов России и Восточной Европы по рейтингам международного агентства QS привлекает в университет зарубежных партнеров из научных и образовательных организаций, иностранных преподавателей и студентов.

ТГПУ имеет более 100 соглашений с зарубежными организациями о научном сотрудничестве и академическом обмене. Сотрудники ТГПУ получают поддержку Европейской комиссии для проведения исследований и преподавания в университетах Германии, Италии, Австрии, Польши, Португалии. ТГПУ занимает первое место среди педагогических вузов России по доле иностранных студентов в общей численности обучающихся.

Реализуются студенческие академические обмены с университетами-партнёрами: с Вроцлавским университетом (Польша), Университетом имени Палацкого в г. Оломоуц (Чехия), Бристольским университетом (Великобритания), Дрезденским техническим университетом (Германия), Федеральным университетом Жуиз де Фора (Бразилия),

университетом Очаномидзу и Хиросимским университетом (Япония), Цзилиньским институтом иностранных языков «Хуа Цяо» Муданьцзянским, Хубейским университетами, Харбинским институтом нефти и Хэйлунцзянским институтом иностранных языков (Китай), Южно-Казахстанским государственным университетом им. Ауэзова (Казахстан), Семипалатинским государственным университетом им. Шакарима (Казахстан).

С учетом академических обменов в ТГПУ обучаются студенты, аспиранты из 23 стран. В рамках бюджетных квот Правительства РФ в ТГПУ обучаются студенты из Лаоса, Индонезии, Колумбии, Китая, Конго, Мали, Вьетнама.

Заключены соглашения об апробации онлайн ресурсов ТГПУ для изучения русского языка как иностранного в Китае с Муданьцзянским педагогическим университетом, с Хэйлунцзянским институтом иностранных языков (г. Харбин). Проект был также представлен в университете им. Палацкого в г. Оломоуц (Чехия). Регулярно проводятся телеконференции с зарубежными вузами: с университетом штата Минас Жераис (Бразилия) по методике преподавания естественных наук, по межкультурному общению на уроках иностранного языка с Федеральным университетом г. Жуис ди Фора (Бразилия). Ежегодно в вузе работают до 20 иностранных научно-педагогических работников из Японии, Германии, Италии, Греции, США, Китая, Монголии, СНГ (Киргизия, Казахстан) и др. стран.

Университет проводит Школы русского языка и культуры для иностранных студентов. Сложилось взаимное сотрудничество с Японией: японские студенты обучаются в Школе русского языка, студенты ТГПУ - успешно участвуют в программе HUSA, финансируемой японским правительством, а также в летних Школах в Японии, организуемых университетами-партнерами.

Объем средств, полученных ТГПУ от иностранных граждан, вырос на 5,9 млн. руб. (на 35,5%) – с 16,6 млн. руб. в 2017 г. до 22,5 млн. руб. за 2018 г.

Расширилась география иностранных обучающихся ТГПУ. В настоящее время в ТГПУ обучаются студенты, аспиранты и слушатели из 27 стран мира (в 2017 г. – из 23 стран). Количество всех иностранных обучающихся ТГПУ в 2018 г. достигло 811 человек. На 01.10.2018 г. в ТГПУ на основных образовательных программах (бакалавриат, специалитет, магистратура) обучалось 542 человека.

Изменяется структура контингента обучающихся ТГПУ по странам (доли указаны от иностранного контингента обучающихся):

- увеличилась доля обучающихся из дальнего зарубежья с 18,7% в 2017 г. до 29,4% на конец 2018 г.;
- увеличилась доля обучающихся из Китая с 11% в 2017 до 14% в 2018 году;
- увеличилась доля обучающихся из Туркменистана с 5% в 2017 году до 6% в 2018 году;

- увеличилась доля обучающихся из Монголии с 1% в 2017 до 3% в 2018 году;
- снизилась доля обучающихся из Казахстана с 50% в 2017 до 49% в 2018 году;
- снизилась доля обучающихся из Киргизии с 8% в 2017 до 6% в 2018 году.

В 2018 г. международная деятельность ТГПУ осуществлялась по широкому спектру направлений в образовательной, научной и социальной сферах: рекламно-информационная работа по привлечению обучающихся в ТГПУ; работа с образовательными агентами по набору студентов; программы академических обменов; организация международных конференций и семинаров на базе ТГПУ; развитие кадрового потенциала; привлечение иностранных специалистов в качестве преподавателей и лекторов по теоретической физике, по иностранным языкам (английский, немецкий, японский); организация работы по адаптации и интеграции иностранных студентов и слушателей.

Университет поддерживает всю необходимую инфраструктуру – фонд студенческих общежитий и проживания НПР, включая номера повышенной комфортности, спортивную инфраструктуру (бассейн, спортивно-оздоровительный комплекс, спортзалы) и инфраструктуру внеучебной деятельности и досуга для российских и иностранных студентов и НПР (актовые и конференц-залы, турклуб, и т. д.), проводится активная работа по адаптации и социализации иностранных студентов, по вовлечению их в молодежную студенческую активность ТГПУ и г. Томска.

В 2018 году по направлению Министерства науки и высшего образования РФ в рамках бюджетных квот Правительства РФ в ТГПУ прибыло 2 человека: 1 студент из Узбекистана и впервые 1 аспирант из Китая по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

На подготовительном отделении ТГПУ впервые проходят обучение русскому языку как иностранному слушатели из Индии и Египта, 1 слушатель из Китая, 1 гражданин Франции в течение месяца прошел индивидуальную программу обучения русскому языку (уровень С1). В декабре в университет прибыло 20 граждан Монголии, которые изучают русский язык как иностранный на факультете иностранных языков.

Продолжается сотрудничество ТГПУ и Технического университета Дрездена (ТУД), Германия по программе Эрасмус+, которая финансируется Европейским Союзом и даёт возможность обучаться или преподавать в течение установленного по договору времени в университете-партнёре. В 2017-2018 учебном году в рамках программы состоялся обмен студентами, 1 студент ТГПУ прошел обучение в ТУД, 1 студент ТУД – в ТГПУ. В сентябре 2018 г. в рамках проекта Эрасмус+ в ТГПУ прибыла профессор Центра педагогического образования для проведения лекций «Неотрадиционализм в педагогике – проблема «качества» современного урока», семинаров «Планирование урока: педагогические технологии активизации двустороннего процесса обучения» и «Современные технологии

педагогического образования». На круглом столе «Перспективные направления взаимодействия ТГПУ и Дрезденского технического университета в области проведения совместных научных исследований, учебных разработок и реализации академической мобильности» обсуждались перспективы дальнейшего сотрудничества между преподавателями педагогических дисциплин ТГПУ и преподавателями Центра. В результате встреч запланирована командировка преподавателя ТГПУ в педагогический центр ТУД и обучение студента ТГПУ в течение одного семестра в 2019-2020 учебном году.

Межуниверситетское соглашение по академическим обменам между шестью государственными университетами Томска и университетом Твенте (Нидерланды) было подписано в июне 2018 г. Основные направления, реализуемые ТГПУ: совместная разработка компьютерной информационной системы для незрячих людей, которая далее может быть интегрирована в различные проекты Smart City, например, Smart things, в качестве программного обеспечения голосовым управлением «умными вещами» и работа по научному направлению, связанному с визуальной организацией городского пространства в развивающемся мультикультурном обществе.

В январе 2018 г. студенты ТГПУ из Китая познакомились с праздником Крещения. Познавательная программа включила в себя анализ поиска межкультурного взаимодействия и его технологий в современном мультикультурном мире, а также практическое участие студентов по обмену в обрядовом мероприятии, посвященном празднику русской православной церкви – Крещение.

Представители ТГПУ приняли участие во «Втором Узбекско-Российском молодежном форуме», который состоялся с 12 по 18 февраля 2018 г. в Узбекистане. В рамках Форума прошли секции и круглые столы, посвященные молодежному предпринимательству, туризму, науке и технике, образованию.

26 апреля 2018 г. в рамках VIII Международного молодежного форума «Новые форматы транснациональной научно-образовательной деятельности» в ТГПУ состоялся круглый стол, посвященный обсуждению вопросов успешной самореализации человека, позитивного подхода к мировосприятию, эффективной учебной и профессиональной жизнедеятельности. Гостями круглого стола стали генеральный директор Центра изучения Бутана и валового национального счастья г. Тхимпху и знаменитый российский путешественник Евгений Александрович Ковалевский. Цель – обсудить научные подходы к пониманию и определению концепта «счастливый человек» в современном полиэтнокультурном пространстве.

В апреле представители ТГПУ на базе Российского центра науки и культуры в г. Ташкент провели профориентационную работу по привлечению студентов из выпускников школ и средних профессиональных образовательных организаций.

В мае 2018 г. в Польше состоялся Ежегодный международный студенческий конкурс славянской песни. В этом престижном конкурсе студентка Факультета иностранных языков была удостоена главной награды для студента из-за рубежа. Одновременно с конкурсом также состоялся концерт «Вечер русского романса», где представители ТГПУ также принимали участие.

Официальный визит делегации ТГПУ в Китай прошел в июне 2018 г. Представители ТГПУ посетили 7 китайских вузов с целью развития партнерских отношений и детальной проработки вопросов российско-китайского сотрудничества в научно-образовательной сфере и в сфере академических обменов.

XI Международная конференция «Квантовая теория поля и гравитация» состоялась в ТГПУ в июле-августе 2018 г., организаторами научного события выступили сотрудники Центра теоретической физики. Для участия в конференции в ТГПУ съехались ученые из Москвы, Дубны, Протвино, Казани, Черноголовки, Томска. Зарубежные участники представили Австралию, Германию, Грецию, КНР, Италию, Испанию, Польшу, США, Нидерланды, Японию, Бангладеш. Работа конференции была посвящена рассмотрению современных достижений в теории калибровочных полей, суперсимметричной квантовой теории поля, теории струн, теории полей высших спинов, гравитации и космологии и теории физических процессов во внешних полях.

В сентябре в Варшаве состоялся V Всемирный Съезд Полонии и поляков из-за границы в преддверии 100-летнего юбилея Независимости Польши, в котором принимал участие декан факультета иностранных языков. Съезд собрал около 600 делегатов из разных стран мира и был посвящен празднованию сотой годовщины восстановления независимости Польши, а участники имели возможность поделиться своим опытом во время заседаний и тематических форумов.

4 октября 2018 г. в рамках Международного форума Евразийской ассоциации педагогических университетов ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая был награжден Высшей наградой Томского государственного педагогического университета серебряной медалью «За заслуги в сфере образования и науки» (Казахстан, г. Алма-Ата).

В октябре 2018 г. было подписано новое межвузовское соглашение по программе Эрасмус+ между ТГПУ и Университетом им. Палацкого в г. Оломоуц (Чехия). Согласно договору 6 студентов ТГПУ и 2 студента из Оломоуца смогут пройти обучение в 2019-2020 учебном году. Новым направлением данного договора является прохождение стажировок за рубежом. Студенты получают возможность работать в университете в качестве преподавателей русского языка и на предприятиях стран-партнеров, стажировка признается

на основании сертификата, как и обучение. В октябре в ТГПУ прибыла координатор программы Эрасмус+ из Чехии для обсуждения работы в рамках данной программы.

В октябре 2018 г. сотрудники Международного департамента Томского государственного педагогического университета совместно с представителями администрации Томской области стали участниками образовательной выставки в Пекине и провели встречи с семью вузами в городах Шицзячжуан и Шэньян. На выставке и во время визитов в университеты Китая участники встречи подробно обсудили варианты совместного сотрудничества в области науки и образования, возможность академических обменов, совместных публикаций, практик педагогов ТГПУ, которые преподают китайский язык как иностранный.

1 ноября в ТГПУ состоялся круглый стол «27 лет независимости. Таджикистан: вчера и сегодня». Мероприятие было организовано Томской региональной общественной организацией «Российско-таджикское общество дружбы» при поддержке генерального консульства Республики Таджикистан в Новосибирске.

При участии Томского государственного педагогического университета прошел седьмой «Космический урок» по теме «Пилотируемая космонавтика. Земля в иллюминаторе». В прямом эфире студенты и школьники смогли пообщаться с российскими космонавтами, к ним также присоединились обучающиеся из США.

Студенты университета, прибывшие на обучение из Конго, приняли участие в 18-ом открытом Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Хрустальный апельсин» в номинации «Связи с общественностью, реклама и медийные технологии в международной сфере», где их проект занял третье место.

В преддверии XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 г. в г. Красноярск университет провел активную информационно-просветительскую работу с зарубежными партнерами. Вузам-партнерам была предоставлена полная информация по освещению программы и популяризации Универсиады, а также эстафеты огня Универсиады.

В ТГПУ постоянно привлекаются иностранные специалисты, и каждый из них приносит новые возможности для развития вуза по различным направлениям. В течение года в вузе работали на контрактной основе 18 преподавателей, сотрудников и научных сотрудников (2 – Япония, 1 – Монголия, 1 – Германия, 2 – Италия, 1 – Греция, 2 – Китай, 2 – Кыргызстан, 3 – Казахстан, 1 – Таджикистан, 2 – Украина, 1 – Беларусь).

В 2018 г. ТГПУ заключил 7 договоров, дополнительных соглашений и протоколов о намерениях с зарубежными университетами, организациями и научными институтами.

На базе университета в 2018 году проведено 39 научных мероприятий с иностранным участием высокого уровня.

В 2018 г. продолжилась реализация Программы ТГПУ по работе с иностранными студентами на 2016-2020 гг. В рамках реализации программы были проведены мероприятия, направленные на социально-культурную адаптацию иностранных обучающихся, оказано содействие социальному, культурному и физическому развитию, создавались условия для полного вовлечения иностранных граждан в учебно-воспитательный процесс ТГПУ. Для повышения эффективности обучения и результативности процесса социально-культурной адаптации были организованы курсы русского языка для иностранных студентов. Для профилактики правонарушений в сфере миграционного законодательства были проведены 2 встречи иностранных студентов с сотрудниками Управления по вопросам миграции УМВД России по Томской области и Департамента труда и занятости Томской области. С целью увеличения участников программ академической мобильности среди студентов ТГПУ в октябре 2018 г. состоялась презентация международных обменных академических программ.

5. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 85228 м² и включает в себя:

1. Площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений – 44229 м²: 9 учебных корпусов, Бассейн «Посейдон», спортивно-оздоровительный комплекс.
2. Площадь общежитий составляет 27889 м².
3. Площадь прочих зданий – 13110 м². К ним относятся спортивно-оздоровительный комплекс и различные хозяйственные постройки, необходимые для обслуживания ТГПУ.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у университета на праве собственности и закрепленных за ТГПУ на праве оперативного управления, 12,5 м².

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 17 объектов, в том числе приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития № 1 (634061, Томская обл., г. Томск, ул. Герцена, д. 49), № 2 (634041, Томск обл., г. Томск, ул. Киевская, д. 64), № 3, 4 (634041, Томская обл., г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64);
- спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон» (634057, Томская обл., г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), учебно-спортивный корпус №2 (634061, Томская обл., г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр.1);
- учебные корпуса – № 1 (634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75), № 9 (634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, строен. 1), № 8 (634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), № 7 (634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 47), № 4 (634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66),

главный учебный корпус (634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60), № 5 (634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а).

Аудитории ТГПУ оснащены всем необходимым оборудованием: проекционное оборудование для проведения лекций и презентаций, компьютерные классы, аудио- и видеотека. По всем направлениям подготовки и направлениям (профилям) имеются специализированные аудитории (лингфонные кабинеты, кабинет для психологических тренингов, кабинет диалектологии и этнолингвистики, хореографии, музыки и др.), специальные аудитории методики преподавания дисциплин, научные и учебные лаборатории по профилям подготовки, мастерские (металлообработки, деревообработки, кулинарии, швейные и др.).

В Томском государственном педагогическом университете работает Музейный комплекс, который выполняет научные, образовательные и воспитательные функции. В составе комплекса 10 факультетских специализированных аудиторий-музеев: Музей физической культуры и спорта; Музей информационных технологий; Анатомический музей; Музей истории ТГПУ; Детский музей «Волшебная страна» имени А.М. Волкова; Картинная галерея ТГПУ; Этнолингвистический музей Русская изба в Сибири; Музей декоративно-прикладного искусства народов Сибири; Кабинет диалектологии и этнолингвистики; Кабинет истории дошкольного и начального образования в Томской области.

Социально-бытовые условия в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.

1. Общественное питание в вузе обеспечивают четыре столовые и пять буфетов, расположенные по адресам в г. Томске:

- Столовая и буфет на ул. К. Ильмера, д. 15/1;
- Столовая и буфет на пр. Комсомольском, д. 75;
- Столовая на ул. Герцена, д. 49;
- Столовая на пр. Комсомольском, д. 64;
- Буфет на ул. Киевской, д. 62а;
- Буфет на пр. Комсомольском, д. 75;
- Буфет на ул. К. Ильмера, д. 15/1.

Сфера общественного питания ТГПУ сформирована в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1036 от 15.08.1997 г. «Об утверждении правил оказания услуг общественного питания», ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания». Особое внимание уделяется исполнению методических рекомендаций по обеспечению посадочными местами в столовых и буфетах от расчетного контингента студентов вуза.

Вышеуказанные подразделения сферы общественного питания оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам вуза доступную и качественную услугу. График работы подразделений общественного питания скорректирован в соответствии с учебным расписанием вуза.

2. Санаторий-профилакторий ТГПУ «Учитель» является структурным подразделением вуза. Санаторий-профилакторий действует на основании нормативных актов РФ, Устава вуза, коллективного договора, положения о санатории-профилактории ТГПУ и лицензии серия ФС 0012267 № ФС-70-01-001094 от 16 мая 2013 года на осуществление медицинской деятельности.

Основной задачей деятельности санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительной работы среди обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работников вуза. Санаторий-профилакторий рассчитан на сто стационарных мест. Возможность проведения лечебных смен в санатории-профилактории до 14 в год. В санатории-профилактории имеются 14 медицинских кабинетов (в том числе: физиотерапевтический, светолечения, теплолечения, лазеротерапии, лечебного массажа, гидромассажа, процедурного кабинета и кабинета лечебной физической культуры). Вышеуказанные медицинские кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием. Штат санатория-профилактория укомплектован врачами высшей категории и средним медицинским персоналом, имеющим сертификаты соответствия по своему профилю деятельности. Оборудование и медицинский персонал позволяют предоставлять лечение в полном объеме по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, артриты), нервной системы (мигрень, невралгии, радикулит, неврит), сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь), органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, пневмония), органов пищеварения (хронический гастрит, холецистит).

Медицинский кабинет располагается в учебном корпусе № 1 (634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75) и обеспечивает потребности студентов и сотрудников университета в оперативной медицинской помощи.

3. К услугам иногородних студентов и аспирантов всех форм обучения имеется 3 общежития, в которых проживают 1397 иногородних обучающихся.

Общежитие № 2 – 5-этажное благоустроенное кирпичное здание 1970 года постройки, общей площадью 6584,0 м², расположенное по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 64. Здание общежития оборудовано для проживающих душевыми комнатами, кухнями, умывальными комнатами, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой комнатой, читальной комнатой, также обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Общее количество комнат 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью.

Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это 9-этажное благоустроенное кирпичное здание 1990 года постройки, общей площадью 15099,8 м², расположенное по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64. Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии № 3 установлен лифт. Общее количество комнат 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью. Каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение студентов предоставлены: прачечная, кастаньянная, гладильная, сушильная, тренажерный зал, компьютерный класс, читальные комнаты, столовая. Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса; компьютерный класс оснащен 10 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Досуговые холлы и читальные комнаты призваны оптимизировать быт студентов под учебный процесс и процесс отдыха.

В университете реализуется программа отдыха и оздоровления студентов через приобщение их к физической культуре. Студенты могут заниматься в различных спортивных секциях: футбола, баскетбола, волейбола, легкой и тяжелой атлетики, настольного тенниса.

Также университет разработал проектно-сметную документацию на Комплекс студенческих общежитий. Общежитие на 350 мест по ул. Карла Ильмера 15/1. Проектно-сметная документация прошла государственную экспертизу и получила положительное заключение. Сметная стоимость составляет 210,4 млн. руб.

4. ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

- спортивно-оздоровительный комплекс (СОК), расположенный по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр. 1. Корпус сдан в эксплуатацию в 1991 году, площадь составляет 2524,0 м². Он представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В нем располагаются: универсальный игровой зал, гимнастический зал, зал аэробики, тренажерный зал. СОК оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для преподавателей. Имеется специальное оборудование для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В спортивно-оздоровительном комплексе проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта. На базе СОКа проводятся университетские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов, проходят занятия для населения.

- Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», расположенный по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1. Бассейн сдан в эксплуатацию в 2008 году, общая площадь составляет 1265,2 м². Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В бассейне

четыре 25-метровые дорожки. В помещении бассейна имеется буфет. В бассейне проходят как учебные занятия студентов ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области и области в бассейне проводятся соревнования, также организованы занятия для населения по плаванию, гидроаэробике.

- Универсальный игровой зал, расположенный по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75. Площадь зала 419,6 м², оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные/баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два стола, ракетки для настольного тенниса и т.д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия волейболом, карате и настольным теннисом.

- Гиревой зал, расположенный по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, площадью 188,6 м². В зале проводятся учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

- В учебном корпусе ТГПУ, находящемся по адресу: 634057 г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, располагаются 3 спортивных зала, площадью 278,2 м², 61,9 м², 61,6 м². В залах проводятся учебные занятия со студентами ТГПУ по следующим видам: подвижные игры, лёгкая атлетика, футбол.

- Тренажерный зал по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 64, площадью 38 м², и два тренажерных зала по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64, площадью 22,9 м² и 24,6 м², предназначены для самостоятельных занятий студентов по атлетической гимнастике. Залы оснащены тренажерами для всех групп мышц.

5.1 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Научная библиотека ТГПУ им. А.М. Волкова, как современный информационный центр, способствует образовательной, научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности университета. С этой целью библиотека обеспечивает качественный и эффективный доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления всем категориям пользователей максимально полных библиотечно-информационных услуг на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

Фонд Научной библиотеки по состоянию на 31.12.2018 г. насчитывает 2039383 электронных и печатных документа. Научная библиотека располагается в отдельном учебном корпусе, введенном в эксплуатацию в 2014 г., и занимает площадь 3318,9 м².

Основные библиотечно-информационные процессы реализуются на базе автоматизированной библиотечно-информационной системы «Руслан».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, нормами федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионных и аккредитационных требований по книгообеспеченности учебного процесса и доступа к библиотечно-информационным ресурсам библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Книгообеспеченность укрупненных групп специальностей и направлений подготовки соответствует нормативным требованиям.

Читателям предоставляются доступы к целому ряду российских и зарубежных полнотекстовых баз данных. Заключены договоры на доступ к ЭБС Ibooks, «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «IPRbooks (кроме электронных версий печатных изданий на платформе «Библиокомплектатор» доступна коллекция аудиокниг), УБД «ИВИС».

Комплектование фонда осуществляется в рамках действия федеральных законов Российской Федерации. Одним из способов улучшения качества информационного обслуживания является Электронная библиотека вуза, которая обеспечивает доступ к электронным версиям трудов преподавателей, переданных по «Лицензионному договору о предоставлении права использования произведения на неисключительной основе (неисключительная лицензия)». Электронная библиотека ТГПУ содержит 397 научных и учебных изданий. Значительное место в комплектовании фонда занимают внутривузовские издания. В истекшем году из издательства ТГПУ было получено 3526 экземпляров книг на сумму более 187 тысяч рублей.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров Научной библиотеки, а также со всех компьютеров, имеющих доступ в Интернет. Для работы пользователей оборудованы рабочие места в читальном зале, зале электронных ресурсов, библиографическом информационном центре, зале каталогов, оснащенные персональными компьютерами. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается также наличием в Научной библиотеке беспроводной сети WiFi. Для работы в библиотеке с печатными изданиями организована работа читального зала открытого доступа.

Пользователям библиотеки предоставляются следующие электронные информационные ресурсы и сервисы (<http://libserv.tspu.edu.ru>):

1. Электронный каталог
2. Электронные библиографические базы данных
3. Электронные библиотечные системы

4. Электронные зарубежные и российские базы данных
5. Электронная полнотекстовая база трудов преподавателей ТГПУ
6. Виртуальные выставки
7. Электронная рассылка
8. Электронная доставка документов

5.2 Информационная обеспеченность и формирование информационной культуры обучающихся

В настоящее время большое число пользователей электронных ресурсов читают книги с мобильных устройств. В связи с этим в библиотеке проводится работа по использованию QR-кодов как эффективного способа предоставления дополнительной информации для читателей. Изданиям, выставленным по условиям Договоров с авторами в открытом доступе, размещенным в Электронной библиотеке ТГПУ, библиотека присваивает QR-коды. Информация о рекомендованных книгах с QR- кодами размещается на стендах библиотеки и в учебных корпусах вуза. QR-коды позволяют обучающимся легко находить электронные версии книг в один клик.

Библиотека уделяет большое внимание формированию информационной культуры обучающихся. С этой целью проходят занятия по курсу «Информационная культура». Особое внимание уделяется возможности поиска в электронном каталоге библиотеки. Проводятся групповые, индивидуальные консультации и мастер-классы по работе с электронно-библиотечными системами. Сотрудники библиотеки и представители электронно-библиотечных систем информируют преподавательский состав и обучающихся о возможностях работы с ЭБС, подробно рассказывают о системе поиска документов, о возможностях работы с текстом.

Для работников всех факультетов и подразделений университета Научной библиотекой на постоянной основе организуются семинары, презентации, тренинги с целью ознакомления с новыми информационными ресурсами.

5.3 Содействие в обеспечении показателей публикационной активности авторов ТГПУ

Среди основных показателей оценки уровня научной работы в вузе учитывается публикационная активность не только профессорско-преподавательского состава, но и магистрантов и аспирантов. Подписка на работу в системе SCIENCE INDEX включает в себя возможность работы с профилями 200 авторов.

На платформе elibrary.ru в системе Science Index в 2018 году работа проводилась в нескольких направлениях: консультирование авторов по самостоятельной работе в системе, а

также по улучшению индивидуальных научных показателей; подгрузка публикаций авторов ТГПУ; редактирование анкет публикаций.

5.4 Обеспечение процесса реализации культурно-просветительской деятельности и формирование общекультурных компетенций обучающихся

Научная библиотека, как структурное подразделение вуза, принимает активное участие в проведении научных, образовательных, культурно-просветительских мероприятий, обеспечивающих основные виды деятельности и соответствующих требованиям современных образовательных стандартов. Библиотека оказывает информационную поддержку конференций, семинаров, курсов повышения квалификации и других мероприятий, проводимых на базе библиотеки. Значительное количество мероприятий направлено на формирование общекультурных компетенций обучающихся.

С 2016 года на базе библиотеки работает Центр общественного доступа к социально-правовой информации. Проект создания сети Центров общественного доступа (далее – ЦОД) в Томской области начал свою реализацию в соответствии с государственной программой «Модернизация регионального управления и развитие информационного общества на 2013-2020 годы». ЦОД на базе Научной библиотеки ТГПУ – это информационный центр, предоставляющий бесплатный доступ к нормативно-правовым ресурсам органов государственной власти и оказывающий консультативную помощь при поиске информации. В течение года проводились вебинары, подготовлен комплект методических материалов по работе в ЦОД.

Таким образом, вся система информационного библиотечного обеспечения, которая сложилась в библиотеке, внедрение в практику работы новых видов обслуживания, создает условия для обеспечения основных образовательных и научно-исследовательских программ вуза качественными информационными продуктами, оказывает содействие повышению качества образовательного процесса и научных исследований.

5.5 Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ

Каждый обучающийся ТГПУ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ТГПУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории университета, так и вне его), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к информации об обучающемся – Профилю обучающегося,
- доступ к учебным планам,
- доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик,
- доступ к оценочным и методическим материалам по дисциплинам (модулям), практикам,
- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- доступ к электронным образовательным ресурсам, электронным учебным изданиям, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса;
- результатов промежуточной аттестации;
- результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – Ссылка на ЭО и ДОТ;
- формирование и наполняемость электронного портфолио обучающегося, (включающего в себя такие подразделы, как учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность, достижения в профессиональной сфере, общественная деятельность, культурно-творческая деятельность, спортивная деятельность, рецензии и оценки), в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса – синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» - Обратная связь.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ТГПУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды полностью соответствует законодательству Российской Федерации, в т.ч. Закону о защите персональных данных.

6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

С целью расширения пространства образовательной деятельности, обеспечения дополнительных возможностей обучения для профессорско-преподавательского состава в ТГПУ создана система для реализации программ дополнительного профессионального

образования, основу которой составляет Институт непрерывного образования ТГПУ (далее – ИНО ТГПУ) и факультеты ТГПУ.

- Создана информационно-образовательная среда дополнительного образования: Открытая педагогическая лаборатория <https://openlab.tspu.edu.ru>, Мастерская профессионального опыта <https://master.tspu.edu.ru>, Открытая образовательная среда <https://opensystem.tspu.ru>

- Более 300 различных программ по самым актуальным проблемам развития образования, прежде всего в предметной области.

- В период с 2015 по 2018 гг. повысили квалификацию 16 807 человек и прошли переподготовку 1491 человек из всех регионов России, из них 6083 педагогов Томской области.

- Образовательная деятельность ТГПУ в области дополнительного образования взрослых отмечена ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ Международной выставки «УчСиб».

- Оказывается методическая поддержка педагогов, создана целевая образовательная среда «Педагогическая планета» <https://planetatspu.ru>, которая в мае 2017 г. получила статус «Средство массовой информации».

- В открытом доступе представлен обширный (более 2000 работ) банк авторских педагогических разработок уроков и внеурочных мероприятий.

В 2018 году специалистами ИНО ТГПУ продолжена работа по развитию содержательной и технологической структуры интегративной открытой информационно-образовательной среды для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Созданная среда объединила в своей структуре различные модели реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки: накопительную, модульную, распределенную.

Ведётся активная работа по усовершенствованию созданных технологических решений на основе их взаимодополняемости и интегративного подхода к использованию информационных ресурсов.

Значимое место в системе дополнительного профессионального образования ТГПУ занимают программы дополнительного профессионального образования для повышения профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.

Характерной особенностью реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для профессорско-преподавательского состава ТГПУ является необходимость самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности, активной коммуникации, обогащения профессионального опыта новыми приемами, способами деятельности, новыми знаниями с учетом индивидуальных потребностей, индивидуального опыта каждого конкретного преподавателя.

В 2018 году ИНО ТГПУ успешно реализовано 135 программ повышения квалификации и 26 программ профессиональной переподготовки.

В 2018 году прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по разным программам 988 преподавателей и работников ТГПУ:

Таблица 52

	Педагогика, методика	Информационные технологии	Первая медицинская помощь	Противодействие коррупции	ВСЕГО
Повышение квалификации	484	51	311	142	988
Профессиональная переподготовка	26				26

Непрерывная работа по содержательному и организационно-методическому сопровождению процессов непрерывного образования педагогов позволила проекту Института непрерывного образования ТГПУ получить статус Федеральной инновационной площадки.

7. Внеучебная работа

Приоритетами молодежной политики, воспитательной и внеучебной работы в университете являются:

- формирование у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотического сознания, толерантности, правовой и политической культуры;
- развитие и совершенствование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности;
- воспитание инновационного потенциала студентов в интересах общественного развития и развития самой студенческой молодежи;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- укрепление физического состояния студентов, их стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимости к антиобщественному поведению.

Культурно-образовательные проекты

На протяжении многих лет университет в инициативном порядке проводит ряд социально значимых культурно-образовательных и инновационных проектов:

- «Городское лето» (с 2012 года);
- Конкурсы профессионального мастерства студентов «Педагогический дебют» и школьных педагогов «Лучший в профессии»;
- «Студенты – детям» (работа с детьми ограниченными возможностями и девиантным поведением;
- Инициатива «Космический урок» - комплекс мероприятий, направленных на использование престижа российской космонавтики для внедрения в сознание молодежи понимания ключевой роли отечественного образования, науки и техники в развитии современной цивилизации; создан и поддерживается сайт «Космический урок» - <http://cosmos.tspu.edu.ru/>, на котором выкладываются трансляции уроков, новости, материалы по истории космонавтики, ведется трансляция с борта МКС, методические разработки школьных космических экспериментов, внеурочных мероприятий, космические проекты, материалы по астрономии;
- Инновационной и не имеющей аналогов – «пилотной» является работа с математически одаренными школьниками на базе Центра дополнительного физико-математического центра - школы Олимпиадного резерва. На базе Центра создан и отработан уникальный формат подготовки преподавателей для работы с одаренными детьми, обеспечивающий параллельную подготовку школьников к решению задач повышенной сложности и участию в конкурсах и олимпиадах высокого уровня, а также подготовку олимпиадных тренеров из числа педагогов и студентов, победителей школьных олимпиад. Школой подготовлены:
 - ☐ 100 победителей и призеров регионального этапа ВсОШ
 - ☐ 10 победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ
 - ☐ 10 победителей и призеров международных олимпиад, в том числе: на 56-ой международной математической олимпиаде, Таиланд
- Реализация комплексного образовательного проекта «Открытый профильный класс» (на базе школы № 40).

Бизнес-инкубатор социальных инноваций и социального предпринимательства

В университете работает Бизнес-инкубатор социальных инноваций и социального предпринимательства, задачей которого является масштабирование инновационных идей и подходов, содействие непрерывному диалогу между образованием и обществом. Бизнес-инкубатор располагается в специальном помещении, представляет резидентам рабочие пространства с инфраструктурой для создания и осуществления проектов.

Общероссийское и международное признание получили проекты «T&Pro» - это образовательное пространство для подростков, которое помогает улучшить «soft skills», необходимые для саморазвития в любых сферах деятельности;

«Бизнес-Land» - выездная профильная смена в детских оздоровительных лагерях для школьников старших классов (формирование инновационной проектной культуры);

инклюзивная лаборатория «Blackvist» - программа профессионального самоопределения подростков с ОВЗ, повышение уровня толерантности и эмпатии среди молодежи;

«Школа выходного дня» - инклюзивная модульная образовательная программа для пожилых людей (обучение студентами лиц «серебряного возраста» овладению компьютерными и интернет-навыками);

«Student city» - интерактивный Интернет-проект, содержащий информацию томских ВУЗов, содержит поле интерактивного общения иностранных студентов, адаптирован для лиц с ОВЗ по зрению, содержит геолокационные карты, управляющиеся голосом;

«Школа Soft skills» - неформальная практико-ориентированная образовательная программа, направленная на формирование учителя нового типа, обладающего комплексом универсальных, неспециализированных надпрофессиональных навыков, не связанных с конкретной предметной областью.

Музей – пространство образования

В университете постоянно открыты двери 9 музеев и выставочных композиций: истории ТГПУ, археологический, музей развития спорта в Томской области, этнологический музей «Русская изба в Сибири», Детский музей имени А.М. Волкова (автор «Волшебник Изумрудного города»), музей информационных технологий, музей торфа (единственный в России научный музей соответствующего направления), анатомический музей, выставочный зал «Картинная галерея ТГПУ».

Музейный комплекс является результатом выполнения научных исследований и студенческих образовательных проектов в конкретных областях знания и в направлении музейной педагогики. Комплекс играет важную учебно-воспитательную функцию как культурно-образовательный объект, на площадках которого студентами и преподавателями проводятся научные мероприятия, просветительские программы, различные культурные программы для детей разного возраста, а также лиц старшего поколения.

В систему внеучебной и воспитательной работы Университета входят: Управление по молодежной политике и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, кафедры и преподаватели, кураторы групп, заведующие студенческим общежитием, профком студентов, Объединенный совет обучающихся университета, студенческий совет общежития, Молодежный центр, студенческие объединения и клубы (Студклуб, Спортклуб, Турклуб, Центр патриотического воспитания и др.). Общее руководство и координацию внеучебной деятельности в ТГПУ осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной работе.

Внеучебная работа в университете осуществляется по нескольким направлениям.

1. Развитие самоуправления обучающихся.

Объединенным советом обучающихся ТГПУ при поддержке администрации вуза были проведены выездная школа студенческого актива, семинары студенческого самоуправления, обмен опытом работы старост групп, студенческого актива, Дни открытых дверей в ТГПУ, в т.ч. и выездные в районы Томской области, встречи с представителями исполнительной и законодательной власти, членами общественных организаций и т.д.

В рамках реализации Всероссийского конкурса молодежных проектов 2018 года на базе ТГПУ проведены VII Межрегиональный образовательный конвент лидеров студенческого самоуправления «Платформа» Сибирского Федерального округа, VII Всероссийский форум органов студенческого самоуправления педагогических вузов «В Томске» и Этно-фестиваль «Томская мозаика». Таким образом, ТГПУ реализованы все запланированные социально-значимые мероприятия.

В рамках Общероссийского проекта «СтудКонтроль» обучающиеся ТГПУ приняли участие в Корпусе общественных наблюдателей Российского Союза Молодежи и осуществили системный мониторинг значимых вопросов жизнедеятельности студентов. В настоящее время в ТГПУ проводится набор заинтересованных обучающихся в ряды Корпуса общественных наблюдателей за проведением ГИА (онлайн-наблюдение), участвуя в акции «К наблюдению готовы!».

По направлению Совета обучающихся студенты приняли участие во Всероссийской форумной кампании, в таких значимых мероприятиях, как: форум «Россия – страна возможностей» (г. Москва), конкурс «Студенческий лидер» (г. Геленджик), образовательный проект «Пролидер» (г. Иркутск).

ТГПУ имеет большое единое медиапространство, которое включает в себя широкий диапазон современных СМИ. Информационное оповещение студентов проходит по нескольким направлениям: официальный сайт университета tspu.edu.ru; студенческий информационно-образовательный портал; группы в социальных сетях и через информационные стенды в учебных корпусах и общежитиях студенческого городка. Данная работа освещается корпоративными СМИ университета: многотиражная газета «Томский учитель» и приложение к ней «Штудент Тайм», а также газеты факультетов.

Еще одним информационным ресурсом ТГПУ является Студенческое Телевидение. Студенты-активисты ТВ ТГПУ работали в составе жюри и медиа-центра VII Межрегионального образовательного конвента лидеров студенческого самоуправления «Платформа» Сибирского Федерального округа (01-05 ноября 2018 г., г. Томск).

2. Развитие студенческого спорта

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Кафедра физической культуры совместно со Спортивным клубом проводят традиционные соревнования: «Праздник Первокурсника», Спартакиаду первокурсников и сборных команд факультетов по 8 видам спорта.

В 2018 году обучающиеся ТГПУ приняли участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», «Российский азимут», «Кросс нации», в этапе эстафеты огня XXIX Всемирной зимней универсиады.

3. Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа проводится в соответствии с утвержденной Программой по первичной профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у обучающихся ТГПУ.

В 2018-2019 учебном году в рамках Программы были проведены профилактические мероприятия: организация тренинговых занятий с участием студенческого актива, кураторов академических групп, бойцов студенческих педагогических отрядов; участие в проведении мониторинга наркоситуации в Томской области; проведение индивидуальных и групповых консультаций; активизация спортивно-массовой и физкультурной работы.

Основными мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни является активное участие студентов в областной акции «Здоровье молодежи – богатство России», областном конкурсе «Марафон здоровья», городских программах «Здоровье и развитие молодежи», «Учимся жить вместе» и др.

С целью профилактики в начале учебного года ведущие специалисты Городского Центра медицинской профилактики в области репродуктивного здоровья молодежи читали лекции и провели встречи-беседы и интерактивные занятия для студентов, проживающих в общежитии. Представители УМВД РФ по Томской области провели в 2018 г. тематические встречи со студентами-первокурсниками.

В рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие Службы крови России, в ноябре 2018 г. обучающиеся ТГПУ приняли участие в донорской акции «Чистая капля».

В рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, в учебных корпусах ТГПУ были организованы информационные палатки и площадки.

24-25 сентября 2018 г. проректор по молодежной политике и воспитательной работе принял участие во Всероссийском форуме «Противодействие терроризму в образовательной сфере и молодежной среде» (г. Москва).

Совместно с Антитеррористической комиссией Томской области на базе ТГПУ 25 октября 2018 г. для обучающихся были проведены демонстрация и обсуждение полнометражного художественного фильма «Рядом с нами».

4. Гражданско-патриотическое воспитание

В вузе активно действует Центр патриотического воспитания молодежи. Активисты Центра в отчетный период участвовали во Всероссийской патриотической акции «Снежный десант», а также организовали и провели в школах Томского района Урок мужества и Урок трезвости в рамках Федерального проекта «Трезвая Россия».

Ежегодно в преддверии Дня защитника Отечества для студентов проводится военизированная командно-тактическая игра «Штурм».

В рамках проведенной акции «Я помню, я горжусь», посвященной Победе в Великой Отечественной войне, обучающиеся проявили себя в различных мероприятиях: Всероссийские патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Лес Победы», «Бессмертный полк», «Зажги свечу в окне».

05-07 октября 2018 года при поддержке Военного комиссариата Томской области и МЧС России по Томской области на территории населенного пункта с. Яр (Томский район) ТГПУ организовал и провел военно-патриотическую игру «Противостояние».

В Международный день толерантности организованы фотовыставка «Мир – это любовь» и круглый стол на тему «Толерантность – это путь к миру».

5. Волонтерское движение

В отчетном году значительно развил свою деятельность студенческий волонтерский отряд «Точка зрения», насчитывающий в настоящий момент 70 участников. Направлениями работы волонтеров были:

- экологические акции – проведено 10 акций,
- донорские акции – проведено 2 акции,
- патриотические мероприятия – организовано и проведено 10 мероприятий,
- встречи с детьми-сиротами, детьми-инвалидами – проведено 7 встреч,
- участие в организации культурно-массовых и спортивных мероприятиях – более 50 мероприятий.

Еженедельно добровольцы волонтерского отряда «Точка зрения» проводят благотворительные акции, направленные на детей, в первую очередь, на воспитанников детских домов и детей, находящихся на длительном лечении в детских клиниках. В марте 2018 года более 50 обучающихся приняли участие в Общегородском социальном конкурсе «Снежная вахта», оказав помощь по чистке снега частных дворов ветеранов и одиноким пенсионерам. Студенты-волонтеры организовали и провели городские и областные социальные акции и профилактические мероприятия антинаркотической направленности:

акция «Молодежь против наркотиков», тематический круглый стол и флэшмоб за здоровый образ жизни. Добровольцы активно участвовали во втором этапе Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!», Томском областном слете волонтеров, городском проекте «Марафон здоровья», городском форуме волонтеров «Пространство доброй воли».

В рамках «Донорской студенческой весны», приуроченной к национальному дню донора, обучающиеся ТГПУ дополнили Томский банк крови на традиционной акции «Я – донор». Помимо этого, наши волонтеры приняли участие в Общероссийской добровольческой акции «Сможешь и ты!», целью которой является распространение лучших практик образовательного волонтерства. В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИД, добровольцы подготовили и провели акцию «Знай и живи».

6. Студенческие отряды

Вузовский штаб студенческих отрядов входит в состав Томского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» и занимается трудовым воспитанием молодежи. С июня 2018 года бойцы студенческого педагогического отряда «Данко» работали вожатыми в ДОЛ «Огонек», Томская область (13 чел.), во Всероссийском детском центре «Орленок», Краснодарский край (10 чел.).

СПО «Городское лето» традиционно, уже тринадцатое лето подряд, реализует одноименный проект для маленьких жителей Томска, где вожатые педагогического отряда занимаются организацией интересного и полезного досуга на придомовых площадках города.

14 человек из сельскохозяйственного отряда «Клевер» в июле-августе 2018 года работали в Республике Крым, г. Севастополь, пос. Андреевка на сборе фруктов и иных сельскохозяйственных культур.

В 2018 году студенты - члены студенческих отрядов, представляя Томскую область, приняли участие в Окружной школе руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций Сибирского Федерального округа (г. Красноярск), во Всероссийском слете студенческих отрядов (г. Ростов-на-Дону), в первом форуме организаторов профильных смен студенческих педагогических отрядов Российской Федерации «Человек к человеку» (г. Томск).

7. Культурно-массовые мероприятия

Традиционно в ТГПУ проводится более 150 культурно-массовых мероприятий с обучающимися. Главным творческим событием ТГПУ является фестиваль «Студенческая весна» и Гала-концерт фестиваля. В ТГПУ на постоянной основе существуют творческие

кружки и студии по различным направлениям, в которых занимается более 25 % студентов Университета.

Томский государственный педагогический университет уже много лет является организатором фестиваля самодеятельного творчества студентов и работающей молодежи города Томска «Молодежный формат». Фестиваль прошел в течение ноября 2018 г. и собрал на большой сцене первокурсников, учащихся колледжей и техникумов, студентов вузов, а также работающую молодежь города Томска.

Программа культурно-массовых мероприятий «От сессии до сессии» в отчетном году привлекла к организации студенческого досуга, работе творческих клубов и клубов по интересам более 1000 участников.

01 сентября 2018 г. университетское сообщество приветствовало новых абитуриентов. В День знаний в Учительском сквере была организована и проведена адаптационная игра с первокурсниками «Томская маршрутка».

Традиционным стало проведение следующих мероприятий: День учителя, посвящение в студенты, студенческий фестиваль творчества, спорта и туризма «Стартус», смотр-конкурсы самодеятельности факультетов, Новогодний бал-маскарад для детей, День Российского студента, День 8 марта, Кубок первокурсника ТГПУ по интеллектуально-деловой игре «Что? Где? Когда?».

В отчетный период для популяризации различных видов и направлений творческой деятельности в ТГПУ организованы и проведены культурно-массовые мероприятия: творческие конкурсы «Золотые голоса», «Танцуй за факультет!», «Студенческая весна в ТГПУ», «Наш формат», «Мисс ТГПУ», «Little Miss» и другие.

Университет принимает ежегодное участие в культурно-массовых городских и областных мероприятиях: творческих конкурсах «Танцуй за Универ!», «Здравствуй, Зима!», День томича, Губернаторский бал лучших выпускников томских вузов.

Часть 2. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели деятельности ТГПУ за 2018 г. в рамках проведенного самообследования представлены ниже.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Таблица 53

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7312
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3118
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	3
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4191
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	36
1.2.1	по очной форме обучения	человек	24
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	12
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	69,28
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,62
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	71,58
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	5
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	99 / 20,89
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,67
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	96 / 30,57
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1349,55
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1385,71
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2688,97
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	50,01
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	48,99
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	190,23
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	24001,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	81,1
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,19
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	37,88
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	32 / 9,22

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	184,2 / 62,24
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	67,4 / 22,77
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	6
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41,56
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	92 / 1,26
3.1.1	по очной форме обучения	человек/ %	90 / 2,89
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/ %	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/ %	2 / 0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	450 / 6,15
3.2.1	по очной форме обучения	человек/ %	305 / 9,78
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/ %	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/ %	145 / 3,46
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	9 / 0,75
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	100 / 8,33
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	15 / 0,48
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	96

3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	6 / 1,73
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	3 / 8,33
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	4 / 11,11
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	18360,2
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	751380,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2538,88
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	842,66
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	243,04
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,5
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,5
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,41
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	34,08
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	254,52
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	1437 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/ %	31 / 0,42
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	23
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	23
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	31
6.3.1	по очной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	31
6.4.1	по очной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/ %	26 / 2,86
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/ %	20 / 6,45
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/ %	5 / 3,31

Отчет о самообследовании составлен на основании отчетов по видам деятельности Томского государственного педагогического университета, представленных ответственными за его подготовку.

Согласовано:

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности



О.А. Швабаэр

Проректор по учебной работе



М.П. Войтеховская