

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ТГПУ

30 октября 2023,

протокол № 4

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России**

Программа государственного экзамена

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственного экзамена содержит: требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, образец экзаменационного билета, процедуру проведения государственного экзамена, обеспечение государственного экзамена, критерии оценивания ответа выпускника, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература. Дополнительная литература).

Настоящая программа государственного экзамена составлена на основании ФГОС ВО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Выпускник должен обладать

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способностью исследовать языковые явления в синхронии и диахронии (ПК-1);
- способностью оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей (ПК-2);
- способностью анализировать активные процессы в современном русском языке, языках народов России и тенденции развития языка/речи (ПК-3);
- способностью создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся актуальных направлений современного языкознания (ПК-4).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Государственный экзамен по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России

Билет № _____

1. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
2. Научные принципы современного языкознания и их реализация в образовательной деятельности.
3. Коммуникативное направление в русистике и его роль в современном языковом образовании.

Дата _____

Проректор по научной работе _____ / Е.А. Полева

Заведующий кафедрой
русского языка _____

/ Н.С. Болотнова

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по программе, утвержденной Ученым советом ТГПУ, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и

рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Процедура проведения государственного экзамена включает выбор обучающимися экзаменационного билета, подготовку ответов на вопросы билета в течение 1 часа, устные ответы на вопросы билета, вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК), закрытое обсуждение членами ГЭК результатов ответов, подведение итогов, объявление результатов государственного экзамена.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами ТГПУ. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ТГПУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Обеспечение государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль): Русский язык. Языки народов России. Комплект билетов включает ключевые вопросы по освоенным обучающимся дисциплинам, позволяющие оценить уровень сформированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной образовательной программы.

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения в предметной области и смежных с ней областях знания.
	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения в предметной области и генерировать новые идеи для реализации исследовательских и практических задач.
	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Знать: современные достижения в области истории и философии науки для формирования системного научного мировоззрения.
	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования в предметной области на основе целостного системного научного мировоззрения.

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Владеть: навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний истории и философии науки.
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: современную проблематику в предметной области и смежных с ней областях знания в России и за рубежом.
	Уметь: ставить и решать актуальные научные и научно-образовательные задачи в процессе совместной работы в российских и международных научных коллективах.
	Владеть: навыками организации совместной научно-исследовательской и научно-методической работы в российских и международных исследовательских коллективах.
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научной деятельности.
	Владеть: методами и технологиями эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знать: перспективу собственного профессионального и личностного развития.
	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Владеть: навыками критического самоанализа и оценки собственных научных достижений, навыками планирования профессионального и личностного роста.
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знать: основные образовательные программы высшего образования.
	Уметь: реализовать основные образовательные программы высшего образования в преподавательской деятельности.
	Владеть: современными методиками преподавания предметных дисциплин в соответствии с профилем подготовки
ПК-1: способность исследовать языковые	Знать: теоретические основы языкознания в синхронии и диахронии.

явления в синхронии и диахронии	Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.
	Владеть: навыками теоретического осмысления языковых явлений в синхронии и диахронии; навыками анализа тенденций современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов и лингвостилистического анализа текстов.
ПК-2: способность оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей;	Знать: особенности языковых единиц, их системные связи и законы функционирования.
	Уметь: выполнять разные виды лингвистического анализа; оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей.
	Владеть: современной научной лингвистической терминологией; навыками работы со словарями разных типов;
ПК-3: способность анализировать активные процессы в современном русском языке, языках народов России и тенденции развития языка/речи;	Знать: активные процессы в языке, основные тенденции развития языка/речи;
	Уметь: создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте актуальных направлений современного языкознания
	Владеть: навыками теоретического осмысления научной проблемы в контексте актуальных направлений современного языкознания;

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускником;
- научный и общий кругозор выпускника;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в вузе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
аспирант демонстрирует незнание ответов на вопросы билета. Наблюдаются грубые ошибки, отсутствие практического применения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.	ответ отличается неполнотой освещения вопросов билета, хотя основная информация в ответе содержится, допускаются отдельные ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы. Наблюдается слабая практическая применимость универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.	ответ отличается незначительной неполнотой освещения вопросов билета. Аспирант демонстрирует достаточные знания, но испытывает незначительные проблемы в применении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.	ответ отличается полнотой и глубиной освещения вопросов билета. Аспирант демонстрирует способность применять универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по направленности (профилю) подготовки аспиранта.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников ВУЗов.
2. Педагогика высшего образования в России на современном этапе.
3. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
4. Компетентностный подход в сфере современного языкового образования.
5. Содержание языкового образования как фундамент развития культуры личности.
6. Основные образовательные технологии.
7. Теория и система методов обучения.
8. Особенности современной методики преподавания русского языка.
9. Научные принципы современного языкознания и их реализация в образовательной деятельности.

10. Современная научная лингвистическая парадигма и ее отражение в преподавании лингвистических дисциплин.
11. Перспективы развития русистики в свете новых тенденций современного языкового образования.
12. Когнитивная лингвистика и ее дидактический потенциал.
13. Лингвокультурологическое направление и его роль в образовательном процессе.
14. Тексториентированное направление в лингвистике и сфере обучения.
15. Коммуникативное направление в русистике и его роль в современном языковом образовании.
16. Основные этапы изучения русского синтаксиса.
17. Основные направления современной стилистики и ее эвристический и дидактический потенциал.
18. Состав языков народов Сибири, их территориальная локализация. Распределение языков народов Сибири по языковым семьям.
19. Проблема определения слова в лингвистике. Слово как базисная единица языка.
20. Коммуникативный потенциал слова и его отражение в тексте.
21. Проблема определения лексического значения слова. Типы лексических значений.
22. Активные процессы в словообразовании и методы их изучения.
23. Продуктивные способы словопроизводства в современном русском языке в 21 в.
24. Использование словарей в научной и образовательной деятельности.
25. Принципы классификации частей речи. Спорные вопросы определения части речи.
26. Функционально-коммуникативный аспект исследования глагола в современном русском языке.
27. Языковые союзы на территории Сибири. Языковые контакты.
28. Современная теория словосочетания. Форма и значение словосочетаний. Структурная схема словосочетания и его грамматическое значение. Типы словосочетаний.
29. Синтаксис текста: проблемы изучения и обучения.
30. Коммуникативное направление в современном синтаксисе: теория и практика обучения.
31. Новые тенденции в фонетике и орфоэпии и их изучение в вузе.
32. Фонология. Концепции Московской и Ленинградской фонологических школ.
33. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции личности.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Связность отдельных вопросов, освещаемых в ходе государственного экзамена, должна создаваться комплексным системным подходом к их осмыслению, преемственностью в освещении ключевых проблем науки и образования, а также межпредметными связями. Теория и практика должны органично сочетаться в ходе подготовки к государственному экзамену. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов, выбор текстов для различных видов анализа, привлечение результатов исследования по теме диссертации.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ; под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. – 90 с.
2. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов ; под ред. Е. И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. Ч. 2. – 622 с.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов ; под ред. Е. И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – Ч. 1. – 622 с.
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта – 5-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с.
6. Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам: монография / В. Д. Янченко ; науч. редактор А.Д. Дейкина. – Москва: МПГУ, 2017. – 168 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471567

Дополнительная литература

1. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 383 с.
2. Болотнова, Н. С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста: учебно-методическое пособие / Н. С. Болотнова. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2015. – 156 с.
3. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – М.: Флинта и [др.], 2008. – 316 с.
4. Журавель, Т. Н. Этноязыковая ситуация в приграничном районе (Усинская долина Красноярского края) : монография / Т. Н. Журавель. URL: <https://e.lanbook.com/book/157713>.
5. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы : учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
7. Колесов, В. В. История русского языка : учебное пособие для вузов / В. В. Колесов. – Москва : Академия, 2005. – 669 с.
8. Скобликова Е.С. Современный русский язык : синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие. – Москва: Флинта, 2018. – 5-е изд., стер. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364365&sr=1

9. Скобликова, Е. С. Современный русский язык : синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – Москва : Флинта, 2018. – 5-е изд., стер. – 263 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364251&sr=1
10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
11. Цикл лекций о языках народов Сибири кафедры языков народов Сибири ИИЯМС ТГПУ (День российской науки 2021) : [видео] // цикл вебинаров : [официальный аккаунт на YouTube]. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCrDMEisVM61EwKYrpxpY7fA>.
12. Языки России : проект. – URL : <http://jazykirf.iling-ran.ru>.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Программу государственного экзамена составила:

доктор филологических наук,

профессор, заведующий кафедрой русского языка



Н.С. Болотнова

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России утверждена на заседании кафедры русского языка, протокол № 3 от 10.10. 2023 г.

Заведующий кафедрой



Болотнова Н.С.

подпись

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку, протокол № 2 от 10.10. 2023 г.

Заведующий кафедрой



Курьянович А.В.

подпись

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 4 от 10.10. 2023 г.

Председатель учебно-методической комиссии

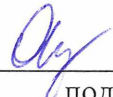


Бочкарева Ю.Е.

подпись

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России одобрена ученым советом историко-филологического факультета, протокол № 4 от 20 октября 2023 г.

Председатель ученого совета факультета



О.Н. Юрченкова

подпись

Согласовано:

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности



О.А. Швабауэр

Проректор по образовательной деятельности



М.С. Садиева

Проректор по научной работе



Е.А. Полева

Директор научной библиотеки



Я.Ю. Остапенко