ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Темербековой Альбины Алексеевны на диссертацию Червонного Михаила Александровича «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования», представленную к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование М.А. Червонного выполнено на актуальную тему современной теории и методики профессионального образования. Проблему выявления основ концептуальной подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграционных процессов образовательных систем необходимо рассматривать как важнейшее направление современных педагогических исследований, поскольку она имеет непосредственную связь с дополнительным образованием детей. Данная система образования является наименее изученной по сравнению с другими уровнями и секторами образования и одновременно вызывает сегодня повышенное внимание со стороны родителей, государства, экспертов и предпринимателей.

Ключевой фигурой урочной и внеурочной подготовки школьников выступает педагог, обеспечивающий целостное развитие детей, их подготовку к поступлению в вуз. Таким образом, соблюдается так называемый принцип полноты образования – единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов. Автором диссертации поставлена задача по разработке системы практикоориентированной подготовки учителя, которая должна обеспечить формирование современных компетенций педагога с учётом «полипространства» образовательных систем, их интеграции, возрастающей роли информационных технологий.

Своевременность настоящего исследования обусловлена реализацией в системе образования ряда документов, в соответствии с проводимой

государственной политикой в области образования: Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (РФ) на период до 2020 года, Национальной доктриной развития образования в РФ на период до 2025 года, Посланием Президента Федеральному собранию 2020 г., Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения с двумя плюсами, Профессиональными стандартами и рядом других нормативных правовых документов. Но, несмотря на многолетние реформы в области общего и высшего образования, вводимые модернизации и инновации в образовании, создавшуюся ситуацию нельзя назвать удовлетворительной. Противоречия, возникшие между существующей практикой образовательного процесса и их научным осмыслением, становятся все глубже.

В работе вполне корректно, на основе проработанной методологии общей педагогики и научных теорий, определен методологический аппарат: объект, предмет, цель и задачи исследования. Представлен анализ сформулированных противоречий, существующих в условиях появления инновационных задач общего и дополнительного образования, возрастания роли социальной ответственности будущих педагогов, а также противоречий между необходимостью развития профессиональных компетенций, особенно востребованных в открытом образовании и сложностью обеспечения их результативного развития в условиях ограничения образовательного процесса только пространством педагогического вуза. Теоретико-методологическую основу диссертации составляют научные теории постнеклассической картины мира, тенденции развития высшего образования, научные теории и концепции подготовки студентов педагогического вуза, научные обоснования интеграции в образовании и педагогического сопровождения процесса подготовки студентов.

Композиционно диссертация состоит из четырех глав, десяти параграфов, заключения, списка литературы, который включает 298 источников, из них 8 – на иностранном языке.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования**» диссертант представляет серьезный теоретический анализ работ отечественных ученых, посвященных проблемам логико-исторического анализа становления и эволюции систем дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования и их влияния на подготовку учителей в системе высшего педагогического образования. Представленная в данной главе историческая периодизация профессиональной подготовки учителей с учетом развития задач системы дополнительного образования позволяет проявить и обосновать причины возникновения современной интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, а также представить факторы, влияющие на особенности передачи опыта будущим педагогам с целью продуктивного решения ими современных задач профессиональной деятельности. Большое внимание уделено выявлению и особенностям педагогических основ развития готовности студентов вуза решать профессиональные задачи, обосновывается, как у студентов происходит ориентация на новые группы профессиональных задач или их перегруппировка. Автор доказывает, что главенствующим подходом в решении намеченных проблем, выступает компетентностный подход, который активно применяется в последующих главах диссертации. В качестве концепцеобразущей категории автор называет «учебные профессионально-ориентированные ситуации», поскольку считает, что их системное проектирование и реализация в разных формах учебно-профессиональной деятельности обеспечивает подготовку будущих учителей к решению профессиональных задач.

Первая глава выстроена логично, в соответствии с задачами исследования. Рассуждения автора приводят к построению стройной системы педагогической концепции и обоснованию логики развития практико-ориентированной учебно-профессиональной деятельности студентов

педагогического вуза, исходя из исторических и инновационных предпосылок развития общества.

Во второй главе **«Научно-теоретические положения концепции подготовки студентов – будущих учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования»** соискателем представлена характеристика целевых ориентиров, методологических подходов, закономерностей концепции, что позволило выявить специфику методологии подготовки учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования. Для построения концепции автором выявляются бинарные оппозиции: «личностно-значимое – профессионально-значимое», «свободное (неформальное) действие – формализованная необходимость», «студент – опытный учитель». Разложение полярных точек оппозиции и описание способов их взаимодействия позволяет вычленить ценностные ориентиры процесса подготовки учителей. Для разработки концепции автор ориентируется на ряд идей современной науки:

1. Основываясь на положениях синергетики, автор рассматривает подготовку педагогов как самоорганизующуюся систему.

2. Умение работать в коллаборации рассматривается как одна из важнейших характеристик настоящего и будущего образования.

3. Механизма развития готовности студента рассматривается как реализацию решений проблем субъективно значимых контекстных ситуаций.

4. Педагогическое сопровождение рассматривается не только как непосредственное воздействие педагога на студента, но и как опосредованное воздействие на будущего студента через специально создаваемую среду дополнительного образования. Так, воздействие на студента в педагогическом сопровождении осуществляется через систему реализации программ дополнительного образования детей (как альтернативные производственные и педагогические практики студентов), консультации и наставничество опытных педагогов и мастеров, тренеров олимпиадного движения, педагогов дополнительного образования.

5. Ориентируясь на компетентностную парадигму, диссертант рассматривает результат интегрированной подготовки как освоение компетенций (в соответствии с ФГОС), обеспечивающих готовность решать профессиональные задачи, то есть выполнять трудовые функции и действия в соответствии с профессиональными стандартами.

На этих основаниях М.А. Червонный грамотно определяет ведущую идею концепции, цель концепции (определяется по уровням), задачи концепции. Также уточняет и определяет понятия и категории: готовность к профессиональной деятельности, интегрированное пространство университета, контекст, интеграция высшего и дополнительного образования. Диссертант особую роль в методологии уделяет установлению закономерностей и принципов профессиональной готовности студентов, а также определяются организационно-педагогические принципы системы подготовки студентов к решению профессиональных задач с учетом воздействия условий интеграционных процессов образовательных систем. На основе установленных совокупностей закономерностей и принципов в этой же главе осуществляется разработка моделей концепции.

Разработка моделей и других теоретических компонентов, определяющих ядро авторской концепции подготовки учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, является важнейшей частью теоретической работы диссертанта по предмету исследования. И эта часть выполнена автором успешно. Так разработана модель подготовки современного учителя к решению профессиональных задач в условиях интеграции образования и установлены теоретические компоненты (описание и комплекс схем), раскрывающие разные стороны подготовки студентов педагогического вуза:

- структурно-функциональный компонент подготовки педагогов;

- компонент совокупности условий обеспечения интегрированного образовательного пространства вуза, профессионального пространства и субъектного поля развития готовности будущего учителя;
- процессуальный компонент подготовки студентов,
- компетентностный компонент, отражающий разработанную компетентностную модель подготовки студента.

Разработанная педагогическая концепция, ее структура и функции, проявленные теоретические компоненты (описание и схемы), разработанная модель подготовки обладает научной новизной.

В третьей главе **«Реализация концепции подготовки учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования»** представлен практико-содержательный компонент разработанной концепции в виде схемы и описания разработки системы педагогического сопровождения подготовки студентов к решению профессиональных задач в условиях интеграционных процессов высшего дополнительного образования. Убедительно показана диалектика процесса двух подструктур, определяющих систему педагогического сопровождения в условиях интеграции: деятельности педагогов (сопровождающей деятельности) и учебно-профессиональной деятельности студентов (сопровождаемой деятельности). Выделены этапность развития профессиональной деятельности у студентов и соответствующие им этапы педагогического сопровождения. Автором, что важно, определены характеристики интегрированного образовательного пространства, в рамках которого реализуется система педагогического сопровождения: контексты (информационный, ценностный, технологический, предметный, специализированный, методический, научно-исследовательский и др.), средства (учебные и профессиональные задачи), результаты (проекты и инициативы студентов). В описании педагогического сопровождения подготовки студентов автором диссертационного исследования разграничены организационно-деятельностный, теоретико-мировоззренческий и системно-методический элементы системы, дана их содержательная

характеристика, что достаточно целостно и убедительно представляет всю структуру работы со студентами. Вместе с этим автором представлены три технологии, применяемые для реализации системы: проблематизации учебно-профессиональной деятельности, фасилитации, личностно-профессионального развития, определившие суть этапов педагогического сопровождения.

Соискатель убедительно доказывает, что для реализации всей системы педагогического сопровождения подготовки будущих учителей к решению задач профессиональной деятельности необходима совокупность организационно-педагогических условий, которая обеспечивает запуск действия всех факторов развития профессиональной готовности студента, активизацию интеграции систем педагогического и дополнительного образования, обеспечивает готовность субъектов – педагогов и студентов к совместной деятельности. Применение разработанных условий и технологий изложено автором в четвертой главе.

В четвертой главе **«Верификация концепции подготовки студентов педагогических вузов в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования»** проводится проверка на истинность разработанной концепции. Представлен план реализации экспериментальной деятельности.

В экспериментальной деятельности соискателем использовалась совокупность исследовательских методик: самооценка и экспертная оценка готовности студентов педагогического вуза к решению профессиональных задач, состояния интеграции высшего педагогического и дополнительного образования для студентов, анализ продуктов квазипрофессиональной и профессиональной деятельности студентов (проектов, исследований, образовательных инициатив), оценки личностно-профессиональных аспектов подготовки будущих педагогов.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представленного в диссертации и автореферате раскрыты и

сформулированы достаточно чётко и корректно. Кратко их можно сформулировать следующим образом:

Научная новизна:

– впервые предложена концепция профессиональной подготовки современного учителя в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, включающая компоненты: *ценностно-установочный*; *теоретико-содержательный*; *практико-содержательный*, что влияет на инновационность в подготовке учителя и обогащает методологию построения образовательных концепций;

– разработана модель подготовки современного учителя к решению профессиональных задач на основе выявленных в концепции методологических подходов, закономерностей, принципов и установлены теоретические компоненты, отражающие характеристики подготовки студентов педагогического вуза, а именно:

- определены *организационно-педагогические условия* реализации концепции подготовки студентов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования (актуализированные профессиональные задачи, программы, имитации), средства и их взаимосвязи;
- проявлены – *процессуальный компонент подготовки* современного учителя к решению профессиональных задач, обеспечивающий поуровневое изменение готовности студента к их решению, *компетентностный компонент подготовки*, который задаёт планируемый результат и включает базовые компетенции, личностно-профессиональные аспекты подготовки (развитость профессиональных связей, включенность в разрешение профессионально ориентированных ситуаций), качества личности (ответственность, активность, рефлексивность, коммуникабельность);

– обоснована система педагогического сопровождения подготовки студентов педагогического вуза, состоящая из организационно-

деятельностного, системно-методического, теоретико-мировоззренческого элементов и подструктур педагогической и учебно-профессиональной деятельности для реализации разработанной концепции (на примере физико-математического образования);

– определены организационно-педагогические условия сопровождения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего и дополнительного образования, задающие основу для последующего изучения содержательных и методических оснований интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования;

– доказана результативность поэтапного применения технологий (*проблематизации*, *фасилитации*, *личностно-профессионального развития)* в системе педагогического сопровождения подготовки современного учителя, способного осуществлять образовательную деятельность как в системе общего образования, так и в интегративно связанной с ней системе дополнительного образования детей, что дополняет предметно-содержательный и методический аспекты подготовки учителей.

Теоретическая значимость:

1. Представлена историография подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, раскрывающая теоретико-методологические предпосылки решения проблемы и расширяющая представления о факторах, определяющих современные процессы интеграции;

2. Разработан и обоснован *методологический аппарат педагогической концепции*, включающий принципы (коммутации, совместимости, дополнительности, бинарных оппозиций) и компоненты (ценностно-установочный, теоретико-содержательный, практико-содержательный), обеспечивающий научный подход к современной профессиональной подготовке будущего учителя, способного осуществлять профессиональную

деятельность как в системе традиционного, так и дополнительного образования;

3. Теоретически обоснована модель подготовки учителя к решению профессиональных задач на основе выявленных методологических подходов, закономерностей, принципов и установленных теоретических компонентов, отражающих ее характеристики – структурно-функциональную, педагогически условную, процессуальную, результативно-компетентностную, позволяющая усилить практическую подготовку выпускников – учителей;

4. Разработана система педагогического сопровождения студентов педагогического вуза при решении профессиональных задач в условиях интеграции высшего педагогического и дополнительного образования (содержательный и технологический аспекты), дополняющая теорию педагогического сопровождения подготовки студентов в педагогическом вузе;

5. Определена совокупность организационно-педагогических условий реализации системы педагогического сопровождения подготовки учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, создающая основу для последующего изучения оснований интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования;

6. Разработан диагностический инструментарий оценки компетенций студента, характеризующих их готовность решать профессиональные задачи, что дополняет развитие теории педагогических измерений.

Практическая значимость состоит в том, что разработаны: концепция, педагогические условия интеграции высшего педагогического и дополнительного образования, инструментарий диагностики уровней готовности студентов решать профессиональные задачи. Материалы могут быть применены в педагогических вузах для повышения качества подготовки педагогов, дают возможность совершенствовать разработку и реализацию содержания учебных предметов и образовательных программ высшего образования.

Автором разработано и обеспечено в практической работе результативное педагогическое сопровождение студентов, будущих педагогов с первого по пятый курс в плане их предметной и образовательной подготовки, развития компетенций, необходимых в для работы как в учреждениях системы общего образования, так и в учреждениях системы дополнительном образования детей.

Для будущих учителей школ и педагогов дополнительного образования создана система педагогической практики, позволяющая: приобрести опыт проектирования и реализации новых курсов по точным и естественным наукам, техническому творчеству; освоить опыт проведения дистанционных занятий; приобрести навыки работы на специальном оборудовании; освоить технологии работы с детьми в инновационных учреждениях системы дополнительного образования.

Прошедшие экспериментальную проверку изданные авторские материалы «Модели развития образовательного потенциала общеобразовательных учреждений», «Концепция подготовки учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования», позволяют осуществлять самостоятельную подготовку будущих учителей. Разработаны и реализуются программы повышения квалификации учителей физики и педагогов дополнительного образования, программы общеразвивающих курсов дополнительного образования детей.

На территории региона, с использованием материалов исследования, выполнены государственные контракты и задания, направленные на развитие системы дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования детей, выявление и развитие интеллектуально одарённых детей в системе дополнительного образования на базе университета, на переподготовку учителей в сфере физико-математического образования. На базе вуза по направлению исследования была создана федеральная инновационная площадка, осуществляющая деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016–2020 годы (приказ Минобрнауки № 1563, 2015 г.).

Научная обоснованность и достоверность базовых положений и результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических оснований; полипарадигмальным подходом к исследованию проблем; сочетанием научно теоретического и экспериментального подходов в исследовании.

Основные положения диссертации полностью отражены в сорока девяти публикациях автора, среди которых, двадцать четыре статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, авторской и коллективных монографиях, двух авторских свидетельствах.

Диссертационное исследование поддержано в рамках Государственного контракта (№ 420) «Оказание услуг по совершенствованию региональной системы школьного физико-математического образования, в том числе создание Центра, использующего инновационные подходы для переподготовки учителей в области физико-математического образования», проекта «Исследование процессов выявления и развития интеллектуально одаренных детей в системе дополнительного образования на базе университета» (№ 6.1844.2011) другими проектами и грантами.

Положительно оценивая диссертационную работу М.А. Червонного, укажем в тоже время на **некоторые замечания и предложения**, обусловленные, с одной стороны, глобальностью и сложностью самой проблемы обоснования развития готовности студентов к решению профессиональных задач в условиях устоявшейся системы интеграции высшего педагогического и дополнительного образования, с другой стороны, недостаточностью в настоящее время системных разработок, направленных на использование возможностей интегрированного образовательного пространства для подготовки будущих педагогов:

1. Закономерности подготовки студентов к решению профессиональных задач (пункт 2.1.3 параграфа 2.1) выведены в большей

степени теоретическим путем. Возникает вопрос, какие зависимости в приведенных закономерностях являются новыми для педагогической науки?

2. В названии теоретического компонента, определенного через условия развития готовности студентов в рассматриваемом контексте (пункт 2.2.2 параграфа 2.2), возможно следовало учесть и ту его часть, которая посвящена целям и содержанию процесса подготовки, поскольку у автора содержательные аспекты присутствует и на схеме (рис 5. с. 149) и в описании компонента (с. 163-164).

3. Для разработки концепции автор основывается на понятии учебных профессионально-ориентированных ситуаций, которые отражают сущность и содержание инвариантов структуры профессиональной компетентности выпускника вуза (с. 92). Что подразумевается под инвариантами структуры профессиональной деятельности?

4. В диссертации разработана профессиональная модель готовности педагога (преподавателя) к проведению на практике педагогического сопровождения развития готовности у студентов решать профессиональные задачи (таблица 13, с. 246), которая предназначена, как кратко пишет автор «для собственной рефлексии педагогов». Представляется ограниченным такой подход автора к использованию данной модели в контексте данной работы.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки работы.

Текст работы четко структурирован, изложен научным стилем, позиции автора достаточно аргументированы. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно применять в практике высшего профессионального образования.

Диссертация М.А. Червонного представляет собой завершенное научное исследование, которое претендует на внесение значительного вклада в педагогическую теорию и практику подготовки современного учителя.

На основании вышесказанного правомерно сделать общий вывод.

Диссертационная работа М.А. Червонного «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего

педагогического и дополнительного образования» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. Работа отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а её автор, Червонный Михаил Александрович, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующая научно-исследовательской лабораторией
«Инновационные образовательные технологии»,
профессор кафедры математики, физики
и информатики федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Горно-Алтайский государственный университет»,
доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория
и методика профессионального образования),
доцент

Темербекова Альбина Алексеевна

10.03.2020

Подпись Темербековой Альбины Алексеевны удостоверяю:

Почтовый адрес: 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Телефон: (38822) 26439,
Адрес электронной почты: office@gasu.ru
Адрес официального сайта организации: http://www.gasu.ru