

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ТГПУ  
протокол от 30.10.2023 № 4

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
**ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Профессиональное обучение**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И**  
**ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Томск 2023





## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного	Обучение, воспитание и развитие обучающихся

		образования	
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы	Научные исследования по профилю образовательной программы

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК-2.5. Предлагает возможные пути	

		(алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения. ИУК-3.2. Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках. ИУК-4.2. Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.5. Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. ИУК-5.2. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение).

здоровьесбережение)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
---------------------	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования; ИОПК-2.2. Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся.
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.2. Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями. ИОПК-5.2. Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся. ИОПК-6.2. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен планировать и	ИОПК-7.1. Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и

образовательных отношений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования	ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1. Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных. ИПК-1.2. Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы	ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик. ИПК-2.2. Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.

	<p>ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы</p>	<p>ИПК-3.1. Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов.</p>
--	--	---

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование в области педагогического образования по профилю Профессиональное обучение. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных учебных, лабораторно-практических и научно-исследовательских работ магистранта и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Тема работы выбирается магистрантом на основе тематики, предложенной выпускающими кафедрами или на основе тем, предложенных обучающимся, в случае обоснованности целесообразности их разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности; закрепление темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) осуществляется по личному письменному заявлению магистранта.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В процессе выполнения ВКР магистрант должен продемонстрировать способность эффективно организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику профессионального обучения (по отраслям) и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе, их особым образовательным потребностям; самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.



## 1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление (*содержание*);
- определения (*при необходимости*);
- обозначения и сокращения (*при необходимости*);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список литературы (список использованных источников и литературы);
- приложения (*при необходимости*).

## 2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

*Титульный лист* является первой страницей работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1 к настоящей Программе, с правильным указанием наименований структурных подразделений, фамилий, имен, отчеств, ученых степеней и званий, номеров групп и т.д.

*Оглавление (содержание)* включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров страниц, с которых они начинаются.

*Определения* – в случае необходимости – включают сведения, необходимые для установления или уточнения терминов, используемых в работе.

*Обозначения и сокращения* – в случае необходимости – содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

*Введение* должно включать:

- обоснование выбора темы, ее актуальности и значимости для теории и практики;
- степень разработанности выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- новизну исследования, теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования.

При необходимости введение может быть дополнено иными рубриками (апробация результатов исследования, объем и структура работы и др.).

В основной части необходимо представить обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть обычно состоит из нескольких глав (разделов), в завершении которых рекомендуется сделать выводы о полученных результатах.

*Заключение* должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о

практическом внедрении результатов исследования. При необходимости определяется круг вопросов, требующих более глубокой проработки, и намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

*Список литературы* должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, размещенным(и) на сайте Научной библиотеки им. А.М. Волкова Томского государственного педагогического университета: Читателям – В помощь научной работе: <https://libserv.tspu.edu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html>.

В *приложения* – в случае необходимости – рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем) / специализацией).

### 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой и составляет 60-100 страниц (без учета приложений).

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

### **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня тем выпускных квалификационных работ, в том числе по заявкам организаций (учреждений), а

также включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);

- назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представления выпускной квалификационной работы, выполненной по программе магистратуры, на рецензию (рецензии);
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

К защите должны быть подготовлены: выпускная квалификационная работа в отпечатанном и переплетенном виде, электронная версия ВКР, отзыв руководителя о ходе работы выпускника в период подготовки выпускной квалификационной работы, рецензия, результаты проверки на объем заимствований в тексте ВКР на сайте <http://antiplagiat.tspu.edu.ru>, а также согласие выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронной библиотеке ТГПУ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность руководителя.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

После доклада председатель ГЭК оглашает отзыв руководителя о ходе работы выпускника в период подготовки выпускной квалификационной работы, рецензию, результаты проверки на уровень заимствований в тексте ВКР. Затем члены ГЭК и другие присутствующие на защите задают выпускнику вопросы по содержанию работы. Ответы следует давать кратко и мотивировано.

## **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461553](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553)
2. Александрова, Н. М. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н. М. Александрова. - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. - 43 с. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499430](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499430)
3. Как написать отличную работу и «пройти Антиплагиат» : [видео] // Антиплагиат: цикл вебинаров : [официальный аккаунт на YouTobe]. – URL : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLWKVfXNSvgePfo9XCa3BoyFUvK3SG9wUf>
4. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. - URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486259](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259)
5. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. О. Ю. Назаровой [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. - 75 с.
6. Синогина, Е. С. Общие требования к структуре и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ на факультете технологии и предпринимательства : методическое пособие / Е. С. Синогина, У. М. Шереметьева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 92 с.
7. Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций : учебное пособие / Чиченев Н. А., Морозова И. Г., Зарапин А. Ю. — Москва : МИСиС, 2013. — 58 с. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/56742.html>
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=684505](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684505)
9. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL : [https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current\\_events/reader/gost/2019/Gost\\_P\\_7\\_0\\_100-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf)
10. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL : [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf)
11. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL : [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_0\\_12-2011.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf)
12. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – URL : [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_11-2004.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf)
13. ГОСТ Р 7.0.99–2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. – URL : [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/7099-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/7099-2018.pdf)
14. ГОСТ Р 7.0.11–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – URL : [http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_11-2011.pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf)
15. ГОСТ Р 7.0.83–2013. Электронные издания: основные виды и выходные сведения. – URL : [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf)
16. [ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению.](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/gost_r_7.0.108-2022.pdf) – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/gost\\_r\\_7.0.108-2022.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/gost_r_7.0.108-2022.pdf)



Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
код наименование

Требования составил(-а):

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой

профессионального обучения, технологии и дизайна

Г.М. Исмаилов

подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна, протокол № 2 от 25 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.М. Исмаилов

подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией технолого-экономического факультета

Председатель учебно-методической комиссии

Е.С. Синогина

подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом технолого-экономического факультета

протокол № 21 от 19.10. 2023 г.

Председатель ученого совета факультета (института)

Е.В. Колесникова

подпись

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НОУД

О.А. Швабауэр

Проректор по ОД

М.С. Садиева

Директор НБ им. А.М. Волкова

Я.Ю. Остапенко



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Технологическо-экономический факультет**

**Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна**

Оценка \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

Допустить к защите в ГЭК

зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)**

(выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация))

Руководитель:

ученая степень, ученое звание (*при наличии*)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Автор работы:

студент(ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

И.И. Иванова (*отчество – при наличии*)

Томск 202\_\_

**Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение**

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОММ
1	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы, требования к оформлению ВКР
2	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований согласно Положению о порядке проведения проверки на объем заимствований выпускных квалифицированных работ от 04.05.2022	Требования к оформлению и объему допустимых заимствований
3	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования	Примерный перечень вопросов на защите ВКР
4	Мультимедийная презентация	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий	Требования к презентации

**Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

1. Показатели оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС).

*Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:*

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую

обоснованность исследования;

- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность.

*Показатели оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы отражают:*

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Во внимание могут быть приняты публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты об апробации, о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

## 2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста использованы: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы нумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не пронумерован.

Названия глав и параграфов располагаются посередине строки (форматирование по центру), с заглавной буквы, полужирным шрифтом, без подчеркивания, в конце точка не ставится.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 60-100 страниц без учета приложений.

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях использованы разные начертания шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) отсутствуют.

## 3. Проверка на объем заимствований

Представлены результаты проверки ВКР на наличие заимствований с указанием доли заимствований не более 20 %; доли оригинальности не менее 80 %. Специальные требования к доле самоцитирования и доле цитирования не предъявляются, но они являются отдельными показателями и в сумме с долей заимствования и долей оригинальности дают 100 %, что соответствует всему тексту проверяемого документа.



Заимствования – доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования – доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования – доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Оригинальность – доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

4. Представление результатов выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы

Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

*В чем заключается практическая значимость проведенного исследования?*

*Какие методы исследования были использованы в работе?*

*Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы возможны?*

*В чем преимущества и недостатки ... (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?*

Критерии оценки:

- а) полнота ответов на вопросы;
- б) логичность изложения;
- в) корректность употребления терминов;
- г) иллюстрация ответа примерами;
- д) изложение научным языком, культура речи, выразительность;
- е) умение отстаивать свою точку зрения.

5. Требования к мультимедийной презентации

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

Количество слайдов определяется регламентом выступления – до 20 минут, не более 10-15 слайдов.

Первый слайд презентации должен дублировать титульный лист ВКР. Второй – оглавление (содержание) работы.

Презентация, как правило, должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.

Объем и структурирование информации на слайде:

- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования);
- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов;
- гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы – более 5 элементов;
- информация, которая плохо воспринимается на слух – даты, имена, новые термины, понятия, – должна быть обязательно представлена на слайдах;
- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
- информация на слайдах должна хорошо читаться;

– размер и тип шрифта, позволяющие сделать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт.), на слайде следует размещать такой объем текста, который бы не приводил к автоматическому уменьшению размера шрифта. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется;

– оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста.

#### Критерии оценки:

а) степень раскрытия темы;

б) подача материала – краткость и лаконичность использованного текста, наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий;

в) оформление презентации – использование корпоративного стиля, соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков и графических изображений; обоснованное использование анимационных эффектов;

г) отсутствие орфографических ошибок.

### Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра)

Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы*								
Код компетенции / Индикаторы достижения компетенций	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографически обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографической и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым оформлению
УК-1								
ИУК-1.1	+	+	+	+				
ИУК-1.2					+		+	
ИУК-1.3				+	+			
УК-2								
ИУК-2.1	+		+			+		
ИУК-2.2						+	+	
ИУК-2.3	+						+	+
ИУК-2.4							+	+
ИУК-2.5					+			
УК-3								

ИУК-3.1	+		+		+			
ИУК-3.2				+			+	
ИУК-3.3				+		+	+	+
ИУК-3.4	+	+	+					
ИУК-3.5	+	+		+	+			
УК-4								
ИУК-4.1			+					
ИУК-4.2						+	+	
ИУК-4.3						+	+	
ИУК-4.4						+	+	+
ИУК-4.5							+	
УК-5								
ИУК-5.1				+			+	
ИУК-5.2		+		+			+	
УК-6								
ИУК-6.1	+		+	+	+			
ИУК-6.2		+	+	+	+			
ИУК-6.3				+	+			
ИУК-6.4			+	+				
ОПК-1								
ИОПК-1.1	+		+	+	+			
ИОПК-1.2						+		
ОПК-2								
ИОПК-2.1		+	+	+	+	+		
ИОПК-2.2					+			
ОПК-3								
ИОПК-3.1					+			
ИОПК-3.2					+			
ОПК-4								
ИОПК-4.1			+			+		
ИОПК-4.2					+			
ИОПК-4.3	+	+		+				
ОПК-5								
ИОПК-5.1					+			+
ИОПК-5.2				+				
ИОПК-5.3				+	+	+		+
ОПК-6								
ИОПК-6.1	+	+		+		+		
ИОПК-6.2	+				+			
ИОПК-6.3		+		+	+			
ОПК-7								
ИОПК-7.1					+		+	
ИОПК-7.2					+			+
ОПК-8								
ИОПК-8.1		+		+				
ИОПК-8.2	+	+			+			
ПК-1								
ИПК-1.1	+							
ИПК-1.2	+							
ПК-2								
ИПК-2.1	+	+			+	+		
ИПК-2.2	+	+					+	
ПК-3								
ИПК-3.1					+			
ИПК-3.2	+	+	+	+				

\* - использование компетенции обозначается +

**Оценка «отлично»** ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, содержание работы соответствует цели и задачам. ВКР выполнена самостоятельно, носит завершённый характер. ВКР имеет четкую логическую структуру. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. ВКР состоит из теоретического и практического разделов, которые демонстрируют приобретенные студентом умения использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Работа полностью соответствует требованиям к оформлению ВКР. Полностью соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Содержание выпускной квалификационной работы представлено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные председателем и членами ГЭК. Обучающийся представил качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа различных источников и материалов. В работе присутствовал обстоятельный анализ проблемы, четко определены цель и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы сделаны самостоятельно. В ходе защиты обучающийся достаточно полно и обоснованно ответил на вопросы председателя и членов ГЭК, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранного материала исследования. Вместе с тем, ВКР может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если в выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, не соблюдены требования к оформлению работы, работа представлена неубедительно, не на все предложенные вопросы обучающимся даны удовлетворительные ответы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если содержание выпускной квалификационной работы не соответствует заявленной теме, а ее оформление – требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы. Работа представлена непоследовательно, нелогично, имеет много замечаний в отзыве руководителя. Обучающийся не владеет материалом работы, не может дать ответы на вопросы председателя и членов ГЭК, замечания рецензента(-ов).

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<i>Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия</i>	<i>Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы</i>	<i>Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы</i>	<i>Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы</i>	<i>Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта</i>
<i>Методологический аппарат,</i>	<i>Методологическая обоснованность</i>	<i>Методологическая обоснованность</i>	<i>Неполная методологическая</i>	<i>Методологическая</i>



<i>комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования</i>	<i>исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования</i>	<i>исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно</i>	<i>обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования</i>	<i>необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования</i>
<i>Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта</i>	<i>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта</i>	<i>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт</i>	<i>В ВКР круг специальной литературы, необходимой для всестороннего изучения проблемы, использован в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта</i>	<i>Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; работа не отвечает требованиям проверки на объем заимствований</i>
<i>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе</i>	<i>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом</i>	<i>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом</i>	<i>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)</i>	<i>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</i>
<i>Апробация полученных</i>	<i>Полученные</i>	<i>Основные</i>	<i>Основные</i>	<i>Апробация не</i>

<p>результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)</p>	<p>результаты прошли апробацию в организации (учреждении) (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы) / основные результаты работы представлены в публикациях / в форме выступлений на научных мероприятиях</p>	<p>результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм</p>	<p>результаты работы прошли апробацию в организации (учреждении), но не имеют актов внедрения</p>	<p>осуществлялась</p>
<p>Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибок</p>	<p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок</p>
<p>Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или</p>

	<i>материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</i>	<i>раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы</i>		<i>подготовлен некачественно</i>
<i>Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы</i>	<i>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)</i>	<i>Допущены незначительные погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)</i>	<i>Допущены погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена несвоевременно, но с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)</i>	<i>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы руководителя и/или рецензента(ов)</i>

### Результаты освоения основной образовательной программы обучающимися

Код компетенции	Наименование компетенций	Уровень освоения
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	Высокий / средний / пороговый
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	Высокий / средний / пороговый
УК-3	<i>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Высокий / средний / пороговый
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Высокий / средний / пороговый
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Высокий / средний / пороговый
УК-6	<i>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	Высокий / средний / пороговый
ОПК-1	<i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	Высокий / средний / пороговый
ОПК-2	<i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</i>	Высокий / средний

	<i>методическое обеспечение их реализации</i>	/ пороговый
ОПК-3	<i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Высокий / средний / пороговый
ОПК-4	<i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	Высокий / средний / пороговый
ОПК-5	<i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>	Высокий / средний / пороговый
ОПК-6	<i>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	Высокий / средний / пороговый
ОПК-7	<i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	Высокий / средний / пороговый
ОПК-8	<i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	Высокий / средний / пороговый
ПК-1	<i>Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы</i>	Высокий / средний / пороговый
ПК-2	<i>Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</i>	Высокий / средний / пороговый
ПК-3	<i>Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы</i>	Высокий / средний / пороговый