

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ  
  
В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого совета ТГПУ  
« 31 » октября 2017 г.  
Протокол № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее - Университет) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Минобрнауки РФ А.А. Климовым 18.04.2014 г. № АК-44/05 вн.

Положение определяет особенности организации образовательной деятельности и оснащенности образовательного процесса для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инклюзивное образование) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по основным образовательным программам (далее – образовательные программы), реализуемым в Университете для данной категории обучающихся по очной, очно-заочной, заочной формам обучения, а также с их сочетанием.

Формы получения образования и формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (в случае предоставления).

1.4. В Университете для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) создаются специальные условия для получения высшего образования.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ТГПУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Порядок разработки адаптированных образовательных программ

2.1. Выпускающая кафедра Университета (при наличии обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) разрабатывает для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные образовательные программы (АОП). АОП разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования на базе основной образовательной программы высшего образования соответствующего направления, направленности (профиля)/специальности (специализации) и представляет собой комплекс общей характеристики адаптированной образовательной программы; организационно-педагогических условий реализации программы (ресурсное,

кадровое и материально-техническое обеспечение); рабочего учебного плана с календарным учебным графиком; рабочих программ учебных дисциплин с оценочными и методическими материалами и программ практик с фондами оценочных средств, в которых содержатся методические рекомендации по обучению и по проведению промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; иных компонентов. Все компоненты АОП, включая рабочий учебный план, программы дисциплин и практик размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, имеющей версию для слабовидящих.

2.2. Обучающимся, являющимся инвалидами и лицами с ОВЗ, предоставляется право участия в формировании содержания адаптированной образовательной программы путем включения в учебный план дисциплин по выбору обучающихся, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбора тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, выбора вида профессиональной деятельности.

2.3. При реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, предоставляется возможность освоения факультативных (необязательных) для изучения дисциплин.

2.4. В образовательную программу включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на инклюзивное образование, способствующие дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникационных умений, профессиональной и социальной адаптации, а также предусматривающие подготовку выпускников, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных при освоении образовательной программы компетенций.

2.5. Обучающиеся, являющиеся инвалидами и лицами с ОВЗ, могут осваивать образовательные программы, не являющиеся адаптированными, на общих основаниях.

2.6. Программы бакалавриата, специалитета при очной форме обучения включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Порядок проведения и объем указанных занятий при очно-заочной и заочной формах обучения при сочетании различных форм обучения, устанавливается конкретной образовательной программой направления подготовки бакалавриата, специальности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

### **3. Организация образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Образовательный процесс для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.2. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам, реализуемым в Университете, для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечиваются необходимые условия: тьютор, оказывающий обучающемуся необходимую помощь, наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, обеспечение доступной среды для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета.

3.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

3.4. Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, включая занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

3.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе образовательной программы создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижения ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе (при необходимости).

3.6. Формы проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) По письменному заявлению инвалида и обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

#### **4. Условия получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. На каждом факультете осуществляет работу тьютор для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью сопровождения образовательного процесса обучающихся.

4.2. В Университете организована работа:

4.2.1. Педагога-психолога для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая заключается в создании благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

4.2.2. Социального педагога для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая заключается в проведении контроля за соблюдением прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Университете.

4.2.3. Специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, которая ориентирована на оказание помощи в использовании специальных технических и программных средств обучения педагогическими работниками и обучающимися; разработке и внедрении специальных методик, информационных технологий обучения.

4.3. Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования в высшей школе.

4.4. В образовательном процессе используются современные технические и программные средства обучения, обеспечивающие инвалидам и обучающимся с ОВЗ дополнительные способы передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

4.5. Для занятий адаптивной физкультурой разработана адаптационная программа, предусматривающая для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющими ограничения передвижения, занятия настольными и интеллектуальными видами спорта.

#### **5. Порядок проведения практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Требования к организации практики определяются адаптированной основной образовательной программой, федеральным государственным образовательным стандартом и действующим законодательством в сфере высшего образования.

5.2. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При необходимости в соответствии с личным заявлением обучающегося при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых

функций. Приоритетными местами практик являются организации для последующего трудоустройства инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.3. Организация практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

5.4. Форма организации контроля по практике должна учитывать особенности психофизического состояния, специфику приема-передачи учебной информации обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, применение специальных технических средств обучения, правила и особенности работы с обучающимися по адаптированной образовательной программе.

5.5. При необходимости в программу практики вносятся методические рекомендации по порядку и форме прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от конкретных ограничений по состоянию здоровья (при их наличии) и в соответствии с адаптированной образовательной программой. В программе практики могут быть прописаны (при необходимости) специальные требования к базе практики, обеспечивающие доступность и безопасность прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.2. Выпускники из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подают в деканат письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете в личном деле обучающегося).

6.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований (при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ):

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

## **7. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса**

7.1. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса направлено на контроль учебы инвалида и обучающегося с ОВЗ в соответствии с календарным графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; контроль аттестаций: сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженности (при возникновении); коррекцию взаимодействия с преподавателями; коррекцию ситуаций возможных затруднений; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и т.д.

7.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида и обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.3. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.4. При создании социокультурной среды Университета выделены элементы, направленные на создание толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива Университета к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.5. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ организовано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

Проректор по учебной работе

М.П. Войтеховская

Проректор по нормативному обеспечению уставной деятельности

О.А. Швабауэр

Директор департамента по новому набору и социальной работе

А.Ю. Михайличенко

Директор Учебного департамента

И.Г. Санникова

Директор департамента по общим и правовым вопросам

Г.П. Матюкевич