

На правах рукописи



Елисеева Анна Александровна

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент **Суханова Елена Анатольевна**

Официальные оппоненты:

Смолянинова Ольга Георгиевна, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии, директор.

Жуковицкая Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», Центр оценки качества и инновационного развития образования, заведующий.

Ведущая организация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Защита состоится «20» декабря 2019 года в 10 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2019 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Куликов Сергей Борисович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Происходящие глобальные изменения в обществе, экономике и технологиях привели к необходимости пересмотра вопросов содержания и результатов образования. Расширение спектра требуемых результатов образования (предметные, метапредметные, личностные для общего образования; профессиональные и общекультурные компетенции для профессионального и высшего образования) и их социальная и личностная направленность обусловили проблему нехватки ресурсов одного образовательного учреждения для обеспечения должного качества образования. В отсутствии собственных ресурсов учреждения стали искать механизмы консолидации и кооперации с партнерами, объединяться в сетевые группы и сообщества.

На сегодняшний день вопрос создания сетевых структур является одним из ведущих в области экономики и менеджмента. Множество экономических научных исследований посвящено изучению результативности сетевых межорганизационных отношений, обоснованию их значимости и эффективности для бизнеса. Но проблемным местом остается содержание и условия сетевого взаимодействия в образовании. Вместе с тем в системе образования в последнее время значительно усилился интерес к развитию сетевых отношений. Это связано и с появлением новых задач развития образования, и с тем, что прикладные исследования последних лет доказали результативность сетевого взаимодействия в различных сферах, а значит, потенциально сетевое взаимодействие может иметь влияние на решение актуальных задач и проблем развития образования. Наблюдается множество примеров практики сетевого взаимодействия образовательных организаций, но анализ существующих прецедентов показывает, что необходимо детальное исследование условий их реализации и воспроизводства.

В то же время новые ориентиры образовательной политики ставят задачу масштабирования практики сетевого взаимодействия, создания управленческих условий для ее поддержки и развития. В федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» неоднократно подчеркивается необходимость открытости образовательных институтов и всестороннего партнерства организаций на основе совместной разработки и реализации образовательных программ. Более того, в Национальном проекте «Образование» сетевое взаимодействие образовательных организаций разного уровня, в частности сеть «школа-вуз», рассматривается как один из эффективных механизмов управления развитием человеческого капитала региона. В связи с этим приобретают актуальность разработки, позволяющие решать задачу масштабирования и технологического переноса механизмов сетевого взаимодействия «школа-вуз» для использования в региональных системах образования.

Учитывая, что результаты сетевого взаимодействия в образовании зачастую имеют отсроченный или возможный характер, целесообразно рассматривать образовательный потенциал сетевого взаимодействия и условий, при которых он может быть максимально реализован. Знание и использование

условий реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» позволит на региональном уровне поддерживать и масштабировать именно те практики, которые наиболее продуктивно решают задачи систем общего и высшего образования, отвечают на запрос субъектов образования и влияют на социально-экономическое развитие региона в целом.

Степень разработанности темы исследования.

Исследование проблем сетевого взаимодействия в основном представлено в области экономических знаний. Методологические и методические подходы к анализу сетевого взаимодействия социально-экономических субъектов отражены в трудах М. А. Бека, Н. Н. Бек, Е. В. Бузулуковой, Н. А. Колесника, Н. М. Любаковой, В. В. Маковеевой, В. А. Ребязиной, А. Н. Стерлиговой, О. А. Третьяк, М. Ю. Шерешевой, R. S. Achrol, L. Achtenhagen, A. Dubois, J. H. Dyer, R. Haggins, Ph. Kotler, H. Singh, J. Webser.

Перенос разработанных в экономике моделей в образование осложняется тем, что субъектами взаимодействия в образовании зачастую выступают не организации, а отдельные люди, инициативные группы, сообщества. Однако выработанные в экономике и управлении условия результативности сетевого взаимодействия могут быть использованы в педагогическом исследовании и в практике управления образованием.

Вопросы создания образовательной среды и управления сетевым взаимодействием на региональном и федеральном уровнях рассматриваются в трудах М. В. Груздева, Н. Н. Жуковицкой, С. Д. Каракозова, Е. Е. Сартаковой, Д. А. Новикова, Г. П. Новиковой, О. Г. Смоляниновой, В. А. Федорова, А. М. Цирульников и др.

Вместе с тем представлены исследования влияния сетевого взаимодействия на решение отдельных актуальных проблем образования, в частности на развитие образовательных учреждений в ресурсном, содержательном и организационно-технологическом аспектах (Т. В. Абанкина, А. М. Лобок, Н. Н. Давыдова и др.); формирование метапредметных результатов, построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся (Э. В. Балакирева, А. О. Зоткин, Т. М. Ковалева, А. А. Филимонов, Е. В. Чернявская и др.); профессиональное развитие педагогов (Е. Н. Белова, Н. С. Бугрова, Н. Ю. Гончарова, Е. М. Дорожкин, О. Н. Калачикова, Л. А. Мокрецова, И. М. Реморенко и др.); становление и развитие в школах инновационной деятельности (А. И. Адамский, Т. А. Зубарева, К. Г. Митрофанов, С. И. Поздеева и др.); расширение возможностей всех участников сети в открытом образовательном пространстве региона (Г. Н. Прокументова, В. Ю. Соколов, Е. А. Суханова и др.); интеграцию образования, науки и производства для достижения высоких социально-экономических показателей региона (Л. В. Веснина, Т.К. Голушко и др.). Отдельно стоит выделить исследования, посвящённые сетевому взаимодействию «школа-вуз», в частности труды Э. В. Балакиревой, Н. С. Бугровой, Н. А. Дмитриева, Т. В. Захаровой, И. Ю. Малковой, А. Д. Обутовой, Г. Н. Прокументовой, М. П. Федорова и др.

В гуманитарных исследованиях в последние годы выделяются работы по изучению потенциала той или иной системы для более продуктивного управления процессами, связанными с ее функционированием и развитием. Необходимость введения практики оценки и анализа потенциала обсуждается в работах Л. В. Быкасовой, В. Е. Ключко, М. Т. Шафикова, И. Э. Ярмакеева и др.

Несмотря на то, что в педагогической науке и некоторых междисциплинарных направлениях нарабатан определенный объем знания, составляющего теоретико-методологическую базу исследования, вопросы реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» остаются актуальными и требуют дальнейшей разработки.

Анализ научной литературы, педагогического и управленческого опыта позволил обнаружить **противоречия** между:

- наличием значительного количества научных исследований, посвященных сетевому взаимодействию в экономике – по аспекту обеспечения его результативности, и малой изученностью данного аспекта сетевого взаимодействия в образовании;

- востребованностью механизмов взаимодействия образовательных организаций разного уровня между собой в региональном контексте и слабой изученностью образовательного потенциала, которое сетевое взаимодействие привносит в развитие образования в регионе;

- необходимостью решать задачи развития образования на региональном уровне посредством использования возможностей сетевого взаимодействия «школа-вуз» в формате его не прецедентной, а системной организации и недостаточной разработанностью соответствующего научно-педагогического знания;

- целесообразностью масштабирования практики системной организации сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне и неразработанностью организационно-педагогических условий реализации образовательного потенциала такого взаимодействия – во всей совокупности его признаков.

Выявленные противоречия актуализировали **проблему исследования**: каковы признаки образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» в образовании и организационно-педагогические условия его реализации на региональном уровне?

Ведущая идея исследования заключается в том, что реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне может быть обеспечена посредством создания особых организационно-педагогических условий, совокупность которых создает одну из компонент управленческого механизма развития региональных систем образования.

Актуальность проблемы и недостаточная ее теоретическая и методическая разработанность обусловили выбор **темы диссертационного исследования**: «Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне».

Объект исследования – процесс сетевого взаимодействия школ и вузов на региональном уровне.

Предметом исследования являются организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне.

Цель исследования: разработать и апробировать организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне.

Гипотезой исследования является предположение о том, что реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне возможна, если:

- конкретизирована трактовка содержания понятия «сетевое взаимодействие» в контексте «школа-вуз» на региональном уровне, включая аспект результативности;
- обосновано влияние сетевого взаимодействия «школа-вуз» на решение задач развития образования;
- выявлены признаки образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне;
- разработаны и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности содержательной трактовки понятия «сетевое взаимодействие» в разных областях научного знания с учетом его рассмотрения в контексте региональности.
2. Теоретически обосновать влияние сетевого взаимодействия «школа-вуз» на решение задач развития образования на региональном уровне.
3. Выявить признаки образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне.
4. Разработать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- социально-экономические теории, определяющие отношения между организациями в качестве источника их конкурентных преимуществ и развития инновационной региональной системы (М. Ю. Шерешева, J. H. Dyer, H. Singh и др.);
- методология гуманитарного управления образовательными инновациями, определяющая роль инициативных групп, сетей и сообществ в развитии образования (Г. Н. Прозументова);
- труды исследователей в области социологии, психологии и педагогики, раскрывающие значимость анализа потенциала исследуемой системы как силы или возможности, которая уже порождена, но существует в скрытом, неявном

виде и проявляется только при определенных условиях (Л. В. Быкасова, В. Е. Ключко, М. Т. Шафиков, И. Э. Ярмакеев и др.);

– теоретические основы проектирования и исследования инновационных процессов в образовании (А. И. Адамский, Т. М. Ковалева, И. Ю. Малкова, Г. Н. Прозументова и др.).

Научная новизна исследования:

– дополнено научно-педагогическое представление о сетевом взаимодействии в контексте «школа-вуз» на региональном уровне как о сети знаний, которая стимулирует разнообразие и обеспечивает координацию инновационной деятельности всех участников сети в региональной инновационной системе;

– доказано влияние сетевого взаимодействия «школа-вуз» на продуктивное решение задач развития образования на региональном уровне, выражающееся в создании условий для порождения, развития и непрерывного осуществления инноваций в образовании; развитии механизмов самообоснования и самоорганизации региональных образовательных сообществ;

– выявлены признаки образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне, как то: расширение спектра образовательных результатов учащихся, полученных в процессе сетевого взаимодействия организаций разного типа и уровня образования (углубление и расширение предметных знаний и навыков; формирование метапредметных результатов, личностно-востребованных и социально-значимых качеств (soft skills) обучающихся; формирование компетенций образовательного проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ);

– разработаны и апробированы организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз», состоящие в создании новых региональных практик совместной деятельности в форме сетевых образовательных событий и сетевых программ, отражающих современные приоритеты развития образования как системы и доказывающих свою результативность на основе специально организованных педагогических измерений; обеспечении перехода от взаимодействия отдельных представителей образовательных организаций к взаимодействию инициативных групп, сетевых проектных команд и образовательных сообществ; расширению областей их влияния на изменение образования; повышении уровня согласованности партнерских отношений между субъектами региональной системы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведенное исследование:

– дополняет существующие научные представления о содержании понятия «сетевое взаимодействие в образовании на региональном уровне» как сети знаний, в которой открытый обмен знаниями и объединение компетенций партнеров приводит к ускорению порождения и использования инноваций в региональной системе образования;

– обозначает ресурсность практики сетевого взаимодействия как драйвера развития системы образования, так как оно представляет собой разветвленную

структуру коммуникаций, которая позволяет разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели образования; расширяет возможности учащихся в использовании ресурсов нескольких образовательных учреждений для построения индивидуальной траектории; является источником для самонастройки и самосовершенствования педагогических коллективов; дает возможность интегрировать разные образовательные среды, создавать культурные артефакты, новую образовательную культуру;

- вводит в научный оборот понятие «образовательный потенциал сетевого взаимодействия», обосновывает организационно-педагогические условия его реализации на региональном уровне, что открывает перспективы для продолжения прикладных исследований в этой области;

- показывает, что реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия на региональном уровне зависит от уровня согласованности партнерских отношений между субъектами региональной системы образования, характеризующегося степенью взаимной направленности партнёров на развитие отношений, проработанностью и внедрением специальных механизмов координации межорганизационных отношений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработаны и внедрены: 1) диагностический инструментарий для анализа образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном и муниципальном уровнях, 2) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление сетевым взаимодействием «школа-вуз» в условиях перехода к новым ФГОС»; 3) информационно-аналитические материалы «Характеристики региональной модели сетевого взаимодействия классического университета и системы общего образования для организации среды поддержки талантов и развития человеческого капитала региона», что может быть использовано в работе других организаций по направлениям «Сетевое взаимодействие в образовании», «Сетевая модель поддержки и развития талантов», «Сетевой подход к управлению развитием человеческого капитала в регионе», а также при составлении программ развития, образовательных программ, проведении различных занятий;

- определены перспективы практического использования результатов исследования для анализа и проектирования условий реализации сетевого взаимодействия организации разных видов и типов на региональном уровне, а также для решения конкретных задач повышения эффективности взаимодействия субъектов развития региональной системы образования;

- создана и апробирована программа взаимодействия университета и организаций общего образования для разработки и реализации сетевых образовательных программ на муниципальном уровне;

- представлены методические разработки (матрица анализа влияния сетевого взаимодействия на качество образования, матрица анализа субъектов и областей влияния сетевого взаимодействия, матрица анализа качества сетевого взаимодействия), позволяющие субъектам сетевого взаимодействия

самостоятельно проводить анализ условий совместной деятельности и планировать процесс повышения их эффективности.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психологической, педагогической, экономической литературы по теме исследования; феноменологическое описание прецедентов сетевого взаимодействия; кейс-исследование практики, контент-анализ, экспертное интервью, анкетирование, проведение фокус-группы, статистический и сравнительный анализ.

База исследования. Исследование проводилось на материале взаимодействия Национального исследовательского Томского государственного университета со школами – партнерами по разработке и реализации сетевых образовательных событий и программ. В исследовании приняли участие учащиеся 8–11-х классов и педагоги образовательных организаций, преподаватели и студенты ТГУ. Всего в эксперименте приняли участие:

- на констатирующем этапе эксперимента – 3409 учащихся и 141 учитель из 70 общеобразовательных учреждений Томской и Новосибирской областей;

- на формирующем этапе эксперимента – в 2016-2017 уч.г. – 1847 учащихся и 279 педагогов, в 2017-2018 уч.г. – 3149 учащихся и 198 педагогов из организаций общего образования из 57 общеобразовательных учреждений г. Томска, более 100 преподавателей и студентов ТГУ.

Этапы исследования. Исследование проводилось в 2014–2019 гг. и включало три этапа.

1. Констатирующий этап (2014–2016 уч.г.): теоретический анализ психолого-педагогической и экономической литературы по вопросам сетевого взаимодействия и методам анализа образовательного потенциала сетевого взаимодействия; выделение основных направлений исследования; проведение констатирующего эксперимента; формулировка гипотезы.

2. Формирующий эксперимент (2016–2018 уч.г.): моделирование условий реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия – организация пяти сетевых образовательных программ, реализуемых во взаимодействии университета с учреждениями общего образования.

3. Итоговый этап (2019 г.): анализ, систематизация и интерпретация полученных экспериментальных данных, формулировка общих выводов, завершение оформления диссертационного исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Представленное описание содержания сетевого взаимодействия в разных областях позволило выявить сеть знаний как особый класс сетей, значимый для развития инновационных систем на региональном уровне. Сеть знаний в регионе является не только механизмом коллективного производства и использования знаний, но и сообществом, управляемым на основе устойчивых организационных принципов и системы правил. Характерная черта сети знаний – способность стимулировать разнообразие и координацию инновационной деятельности всех участников сети – является источником развития образования на региональном уровне.

2. Областями влияния сетевого взаимодействия на региональном уровне на решение задач развития образования являются: 1) образовательные результаты учащихся общеобразовательных школ, в том числе способность и готовность к построению индивидуальной образовательной траектории в образовательном пространстве региона; 2) развитие профессиональных компетенций педагогов, освоение ими новых средств педагогической деятельности и, вследствие этого, формирование новой образовательной и профессиональной культуры, создание новых типов образовательных продуктов; 3) условия для порождения, развития и непрерывного осуществления инноваций в образовании; 4) развитие механизмов самообоснования и самоорганизации региональных образовательных сообществ.

3. Образовательный потенциал сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне целесообразно рассматривать как силу или возможность, которая уже порождена, но существует в скрытом, неявном виде и проявляется только при определенных условиях. Ключевым элементом образовательного потенциала сетевого взаимодействия является возможность влияния на качество образования. Признаками образовательного потенциала являются, во-первых, динамика образовательных результатов учащихся, полученных в процессе сетевого взаимодействия организаций разного типа и уровня образования: углубление и расширение предметных знаний и навыков; формирование метапредметных результатов; формирование личностно-востребованных и социально-значимых качеств (soft skills); формирование компетенций образовательного проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ и, во-вторых, изменение уровня их закрепления на региональном уровне, т.е. наличие перехода от локальных негарантированных образовательных эффектов к образовательным результатам в отдельных практиках сетевого взаимодействия и к обеспечению достижения образовательных результатов на региональном уровне.

4. Организационно-педагогическими условиями реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия на региональном уровне являются: 1) создание новых региональных практик совместной деятельности «школа-вуз», в форме сетевых образовательных событий и сетевых программ, отражающих современные приоритеты развития образования как системы, и доказывающих свою результативность на основе специально организованных педагогических измерений; 2) обеспечение перехода от взаимодействия отдельных представителей образовательных организаций к взаимодействию инициативных групп, сетевых проектных команд и образовательных сообществ и расширение областей их влияния на изменение образования; 3) повышение уровня согласованности партнерских отношений между субъектами региональной системы, выражающееся в таких характеристиках как согласованность целей, совместное решение проблем, доверие, удовлетворенность, приверженность, воспринимаемая ценность. При этом качество отношений как интегральная характеристика определяется: степенью взаимной направленности партнёров на развитие отношений (т.е. на совместную деятельность в стратегической рамке развития образования, а не в рамке решения оперативных задач каждой

организации-партнера); проработанностью и внедрением специальных механизмов координации межорганизационных отношений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом отечественных и зарубежных экономических и педагогических исследований по теме диссертации, применением методов исследования, соотносимых с его целями и задачами, логикой построения экспериментальной работы по реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия на региональном уровне, подтверждением гипотезы исследования полученными в ходе проведенной экспериментальной работы результатами.

Личный вклад соискателя состоит в выявлении образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне; разработке и апробации организационно-педагогических условий его реализации; создании диагностического инструментария для анализа образовательного потенциала и условий его реализации; в организации и координации опытно-экспериментальной работы на всех этапах исследования, представленных в диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Выводы и основные теоретические положения диссертационного исследования были представлены автором и обсуждались на научных конференциях международного, всероссийского, регионального уровней в г. Томске (2014–2017 гг.), г. Санкт-Петербурге (2016 г.), г. Красноярске (2016 г.) По материалам диссертационного исследования опубликовано 11 работ, в том числе 7 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и 3 публикации в сборниках материалов научных, научно-практических конференций.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности.

Материалы диссертационной работы соответствуют специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» по областям исследования «Методология педагогических исследований» (специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях) п. 1 паспорта специальности; «Теории и концепции обучения» (специфика обучения на разных уровнях образования) п. 4 паспорта специальности; «Концепции образования» (управление образовательными системами) п. 6 паспорта специальности; «Практическая педагогика» (социальное партнерство образовательных учреждений) п. 7 паспорта специальности; «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования» (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний) п. 9 паспорта специальности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики диссертационной работы (введения), двух глав (включающих шесть параграфов) основной части диссертационной работы, заключения, списка литературы (327 наименований), приложений (4), списка иллюстраций (6) и таблиц (14), всего 263 страницы.

Содержание работы

Во **введении** обозначена тема диссертационного исследования и изложена история изучения вопроса; определена актуальность и научная новизна, представлена теоретическая и методологическая база исследования, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне как научно-педагогическая проблема» посвящена выявлению сущностных характеристик сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне через систематизацию представлений о сетевом взаимодействии в разных областях научных знаний, а также обоснованию роли сетевого взаимодействия в решении задач развития образования, осмыслению образовательного потенциала сетевого взаимодействия университетов и общеобразовательных организаций и постановке научно-педагогической проблемы его реализации на региональном уровне.

Анализ работ в области сетевого взаимодействия экономических субъектов (Ю. С. Богачев, А. М. Октябрьский, Д. А. Рубвальтер, Й. Рюэгг-Штурм, R. S. Achrol, L. Achtenhagen, A. Dubois, R. Haggins, Ph. Kotler, J. Webser и др.) показал, что в целом в экономических исследованиях акцентируется внимание на сетях как на новом экономическом явлении на этапе трансформации экономик и уделяется большое внимание сравнительной эффективности и результативности разных способов координации, конкурентным преимуществам и извлекаемым сторонами рентам. Сетевое взаимодействие в экономике и управлении формулируется как специфическая структура отношений, выстроенная между организациями и имеющая следующие характеристики: единая цель; независимость членов; добровольная связанность; децентрализация; интеграция на всех уровнях. Опираясь на методологию исследования сетевых форм организации бизнеса М. Ю. Шерешевой в работе выделены три подхода к определению содержания сетевого взаимодействия: управленческий (Т. Y. Choi, Y. Hong), ресурсный (G. Pisano, D. Teece) и отношенческий (J. H. Dyer, H. Singh). Соглашаясь с мнением сторонников отношенческого подхода, мы считаем, что в качестве основной единицы анализа сетевого взаимодействия необходимо рассматривать способность организаций в сетевых отношениях генерировать экономические ренты, получаемые как сверхприбыль в результате деятельности сети. В этом подходе отличительной особенностью межорганизационного сетевого взаимодействия является нацеленность не на конкуренцию, а на кооперацию между узлами сети, когда каждый участник осуществляет собственный вклад в достижение общих целей.

Систематизация представлений о сетевом взаимодействии в разных областях научных знаний (экономике, стратегическом управлении, педагогике, психологии и социологии) позволила конкретизировать понятие сетевого взаимодействия в образовании на региональном уровне. Было расширено представление о содержании сетевого взаимодействия в экономике, как об обмене материальными ресурсами и иными активами для повышения

конкурентоспособности организации на рынке до представлений о содержании сетевого взаимодействия как обмене знаниями для производства и распространения инноваций, обмене ценностями для формирования групп и сообществ по интересам, построения единого коммуникативного и ценностно-смыслового поля. Сеть знаний выделяется как особый класс инновационных сетей и характеризуется собственной идентичностью, специализацией, динамикой обучения и исследований, способностью к повышению разнообразия специальных инновационных действий участников сети, а также их координации. Среди исследований сетевого взаимодействия в образовании выделены разработки, обосновывающие, что открытый обмен знаниями и объединение компетенций партнеров приводит к ускорению порождения и использования инноваций в образовании на региональном уровне (Л. В. Веснина, Д. А. Новиков, Г. П. Новикова, Г.Н. Прозументова, М. П. Федоров и др.).

Проведенное исследование практики реализации сетевого партнерства в образовании в различных регионах России показывает, что именно сетевая структура организации деятельности, построенная поверх формальной структуры учреждения, позволяет одновременно удерживать функционально-административные и инновационные задачи. Опираясь на труды А. И. Адамского, Т. А. Зубаревой, К. Г. Митрофанова можно указать на то, что в образовательных организациях сетевое взаимодействие не только обеспечивает порождение инноваций, но и их непрерывное осуществление. Анализ работ, посвященных влиянию сетевых партнерств на профессиональное развитие педагогов (Е. Н. Белова, А. О. Зоткин, О. Н. Калачикова, И. Ю. Малкова, Л. А. Мокрецова и др.), позволяет говорить, что сетевое взаимодействие имеет позитивное влияние не только на развитие профессиональных компетенций педагогов, но обеспечивает освоение ими новых средств педагогической деятельности, повышает мотивацию к инновационным разработкам, формирует новую образовательную и профессиональную культуру. Особую роль в этом играют сетевые проекты и программы, реализуемые университетами совместно с общеобразовательными учреждениями.

Изучение влияния сетевого взаимодействия на повышение качества образования, представленное в работах Э. В. Балакиревой, Н. А. Дмитриева, А. Д. Обутовой, В. Ю. Соколова, Е. А. Сухановой, позволило обосновать, что практика сетевого взаимодействия школ и вузов позитивно сказывается не только на учебных достижениях учащихся общеобразовательных школ, но и на формировании проектных и исследовательских компетенций школьников, создании условий для построения ими индивидуальных образовательных траекторий и успешности в качестве студентов университета и специалиста в дальнейшем.

Таким образом, было установлено, что образовательная сеть как институция является механизмом производства и распространения знания, что повышает инвестиционную привлекательность региональной образовательной системы. Более того, опираясь на труды Г. Н. Прозументовой, было показано, что роль сетевого взаимодействия на региональном уровне необходимо рассматривать в

контексте влияния на человеческий капитал через механизмы управления процессами группообразования и становления, самоорганизации инновационных образовательных сообществ.

Для обоснования проблемы реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне был проведен анализ теоретических подходов к определению понятия образовательного потенциала в разных науках и сферах использования.

В гуманитарных науках выделяют три базовых категории изучения потенциала:

- категория ресурса: возможности, способности, которые являются скрытыми в настоящий момент и проявятся при определенных условиях (Л. В. Быкасова, В. И. Слободчиков, М. Т. Шафиков и др.);

- категория времени, в которой период прошлого описывает потенциал в значении ресурса – совокупности накопленных свойств, обуславливающих способность к каким-либо действиям; в настоящем времени потенциал рассматривается как резерв, т.е. возможность практического применения и использования в дальнейшем имеющихся способностей; относительно будущего потенциал изучается как возможность, ориентация на развитие (В. В. Кизимов, А. С. Кирилук, М. А. Парнюк, Е. А. Реанович и др.);

- категория реальности, в которой потенциал изучается как атрибут бытия и энергетической совокупности параметров, присущих всякой материально-духовной системе и обеспечивающих наличие определенных возможностей, способностей и ресурсов этой системы для реализации разного рода усилий, направленных на самосохранение, самодвижение, преобразование условий среды и взаимодействие с ними (В. А. Митрахович, И. Э. Ярмакеев и др.).

В исследовании мы определяем образовательный потенциал сетевого взаимодействия «школа-вуз» как силу или возможность, которая уже порождена, но существует в скрытом, неявном виде и проявится только при определенных условиях взаимодействия в изменении образовательных результатов школьников – участников сетевых форматов образования.

Для выявления признаков образовательного потенциала сетевого взаимодействия мы опирались на характеристики, введенные О. Е. Лебедевым, который трактует образовательный потенциал как комплекс возможных результатов образовательной деятельности, имеющих социальную или личностную значимость (знания, практический опыт, компетенции, ценностные ориентиры, личные качества и пр.). Таким образом, содержанием образовательного потенциала сетевого взаимодействия можно назвать влияние на качество образования. На основании анализа прикладных исследований влияния сетевых образовательных программ, реализуемых во взаимодействии «школа-вуз» на качество образования, было установлено, что признаками образовательного потенциала являются: динамика образовательных результатов учащихся, полученных в процессе сетевого взаимодействия организаций разного типа и уровня образования, а именно: углубление и расширение предметных знаний и навыков; формирование метапредметных результатов; формирование

лично-ностно-востребованных и социально-значимых качеств (soft skills); формирование компетенций образовательного проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

В исследовании научной группы Г. Н. Прокументовой (2011 г.) были проявлены эмпирические модели взаимодействия вузов и школ, которые демонстрируют различный потенциал для региональной системы образования, касающийся не только обеспечения непрерывности организации образования и успешного перехода учащихся с одной его ступени на другую, но и изменения всей конфигурации системы образования и ее роли в развитии человеческого капитала территории. Было установлено, что наибольшим потенциалом для решения задач развития образования обладают модели взаимодействия: «совместное производство» и «образовательное сообщество», особенностью которых является системная деятельность по производству совместных образовательных проектов и программ, которые будут гарантировать достижение запланированных образовательных результатов.

Опираясь на проведенный теоретический анализ и прикладное исследование моделей взаимодействия вузов и школ (на материале Томской области), выработаны организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне, суть которых заключается в следующем: 1) создание новых региональных практик совместной деятельности в форме сетевых образовательных событий и сетевых программ; 2) обеспечение перехода от взаимодействия отдельных представителей образовательных организаций к взаимодействию инициативных групп, сетевых проектных команд и образовательных сообществ и расширение областей их влияния на изменение образования; 3) повышение уровня согласованности партнерских отношений между субъектами региональной системы за счет проработанности и внедрения специальных механизмов координации межорганизационного взаимодействия.

Во второй главе «Разработка и апробация организационно-педагогических условий реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне» представлено как опытно-экспериментальным путем последовательно осуществлялась разработка и проверка организационно-педагогических условий реализации сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне.

Опытно-экспериментальная работа реализована в три этапа: констатирующий (2014–2016 уч.гг.), формирующий (2016–2018 уч.гг.) и итоговый (2018 г.). В сетевых образовательных событиях и программах на констатирующем этапе приняли участие 3409 учащихся 8–11 классов и 141 учитель из 70 общеобразовательных учреждений Томской и Новосибирской областей. Школы были включены в 13 сетевых образовательных событий, часть из которых в 2015-2016 уч.г. была доработана до формата сетевых образовательных программ.

В рамках эксперимента под сетевыми образовательными событиями понимаются краткосрочные интенсивные образовательные форматы, включающие создание ситуации привлечения внимания школьников и педагогов

к перспективным научным направлениям, новым профессиям, осуществление учащимися пробного действия по их анализу и использованию для построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Сетевые образовательные программы – это программы, реализуемые школами на основе сетевого взаимодействия с университетом. Программы ориентированы на расширение и углубление школьных знаний за счет введения междисциплинарного контента и данных современных научных исследований, ведущихся в университетах, использования специальных методик индивидуализации образования.

Исследование прецедента сетевого взаимодействия ТГУ с общеобразовательными учреждениями проводилось с использованием методики реконструкции инновационного опыта Г. Н. Прозументовой. Для сбора данных использовались методы: анкетирование школьников, проведение фокус-групп с учителями, анализ статистических данных и документов. Было проведено анкетирование 400 учащихся 9–11 классов г. Томска и Томской области, принявших участие в сетевых событиях с ТГУ. Из общего числа школьников, участвующих в событиях, для анкетирования были выбраны те, кто принимал участие два и более раз. Анализ данных свидетельствует о том, что школьники считают, что их участие в сетевых событиях достаточно слабо влияет на развитие предметных результатов (4,8 балла из 10) и метапредметных результатов (4,6 баллов), однако они указывают значимость событийных сетевых форм для развития личностных результатов (6 баллов), в частности, на самоопределение в области своего исследовательского и предпрофессионального интереса, построение личных планов в освоении предметного содержания и планов дальнейшего обучения. Участники сетевых событий по завершении мероприятия указывают желание начать или продолжить исследовательскую деятельность в какой-либо предметной сфере (рисунок 1).

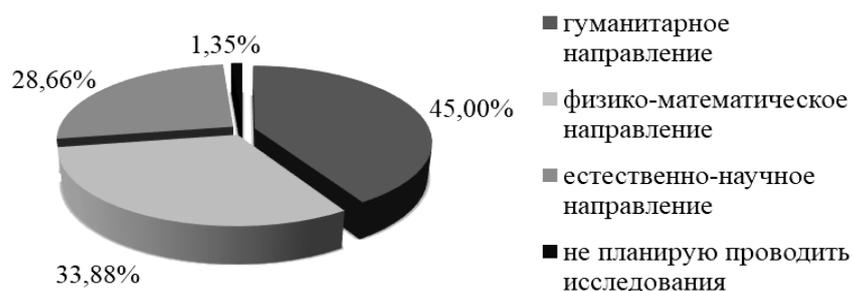


Рисунок 1 – Интерес школьников к проектной и исследовательской деятельности в профильных направлениях после участия в сетевых образовательных форматах

Фокус-группа с педагогами 14 школ Томской области, системно включёнными в сетевое взаимодействие, показала, что педагоги считают, что сетевой формат дает школьным учителям новые знания, открывает личные перспективы в профессиональной деятельности: возможность реализовать собственный педагогический проект, выполнить методическую разработку, стать участником сетевых проектных групп.

Изучение ежегодных отчетов директоров партнерских сети школ показало, что с 2014 по 2016 года произошел переход к формализации отношений между

университетом и школами: заключены договоры сотрудничества с ТГУ (30% школ г. Томска и 13% школ Томской обл. заключили соглашения в первые два года реализации эксперимента), созданы нормативные акты, определены регламенты встреч, механизмы совместного финансирования и объединения ресурсов. На завершающем этапе констатирующего эксперимента в отдельных образовательных учреждениях зафиксировано появление устойчивых команд взаимодействия с ТГУ из числа педагогов и администрации школ, в то время как в большинстве школ эту роль по-прежнему осуществляли отдельные представители.

Констатирующий эксперимент показал, что сетевое взаимодействие университета и школ оказало влияние на изменение мотивации к исследовательской и проектной деятельности, частично сказалось на формировании индивидуальных образовательных маршрутов и прецедентно на изменении мотивации школьников к углублению и расширению предметных знаний. Результаты эксперимента позволили нам охарактеризовать области влияния сетевого взаимодействия «школа-вуз», разработать критерии и параметры анализа образовательного потенциала.

При разработке инструментов педагогического измерения была использована методика построения аналитических матриц оценки инновационного содержания образовательных проектов (Л. В. Веснина, Г. Н. Прозументова, 2012).

Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» анализируется нами через сопоставление информации о типе образовательного результата школьников – участников сетевых форматов и его проявленности на уровне: локальных негарантированных образовательных эффектов; достигаемого прецедента результата в отдельных практиках сетевого взаимодействия; достижения системных результатов за счет распространения форм и способов организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия; создания совместных образовательных продуктов (таблица 1).

Таблица 1 – Матрица анализа влияния сетевого взаимодействия на качество образования

Типы результатов	Уровни влияния			
	1. Проявляются на уровне образовательных эффектов	2. Фиксируются в качестве образовательных результатов	3. Обеспечены формами и способами организации образовательной деятельности	4. Отражены в образовательных продуктах
а) Углубление и расширение предметных знаний и навыков				
б) Формирование мета-предметных результатов				
в) Формирование личностно востребованных и социально значимых качеств (soft skills)				
г) Формирование компетенций образовательного проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ				

Использование таблицы 1 позволяет нам фиксировать признаки реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз».

Обобщая теоретические положения о коллективном субъекте изменений и переходе в управлении изменениями от групп к командам и далее к сообществам, были выделены следующие варианты формирования и деятельности субъектов сетевого взаимодействия: отдельные представители образовательных организаций; инициативные группы; сетевая проектная команда; образовательные сообщества. В качестве областей влияния субъектов сетевого взаимодействия были определены следующие уровни изменений: качество организации учебных занятий; содержание и структура образовательного процесса; управление образовательным процессом; определение целевых установок и построение новых принципов и прецедентов образования, создание новых типов ресурсов для образования и профессионального развития; создание образовательных сетей, стратегий сетевого развития и управления в открытом образовательном пространстве. Использование матрицы анализа субъектов и областей влияния сетевого взаимодействия (таблица 2) позволяет сделать выводы о сущности изменений, которые привнесло в региональное образование сетевое взаимодействие «школа-вуз» и о достаточности созданных условий для реализации его образовательного потенциала.

Таблица 2 – Матрица анализа субъектов и областей влияния сетевого взаимодействия

Области влияния	Субъект взаимодействия				
	1. Представители образовательных организаций, включенные в локальные сетевые отношения	2. Инициативные группы, решающие посредством сетевого взаимодействия отдельные проблемы образовательной практики своих организаций	3. Сетевая проектная команда, нацеленная на решение общей проблемы развития образования	Образовательные сообщества	
				4. Сообщества профессионального и образовательного влияния	5. Сообщества инновационного влияния и стратегического управления
а) Изменение качества организации учебных занятий					
б) Изменение содержания и структуры образовательного процесса					
в) Изменение управления образовательным процессом					
г) Определение целевых установок и построение новых принципов и прецедентов образования, создание новых типов ресурсов для образования и профессионального развития					
д) Создание образовательных сетей, стратегий сетевого развития и управления в открытом образовательном пространстве					

Значимым условием для реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия, как показал теоретический анализ и констатирующий эксперимент, является качество согласованности партнерских отношений между субъектами сети, которое характеризуется степенью взаимной направленности партнёров на развитие отношений; проработанностью и внедрением специальных механизмов координации сетевых отношений. Это положение легло в основу разработки матрицы анализа качества сетевого взаимодействия (Таблица 3).

Таблица 3 – Матрица анализа качества сетевого взаимодействия

Уровень согласованности	Критерии анализа		
	1. Формализация сетевого взаимодействия (нормативные акты, договоры, приказы, расписания)	2. Механизмы координации (Планирование, информирование, регламенты, организация, мониторинг, тех. задания)	3. Обмен ресурсами (финансовыми, материально-техническими, кадровыми)
а) Отдельные представители	Устные договоренности	Встречи на уровне участников	Добровольные разовые события
б) Инициативные группы ОУ	Приказы, положения, регламентирующие деятельность групп и отдельных лиц в сети	Письма поддержки проектной группы, проект текста программы, встречи между представителями групп	Использование ресурсов одного ОУ
в) Сетевая проектная команда	Межучрежденческие договоры и соглашения. Локальные акты учреждений, программа развития, образовательные программы, устав и др.	Договоры и встречи между административными единицами и исполнителями. Семинары, конференции, совещания, планерки на горизонтальном уровне между всеми участниками сети, разработка графика действий	Объединение ресурсов сети, фокусировка ресурсов в одном центре
г) Сообщество	Стратегическое партнерство, постановления и соглашения, направленные на решение организационных, управленческих и политических задач	Согласованы единые цели и задачи. Разные модификации методики сетевого планирования, система информирования, назначены координаторы и диспетчеры, определен порядок передачи информации и регламенты встреч, созданы списки групп и единая система мониторинга	Распределение сетевых ресурсов среди ключевых агентов

Разработанные аналитические матрицы были применены нами на этапе формирующего эксперимента на примере пяти сетевых образовательных программ (СОП), реализуемых школами в партнёрстве с ТГУ.

В формирующем эксперименте приняли участие в 2016-2017 уч.г. 1847 школьников и 279 педагогов, а в 2017-2018 уч.г. 3149 школьников и 198 педагогов из 57 школ г. Томска.

Формирующий эксперимент состоял из двух этапов. На первом этапе (2016-2017 уч.г.) проведена апробация разработанных условий реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз», по итогам апробации конкретизированы требования к условиям, скорректированы аналитические матрицы. На втором этапе (2017-2018 уч.г.) условия реализации сетевых образовательных программ были модифицированы: были сделаны специальные шаги по формированию постоянных сетевых групп из числа педагогов школ и представителей ТГУ, их организационной, образовательной, нормативной и финансовой поддержке. Для этого пришлось пересмотреть нормативно-правовые и организационно-управленческие условия реализации сетевого взаимодействия «школа-вуз» на муниципальном и региональном уровнях. Эксперимент проводился на базе реализации пяти сетевых

образовательных программ (СОП): «Открытый STEM-класс ТГУ»; предбакалавриат «Liberal Arts»; «Предпринимательство и лидерство»; «Формула творчества: инициатива, исследование, проектирование, сотрудничество»; совместная реализация курса «Основы проектирования».

Содержанием эксперимента являлось создание специальных условий координации взаимодействия: выделение позиций и подразделений, отвечающих за согласованность действий, выстраивание системы информирования и обратной связи, построение сетевых графиков и сетевой системы учёта; разработка нормативно-правовой базы, включающей соглашения о сотрудничестве со школами и органами управления образования, регламенты реализации СОП, программу мониторинга результативности СОП; организация образовательного и методического сопровождения педагогов, совместная разработка сценариев учебных занятий, рабочих программ и т.д.

На первом этапе формирующего эксперимента было проведено анкетирование 1800 учащихся 8–11 классов. В результате было выявлено, что в ходе реализации сетевых программ у учащихся повысилась мотивация к учебной деятельности, произошло углубление предметных знаний, изменились представления о собственной образовательной траектории. Значимым результатом является повышение мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности на междисциплинарном материале, а также изменение качества школьных проектов и исследований в целом. Участники сетевых событий отмечают, что в результате у них изменились представления: о себе, своих возможностях (75%); о мире профессий будущего и перспективных направлениях для трудоустройства в регионе (79%). Прежде всего, школьники отмечают потенциал сетевых образовательных программ как возможность личностного развития. По данным анализа наиболее значимым для школьников оказался опыт разнопозиционных коммуникаций (со студентами, учеными, представителями других школ, предпринимателями и т.д.); возможность лично значимой продуктивной деятельности; возможность проявления своей инициативы, своей позиции; развитие умения работать в команде.

Среди участников СОП ежегодно проводилось анкетирование. Полученные данные сравнили с результатами констатирующего эксперимента. В 2016–2018 уч.гг. в анкетировании приняли участие 237 школьников 9–11 классов и 31 педагог, участвующие в СОП постоянно. В анкетах школьникам и педагогам предлагалось оценить, как участие в сетевых программах повлияло на изменение предметной подготовки, развитие метапредметных навыков, выбор профильного направления (в баллах от 0 до 10). По результатам анкетирования (рисунок 2) можно отметить положительные изменения в результатах оценивания, как школьниками, так и педагогами.

Анкетирование школьников показало, что основная доля учащихся начала уделять больше времени и сил изучению профильных предметов после участия в СОП (58%), при этом в 55% случаев школьники начали больше учиться самостоятельно. Анкетирование педагогов показало, что участие в СОП положительно сказывается не только на поддержке учебной мотивации

школьников, но и на осознанном выборе школьниками будущей профессии; кроме того, в работе над проектами учащиеся становятся проектировщиками собственной образовательной траектории. Педагоги отметили влияние СОП на формирование способности к индивидуальному образовательному проектированию в значении 7,5 балла по шкале от 0 до 10. В ходе фокус-группы среди учащихся по вопросу, на какие навыки в большей степени сработало их участие в СОП выяснилось, что в целом СОП наиболее значимо отразились на умении учащихся работать в проблемных ситуациях – 56,4% и на умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности – 72,6% (особенно это умение выражено в программе «Открытый STEM-класс ТГУ»).

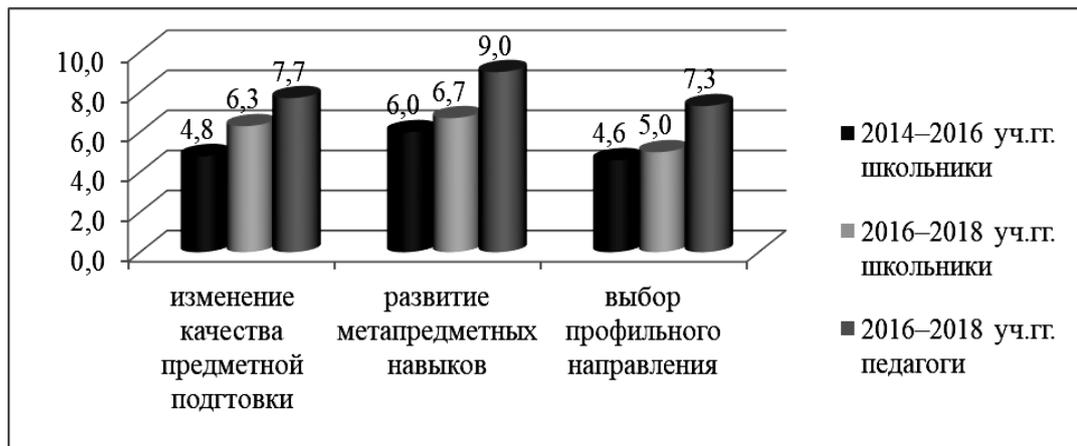


Рисунок 2 – Динамика результатов влияния сетевых программ на изменение качества образования

Проведенная в сентябре 2016 года компьютерная диагностика профессионального самоопределения учащихся на основе использования автоматизированной системы учета и сопровождения траекторий талантливых школьников «1С: Университет ПРОФ» (совместно с компанией «Персонал Софт», Москва) фиксировала, что у 45% старшеклассников г. Томска отмечается разрыв между ценностными жизненными ориентирами, выбором вуза и профессии. В общей сложности было протестировано 1100 старшеклассников, принявших участие в сетевых событиях и программах. В конце 2016-2017 уч.г. данные, полученные в ходе тестирования тех же школьников, позволяют говорить о том, что количество учащихся, самоопределившихся в выборе своего дальнейшего пути, выросло на 16%.

При изучении влияния СОП на качество подготовки к ЕГЭ большинство учителей (81%) по результатам фокус-групп и анкетирования оценивают влияние СОП как положительное. При этом результаты приемной кампании показывают, что средний балл ЕГЭ в школах-партнерах ТГУ с 2014 года (72,2) к 2017 году вырос на 3,1 балла и превысил средний балл по области на 0,5 (диаграмма на рисунке 3).

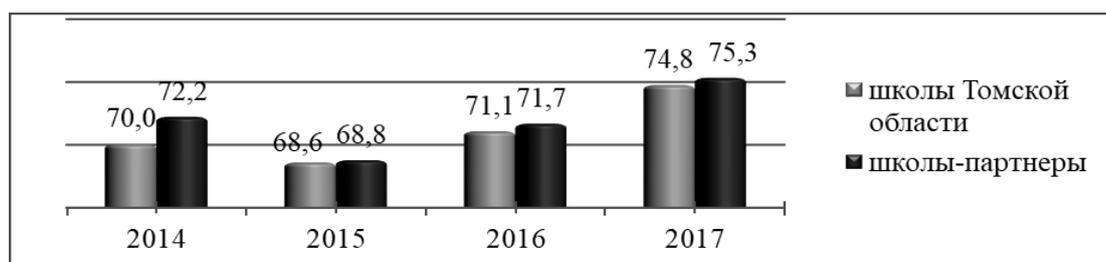


Рисунок 3 – Динамика среднего балла ЕГЭ за 2014–2017 гг. в школах-партнерах и в школах Томской области

Посредством фокус-групп и интервью с координаторами сетевого взаимодействия были зафиксированы следующие эффекты: появление в школьном образовании позиционеров с другим типом мышления, другим уровнем подготовки влияет позитивно как на повышение познавательной активности школьников, так и на развитие мотивации к исследовательской деятельности у педагогов. Кроме позитивных эффектов для образовательной системы респонденты отметили значимость сетевого взаимодействия для обеспечения условий индивидуализации образования. Респонденты выразили мнение, что только в сетевом взаимодействии возможно обеспечить вариативность образовательной среды, в которой каждый учащийся сможет найти значимые для себя образовательные ресурсы, построить траекторию для реализации собственных образовательных и профессиональных целей.

Изучение отчетов администрации школ по результатам формирующего эксперимента показало, что в школах произошло объединение научных разработок университета с содержанием проектной и исследовательской деятельности школьников, появились совместные методические разработки. Для школ сетевое взаимодействие с ТГУ стало ресурсом усиления возможностей для реализации ФГОС ООО. Полученные результаты привели к эффекту включения модулей сетевых программ в стабильное школьное расписание.

Анализ полученных данных позволяет судить о том, что на этапе завершения эксперимента в образовании на региональном уровне были созданы условия для реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия. В результате реализации сетевых образовательных программ и событий в регионе произошла интеграция университетской науки в образовательную среду школы, изменилось качество и содержание образовательных результатов школьников, изменилась структура образовательного процесса, сформировались устойчивые проектные группы, ориентированные на совместную деятельность и профессиональный рост. Более того, сетевое партнёрство перешло в стадию образовательного и профессионального сообщества. В данном сообществе формируется единое понимание целей и задач развития образовательной системы в регионе представителями образовательных организаций разного уровня.

В заключении работы подводятся основные итоги исследования, формулируются выводы и отмечаются перспективы дальнейшего научного изучения проблемы:

1. Инновационная сеть знаний является сообществом, управляемым на основе строгих организационных принципов и системы правил, позволяющая в

комплексе использовать новые знания, разработанные в сети для решения экономических и социальных проблем, координировать действия по различным стадиям и компонентам инновационного процесса, а также осуществлять меры по согласованному развитию участников сети. В образовании инновационная сеть знаний является источником развития образования на региональном уровне.

2. Практика сетевого взаимодействия «школа-вуз» оказывает влияние на формирование образовательных результатов учащихся; развитие профессиональных компетенций педагогов, освоение ими новых средств педагогической деятельности; дает возможность для интеграции разных образовательных сред и изменения образовательной культуры региона, что, в свою очередь, оказывает влияние на условия порождения, развития и непрерывного осуществления инноваций в образовании; развитие механизмов самообоснования и самоорганизации региональных образовательных сообществ.

3. Образовательный потенциал сетевого взаимодействия «школа-вуз» необходимо рассматривать как силу или возможность, которая уже порождена, но существует в скрытом, неявном виде и проявляется только при определенных условиях. Содержанием образовательного потенциала сетевого взаимодействия на региональном уровне является влияние на качество образования. Признаками образовательного потенциала являются, во-первых, динамика образовательных результатов учащихся, полученных в процессе сетевого взаимодействия организаций разного типа и уровня образования, во-вторых, изменение уровня их закрепления в региональной системе образования, т.е. наличие перехода от локальных негарантированных образовательных эффектов к образовательным результатам в отдельных практиках сетевого взаимодействия и к обеспечению достижения системных результатов за счет распространения форм и способов организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, создания совместных образовательных продуктов.

4. Образовательный потенциал сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне реализуется, если созданы следующие организационно-педагогические условия: реализуются региональные практики совместной деятельности школ и вузов в форме сетевых образовательных событий и сетевых программ; обеспечен переход от взаимодействия отдельных представителей образовательных организаций к взаимодействию инициативных групп, сетевых проектных команд и образовательных сообществ и расширение областей их влияния на изменение образования; обеспечено качество согласованности партнерских отношений между субъектами региональной системы.

5. Разработанные организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» внедрены в региональной системе образования Томской области; разработаны и используются в практике аналитические матрицы, экспертные карты, опросники для изучения состояния сетевого взаимодействия и прогнозирования перспектив его развития.

В исследовании решены все поставленные задачи, организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого

взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне теоретически обоснованы и апробированы. Перспективы исследования связаны с решением проблемы преодоления разрыва между задачами управления образованием обеспечить условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия и отсутствием достаточных компетенций в области управления инновациями на региональном уровне.

Перечень публикаций

Статьи в журналах, включённых в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук:

Публикации в SCOPUS:

1. Elena A. Sukhanova, **Anna A. Eliseeva** Tools for Analyzing the Impact of Cooperative Education Programs on the Development of Schoolchildren's Meta-Disciplinary Outcomes and Soft Skills // Journal of Environmental Treatment Techniques 2019. – V. 7, Iss. 3. – P. 514-521. ISSN: 2309-1185. – 1 / 0,5 а.л.

Публикации в ВАК:

2. Елисеева А. А. Возможности методики выявления образовательного потенциала межорганизационного сетевого взаимодействия для развития системы образования в Томской области / А. А. Елисеева // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13, № 1 (42). – С. 19–28. – DOI: 10.32343/2409-5052-2019-13-1-19-28. – 0,6 а.л.

3. Елисеева А. А. Методика выявления образовательного потенциала межорганизационного сетевого взаимодействия (на материале взаимодействия организаций высшего и общего образования) / А. А. Елисеева // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 5 – С. 3–7. – 0,5 а.л.

4. Елисеева А. А. Образовательный потенциал сетевых программ «школа-вуз» / А. А. Елисеева // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7, № 5А. – С. 206–217. – 0,9 а.л.

5. Суханова Е. А. Образовательный потенциал межорганизационного сетевого взаимодействия (на материале взаимодействия организаций высшего и общего образования) / Е. А. Суханова, **А. А. Зобнина (Елисеева)** // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – № 2 (35). – С. 77–85. – 07 / 0,3 а.л.

6. Зобнина (Елисеева) А. А. Условия организации сетевого взаимодействия вуза и школы: опыт и проблемы / А. А. Зобнина (Елисеева) // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – № 1 (15). – С. 114–125. – 0,8 а.л.

7. Зобнина (Елисеева) А. А. Сетевое взаимодействие образовательных организаций: изменение содержания и задач совместной деятельности в контексте новой образовательной политики / А. А. Зобнина (Елисеева) // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т. 26, вып. 4. – С. 118–123. – 0,7 а.л.

8. Суханова Е. А. К вопросу о мониторинге результативности сетевого взаимодействия университета и системы общего образования / Е. А. Суханова,

А. А. Зобнина (Елисеева) // Информатика и образование. – 2015. – № 6 (265). – С. 20–24. – 0,6 / 0,3 а.л.

Монография:

9. Антропянская Л. Н. Сетевые образовательные программы «Школа-вуз»: потенциал для развития региональной системы поддержки талантливых детей и молодежи : монография / Л. Н. Антропянская, С. С. Грибенников, В. В. Дёмин, **А. А. Елисеева** и др. – Томск : Издательский дом ТГУ, 2017. – Разд. 1.4, 2.1, 2.2, 2.3. – 196 с. / 35 с. – 2,1 / 1,8 а.л.

Публикации в прочих научных изданиях:

10. Елисеева А. А. Использование методики выявления образовательного потенциала сетевого взаимодействия вузов и школ в решении задач развития образования [Электронный ресурс] / А. А. Елисеева // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 4 (49). – С. 136–152. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36964953_78009164.pdf (дата обращения: 03.04.2019). – DOI: 10.24411/2542-081X-2019-10401. – 0,7 а.л.

11. Zobnina (Eliseeva) A. A. Soft Skills and Emotional Intelligence Assessment: Schools and University Networking / A. A. Zobnina, A. S. Patlina // International Society for Intelligence Research (ISIR) : Proceedings of the 17th Annual Conference. Saint Petersburg, Russia, July 15–17, 2016. – 2017. – P. 99. – 0,1 / 0,05 а.л.