

На правах рукописи



Шаляпина Светлана Васильевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
И ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Томск – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор **Поздеева Светлана Ивановна**

Официальные оппоненты:

Морозова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», директор Регионального Центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений.

Голубева Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования факультета управления и социально-технических сервисов.

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет».

Защита состоится 26 ноября 2021 г. в 13 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 33.2.021.01 (Д 212.266.01), созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, учебный корпус № 4 ТГПУ (научная библиотека им. А. М. Волкова), ауд. 307/1.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru.

Автореферат разослан «__» _____ 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного

совета



Нерадовская Ольга Рамазановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Трансформация системы образования невозможна без активного привлечения молодых педагогических кадров, миссия по подготовке которых возложена на организации высшего педагогического образования. Федеральные стратегические документы, среди которых Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021-2024 гг., обозначает следующие проблемные точки: более 26 тыс. педагогических вакансий, более 168 тыс. действующих педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста (на начало 2020 г.). В этой связи ставится задача по созданию в педагогических вузах условий, способствующих трудоустройству в системе образования выпускников педагогических направлений подготовки и повышение к 2024 г. показателя «трудоустройство по полученному направлению подготовки» до 90%.

Потребность в выпускниках педагогических вузов также подтверждает проведенный соискателем анализ соотношения педагогических вакансий, предоставляемых образовательными организациями (Томской, Кемеровской, Новосибирской области и др.) в вузовский центр содействия занятости и количества выпускников очной формы обучения ТГПУ. Сравнение этих данных за 2018-2020 гг. выявило, что спрос (общее количество вакансий) ежегодно превышал предложение (количество выпускников). 2019 г.: 515 вакансий – 506 выпускников, 2020 г.: 409 вакансий – 377 выпускников, при этом большинство магистрантов и часть студентов бакалавриата/специалитета, обучаясь на последнем курсе, уже работают.

Если обратиться к статистике по трудоустройству выпускников педагогических вузов Сибирского федерального округа за 2018-2019 гг., можно констатировать, что процент трудоустроенных по направлению подготовки находится в диапазоне 60-70%, чего, с государственной точки зрения, явно недостаточно. Поэтому важно минимизировать потери, связанные с особенностями собственно образовательного производства и помочь студентам «найти себя» в педагогической деятельности. В этом контексте особую значимость приобретает внутривузовское содействие для студентов, затрудняющихся в профессиональном самоопределении и слабо мотивированных на педагогическую профессию (кто не прошел по баллам в другой вуз). В соответствии с проведенным диссертантом анкетированием среди первокурсников ТГПУ таких студентов было в 2019 г. – 22% от общего числа, в 2020 г. – 24%. Для вовлечения таких студентов в профессионально-педагогическое сообщество требуются специально организованные условия и ресурсы. Кроме того, среди студентов, замотивированных на педагогическую деятельность, завершающих обучение, есть те, кто не готов к выходу на рынок труда и к самостоятельной подготовке презентационных документов, ведению переговоров с работодателем, эффективному прохождению собеседования.

Таким образом, проблема содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству будущих педагогов становится актуальной как на социальном уровне, связанном с решением проблемы кадрового дефицита в образовательных организациях, так и на профессионально-личностном уровне отдельно взятого студента педагогического вуза.

Степень разработанности темы исследования. Начало исследований по данной теме было положено во второй половине XX века с введения научного понятия «профессиональное самоопределение» (работы Е. А. Климова, И. С. Кона, В. Н. Шубкина и др., связанные с привлекательностью профессий и профессиональными склонностями), а также комплексным подходом ученых К. С. Бурова, В. С. Волегова, О. П. Морозовой, Е. Н. Шаровой, Н. В. Ширяевой и др. к изучению процесса профессионального самоопределения с учетом его многоаспектности и поэтапности. В контексте данного исследования можно выделить ученых начала XXI века таких как, О. В. Голубева, В. Ю. Дементьева, Я. В. Дидковская, Т. В. Жуковская, А. К. Лукина, Т. В. Мулина и др., изучавших процесс профессионального самоопределения студенческой молодежи. Ряд ученых рассматривали отдельные составляющие профессионального самоопределения: профессиональный выбор (М. Н. Ермоленко, Н. В. Кузьмина, В. А. Мижериков, Г. Н. Пашкевич, В. А. Сластенин и др.), профессиональные ценности (Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь, Е. И. Исаев, Д. А. Леонтьев, В. И. Слободчиков, Н. Е. Чуватова, О. А. Шилина и др.), профессиональную идентичность (М. М. Заковоротная, О. Н. Павлова, С. Л. Рубинштейн, Л. П. Ситяева, Л. Б. Шнейдер, Э. Эриксон и др.). Многие авторы исследуют зависимость трудоустройства выпускников от качества вузовского образования (В. А. Гуртов, М. Ю. Насадкин и Е. А. Питухин, коллектив авторов В. Г. Миненко, К. Г. Созаев, К. В. Хорошуна, В. Л. Шапошникова, Т. Л. Шапошникова и др.) либо потребностей и специфики регионального рынка труда (В. А. Еремина, Н. Я. Чернышкина и др.). Вопросы педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов рассмотрены Е. Ю. Валитовой; И. А. Гладкова пишет о содействии профессиональному самоопределению студентов и определяет организационно-педагогические условия. Однако эти исследования не учитывают специфику педагогического вуза и педагогической профессии.

Вопросы подготовки к выходу на рынок труда также рассматривались педагогами-практиками и учеными, среди которых О. Ю. Горчакова, Л. Н. Железникова, Е. А. Кириллова, Л. Н. Мухин, О. В. Осипова, Т. В. Пасечникова и др. в разработанных методических материалах, которые имеют общий характер и не специализированы под сферу образования. Можно констатировать, что в проанализированной литературе наблюдается дефицит описания актуальных механизмов содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогических вузов, отсутствие специализированных программ дополнительного образования по подготовке к выходу на рынок педагогических профессий, а также недостаточная

изученность современных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение студентов в период получения высшего педагогического образования.

Таким образом, анализ теории и практики содействия профессиональному самоопределению, а также литературных источников и эмпирических материалов, связанных с подготовкой к процессу трудоустройства студентов педагогического вуза, позволили выделить ряд **противоречий**:

- между потребностью государства/региона в выпускниках педагогического вуза, целенаправленно сориентированных и мотивированных на профессиональную педагогическую деятельность, и недостаточной проработанностью организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов во время обучения в педагогическом вузе;

- между необходимостью сформированности у современных выпускников педагогического вуза умений планировать свое профессиональное развитие, самостоятельно осуществлять процесс трудоустройства и дефицитом образовательных программ дополнительного образования, учитывающих специфику рынка педагогических вакансий и готовящих студентов к самостоятельным действиям по эффективному трудоустройству в сфере образования;

- между значимостью процесса профессионального самоопределения и эффективного трудоустройства выпускника вуза для построения успешной профессионально-личностной траектории и недостатком учебных средств организации этого процесса в педагогическом вузе для студентов, слабо мотивированных на педагогическую деятельность.

Данные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования: каковы оптимальные организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза?

Необходимость решения данной проблемы определила выбор **темы** диссертационного исследования «Организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить опытно-экспериментальным путем результативность организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения и трудоустройства студентов педагогического вуза.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза.

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза и их трудоустройство будет эффективным, если:

- уточнены сущность понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» и составляющие профессионального самоопределения как основания для внутривузовского содействия процессу профессионального самоопределения студентов педагогического вуза;

- обосновано, что показателем профессионального самоопределения студентов педагогического вуза является их готовность к эффективному трудоустройству в сфере образования;

- определены и реализованы организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза;

- разработана и реализована программа дополнительного образования для студентов, затрудняющихся в профессиональном самоопределении и слабо мотивированных на педагогическую деятельность.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Уточнить рабочую трактовку понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» и сущность составляющих профессионального самоопределения студентов педагогического вуза.

2. Обосновать, что готовность к эффективному трудоустройству является показателем профессионального самоопределения на этапе получения педагогического образования.

3. Определить и реализовать в образовательном пространстве педагогического вуза организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, будущих педагогов.

4. Разработать и реализовать программу дополнительного образования по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

5. Проанализировать результаты реализации организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза, сформулировать выводы и рекомендации по использованию комплекса данных условий.

Теоретико-методологическая база исследования. В исследовании применена совокупность следующих *методологических подходов*: системный подход (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий рассматривать все компоненты педагогического процесса (цели, задачи, принципы, формы, содержание и т.д.) целостно и системно в рамках учебного и внеучебного пространства педагогического вуза; компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, М. Г. Минин, Л. Г. Смышляева, А. В. Хуторской и др.), способствующий формированию универсальных компетенций, модели поведения на рынке педагогических профессий и в педагогической среде; личностный подход (Б. С. Братусь, Г. Н. Прокументова В. И. Слободчиков и др.),

помогающий выявлению личностных потребностей и затруднений студентов в сфере самоопределения и трудоустройства.

Теоретической основой исследования выступили: идеи о взаимосвязи труда и личного счастья К. Д. Ушинского, Ф. Энгельса; теории о научной организации труда А. А. Богданова, А. К. Гастеева, О. А. Ерманского; теории о профессиональном самоопределении личности Е. А. Климова, Д. Л. Константиновского, А. Н. Леонтьева, В. И. Ревякиной, С. Н. Чистяковой, В. Н. Шубкина и др.; положения Л. С. Выготского, С. Н. Иконниковой, И. С. Кона, В. Т. Лисовского, С. Л. Рубинштейна, Б. А. Ручкина и др., раскрывающие особенности студенческой молодежи; труды Г. Н. Пашкевич, В. А. Сластенина, В. А. Стародубцева и др., посвященные вопросам профессионального самоопределения студенческой молодежи; положения Е. Н. Беловой, В. Н. Куровского, О. П. Морозовой, О. Г. Смоляниновой, Л. Г. Смышляевой, Т. В. Фуряевой и др., отражающие социально-педагогические аспекты профессионального обучения; труды М. Г. Минина и др., посвященные вопросам трудоустраиваемости и карьере студентов вуза; концептуальные положения педагогики совместной деятельности преподавателя и обучающихся Г. Н. Прозументовой, С. И. Поздеевой, Л. А. Никитиной.

Методы исследования. *Теоретические методы:* изучение, анализ, сравнение и обобщение теоретических источников, методических материалов, нормативно-правовых актов по теме исследования, реконструкция подходов к данной проблеме в исследованиях российских ученых, теоретическое проектирование и моделирование организационно-педагогических условий. *Эмпирические методы:* изучение и анализ опыта работы центра содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ, изучение и анализ статистических данных приемной кампании ТГПУ, статистических данных по трудоустройству выпускников ТГПУ и других педагогических вузов Сибирского федерального округа, анкетирование студентов, выпускников, работодателей, педагогический эксперимент и мониторинг. *Математико-статистические методы:* метод линейной корреляции по Пирсону и регрессионный анализ.

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». В эксперименте приняли участие 1371 обучающихся, 22 педагогических работника и 80 представителей образовательных организаций-работодателей.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2021 годы и включило в себя три этапа.

Первый этап (2017 г.) – поисково-аналитический: изучение образовательной практики, анализ общей и специальной литературы, действующих нормативно-правовых актов, определение предмета, цели и задач, выявление и уточнение понятийного аппарата исследования, анализ работы и документации вузовского центра содействия занятости, анализ потребностей региона в выпускниках педагогического вуза и потенциала педагогического вуза, составление программы исследования, определение организационно-педагогических условий.

Второй этап (2017-2021 гг.) – опытно-экспериментальный: апробация и корректировка отдельных организационно-педагогических условий, разработка нормативно-правовой базы, проведение анкетирования студентов, индивидуальных собеседований, опросов работодателей и сотрудников вуза, разработка и корректировка программы дополнительного образования по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза, разработка и апробация учебно-методических материалов программы, комплексная проверка (внедрение) экспериментальных организационно-педагогических условий.

Третий этап (2021 г.) – аналитико-обобщающий: анализ, систематизация и обобщение результатов, формулирование и уточнение выводов исследования, оформление текста диссертации, её обсуждение и доработка.

Научная новизна исследования.

1. *Введена* уточненная трактовка понятия «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза» как процесса осознанного выбора профессиональной педагогической деятельности, основанного на сформированной в период обучения профессионально-педагогической идентичности и принятии педагогических ценностей, результатом которого является осознанное трудоустройство на педагогическую должность и дальнейшее профессионально-личностное развитие выпускника.

2. Эмпирическим путем *установлена* зависимость между изменениями в развитии внутренней мотивации и профессионального самоопределения студентов в сфере педагогической деятельности и динамикой показателей эффективного трудоустройства выпускников педагогического вуза.

3. *Разработан* и реализован комплекс организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза: активная организационно-образовательная позиция вузовской структуры по содействию занятости и трудоустройству студентов; создание площадки для практико-ориентированного взаимодействия студентов с работодателями и заинтересованными социальными партнерами; привлечение к консультационному взаимодействию с профильными специалистами студентов, слабо мотивированных на педагогическую профессию и затрудняющихся в профессиональном самоопределении; реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по основам эффективного трудоустройства в сфере образования.

4. *Доказана* необходимость реализации во внеучебном пространстве педагогического вуза специальной программы дополнительного образования для студентов, слабо мотивированных на педагогическую профессию и не готовых к самостоятельным действиям на рынке педагогических профессий. Особенность содержания программы состоит в том, что она знакомит студентов с особенностями регионального рынка педагогических профессий и формирует умения профессиональной навигации в нем.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- представлена история формирования и развития понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи»; выделены основные характеристики понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» и уточнена рабочая трактовка понятия «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза» в контексте взаимосвязи профессионального выбора, педагогических ценностей и педагогической идентичности;

- конкретизированы понятия «профессиональный выбор педагогической деятельности», «профессионально-педагогические ценности», «профессионально-педагогическая идентичность», «эффективное трудоустройство выпускников педагогического вуза», «организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза»;

- выделены этапы профессионального самоопределения, соответствующие им процессы и факторы, а также содержательные аспекты дефиниции «трудоустройство» (как процесса и как результата);

- теоретически обоснованы организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, создаваемые в период получения высшего педагогического образования, позволяющие усилить вовлеченность студентов в профессиональную педагогическую деятельность.

Определенные в диссертации тезисы, отражающие специфику процесса профессионального самоопределения и трудоустройства студентов педагогического вуза, способствуют накоплению теоретического знания в области содействия занятости студентов и выпускников педагогических вузов.

Практическая значимость исследования обоснована тем, что:

- разработано нормативное обеспечение организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза: положение об образовательном событии «Дни карьеры в ТГПУ», положение о рабочей группе по содействию профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогических направлений подготовки, приказы по вузу, графики, планы;

- создано программно-методическое обеспечение организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза: дополнительная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования», методические разработки лекций к программе, сценарии образовательных встреч в рамках события «Дни карьеры в ТГПУ» и т.д.;

- апробированы следующие формы взаимодействия работодателей со студентами, влияющие на процесс профессионального самоопределения и эффективного трудоустройства: образовательное событие, образовательная встреча, образовательный (практико-ориентированный) проект;

- апробирована дистанционная форма реализации дополнительной общеразвивающей программы (в онлайн-формате на платформах BigBlueButton, Zoom и др.) с применением современных, общедоступных Google-приложений (рабочий электронный блокнот, созданный в Google-документе; анкетирование через Google-формы; создание чек-листов в Google-презентации и др.).

Теоретические и практические положения исследования целенаправленно применяются в работе центра содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ. Разработанные нормативные и программно-методические материалы могут быть использованы (полностью или частично) другими педагогическими вузами в качестве ориентиров для повышения эффективности трудоустройства выпускников.

Положения, выносимые на защиту.

1. Профессиональное самоопределение студентов в период получения высшего педагогического образования является основой выбора будущего места трудоустройства выпускников и их дальнейшего профессионально-личностного развития. Целесообразно рассматривать «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза» как процесс осознанного профессионального выбора вида педагогической активности на основе принятия профессиональных ценностей и формирования профессиональной идентичности в сфере педагогической деятельности. При этом процессы принятия профессионально-педагогических ценностей и формирования профессионально-педагогической идентичности протекают синхронно и дополняют друг друга, а их активизация в период наработки довузовского и вузовского педагогического опыта влияет на осознанный профессиональный выбор педагогической деятельности.

2. Подтверждением профессионального самоопределения в период получения высшего педагогического образования является эффективное трудоустройство, т. е. трудоустройство по полученному педагогическому направлению подготовки с учетом личной инициативы студента. Эффективное трудоустройство может рассматриваться как финал процесса профессионального самоопределения студенческой молодежи. Переход из студенческой среды в профессионально-педагогическую, добровольный и осознанный выбор педагогической деятельности подтверждают при этом профессионально-педагогическую идентичность и принятие профессионально-педагогических ценностей. В течение учебы у студентов формируется *готовность* к эффективному трудоустройству в сфере образования, включающая знакомство с актуальной ситуацией на региональном рынке педагогических профессий, навыки заочной и очной самопрезентации, развитие мотивации к построению личного плана профессионально-педагогического развития и т.д.

3. Процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий: активная организационно-образовательная позиция структуры по содействию занятости и трудоустройству студентов; создание площадки для практико-ориентированного взаимодействия

студентов с работодателями и другими заинтересованными социальными партнерами; привлечение к консультационному взаимодействию с профильными специалистами студентов, слабо мотивированных на педагогическую деятельность и затрудняющихся в профессиональном самоопределении; реализация дополнительной общеразвивающей программы, нацеленной на формирование у студентов готовности к эффективному трудоустройству. Для студентов, внутренне мотивированных на профессию педагога, данные условия позволяют повысить информированность о рынке педагогических профессий, наладить профессиональные контакты и выбрать оптимальное место трудоустройства. Для студентов, затрудняющихся в профессиональном самоопределении, перечисленные условия являются возможностью получить индивидуальную помощь, снизить эти затруднения и рассмотреть оптимальный вариант своего профессионально-педагогического развития.

4. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» выступает в качестве системообразующего условия при организации содействия студентам, затрудняющимся в своем профессиональном самоопределении и слабо мотивированным на педагогическую деятельность. В процессе системной, развивающей мотивационной работы на учебных занятиях осуществляется не просто подготовка к выходу на рынок труда, а еще и создаются условия, помогающие увидеть свои возможности, перспективы, предпочтения в сфере образования. При этом закрепление полученных навыков на мероприятиях образовательного события «Дни карьеры» расширяет и углубляет погружение в региональную систему образования. Данную программу можно рассматривать как оптимальный вариант помощи «затрудняющимся» студентам в выборе вида профессионально-педагогической активности, что влияет на повышение показателя «эффективное трудоустройство» за счет снижения показателя «трудоустройство не по профилю полученного образования».

Достоверность результатов исследования основана на: использовании комплекса методов (в том числе математико-статистических), адекватных предмету, цели и задачам исследования, и современных методик сбора и обработки информации (например, анкетирование через Google-формы, обработка через электронные таблицы Excel); большом объеме эмпирических данных, констатации положительной динамики трудоустройства выпускников ТГПУ; базировании идеи исследования на анализе практики содействия трудоустройству выпускников вузов и обобщении передового педагогического опыта; использовании сравнения авторских данных (результатов анкетирования) и данных исследователей 1980-1990 гг. по проблеме профессионального выбора педагогической деятельности; непротиворечивости и преемственности результатов на разных этапах исследования.

Личный вклад соискателя состоит в разработке организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза; активном

научно-исследовательском и организационно-координационном участии во всех этапах исследования в качестве директора центра содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ; руководстве образовательными событиями и проектами, представленными в исследовании; разработке и реализации в качестве преподавателя авторской дополнительной общеразвивающей программы; личном взаимодействии с участниками эксперимента (студентами, работодателями, специалистами вуза и социальными партнерами).

Апробация и внедрение результатов исследования. Разработанные нормативные и программно-методические материалы внедрены в работу центра содействия занятости студентов и выпускников и отдела сопровождения дополнительных программ ТГПУ.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях и научно-методологических семинарах кафедры педагогики и психологии образования (2018-2020 гг.) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», а также были представлены на следующих научно-практических конференциях: международных в г. Томске (2019 г., 2020 г.); всероссийских в г. Иркутске (2019 г.), г. Якутске (2020 г.), г. Томске (2018 г., 2020 г.); межрегиональной в г. Томске (2018 г.).

По результатам исследования опубликовано 12 научных статей, в том числе 5 в журналах перечня ВАК.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 6 приложений. Диссертация содержит 18 таблиц и 13 рисунков. Список литературы включает в себя 167 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность, определены проблема, цель, задачи, объект, предмет, выдвинута гипотеза исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Дана краткая характеристика использованных методов, приведено описание этапов исследования и сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства студентов педагогического вуза»** проводится анализ понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» и сущности составляющих профессионального самоопределения студентов педагогического вуза, а также обоснование взаимосвязи готовности студентов к эффективному трудоустройству и их профессионального самоопределения на этапе получения педагогического образования.

На основе анализа работ ученых, изучавших дефиницию «молодежь» (С. В. Алещенок, Л. С. Выготский, И. М. Ильинский, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, Б. А. Ручкин, П. А. Сорокин, Г. А. Чередниченко, А. В. Шаронов, коллектив ученых под руководством В. И. Чупрова и др.)

и понятия «студент», предложено рассматривать категорию «*студенческая молодежь*» как социально-демографическую группу лиц в возрасте от 18 до 24 лет, зачисленных в высшее или среднее профессиональное учреждение для обучения по основной образовательной программе.

Анализ работ, связанных с профессиональным самоопределением, выявил, что многие исследователи проявляли интерес к его изучению и рассматривали как отдельные стороны профессионального самоопределения (Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, В. Н. Шубкин и др.), так и применяли комплексный подход (К. С. Буров, В. С. Волегов, Н. В. Ширяева и др.). Ряд работ современных российских ученых сконцентрирован на профессиональном самоопределении молодежи на этапе студенчества (О. В. Голубева, В. Ю. Дементьева, Я. В. Дидковская, Т. В. Жуковская, Т. В. Мулина и др.). В них «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» рассматривается как процесс, начинающийся с детских/школьных игр и длящийся весь период получения профессионального образования; наиболее часто выделяемыми его составляющими выступают профессиональный выбор, профессиональные ценности и профессиональная идентичность.

Таким образом, в результате теоретического анализа были выделены основные характеристики профессионального самоопределения студенческой молодежи: а) основные составляющие: профессиональный выбор, профессиональные ценности и профессиональная идентичность; б) развитие зависит от социальных и индивидуальных групп условий; в) результат – переход на стадию адаптанта (по Е. А. Климову), т.е. вхождение в профессиональное сообщество через трудоустройство и дальнейшее профессиональное развитие. Уточнена рабочая трактовка понятия «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза» как процесса осознанного выбора педагогической деятельности, основанного на сформированной в период обучения профессионально-педагогической идентичности и принятии профессионально-педагогических ценностей, результатом которого является трудоустройство на педагогическую должность и дальнейшее профессионально-личностное развитие.

Воспользовавшись реконструкцией подходов к проблеме профессионального самоопределения и профессионального выбора в исследованиях Е. А. Климова, Н. В. Кузьминой, Г. Н. Пашкевич, В. А. Слостенина и др. соискателем проведено сравнение их выводов с результатами проведенного им анкетирования (2019 г.). *Целью анкетирования* стало выявление мотивов, обстоятельств/факторов, влияющих на профессиональное самоопределение. Респондентами выступили 353 студента-первокурсника и 98 выпускников ТГПУ 2018-2019 гг. В результате анкетирования зафиксирован ряд отличительных особенностей. Во-первых, к обстоятельствам, влияющим на профессиональный выбор педагогической деятельности, относятся не только довузовский и вузовский педагогический опыт, внутренние и внешние мотивы представителя студенческой молодежи, но и сформировавшийся бренд вуза/образовательной организации-работодателя и используемые формы рекрутинга абитуриентов/сотрудников. Во-вторых,

у большинства современных студентов-первокурсников преобладают положительные внешние мотивы, лидирующую позицию среди которых занимает мотив «профессия всегда востребована, легко найти работу». В-третьих, увеличился процент студентов, которые к мотивам, повлиявшим на выбор педагогического вуза, отнесли «желание получить высшее образование» и «так сложились обстоятельства». Но с учетом того, что данные студенты выдержали серьезный конкурсный отбор во время приемной кампании, т.е. имеют хороший уровень подготовки по профильным предметам, сделано предположение, что, оказавшись в образовательной среде педагогического вуза, в специально созданных организационно-педагогических условиях, они смогут активизировать процесс профессионального самоопределения. Такие студенты, затрудняющиеся в профессиональном самоопределении и слабо мотивированные на педагогические профессии, являются особой целевой группой исследования, и для них особую актуальность приобретает внутривузовское содействие в профессиональном самоопределении и трудоустройстве на педагогические должности.

Установлено, что во время обучения в педагогическом вузе процесс принятия профессионально-педагогических ценностей находится в активной фазе, а его активаторами выступают взаимодействие с педагогами-профессионалами, наблюдения и вовлеченность студента в разные педагогические активности. Выявлено, что принятие профессионально-педагогических ценностей происходит синхронно с формированием профессионально-педагогической идентичности, а активизация этих процессов при наработке вузовского педагогического опыта влияет на профессиональный выбор педагогической деятельности.

Предложено рассматривать трудоустройство как процесс (поиск работы, подготовка к ней, соискательские пробы) и как результат (оформление и подписание документов о приеме) (рисунок 1).



Рисунок 1 – Содержательные аспекты дефиниции «трудоустройство»

Определено, что эффективное трудоустройство, т.е. трудоустройство по полученному направлению подготовки в течение 3-х месяцев после завершения обучения является финалом профессионального самоопределения студенческой молодежи и будет выступать основным подтверждающим показателем

профессионального самоопределения студента на момент окончания педагогического вуза. Для понимания места эффективного трудоустройства в процессе профессионального самоопределения представлены этапы этого процесса, относительно довузовского/вузовского педагогического опыта и соответствующей точки «бифуркации» (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение школьников	<i>Общее образование</i> (школа, лицей, гимназия): учебная и внеучебная деятельность с допрофессиональными (квази-профессиональными) пробами; профилизация среднего общего образования (профиль как пропедевтика выбора будущей профессии)	
	<i>Поступление:</i> - процесс: выбор профессии, профессиональной образовательной организации, подача документов, прохождение конкурсных процедур; - результат: зачисление	Точка «бифуркации» (ситуация профессионального выбора), на которую влияет довузовский опыт
Профессиональное самоопределение студенческой молодежи	<i>Профессиональное образование</i> (СПО / ВО): учебная, учебно-профессиональная, квази-профессиональная, внеучебная деятельность	
	<i>Трудоустройство (эффективное):</i> - процесс: выбор содержания профессиональной деятельности, места работы, прохождение конкурсных процедур и т.д. - результат: оформление документов (подписание трудового договора) о приеме в образовательную организацию	Точка «бифуркации», на которую влияет вузовский опыт
<i>Профессиональная деятельность в сфере образования</i>		

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза**» определяются и обосновываются организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза, описывается их опытно-экспериментальная проверка и проводится оценка эффективности их реализации.

Основаниями для выделения условий послужили следующие. Во-первых, анализ подходов исследователей к дефиниции «организационно-педагогические условия» (Е. Ю. Акуленко, Н. Г. Бондаренко и А. А. Володин, Н. А. Дронин, Е. В. Сергеева и М. Ю. Чандра и др.) и понимание процесса «содействие» как специально организованной помощи студентам со стороны администрации и преподавателей вуза/заинтересованных социальных партнеров, способствующей профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза. Под *организационно-педагогическими условиями содействия профессиональному самоопределению*

и трудоустройству студентам педагогического вуза мы понимаем организованный вузом комплекс факторов, имеющихся и создаваемых на общеузовском уровне, обеспечивающих управление процессом в целом, а также факторов, являющихся элементами целостного педагогического процесса (содержание, формы, методы и т.д.), обеспечивающих достижение педагогических целей, помогающих студентам в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. При этом содействие не означает, что студент пассивен и его ведут; содействие обеспечивает вовлеченность студента в деятельность по самоопределению, когда ему отводится роль значимого и влиятельного участника совместной деятельности. Во-вторых, анализ ситуации по данной проблеме в ТГПУ, позволивший выявить недостаточность использования внеучебного потенциала и потенциала дополнительного образования по данной проблематике, а также потребность во внедрении новых специально созданных организационно-педагогических условий, которые будут направлены на содействие в профессиональном самоопределении и эффективном трудоустройстве всех студентов педагогического вуза, при этом будут уделять особое внимание целевой группе «затрудняющихся» студентов.

В результате определены и обоснованы следующие *организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза* и описаны механизмы их реализации во внеучебном пространстве вуза:

- активная организационно-образовательная позиция вузовской структуры по содействию занятости и трудоустройству студентов – реализуется через активную организационно-координационную (в рамках образовательных событий, встреч, проектов) и образовательную позицию (в рамках практических занятий, мастер-классов и дополнительной общеразвивающей программы) вузовского центра содействия занятости студентов, а также создание на базе вуза рабочей группы по содействию профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов;

- создание площадки для практико-ориентированного взаимодействия студентов с работодателями и другими заинтересованными социальными партнерами – реализуется через организацию и проведение долгосрочного общеузовского образовательного события «Дни карьеры в ТГПУ», включающего практические занятия «Тренды в поиске работы» в группах выпускного курса обучения, образовательные встречи «Профессиональный навигатор» (общеузовскую и факультетские), а также общеузовское мероприятие «Ярмарка педагогических вакансий». Дни карьеры выступают в качестве площадки, помогающей студентам задуматься о практическом применении получаемого педагогического образования и наладить взаимодействие с потенциальными работодателями, заинтересованными в их трудоустройстве;

- привлечение к консультационному взаимодействию с профильными специалистами студентов, слабо мотивированных на педагогическую профессию и затрудняющихся в профессиональном самоопределении, реализуется через

проведение трехуровневого анкетирования студентов педагогических направлений подготовки. Анкетирование проводится на первом, третьем, последнем курсе обучения и позволяет студентам задуматься о своих профессиональных планах, ценностях, готовности к выходу на рынок педагогического труда, оценить свои затруднения и записаться на консультацию с профильным специалистом, чтобы снять эти затруднения;

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» – программа является авторской и реализуется с использованием ресурсов дополнительного образования педагогического университета. *Цель программы* – развитие способности и готовности обучающихся выпускного курса педагогического вуза к самостоятельным действиям, способствующим их эффективному трудоустройству в сфере образования. Отличительными особенностями программы являются:

- *педагогическая специфика в сочетании с особенностями регионального рынка труда*: содержание программы построено не только на рассмотрении основных аспектов трудоустройства, но и отражает специфику трудоустройства на педагогические вакансии в сочетании с особенностями педагогического рынка труда Томской области;

- *цикличность выбранных форм занятий*: для освоения материала программы выбраны формы организации образовательного процесса: 1) лекция (интерактивная и / или проблемная), 2) мастер-класс, 3) практикум, 4) тренинг, которые реализуются с данной цикличностью в рамках каждого раздела программы. В рамках этого цикла постепенно расширяются самостоятельные, практические действия студентов, что способствует последовательному наращиванию практического опыта;

- *структура учебного занятия* составлена с учетом основных этапов совместной образовательной деятельности преподавателя и студентов и включает в себя: 1) проблемно-мотивационный этап как погружение в совместную деятельность: мотивационный элемент (цитата, притча, эпизод и др.), проблематизация, сообщение темы и цели занятия, актуализация имеющихся знаний, формулирование затруднений; 2) профессионально ориентированный этап как развертывание совместной деятельности: инструктаж по осуществлению практической деятельности, определение способов фиксации полученных результатов, реализация практической деятельности, построенной на примерах из профессионально-педагогической сферы; 3) рефлексия процесса и результатов совместной деятельности: обобщение и систематизация полученных результатов, подведение итогов занятия через самоанализ и самооценку студентами готовности к эффективному трудоустройству.

- *связь программы с общеузовским образовательным событием «Дни карьеры в ТГПУ»*: освоение материала каждого из разделов программы закрепляется обучающимся во время участия в определенном этапе общеузовского образовательного события «Дни карьеры в ТГПУ».

В целом все условия равноценно значимы и составляют комплекс, работающий на достижение общей цели (рисунок 2).

Именно для «затрудняющихся» студентов, которые выявляются через трехуровневое анкетирование, реализация программы помогает не просто подготовиться к выходу на рынок труда, но и увидеть с другой стороны свои возможности в сфере образования. А закрепление полученных знаний на мероприятиях «Дней карьеры» усиливает положительные эффекты и способствует налаживанию контактов с представителями профессионально-педагогической сферы.



Рисунок 2 – Взаимосвязь организационно-педагогических условий

Таким образом, в процессе исследования выявлено, что данная программа будет являться системообразующим условием при работе с «затрудняющимися» студентами и способствовать формированию профессионально-педагогической идентичности и принятию профессионально-педагогических ценностей, что

в свою очередь повысит вероятность выбора представителями данной целевой группы, профессиональной деятельности в сфере образования.

В процессе опытно-экспериментальной работы данные организационно-педагогические условия были апробированы в очной, гибридной и дистанционной форме, в результате чего установлено, что очная и гибридная форма имеют больше положительных эффектов, чем дистанционная.

Полученные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы результаты имеют положительную динамику как отдельно по каждому условию (таблица 2), так и по показателям трудоустройства студентов педагогических направлений подготовки в целом (таблица 3).

Таблица 2 – Динамика основных показателей организационно-педагогических условий

Условие	Показатель	Динамика в процессе реализации
Практико-ориентированная площадка (Дни карьеры в ТГПУ)	Студенты-участники	84% – 97% (от общего количества студентов)
	Участники-муниципальные органы управления образованием	13 – 20 (это все муниципалитеты области)
	Участники-работодатели (ОУ)	44 ОУ – 78 ОУ
Консультации с профильными специалистами	Студенты-участники	38 чел. – 43 чел.
	Эффективно трудоустроенных из числа прошедших консультирование	более 42%
Программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»	Участники, идентифицирующие себя с педагогической деятельностью	43% – 85% (входное-итоговое анкетирование)
	Участники, разделяющие профессионально-педагогические ценности	57% – 100% (входное-итоговое анкетирование)
	Участники, планирующие трудоустройство в сфере образования	21% – 92% (входное-итоговое анкетирование)

Как видно из таблицы, увеличилось количество студентов-участников образовательного события с 84% до 97% от общего количества выпускников. Количество участников-муниципальных органов управления образованием Томской области (на 2 этапе) увеличилось с 13 до 20 (это все муниципалитеты области), а количество самостоятельных организаций-работодателей, представляющих вакансии (на 3 этапе), с 44 до 78. Рост количества «затрудняющихся» студентов, обратившихся на консультации с профильными специалистами и то, что более 42% студентов-выпускников эффективно трудоустроились, является положительным эффектом реализации комплекса условий. В рамках реализации программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» можно зафиксировать повышение всех

показателей: «идентифицируют себя с педагогической деятельностью» с 43% до 85% (почти в два раза); «разделяют и могут назвать профессионально-педагогические ценности» с 57% до 100%; «планируют трудоустройство в сфере образования» с 21% до 92%.

Таблица 3 – Показатели трудоустройства студентов педагогических направлений подготовки

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общее количество выпускников направления подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» уровня высшего образования – бакалавриат, очной формы обучения, приравненное к 100%	240 чел.	287 чел.	343 чел.	310 чел.	186 чел.
Общий процент трудоустроенных выпускников	77%	76%	79%	79%	81%
Процент эффективно трудоустроенных выпускников	61%	60%	67%	67%	70%
Процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием	16%	16%	12%	12%	11%

В целом в результате внедрения организационно-педагогических условий, во-первых, увеличился показатель эффективного трудоустройства выпускников с 61% (2016 г.) до 70% (2020 г.); во-вторых, при увеличении общего показателя трудоустроенных с 77% до 81% снизился процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием, с 16% до 11%, что в целом является общими положительными результатами. При этом примененные математико-статистические методы (метод линейной корреляции по Пирсону и регрессионный анализ) подтвердили наличие линейной, сильной обратной связи между процентом выпускников, трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием и процентом эффективно трудоустроенных выпускников (чем больше выпускников трудоустраивается и трудоустраивается эффективно, тем меньше доля выпускников, трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием), а также сильную прямую связь между общим процентом трудоустроенных выпускников и процентом эффективно трудоустроенных выпускников (чем больше общая доля трудоустроенных выпускников, тем больше доля эффективно трудоустроенных выпускников). Данная положительная динамика свидетельствует об эффективности предлагаемых организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

В **заключении** обобщены основные результаты диссертационного исследования, сформулированы выводы.

В ходе решения *первой задачи* было проанализировано формирование и развитие понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи», уточнена его рабочая трактовка и сущность профессионального выбора педагогической деятельности, профессионально-педагогических ценностей и профессионально-педагогической идентичности как основных составляющих профессионального самоопределения студентов педагогического вуза на современном этапе.

При решении *второй задачи* исследования было установлено, что эффективное трудоустройство после завершения обучения является финалом профессионального самоопределения студенческой молодежи и при наличии практического результата в виде завершённого процесса трудоустройства и фиксации его эффективности можно говорить о профессиональном самоопределении выпускника, а готовность к эффективному трудоустройству является показателем профессионального самоопределения студента на этапе получения педагогического образования.

В рамках решения *третьей задачи* на основе анализа научно-исследовательской литературы и функционирующих в образовательном пространстве ТГПУ условий были определены и реализованы организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза, актуальные на сегодняшний день.

В ходе решения *четвертой задачи* посредством анализа программно-методических источников и личного опыта диссертанта разработана и реализована авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования», выступившая в качестве системообразующего условия при работе со студентами, затрудняющимися в профессиональном самоопределении и слабо мотивированными на педагогическую профессию.

Анализ результатов реализации организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов ТГПУ в рамках решения *пятой задачи* позволил зафиксировать повышение показателя «Общий процент трудоустроенных выпускников» на 4%, при этом произошло снижение показателя «Процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием» на 5%, что в целом привело к увеличению показателя «Процент эффективно трудоустроенных выпускников» на 9%. «Затрудняющиеся» студенты, прошедшие консультирование с профильным специалистом и обучение по дополнительной программе, отмечают, что предложенная информация была для них (по трёхбалльной шкале) полезной – 3,0 ; новой – 2,9 ; значимой – 2,8 ; интересной – 2,7, а занятия в целом помогли снять страхи и сомнения предстоящего процесса трудоустройства (страх собеседования с директором, отсутствия резюме, портфолио, опыта и т.д.). Зафиксированное повышение (почти в 4,5 раза) показателя «планируют трудоустройство в сфере образования» также

отражает эффективность работы со студентами, затрудняющимися в своем профессиональном самоопределении.

Список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Шаляпина, С. В. Дни карьеры как форма содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – № 1 (23). – С. 78-83.

2. Шаляпина, С. В. Проект «Грани дополнительного образования» как форма содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – Вып. 4 (36). – С. 178-184.

3. Поздеева, С. И. Составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза / С. И. Поздеева, С. В. Шаляпина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – Вып. 3 (31). – С. 36-47.

4. Шаляпина, С. В. Формирование ценностей педагогической деятельности у студентов вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – Вып. 2 (38). – С. 179-183.

5. Шаляпина, С. В. Содержание организационно-педагогических условий процесса содействия профессиональному самоопределению студентов (на примере педагогического вуза) / С. В. Шаляпина // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2021. – Вып. 2 (214). – С. 17-23.

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций:

6. Шаляпина, С. В. «Первые шаги» к устройству на «хорошую» работу / С. В. Шаляпина // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 20 декабря 2018 г. – Томск : Издательство ТГПУ, 2018. – С. 135-136.

7. Шаляпина, С. В. Дни карьеры как форма содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Позиционирование службы занятости в условиях трансформации рынка : материалы межрегиональной конференции. Томск, 17 октября 2018 г. – Томск : Интегральный переплет, 2018. – С. 48-50.

8. Шаляпина, С. В. Дополнительное профессиональное образование студентов как средство содействия профессиональному самоопределению на этапе обучения в вузе / С. В. Шаляпина // Повышение профессионального

мастерства педагогических работников в России : вызовы времени, тенденции и перспективы развития : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института. Иркутск, 17 мая 2019 г. – Иркутск : Издательство ФГБОУ ВО «ИГУ», 2019. – С. 366-370.

9. Шаляпина, С. В. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи: история изучения и особенности современного этапа / С. В. Шаляпина // Наука и образование : материалы Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+. XXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Томск, 22–26 апреля 2019 г. : в 5 томах / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : ТГПУ, 2020. – Т. 3. – С. 299-304.

10. Шаляпина, С. В. Повышение уровня культуры поиска работы студентов-выпускников педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное самоопределение: современный аспект : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященная памяти выдающегося российского ученого, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой. Якутск, 2–3 апреля 2020 г. – URL : https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_25/submitted.html.

11. Шаляпина, С. В. Образовательные встречи как активатор профессионального самоопределения студентов / С. В. Шаляпина // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Томск, 20 декабря 2020 г. – Томск : Издательство ТГПУ, 2020. – С. 73-79.

12. Поздеева, С. И. Трансформация форм содействия профессиональному самоопределению студентов в условиях дистанционного обучения / С. И. Поздеева, С. В. Шаляпина // Профессиональное образование: проблемы и достижения : материалы X Международной научно-практической конференции. Томск, 17 декабря 2020 г. – Томск : Издательство ТГПУ, 2021. – С. 129-132.