

На правах рукописи



Горбатова Ольга Николаевна

**РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Томск – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор **Морозова Ольга Петровна**

Официальные оппоненты:

Белова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», кафедра технологии и менеджмента профессионального образования, профессор

Даутова Ольга Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кафедра педагогики и андрагогики, профессор

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Защита состоится 24 декабря 2021 г. в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 33.2.021.01 (Д 212.266.01), созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, учебный корпус № 4 ТГПУ (научная библиотека им. А. М. Волкова), ауд. 307/1.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <https://www.tspu.edu.ru>

Автореферат разослан _____ 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Нерадовская Ольга Рамазановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из приоритетных стратегий развития образования в современных условиях является его гуманитаризация. На федеральном уровне поставлены задачи, касающиеся вопросов воспитания обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, субъект-субъектного диалога и согласования смыслов, вариативного видения мира, людей и их проблем. Речь идет о возврате образования к своей истинной гуманитарной природе. Человеческообразность, человекосоразмерность составляют сущность гуманитарного подхода в образовании, способствующего предотвращению технократизации сознания, развития у обучающихся бездуховного линейного технократического мышления. Такое мышление предполагает ценность человека только в функциональном плане, порождает отчуждение между людьми, человеком и социумом, человеком и природой, человеком и культурой. Поэтому сегодня развитие гуманитарного мышления школьников, как альтернативы технократическому, обретает особую значимость и актуальность. Анализ психолого-педагогической литературы позволил заключить, что в большинстве научных работ решаются вопросы гуманитаризации образования в целом, проблема развития гуманитарного мышления школьников присутствует имплицитно. Существующие исследования выполнены без учета процесса регионализации школьного образования, которая, по нашему мнению, обладает особым, значительным потенциалом для развития гуманитарного мышления обучающихся. Данный потенциал выражается в развитии у школьников интереса к духовному миру человека и чувствительности мышления к проблемам, требующим гуманитарного видения и решения. Регионализация обеспечивает содержание образования, адекватное содержанию жизни на конкретной территории и, в то же время, на границах различных культур, порождает обстоятельства, побуждающие учеников к пониманию окружающей действительности, Другого. В условиях регионализации образования происходит постепенное абстрагирование признаков конкретно-регионального, развивается всеобщее гуманитарное мышление.

Степень научной разработанности темы исследования. Анализ философской, психологической, педагогической литературы и результатов диссертационных исследований последних десятилетий свидетельствует об усилении внимания к вопросам гуманитаризации образования, в том числе и школьного (Е.А. Авдеева, В.А. Адольф, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, В.В. Горшкова, О.Б. Даутова, О.Н. Журавлева, В.П. Зинченко, И.А. Колесникова, Л.М. Перминова, Ю.В. Сенько, В.В. Сериков, В.М. Симонов, В.И. Слободчиков, Е.М. Скрышникова, Г.И. Чижакова и др.). В данных исследованиях проблема развития гуманитарного мышления школьников представлена опосредованно. Развитию гуманитарного мышления школьников посвящено небольшое количество научных работ, в частности, создана концепция целостного образования, сущность которой заключается в проекции философии диалога культур на идею школы, развитии гуманитарного

мышления (В.С. Библер); разработана технология интегральной диалогии, в рамках которой рассматривается проблема развития гуманитарного мышления обучающихся (Д.И. Корнющенко); разработана технологическая цепочка процесса формирования гуманитарного мышления учащихся на уроках истории (С.В. Сопочкин). Вместе с тем в науке отсутствует единое определение понятия «гуманитарное мышление», не выявлена его структура; особенности и функции охарактеризованы только для обучающихся в системе высшего образования; не определены психолого-педагогические условия развития у школьников данного типа мышления. В целом, исследователи фокусируются на разных аспектах изучаемого феномена в рамках содержания гуманитарных предметов школьной программы. В научных работах, посвященных вопросам регионализации образования (И.А. Бажина, А.Ю. Белогуров, Э.Д. Днепров, А.К. Костин, С.В. Наумов, С.Н. Ценюга и др.), проблема развития гуманитарного мышления школьников не рассматривается.

Сложившаяся в науке и практике ситуация привела к возникновению **противоречий** между:

- вызовами технократической цивилизации и слабой способностью подрастающего поколения с недостаточной степенью развития гуманитарного мышления дать адекватный ответ на эти вызовы;

- необходимостью развития у обучающихся современной школы гуманитарного мышления и недостаточной сформированностью в педагогической науке системных представлений об особенностях, структуре, функциях данного феномена, отличающих его сущность;

- сложившимися в педагогике концепциями регионализации и гуманитаризации образования и отсутствием теоретического обоснования их взаимосвязи в целях развития гуманитарного мышления школьников;

- важностью развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, оптимизирующих данный процесс.

Данные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования?

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее научно-педагогическая значимость и недостаточная разработанность в педагогической теории и практике послужили основанием для определения **темы исследования**: «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования».

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и реализовать психолого-педагогические условия эффективного развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования.

Объект исследования: регионализация образования.

Предмет исследования: процесс развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования.

Ведущая идея исследования состоит в том, что осознание и объективация ценностного потенциала регионализации образования, заключающегося для субъекта, прежде всего, в установке «мыслить глобально, действовать локально», создает максимально благоприятные условия для развития гуманитарного мышления школьников как способности видеть гуманитарные проблемы, решать учебно-познавательные и практические задачи с учетом «человеческого измерения» и нравственной ответственности, прогнозировать действия и поступки людей, в том числе и свои собственные, с позиций гуманитарной экспертизы.

Ведущая идея находит свое отражение **в гипотезе исследования**, основывающейся на предположении о том, что развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования будет эффективным, если:

- достигнуто понимание феномена гуманитарного мышления и его понятийной структуры как системного, целостного образования, отражающего подлинно человеческую природу человека, гармонизирующего его взаимоотношения с другими людьми, с самим собой, природой, техникой;

- процесс развития гуманитарного мышления учащихся разворачивается на фоне регионального контекста целевых, содержательных и процессуальных характеристик школьного образования;

- определены психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования с учетом культурологической направленности содержания школьного образования; проблематизации содержания школьного образования на гуманитарной основе; вовлечения обучающихся в гуманитарный диалог; создания событийной образовательной среды; обеспечения единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе;

- ведущим средством развития гуманитарного мышления школьников, с помощью которого реализуется каждое психолого-педагогическое условие, выступает гуманитарно-ориентированная задача, как результат усмотрения проблемы, требующей гуманитарного решения, и комплекс гуманитарно-ориентированных заданий, типологизируемых по различным основаниям.

Задачи исследования:

- изучить генезис понятия «гуманитарное мышление» с точки зрения его соответствия специфике настоящего исследования;

- обобщить результаты научных исследований по проблеме развития гуманитарного мышления школьников как предпосылку дальнейшего научного поиска ее эффективного решения в современных условиях;

- выявить и обосновать возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников;

- определить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования;

- разработать критериально-оценочную базу исследования и на ее основе опытно-экспериментальным путем осуществить проверку эффективности

психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- на общепедагогическом уровне: философские идеи о единстве общего, особенного и единичного, единстве сознания и деятельности, диалектической взаимосвязи абстрактного и конкретного, человеке как субъекте деятельности и общения, осмысление которых позволяет выявить и обосновать возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников, содержательно и технологически представить детерминированный данными возможностями процесс развития гуманитарного мышления учащихся;

- на общенаучном уровне: системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), который обеспечивает единство педагогической теории и эксперимента, позволяет исследовать гуманитарное мышление как системный объект; синергетический подход (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, И.Р. Пригожин и др.), использование которого дает возможность характеризовать гуманитарное мышление как диалогическое, рассматривать образование в условиях его регионализации в качестве открытой, самоорганизующейся, нелинейной, развивающейся системы, как за счет притока информации извне, так и за счет использования своих внутренних возможностей;

- на конкретно-научном уровне: антропологический (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.), культурологический (Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин и др.), гуманитарный (Н.М. Борытко, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, И.А. Колесникова, Ю.В. Сенько, В.В. Сериков и др.), аксиологический (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), событийный (А.П. Валицкая, Н.В. Волкова, В.В. Лобанов, Г.Н. Прокументова и др.), задачный (С.С. Бакулевская, Г.А. Балл, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, О.П. Морозова, Д.Б. Эльконин и др.), деятельностный (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и др.), личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.) подходы, концепции гуманизации и гуманитаризации образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова и др.), использование основных положений которых позволяет теоретически обосновать и реализовать психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования; смысловая теория мышления (В. Е. Ключко, О. К. Тихомиров и др.), теория предметной ориентации мышления (Е.И. Горбачева, В.В. Канащенкова и др.), выступающие основой для определения структуры гуманитарного мышления, объяснения специфики взаимодействия и функционирования компонентов в его структуре; диалоговая концепция культуры (М.М. Бахтин, В.С. Библер и др.), исследования в области регионализации образования (Э.Д. Днепров, А.К. Костин, С.В. Наумов и др.), осмысление которых помогает определить возможности развития

гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования.

Объект, предмет и задачи исследования обусловили выбор комплекса **методов исследования**: теоретических (анализ научной литературы, абстракция и конкретизация, сравнение), которые позволяют всесторонне изучить рассматриваемую проблему, определить степень ее разработанности и пути продуктивного решения; эмпирических (наблюдение, педагогический диалог, анализ продуктов творческой деятельности школьников, эксперимент в его констатирующей, формирующей, контрольной функциях), с помощью которых удалось получить необходимую информацию об изучаемом феномене, апробировать психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования; методов математической и статистической обработки эмпирических данных, использование которых дало возможность выявить и интерпретировать количественные зависимости и закономерности.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились общеобразовательные организации Алтайского края: МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова» г. Барнаула, МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района Алтайского края.

Этапы исследования. На первом этапе (2017–2018 гг.) изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая литература по теме диссертации, были выделены основные противоречия, сформулирована гипотеза исследования; определялась степень разработанности проблемы развития гуманитарного мышления школьников в педагогической теории и практике; выявлялись возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников, а также психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования; разрабатывались методики и критериально-оценочная база исследования развития гуманитарного мышления школьников. На втором этапе (2019–2020 гг.) осуществлялся эксперимент в его констатирующей, формирующей и контрольной функциях, связанный с выявлением у обучающихся уровня развития гуманитарного мышления, апробацией психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования. На третьем этапе (2021 г.) были проведены обработка, анализ, уточнение, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, формулировка выводов и оформление результатов проведенного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- предложена авторская трактовка понятия «гуманитарное мышление», учитывающая специфику системы понятий, включающей, в том числе, изучаемый феномен, раскрывающая сущностные признаки гуманитарного мышления, выводящая на системный, целостный уровень его рассмотрения; выделены концептно-понятийный, операционально-ситуативный и рефлексивный компоненты в структуре гуманитарного мышления;

- *выявлены* возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников, теоретически обоснованные с учетом диалектической взаимосвязи абстрактного и конкретного, глобального и локального, позволяющие учесть изоморфизм личностной картины мира, жизненного пространства обучающихся и содержания современного школьного образования;

- *определены* психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования: культурологическая направленность содержания школьного образования, проблематизация содержания школьного образования на гуманитарной основе, вовлечение обучающихся в гуманитарный диалог, создание событийной образовательной среды, обеспечение единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе;

- *создана* критериально-оценочная база исследования, которая включает критерии, показатели и уровневые характеристики, позволяющие определить уровень развития гуманитарного мышления школьников (среди критериев: гуманитарная направленность понятийной структуры мышления; диалогический характер мышления; чувствительность мышления к проблемам, требующим гуманитарного видения; ориентация сознания на целостное осмысление бытия; гуманитарная логика мышления).

Отличие результатов, полученных лично автором, от результатов других исследователей, состоит в том, что проблема развития гуманитарного мышления школьников раскрывается в контексте эвристических возможностей регионализации образования. Указанные возможности объединены в смысловые блоки (онтологический; культурно-цивилизационный; личностно-ценностный; социально-практический; глокальный), конкретизированы для развития каждого из компонентов структуры гуманитарного мышления. В ранее проведенных исследованиях данный фактор не учитывался. В основу нашего авторского подхода положена идея диалектической взаимосвязи абстрактного и конкретного и ее влияния на развитие гуманитарного мышления обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем расширены имеющиеся в педагогической теории представления о реализации гуманитарного подхода в школьном образовании; уточнены и обоснованы особенности гуманитарного мышления (это мышление в тексте культуры, особенностями которого также являются: ценностно-смысловая, диалогическая, творческая направленность, экзистенциальная обращенность, глокальность, мифологичность, нелинейность, субъективность и рефлексивность); уточнен и обоснован перечень функций гуманитарного мышления (мировоззренческая, герменевтическая, культуротворческая, холистическая, диалогическая); установлено, что в структуру гуманитарного мышления входят следующие компоненты: концептно-понятийный, операционально-ситуативный, рефлексивный; конкретизирована идея развития гуманитарного мышления за счет его включения в региональный контекст; разработана типология

дидактических заданий, направленных на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и апробацией дидактических заданий, направленных на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования; диагностической методики, позволяющей определять уровни развития гуманитарного мышления школьников. Результаты контент-анализа учебников могут стать основой выбора средств обучения, имеющих потенциал для развития гуманитарного мышления школьников. Подготовлены и внедрены в педагогический процесс: учебно-методическое пособие «Развитие гуманитарного мышления школьников (региональный контекст): задачи, задания, проблемные ситуации»; учебное пособие и электронные образовательные ресурсы по курсу «География Алтайского края», имеющие гуманитарную направленность в своем содержании. Реализована программа учебной дисциплины «Развитие гуманитарного мышления школьников» в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогика школьного и профессионального образования» для студентов классического университета. Материалы диссертационного исследования могут быть положены в основу разработки и обновления рабочих программ педагогов, в том числе и во внеурочной деятельности, в свете реализации требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», касающихся вопросов воспитания обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Гуманитарное мышление – это диалогический и рефлексивный способ видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, позволяющий отражать и преобразовывать мир с учетом нормативно-ценностного содержания культуры, нравственности, единства и универсальности духовного измерения человека. Его структуру составляют концептно-понятийный, операционально-ситуативный и рефлексивный компоненты.

2. Особыми возможностями для развития гуманитарного мышления школьников обладает регионализация образования. Для развития концептно-понятийного компонента гуманитарного мышления существуют возможности, которые связаны с приведением к словесно-теоретическому компоненту практически-действенного и образного при освоении понятий; «доращиванием» понятий до концептов; смысловым чтением текстов культуры региона; осмыслением индивидуальных, региональных и культурных концептов, формированием тезаурусов; развитием гуманитарной направленности понятийной структуры мышления. Для развития операционально-ситуативного компонента существуют возможности, включающие освоение основных операций гуманитарного мышления (ментальная репрезентация конкретной ситуации, интерпретация и понимание); приобретение опыта видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, планирования и сопровождения гуманитарно-направленной деятельности и поступков. Развитию

рефлексивного компонента способствуют возможности постижения школьниками собственных смыслов бытия и проектирования собственной жизни; возможности для самоидентификации по отношению к народу, региону, культуре, сопряженные с развитием интеллектуальной, культуральной, морально-этической и коммуникативной рефлексии.

3. Эффективность развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования определяется комплексом психолого-педагогических условий: *культурологическая направленность содержания школьного образования*, когда культура предьявляется обучающимся в своем гуманитарном аспекте, личность получает возможность не только прожить этапы развития культуры в своем духовном развитии, но и участвовать в современном диалоге культур; *проблематизация содержания школьного образования на гуманитарной основе*, позволяющая ученикам обнаруживать задачи в жизненных и специально созданных гуманитарно-ориентированных ситуациях, решать их, направляя работу мышления «на себя», но, в большей степени, на Другого; *вовлечение обучающихся в гуманитарный диалог*, предполагающий работу мышления с разными типами понимания, обмен индивидуальными тезаурусами на основе ценностно-смыслового равенства; *создание событийной образовательной среды*, в результате чего учащиеся могут получить опыт осмысления связей и отношений, сотрудничества, проявить «участное мышление», позволяющее «войти в событие бытия» (М.М. Бахтин); *обеспечение единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе*, способствующее ориентации сознания обучающихся на целостное осмысление бытия.

4. Ведущим дидактическим средством развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования является комплекс гуманитарно-ориентированных заданий, типологизируемых по различным основаниям: структурным компонентам гуманитарного мышления; источнику познания; видам ценностно-смысловых связей; функциям гуманитарного мышления.

5. Эффективность процесса развития гуманитарного мышления определяется на основе разработанных нами и научно обоснованных критериев: гуманитарная направленность понятийной структуры мышления; диалогический характер мышления; чувствительность мышления к проблемам, требующим гуманитарного видения; ориентация сознания на целостное осмысление бытия; гуманитарная логика мышления. Каждый критерий включает соответствующую группу показателей.

Достоверность и надежность результатов исследования определяется опорой на фундаментальные теории и современные научные положения философии, психологии и педагогики; комплексным использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; логичностью и целостностью исследования; аргументацией сформулированных теоретических идей и подкреплением их авторскими примерами практической реализации; количественным и качественным

анализом экспериментальных данных; апробацией и анализом полученных результатов исследования.

Личный вклад соискателя заключается в научном переосмыслении феномена гуманитарного мышления с позиций его развития у школьников в условиях регионализации образования, а также в выявлении, научно-теоретическом обосновании и практическом доказательстве эффективности тех значимых обстоятельств, за счет реализации которых мышление школьников обретает новую структуру, позволяющую обнаруживать гуманитарные проблемы, формулировать и решать гуманитарно-ориентированные задачи.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, кафедры естественнонаучного образования Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова, а также на научно-практических конференциях различного уровня, в том числе международных (Чебоксары, 2017; Казань, 2019; Барнаул, 2020; Екатеринбург, 2020; Саранск, 2020; Шадринск, 2020; Донецк, 2021) и всероссийских (Нижний Новгород, 2021; Липецк, 2021). Результаты исследования внедрены в практику обучения школьников в общеобразовательных организациях Алтайского края. Учебное и учебно-методическое пособия прошли апробацию в 2019 – 2020 гг. и используются в образовательной практике большинства школ Алтайского края. Программа дисциплины «Развитие гуманитарного мышления школьников» в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогика школьного и профессионального образования» для будущих учителей апробирована в Алтайском государственном университете. По результатам исследования опубликовано 17 работ, в том числе: 4 научных статьи в журналах перечня ВАК, одно учебное пособие, одно учебно-методическое пособие.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, списка литературы (267 наименований) и 18 приложений; иллюстрирована рисунками (14).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование актуальности и научной новизны диссертационной работы, ее теоретической и практической значимости; сформулированы объект, предмет, гипотеза, методологические подходы и методы исследования, определены его цель и задачи; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы исследования проблемы развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования»** рассмотрены трактовки понятия «гуманитарное мышление», представленные в исследованиях по философии, психологии, культурологии и педагогике. Делается вывод, что в науке отсутствуют единые подходы к определению понятия «гуманитарное

мышление», что создает трудности в понимании его структуры, критериев и, как следствие, использовании этого понятия в тезаурусе учителей и обучающихся. Формулируется авторское определение гуманитарного мышления как диалогического и рефлексивного способа видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, позволяющего отражать и преобразовывать мир с учетом нормативно-ценностного содержания культуры, нравственности, единства и универсальности духовного измерения человека. Данное определение является «рабочим» и не претендует на окончательность его формулировки, однако, четко объясняет, как распознать, оценить и использовать ведущий феномен, которому посвящена диссертация – «гуманитарное мышление». Обоснованы особенности гуманитарного мышления, как мышления в тексте культуры: ценностно-смысловая, диалогическая, творческая направленность, экзистенциальная обращенность, глокальность, мифологичность, нелинейность, субъективность и рефлексивность. Дается характеристика функций гуманитарного мышления: мировоззренческой, герменевтической, культуротворческой, холистической, диалогической. Доказывается, что в структуру гуманитарного мышления входят компоненты: концептно-понятийный, операционально-ситуативный, рефлексивный. Рассматривается свойственная гуманитарному мышлению особая гуманитарная логика, которая применяется, когда человек обнаруживает трудности при постижении смысла, постановке и решении гуманитарно-ориентированных задач. Далее раскрывается степень разработанности проблемы развития гуманитарного мышления школьников в психолого-педагогической теории и практике. Делается вывод, что проблеме развития гуманитарного мышления школьников посвящено незначительное количество достаточно разобренных относительно друг друга исследований. В большинстве научных работ решаются вопросы гуманитаризации школьного образования в целом, проблема развития гуманитарного мышления школьников присутствует имплицитно. Существующие исследования выполнены без учета процесса регионализации школьного образования, который обладает особым, значительным потенциалом для развития гуманитарного мышления школьников.

В данной главе регионализация раскрывается в качестве современной тенденции развития образования, а также как одна из форм глокализации. Делается вывод, что процесс регионализации образования, в целом, ориентирован на бытийные цели – цели самоопределения и предполагает не проживание, а переживание образовательного процесса, а следовательно является смыслопорождающим, обладающим гуманитарным смыслом. Возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников объединены в следующие смысловые блоки: онтологический (обращение школьников к смыслу со-бытия, человекосоразмерности бытия; опыт соприкосновения с богатством и глубиной человеческой жизни в многообразии реальности региона); культурно-цивилизационный (присвоение культурных достижений и осмысление ценностей, выражающих как культурное разнообразие, так и цивилизационное

единство); личностно-ценностный (опыт ценностного отношения школьника к другому человеку, природной и социокультурной среде, опыт самопознания, самосовершенствования, формирование собственной системы идеалов и ценностей); социально-практический (способы решения гуманитарно-ориентированных задач, опыт совершения гуманитарно-ориентированных поступков); глокальный (осмысление диалектики глобального и локального, необходимости эквивалентности тезаурусов; возможность мыслить на границе смыслов).

Для развития концептно-понятийного компонента гуманитарного мышления школьников существуют возможности регионализации образования, связанные с приведением к словесно-теоретическому компоненту практически-действенного и образного при освоении понятий; «доращивания» понятий до концептов; смыслового чтения текстов культуры региона; осмысления индивидуальных, региональных и культурных концептов, формирования тезаурусов; развития гуманитарной направленности понятийной структуры мышления. Для развития операционально-ситуативного компонента существуют возможности, связанные с освоением основных операций гуманитарного мышления (ментальная репрезентация конкретной ситуации, интерпретация и понимание); с приобретением опыта видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, с планированием и сопровождением гуманитарно-направленной деятельности и поступков. Развитию рефлексивного компонента способствуют возможности постижения школьниками собственных смыслов бытия и проектирования собственной жизни; возможности для самоидентификации по отношению к народу, региону, культуре, сопряженные с развитием интеллектуальной, культуральной, морально-этической и коммуникативной рефлексии.

В главе обосновываются психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования: культурологическая направленность содержания школьного образования; проблематизация содержания школьного образования на гуманитарной основе; вовлечение обучающихся в гуманитарный диалог; создание событийной образовательной среды; обеспечение единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе. Данные условия выявлены с учетом определения, а также структуры, особенностей и функций гуманитарного мышления. «Вклад» каждого психолого-педагогического условия в развитие гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования подтвержден действием специфического механизма процесса этого развития. Также представлен и обоснован общий механизм развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования (Рисунок 1). Рассмотрение изучаемого феномена в его целостности позволило утверждать о том, что выявленные психолого-педагогические условия являются необходимыми. Достаточность данных психолого-педагогических условий была подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы.

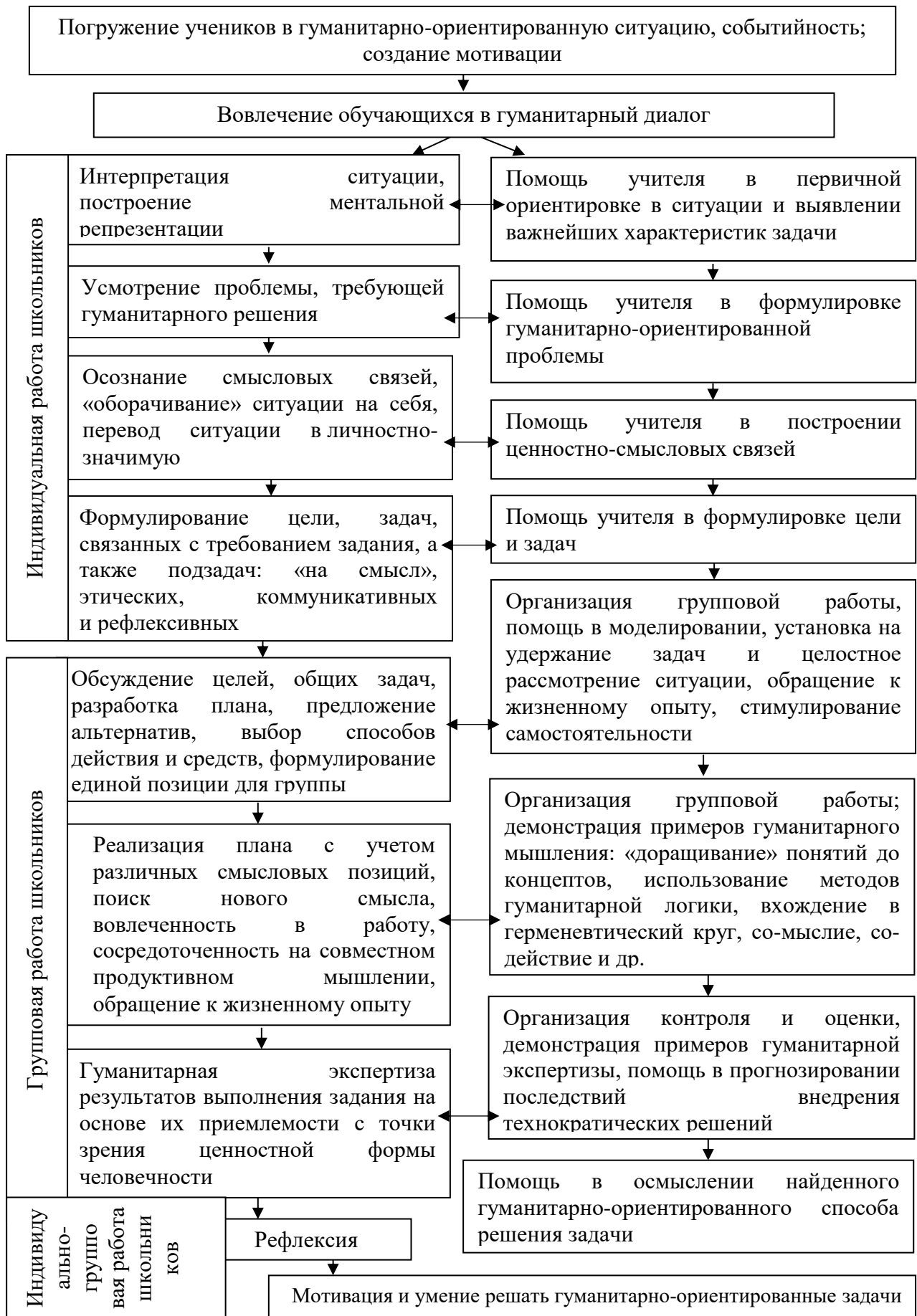


Рисунок 1 – Механизм развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по развитию гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования**» представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования. Всего в эксперименте приняли участие 220 школьников 5-х – 11-х классов из общеобразовательных организаций Алтайского края: МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова» г. Барнаула, МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района Алтайского края. В опытно-экспериментальной работе был задействован 21 учитель-предметник с квалификационной категорией. Эти же учителя осуществляли классное руководство у школьников, участвующих в эксперименте.

В главе отражены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, который осуществлялся в условиях естественного образовательного процесса. Целью данного этапа было выявление начального уровня развития гуманитарного мышления школьников контрольной и экспериментальной групп. Для достижения поставленной цели было обеспечено выполнение обучающимися заданий для диагностики начального уровня развития гуманитарного мышления; произведена обработка результатов выполнения школьниками данных заданий; определены однородность контрольной и экспериментальной групп, статистическая достоверность совпадений и различий характеристик исследуемых групп (по отдельным критериям развития гуманитарного мышления, а также в целом); сформулированы выводы в соответствии с целью и задачами констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Для установления начального уровня развития гуманитарного мышления школьников были составлены диагностические задания, также использовалась разработанная нами система критериев и показателей. В качестве критериев нами были определены:

– гуманитарная направленность понятийной структуры мышления (показатели: представленность в структуре мышления понятий, необходимых для воспроизведения окружающей действительности в гуманитарном контексте; умение интерпретировать ситуацию на основе образно-концептуальных моделей действительности; умение выстраивать систему отношений между понятиями, выделять их уровень общности, функциональные, причинно-следственные связи между ними);

– диалогический характер мышления (показатели: степень включенности школьников в диалог; характер отношений между участниками диалога; выраженность гуманитарных (диалогических) интенций в речи участников диалога; мера сопряжения внешнего и внутреннего диалога);

– чувствительность мышления к проблемам, требующим гуманитарного видения (показатели: усмотрение противоречий между технократическим способом взаимодействия с окружающей действительностью и невозможностью в этих условиях обеспечить полноценное развитие различных сфер человеческой жизни; глубина видения гуманитарных проблем; умение выразить гуманитарную проблему в гуманитарной задаче);

– ориентация сознания на целостное осмысление бытия (показатели: эмоциональная окрашенность мышления; понимание действительности на уровне уникальных, единичных событий; осмысление целостности процессов, явлений и ситуаций в пространстве и времени; степень осознания необходимости аксиологических оснований действий и поступков);

– гуманитарная логика мышления (показатели: полнота и последовательность этапов процесса гуманитарного мышления; представленность приемов логики гуманитарного мышления; нелинейность, вариативность, творческая направленность мышления).

Критерии и показатели были установлены на основе осмысления определения, структуры, особенностей и функций гуманитарного мышления. Результаты выполнения заданий анализировались с использованием комплекса взаимодополняющих методов: модифицированные нами для целей настоящего исследования методы понятийного словаря, анализа ментальных карт, денотатная методика; контент-анализ, интент-анализ, метод педагогического наблюдения, гуманитарно-ориентированные задачи, методы математической статистики.

Анализ и сравнение уровней развития гуманитарного мышления отдельно по каждому из критериев позволил придать результатам исследования большую достоверность. Низкий уровень гуманитарного мышления показали 53,3% школьников контрольной группы и 49,6% школьников экспериментальной группы, средний уровень 33,9% учащихся контрольной группы и 40,5% учащихся экспериментальной группы, высокий уровень – 12,8% и 9,9% соответственно. Характеристики сравниваемых выборок совпали с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию χ^2 .

В главе представлен опыт реализации психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования. Апробация осуществлялась в процессе естественного процесса обучения учеников экспериментальной группы. *Культурологическая направленность содержания школьного образования*, как психолого-педагогическое условие развития гуманитарного мышления обучающихся, была осуществлена в образовательном процессе через создание условий для смыслового чтения учащимися текстов культуры (для этого, в том числе, использовались учебное пособие «География Алтайского края» и электронный образовательный ресурс «Хрестоматия по географии Алтайского края»); оперирования образами культуры; осмысления текстов культуры как потенциальных источников гуманитарно-ориентированных задач; работы с индивидуальными, региональными и культурными тезаурусами; составления культурно-географических характеристик и др. *Проблематизация содержания школьного образования на гуманитарной основе*, как психолого-педагогическое условие развития гуманитарного мышления школьников, была осуществлена через работу обучающихся со специально созданным комплексом учебно-познавательных и практических задач. Основой разработки заданий явилось представление о структурно-функциональной организации сознания познающей личности (С.В. Белова), а также принцип системного

конструирования заданий (О.П. Морозова), который дает возможность типологизировать эти задания по различным основаниям. В данном случае основаниями для типологизации заданий были определены: компоненты в структуре гуманитарного мышления; источник познания; виды ценностно-смысловых связей; функции гуманитарного мышления. Всем типам заданий присущи следующие особенности: включенность в тексты ценностно-смысловых и эмоциональных аспектов независимо от предметного содержания, а также возможностей познания культуры, самопознания; обращенность к гуманитарным проблемам, выраженным одновременно и в регионе, и на глобальном уровне; требование диалогичности, обеспечивающее обязательное использование метода гуманитарного диалога при постановке и решении задач школьниками; требование совместной деятельности, контекстность (ориентированность на личностный опыт, смысл, который данная проблема имеет для обучающегося). Задания были апробированы на разных этапах уроков системно-деятельностного типа разных предметов, а также во внеурочной деятельности школьников. Ученики имели возможность обнаруживать проблемы, требующие гуманитарного решения, ставить гуманитарно-ориентированные задачи. Главная учебная задача обучающихся заключалась в раскрытии, обнаружении гуманитарно-приемлемых способов поведения, действий, как альтернативы технократическим. *Вовлечение обучающихся в гуманитарный диалог* основывалось на понимании того, что мышление человека развивается, в том числе, в процессе диалога (Е.С. Белова и др.). Практика гуманитарного диалога включала выделение единых тезаурусных полей, смысловых классов событий и переживаний (эмоций, чувств), поиск их «пересечения», обмен тезаурусами, «синхронизацию» концептов, работу с «я-историями» – автобиографиями исследователей, путешественников, современников, внутренний диалог с «другим в себе». Гуманитарный диалог был также сопряжен с рассказыванием школьниками историй, связанных с их «проживанием» активным, «ответным», заинтересованным слушателем. Введение в процесс обучения рассказывания живых историй позволило конкретизировать абстрактные понятийные категории в контексте более человечески близком и понятном школьнику, концептивно. Продуктивным для развития гуманитарного мышления школьников являлся анализ интерпретаций и репрезентаций территорий, представленных, например, в виде региональных историй: легенд, мифов и др. Такая деятельность позволяла ученикам выявлять способы организации мышления местных сообществ, делать выводы о том, как возникает «текст» данной территории, как он наполняется ценностями и смыслами. Также способствовали получению опыта гуманитарного диалога занятия, объединенные в своем названии темой «Человек и знаковое место». Обучающиеся придумывали сказки, легенды и мифы о современном Алтае, сюжеты которых были связаны с проблемами, требующими гуманитарного решения, уникальными местами. Педагогический диалог, как одна из форм гуманитарного диалога, исключал всякое «оптимальное воздействие» на школьника и вмешательство в его духовную сферу. Участники педагогического

эксперимента (ученики и учителя) включались в диалог как равноправные, что позволило поставить школьников в активную субъектную позицию. *Создание событийной образовательной среды*, как одного из психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования, предполагало определение системы мест, где события могут происходить; обеспечение коммуникативного контекста, проблематики событийности, смены событий (способствующей наращиванию событийного опыта взаимодействия); проектирование событийной ситуации, выбор формы образовательного события. Среди таких форм: проектная деятельность, волонтерство, уроки-события и самоуправления, воображаемые «встречи» учеников с известными людьми, реальные встречи с «носителями» гуманитарного мышления, событийные игры и др. Групповая работа школьников предполагала особую событийную организацию. Реализация психолого-педагогического условия «*обеспечение единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе*» была связана с приданием процессу обучения эмоциональных аспектов, наряду с логико-гносеологическими, обеспечением эмоциональной насыщенности содержания образовательного процесса. Особая роль отводилась стимулированию у обучающихся интеллектуальных (предвосхищающих и эвристических), альтруистических и коммуникативных эмоций, побуждающих человека к гуманитарно-ориентированной деятельности и поступкам, связанных с ценностями и смыслами. Благодаря таким импульсам, порожденным эмоциями, ученики побуждались к обнаружению гуманитарных проблем, формулированию и решению гуманитарно-ориентированных задач. Были созданы возможности для осмысления обучающимися новой целостности знания, в которой логическая и образно-эмоциональная стороны взаимосвязаны. Единство рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе предполагало изучение учебных предметов как феноменов культуры; пробуждение у школьников гуманитарных эмоций; раскрытие ценностного, эмоционально-образного содержания учебных предметов; получение обучающимися опыта решения гуманитарно-ориентированных задач (при решении которых являются одновременно востребованными как рациональная так и эмоциональная сторона осмысления ситуации); введение приемов, форм и средств обучения, способствующих целостности познания учебного материала на основе синтеза рационального и эмоционального; освоение учениками опыта коммуникативной, культуральной и морально-этической рефлексии.

Результативность реализации психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования оценивалась на контрольном этапе эксперимента. Оценка производилась посредством тех же методов, которые использовались на констатирующем этапе. Диагностика уровня гуманитарного мышления учеников показала его позитивное развитие у обучающихся экспериментальной группы по всем пяти критериям. Доля учеников экспериментальной группы с низким уровнем гуманитарного мышления сократилась на 37,0%, доля

школьников со средним и высоким уровнем развития гуманитарного мышления возросла до 87,4%. В контрольной группе школьников изменения в уровне гуманитарного мышления были незначительными (Таблица 1, Рисунок 2).

Таблица 1 – Уровни развития гуманитарного мышления школьников в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах до и после эксперимента

Уровень развития гуманитарного мышления	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	58	53,3	55	49,6	59	54,3	13	12,6
Средний	37	33,9	45	40,5	37	33,9	67	60,4
Высокий	14	12,8	11	9,9	13	11,8	31	27,0

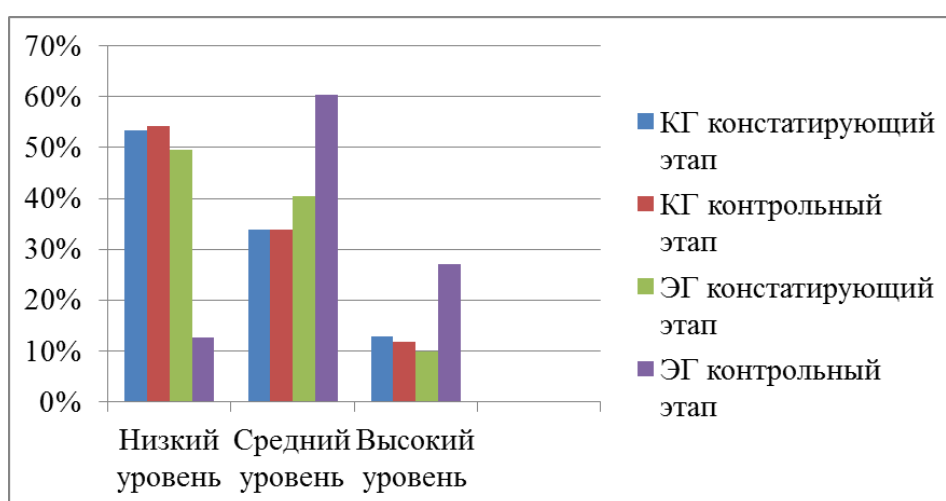


Рисунок 2 – Результаты эксперимента по развитию гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования

Характеристики сравниваемых выборок контрольной и экспериментальной групп не совпали с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию χ^2 . Это указывает на то, что развитие гуманитарного мышления обучающихся экспериментальной группы является следствием реализации психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования.

В Заключение диссертации сделаны общие выводы по результатам проведенного исследования, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, поставлены новые проблемы научного и практического плана, которые требуют дальнейшей разработки и решения.

Диссертация дополнена **Приложениями**, включающими критериальную базу исследования; диагностические задания, использованные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента с целью определения уровней развития гуманитарного мышления школьников; примеры авторских дидактических заданий, предназначенных для развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования; материалы опытно-экспериментальной работы и др.

Таким образом, в ходе исследования были решены все поставленные задачи, подтверждена гипотеза на статистически достоверном уровне, что позволило сделать следующие **обобщающие выводы**.

1. Обосновано, что гуманитарное мышление – это диалогический и рефлексивный способ видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, позволяющий отражать и преобразовывать мир с учетом нормативно-ценностного содержания культуры, нравственности, единства и универсальности духовного измерения человека.

Доказано, что особенностями гуманитарного мышления, как мышления в тексте культуры, также являются ценностно-смысловая, диалогическая, творческая направленность, экзистенциальная обращенность, глокальность, мифологичность, нелинейность, субъективность и рефлексивность. Структуру гуманитарного мышления составляют концептно-понятийный, операционально-ситуативный, рефлексивный компоненты. Гуманитарное мышление осуществляет следующие функции: мировоззренческую, герменевтическую, культуротворческую, холистическую, диалогическую.

2. Определены возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников. Доказано, что смысловое чтение текстов культуры региона, осмысление индивидуальных, региональных и культурных концептов способствует развитию концептно-понятийного компонента гуманитарного мышления. Приобретение школьниками опыта видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, осуществления гуманитарно-направленной деятельности в своем регионе позволяет развивать операционально-ситуативный компонент гуманитарного мышления обучающихся. Развитию рефлексивного компонента способствуют возможности постижения школьниками собственных смыслов бытия и проектирования собственной жизни; возможности для самоидентификации по отношению к народу, региону, культуре, сопряженные с развитием интеллектуальной, культуральной, морально-этической и коммуникативной рефлексии.

3. Выявлены, теоретически обоснованы и апробированы психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования: культурологическая направленность содержания школьного образования; проблематизация содержания школьного образования на гуманитарной основе; вовлечение обучающихся в гуманитарный диалог; создание событийной образовательной среды; обеспечение единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе. «Вклад» каждого условия в развитие гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования раскрыт через специфический механизм этого развития. Представлен и обоснован общий механизм развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования. Установлено, что данные психолого-педагогические условия являются необходимыми и достаточными.

4. Доказано, что ведущим дидактическим средством развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации

образования является система заданий, типологизируемых по следующим основаниям: компонентам структуры гуманитарного мышления школьника; источнику познания (наука, искусство и жизненный опыт); видам ценностно-смысловых связей; функциям гуманитарного мышления. Успешность в развитии гуманитарного мышления обеспечивается использованием школьниками особого, созданного нами алгоритма работы с указанными заданиями.

5. Выявлены критерии для определения уровня развития гуманитарного мышления школьников: гуманитарная направленность понятийной структуры мышления; диалогический характер мышления; чувствительность мышления к проблемам, требующим гуманитарного видения; ориентация сознания на целостное осмысление бытия; гуманитарная логика мышления. Каждому критерию соответствует определенная группа показателей. Разработана и апробирована диагностическая методика, позволяющая определять уровень развития гуманитарного мышления школьников.

6. Позитивные результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о развитии гуманитарного мышления у школьников экспериментальной группы. Полученные результаты подтверждаются расчетами статистического критерия χ^2 , которые указывают на то, что развитие гуманитарного мышления обучающихся экспериментальной группы было обусловлено именно за счет определенных, обоснованных и реализованных психолого-педагогических условий.

Таким образом, все объективные и субъективные показатели опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о достижении цели исследования и подтверждают эффективность использования психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования. Проведенное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования. В связи с этим возможно дальнейшее продолжение работы по обоснованию, учету и реализации преемственности как закономерности и дидактического принципа в развитии гуманитарного мышления школьников; созданию методического инструментария, позволяющего готовить учителей к организации образовательного процесса, направленного на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования и др.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора:

I. Статьи, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Горбатова, О. Н. Опыт развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования / О. Н. Горбатова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 45–51.

2. Горбатова, О. Н. Развитие гуманитарного мышления школьников на основе проектирования и реализации учебно-методического комплекса по региональной географии / О. Н. Горбатова // География в школе. – 2019. – № 1. – С. 45–51.

3. Горбатова, О. Н. Тезаурусный подход в развитии гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2018. – № 6. – С. 55–59.

4. Горбатова, О. Н. Реализация ценностного потенциала смыслового чтения культурного ландшафта в развитии гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6. – С. 370–373.

II. Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалов научных и научно-практических конференций:

5. Горбатова, О. Н. Культурологическая направленность содержания образования как фактор развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 1 марта 2021 г. / ред. кол. С. А. Зиновьева. – Нижний Новгород, 2021. – С. 133–136.

6. Горбатова, О. Н. Роль событийной образовательной среды в развитии гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова // Традиции и инновации в пространстве современной культуры : сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 15-16 апреля 2021 г. / ред. кол. А. Н. Тарасов [и др.]. – Липецк, 2021. – С. 323–325.

7. Горбатова, О. Н. Диалог как условие развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования / О. Н. Горбатова // Молодежная наука: вызовы и перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Макеевка, 8 апреля 2021 г. / ред. кол. В. И. Веретенников [и др.]. – Макеевка, 2021. – Т. IX. – С. 153–158.

8. Горбатова, О. Н. Построение системы смыслов и ценностей посредством интерпретации жизненных историй как фактор развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова // Краеведение и туризм : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию историка и краеведа Алексея Дмитриевича Сергеева, в рамках проекта «Серебряное ожерелье Алтая». Барнаул, 11 ноября 2020 г. / ред. кол. И. В. Архипова [и др.]. – Барнаул, 2020. – С. 328–335.

9. Горбатова, О. Н. Проблематизация содержания образования, как психолого-педагогическое условие развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова //

Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / науч. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург, 2020. – Ч. 1. – С. 22–24.

10. Горбатова, О. Н. Единство рационального и эмоционального в образовательном процессе как психолого-педагогическое условие развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова // Образование в современном мире: новое время – новые решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений. Саранск, 12 октября 2020 г. / ред. кол. М. В. Антонова [и др.]. – Саранск, 2020. – С. 164–168.

11. Горбатова, О. Н. Регионализация образования как фактор развития гуманитарного мышления школьников / О. Н. Горбатова // III Международные педагогические и гуманитарные чтения, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского : материалы Международной научно-практической конференции. Шадринск, 22-23 октября 2020 г. / отв. ред. Ю. А. Шулепцова. – Шадринск, 2020. – С. 161–168.

12. Горбатова, О. Н. Развитие гуманитарного мышления школьников: глокальный аспект / О. Н. Горбатова // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой. – Барнаул, 2020. – С. 133–138.

13. Morozova, O. P. The Task Approach for Developing Humanitarian Thinking in Schoolchildren / O. P. Morozova, O. N. Gorbatova // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. – 2020. – № 396. – P. 65-69.

14. Горбатова, О. Н. Задачный подход как фактор развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова // Актуальные проблемы эколого-географического образования в школе и вузе : материалы Всероссийской с Международным участием научно-практической конференции. Казань, 29-30 ноября 2019 г. / ред. кол. И. И. Барина [и др.]. – Казань, 2019. – С. 31–39.

15. Горбатова, О. Н. Региональный фактор гуманитаризации содержания школьного образования / О. Н. Горбатова // Современные технологии воспитания и обучения : материалы I Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 11 ноября 2017 г. / ред. кол. А. В. Степанова [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 74–77.

III. Учебные и учебно-методические пособия:

16. Горбатова, О. Н. Развитие гуманитарного мышления школьников (региональный контекст): задачи, задания, проблемные ситуации : учебно-методическое пособие / О. Н. Горбатова. – Барнаул : Издательство Алтайского государственного университета, 2019 – 166 с.

17. География Алтайского края : учебное пособие / О. Н. Горбатова, Н. В. Рыгалова, Ю. В. Козырева, О. Л. Малыхина. – Барнаул : ОАО «Алтайский дом печати», 2017. – 334 с.– ISBN 978-5-98550-423-1.