



СИБИРСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN  
FEDERAL  
UNIVERSITY

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский федеральный университет»

660041, Красноярский край,  
г. Красноярск, проспект Свободный, д. 79  
телефон: (391) 244-82-13, тел./факс: (391) 244-86-25  
http://www.sfu-kras.ru, e-mail: office@sfu-kras.ru

ОКПО 02067876; ОГРН 1022402137460;  
ИНН/КПП 2463011853/246301001

№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

ФГАОУ ВО «Сибирский  
федеральный университет»

Денис Сергеевич Гуд



«22» октября 2021 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
на диссертацию Шалапиной Светланы Васильевны  
«Организационно-педагогические условия содействия профессиональному  
самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.7.

**Методология и технология профессионального образования**

В современных социокультурных условиях успешное трудоустройство выпускников педагогических вузов является объективной потребностью как общества и государства, так и самих выпускников, и связано, прежде всего, с построением успешной профессиональной карьеры в лично значимой сфере педагогической деятельности на основе осознанного профессионального самоопределения студентов в процессе их обучения. Это приводит к необходимости научного обоснования и разработки условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, целенаправленно сориентированных, мотивированных на профессиональную педагогическую деятельность, понимающих и принимающих ценности этой деятельности. Поэтому обращение соискателя к проблеме поиска и научного обоснования организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза является весьма своевременным и актуальным.

Целью исследования диссертант определяет теоретическое обоснование, разработку и проверку опытно-экспериментальным путем результативности организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

**Структура диссертации** определяется целью, гипотезой, задачами и общей логикой исследования. Диссертация С.В. Шаляпиной состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, списка литературы, 6 приложений. Работа корректно иллюстрирована 18 таблицами и 13 рисунками. Во введении обоснована актуальность избранной темы, представлен обзор научных трудов, отражающих состояние теоретической разработанности области исследования, показано место, которое занимает работа С. В. Шаляпиной в ряду других научных исследований, раскрыты теоретическо-методологическая база исследования, сформулирован методологический аппарат, отражены этапы исследования и основные положения, выносимые на защиту. Используемые соискателем методы исследования позволяют судить о научном подходе к решению задач, сформулированных в диссертационной работе.

Цель исследования достигается через решение пяти *задач* и отражена в структуре диссертации. *В первой главе диссертации* «Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства студентов педагогического вуза» решены следующие задачи исследования: уточнено содержание понятий «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» и «профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза», выделены компоненты профессионального самоопределения студентов педагогического вуза; обосновано, что на этапе получения педагогического образования формируется готовность к эффективному трудоустройству в сфере образования, которое соискатель рассматривает как показатель профессионального самоопределения студентов при получении педагогического образования.

*Во второй главе* «Опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза» решены задачи, связанные с обоснованием и реализацией организационно-педагогических условий, включающих активную организационно-образовательную позицию вузовской структуры по содействию занятости и трудоустройству студентов; создание площадки для практико-ориентированного взаимодействия студентов с работодателями и другими заинтересованными социальными партнерами; привлечение к консультационному взаимодействию с профильными специалистами студентов, слабо мотивированных на

педагогическую профессию и затрудняющихся в профессиональном самоопределении; реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» для студентов. Данные задачи решены с помощью теоретических, эмпирических и математико-статистических методов исследования; при этом акцент диссертантом сделан на эмпирических методах, связанных с анализом опыта работы центра содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ, масштабном анкетировании студентов и выпускников вуза, проведением педагогического эксперимента по реализации предложенных условий.

Наиболее существенные научные результаты, определяющие новизну диссертационной работы С. В. Шаляпиной, заключаются в том, что:

– *уточнена трактовка* понятий «профессиональное самоопределение студенческой молодежи», «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза» за счет конкретизации их сущности и содержания применительно к задачам исследования;

– *предложено* понимание содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза как специально организованной помощи студентам со стороны администрации, преподавателей и партнеров вуза, обеспечивающей принятие студентами профессионально-педагогических ценностей и педагогической идентичности, с одной стороны, и формирование специальных умений (профессиональной самопрезентации, соискательских проб и профессиональной коммуникации), с другой стороны;

– *обосновано*, что готовность студентов педагогического вуза к успешному трудоустройству является показателем их профессионального самоопределения на этапе получения педагогического образования;

– *разработаны* и реализованы организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза на примере Томского государственного педагогического университета, обеспечивающие достижение социально значимой цели. К организационно-педагогическим условиям соискатель относит: активную организационно-образовательную позицию вузовской структуры по содействию занятости и трудоустройству студентов; создание площадки для практико-ориентированного взаимодействия студентов с работодателями и другими

заинтересованными социальными партнерами; привлечение к консультационному взаимодействию с профильными специалистами студентов, слабо мотивированных на педагогическую профессию и затрудняющихся в профессиональном самоопределении; реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования».

Достоверность полученных научных результатов обеспечивается большим объемом эмпирических данных, в том числе в рамках масштабного анкетирования студентов (353 чел.) ТГПУ, аналитическим обобщением опыта работы вузовских структур по содействию трудоустройству выпускников, активным включением соискателя, занимающего должность директора центра содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ во все этапы опытно-экспериментальной работы, а также статистической обработкой количественных результатов реализации системы организационно-педагогических условий.

Проведенное исследование обладает *научной новизной* в аспекте теоретического обоснования и экспериментального подтверждения организационно-педагогических условий процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству будущих педагогов, а также *теоретической значимостью* в контексте обогащения педагогической теории характеристиками основных понятий по теме исследования, теоретического обоснования организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза. Особо хочется выделить *практическую значимость* исследования, связанную с конструированием, реализацией и анализом результативности ряда мероприятий, включая «Дни карьеры в ТГПУ» с привлечением работодателей, систему консультационного сопровождения и дополнительную общеобразовательную программу для студентов педагогического вуза по эффективному трудоустройству. Особенность данной программы заключается: в содержательной и организационной связи с общевузовским образовательным событием «Дни карьеры в ТГПУ»; в смешанном формате ее реализации с использованием дистанционных форм обучения; в гармонизации теоретической и практической части обучения; в формировании активной позиции студента как будущего соискателя на педагогическую вакансию.

Основное содержание диссертации в достаточной мере отражено в публикациях автора, включающих 12 научных статей, пять из которых опубликованы в научных журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Апробация и личный вклад соискателя в разработку проблемы исследования подтверждается докладами и выступлениями на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Содержание автореферата соответствует основному тексту диссертации и дает конкретное представление о содержании и результатах проведенного исследования.

Оценивая в целом положительно диссертацию С.В. Шаляпиной, следует отметить следующие замечания и вопросы, носящие дискуссионный характер:

1. В методологической части исследования имеет место определенная не согласованность понятийного аппарата, а именно: гипотезы и цели; научной новизны и положений, выносимых на защиту, и др. В частности, в положении 2 научной новизны исследования заявлено об установлении зависимости «между изменениями в развитии внутренней мотивации и профессионального самоопределения студентов, и динамикой показателей эффективного трудоустройства выпускников», однако положения, выносимые на защиту, не раскрывают характера обозначенной зависимости. Кроме того, выделенные автором основные составляющие профессионального самоопределения (выбор, ценности и идентичность), не нашли дальнейшего отражения в ходе и результатах исследования; не показана и не доказана связь этих характеристик с эффективным трудоустройством.

2. Вызывает вопрос формулировка гипотезы исследования, а именно, недостаточно представлены теоретические основания предложенных организационно-педагогических условий.

3. Возникает вопрос по поводу понимания диссертантом сущности организационно-педагогических условий. На стр. 76 диссертации они рассматриваются как «организованный вузом комплекс факторов...». Отсюда вопрос: Почему организационные и педагогические условия рассматриваются как факторы?

4. Не описано, по каким критериям и показателям оценивалась результативность условий? На странице 129 диссертации в таблице 16

рассматривается динамика основных показателей эффективности реализации организационно-педагогических условий. Однако в этой таблице совершенно не представлена динамика трудоустройства выпускников, которая автором заявлена как главный критерий эффективности программы.

5. На стр. 12 диссертации соискатель утверждает, что в эксперименте участвовало 1371 обучающихся, 22 педагогических работника и 80 представителей образовательных организаций-работодателей. Однако в анкетировании приняли участие только 353 студента (стр. 38). В чем заключалось участие остальных студентов, и почему не все вошли в число респондентов? Была ли в исследовании контрольная группа, и, если была, то каковы её результаты?

6. Отсутствуют ссылки на значимые для данной работы публикации зарубежных и многих отечественных исследователей.

Указанные замечания не снижают теоретической и практической значимости работы. Исследование, в целом, является самостоятельным, завершённым научным трудом по актуальной и социально значимой тематике, вносит существенный вклад в развитие педагогической науки, его результаты проверены и успешно апробированы на практике. Основные положения, выносимые на защиту, нашли подтверждения в тексте диссертации.

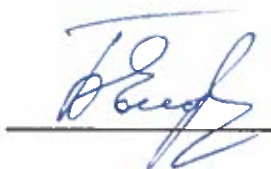
### **Заключение по диссертации**

Диссертация Шалапиной Светланы Васильевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной для педагогической науки и образовательной практики научно-практической задачи по определению организационно-педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, педагогического вуза, имеющей значение для развития педагогики профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Беловой Еленой Николаевной, доктором педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), доцентом, профессором кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры общей и социальной педагогики 15 октября 2021 года, результаты голосования: «за» – 14 чел., «против» – 0, «воздержалось» – 0, чел., протокол от 15.10. 2021 г. № 3

Д-р пед. наук (13.00.08), доцент,  
профессор кафедры  
информационных технологий  
обучения и непрерывного  
образования



Белова  
Елена Николаевна

Канд. филос. наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей и  
социальной педагогики



Лукина  
Антонида  
Константиновна

