

ОТЗЫВ

официального оппонента

Петровой Татьяны Николаевны, доктора педагогических наук,

профессора на диссертацию Сязи Надежды Максимовны

**«Развитие полиэтнической культуры старших школьников средствами
многонациональной среды региона (на примере Тюменской области)»**

**на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования Сязи Надежды Максимовны обосновывается общемировыми тенденциями, такими как глобализация, активные интеграционные процессы, создание единого европейского культурного и образовательного пространств и др. Это в свою очередь способствует сближению народов, усилению их поликультурного взаимодействия, необходимости сохранения и укрепления гражданской, национальной и культурной идентичности молодежи в условиях этнического, культурного и конфессионального многообразия.

Современная система российского образования ориентирована на необходимость учета региональных, национальных, этнокультурных потребностей школьников для развития поликультурной российской нации.

Полиэтническая культура приобретает в Российском образовании все возрастающее значение. При этом Российская общеобразовательная школа должна вносить существенный вклад в развитие полиэтнической культуры человека при сохранении этнической индивидуальности каждого школьника.

Отметим, что автор, раскрывая психоло-педагогические закономерности, глубоко затрагивает вопрос о развитии полиэтнической культуры в старшем школьном возрасте, так как этот период характеризуется изменениями интересов, мотивов, потребностей не только в учебной деятельности, но и в вопросах межэтнического общения, дружбы на основе единства взглядов, убеждений. Предлагаемая Н.М. Сязи модель развития полиэтнической культуры старших

школьников средствами на основе многонациональной среды региона, разработана в русле мировых тенденций и обозначенных направлений развития образовательной сферы, что свидетельствует об актуальности проведенного исследования, его перспективности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и практические рекомендации в диссертации Сязи Надежды Максимовны характеризуются высокой степенью обоснованности.

1.Автором достаточно полно проведён анализ научных теоретических положений исследований по вопросам определения проблемы развития полиэтнической культуры старших школьников средствами на основе многонациональной среды региона является осознанной необходимостью и важным условием становления поликультурной российской нации, аккумулирующей качества и полиэтнические возможности народов России.

2.Заслуживают внимания научные выводы по таким исследованным вопросам как: раскрыто понятие «развитие полиэтнической культуры средствами многонациональной среды региона»; обоснованы учебные средства, содержательные модули на основе многонациональной среды региона к возможности развития полиэтнической культуры старших школьников и реализация модели развития полиэтнической культуры старших школьников средствами на основе многонациональной среды региона.

3.Научно обоснован и выбор подходов, составляющих методологическую основу исследования (деятельностный, средовый, поликультурный), и методов исследования.

4.Теоретические положения диссертации подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы и научных выводов, их подтверждением посредством применения метода математической статистики (критерии Фишера, Пирсона).

5.Материалы диссертации прошли широкую апробацию в педагогической деятельности диссертанта, были представлены на международных научно-практических конференциях и семинарах, отражены в 19-ти публикациях.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность исследования подтверждается методологической обоснованностью положений исследования; соответствием методов исследования его объекту, цели и задачам; глубоким анализом научно-педагогических работ по проблематике исследования; логичностью и целостностью исследования; аргументацией сформулированных теоретических идей и авторскими примерами их практической реализации; апробацией и анализом полученных результатов исследования. Автореферат и диссертация достаточно полно отражают её содержание.

К наиболее существенным научным результатам исследования можно отнести следующие.

1. Конкретизировано содержание понятия «развитие полиэтнической культуры средствами на основе многонациональной среды региона»: оно рассматривается как объективный процесс приращения количественных и качественных изменений когнитивного, деятельностного, ценностного компонентов на основе усвоения знаний (фактов, явлений, традиций, научных, технических достижений), умений поликультурной, этнической направленности, обеспечивающих готовность старшего школьника к жизнедеятельности в регионе.
2. На основе поликультурного, деятельностного и средового подходов разработана модель развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона, соответствующая требованиям социального заказа, нормативных, правовых документов общего образования. Модель включает блоки (целевой, методологический, содержательный, процессуальный, оценочный), обеспечивает работу старших школьников со средствами, формами, методами поликультурной, этнической направленности; реализуется с учетом принципов: непрерывности, преемственности, креативности, культурной целостности, вариативности, региональности, культуросообразности, гуманизации по этапам: энкультурации (развитие

этничности); инкультурации (развитие поликультурной образованности); аккультурации (развитие поликультурности).

3. Выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия развития полиэтнической культуры: разработка и применение школьниками карт как интерактивных средств обучения с учетом многонациональной среды региона и учебно–методического обеспечения; повышение интереса старших школьников к познанию региональных аспектов поликультурной, этнической направленности путем внедрения в образовательный процесс элективных предметов «Ямальский родник», «Моя культура в культуре северных народов»; развитие межкультурной коммуникации старших школьников на принципах диалога культур; организация развивающей образовательной среды поликультурной, этнической направленности, стимулирующей рост количественных и качественных показателей полиэтнической культуры; подготовка педагога к развитию полиэтнической культуры старшего школьника средствами на основе многонациональной среды региона.
4. Разработаны и внедрены в дисциплины гуманитарного и естественнонаучного направления содержательные модули на основе многонациональной среды региона, усиливающие инвариантные и вариативные составляющие предметного знания: культурологический модуль раскрывает поликультурную функцию предметного знания через изучение культуры этносов, их роли в развитии региона; исторический модуль отражает целостность представлений об истории региона, многонациональных стройках, героях, первооткрывателях земли Сибирской; эколого-географический модуль учитывает особенности жизнедеятельности этноса в условиях новых технологий; социально-экономический модуль показывает роль этносов в освоении природных ресурсов, промышленности региона.

Таким образом, можно смело утверждать, что очевидна значимость полученных автором диссертации результатов для педагогической науки и

практики, при этом, научные результаты, полученные Сязи Н.М. пригодны для развития полиэтнической культуры школьников, бакалавров, что дополнительно повышает научную и прикладную ценность данной диссертации.

Выводы и рекомендации, сформулированные автором диссертации, полностью соотносятся со всеми задачами исследования, отражают результаты их решения в процессе проведения исследования. Достоверность полученных результатов подкрепляется также тем, что основные из них неоднократно подлежали обсуждению на заседаниях и научно-методологических семинарах на кафедре педагогики, психологии, социального образования филиала Тюменского государственного университета в г. Тобольске, на педагогических советах, заседаниях методических объединений в городах (Тобольск, Тарко-Сале, Ханты-Мансийск, Салехард с 2012 по 2020); посредством публикаций и выступлений на конференциях различного уровня, в том числе международных.

Значимость для педагогической науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость диссертационного исследования Н.М. Сязи заключается в получении результатов, которые обеспечивают расширение представлений современной педагогической науки и практики о сущности понятия «развитие полиэтнической культуры средствами многонациональной среды региона»; дополняют научную концепцию о развитии поликультурных качеств старших школьников; дополняют исследования путей создания развивающей образовательной среды поликультурной, этнической направленности старшей школы посредством разработанной модели развития полиэтнической культуры и педагогических условий ее реализации. Разработана и внедрена система средств на основе многонациональной среды региона: карты интерактивные (именные, когнитивные, информационные), тексты, таблицы, Web-квесты; система развивающих заданий, интерактивных технологий, актуализирующих знания и умения поликультурного характера (стр. 88-97; стр. 182-186); разработаны и внедрены содержательные модули на основе многонациональной среды региона, включенные в предметные области гуманитарного и естественнонаучного направления, усиливающие инвариант и

вариатив предметного знания (стр. 60). Подобран диагностический инструментарий по выявлению динамики развития полиэтнической культуры старших школьников.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Полученные результаты и выводы диссертации рекомендуется использовать в общеобразовательных учреждениях по развитию полиэтнической культуры школьников средствами многонациональной среды региона. Разработаны интерактивные средства, формы, методы поликультурной, этнической направленности; выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия реализации модели в образовательном процессе; внедрены в образовательный процесс элективные предметы «Ямальский родник», «Моя культура в культуре северных народов». Перспективным представляется дальнейшие направления исследования с рассмотрением аспектов подготовки будущих педагогов к развитию полиэтнической культуры обучающихся.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности. Диссертация (185 страниц) включает введение, 2 главы (6 параграфов), выводы по главам, заключение, список литературы (255 источников), приложений (14), таблиц (39), рисунков (22). Работа характеризуется внутренней целостностью и законченностью. Раздел «Введение» содержит традиционные элементы, характерные для диссертаций по педагогическим наукам (актуальность проблемы; цель, гипотеза, объект, предмет и задачи исследования; теоретико-методологическая база исследования; научная новизна, теоретическая значимость и др.). Методологический аппарат исследования в целом сформулирован достаточно корректно.

В первой главе «Анализ проблемы развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона в педагогической науке и практике» раскрыты теоретико-методологические основы, определены средства, разработана модель развития полиэтнической культуры средствами на основе многонациональной среды региона, обоснованы условия ее реализации. Теоретические аспекты исследования проработаны

глубоко и всесторонне. Используя метод контент-анализа, соискатель обращается к содержанию и объему ключевых понятий исследования: «культура», «полиэтническая культура», «многонациональная среда региона». В результате автор уточняет полиэтническую культуру как системно-личностное образование, составную часть культуры старшего школьника, показатель поликультурного образования (уровень знаний, образцы поведения, ценностные ориентации и качества личности), необходимую для продуктивно-творческого взаимодействия, функционирования в многонациональной среде региона. Автором исследования проведено педагогическое осмысление научного концепта «многонациональная среда региона» как территориально-компактное многонациональное сообщество, социальный конструкт, преобразованный в условиях инновационных достижений, углубления культурных различий, межкультурной коммуникации. Привлекает авторский подход к определению педагогических условий развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды, которые были определены на основе анализа теоретических положений и опыта. Обращает на себя внимание глубокий анализ ведущего условия – организация развивающей образовательной среды поликультурной, этнической направленности как комплекса возможностей для приращения количественных и качественных показателей полиэтнической культуры.

Процесс развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды в исследовании представлен как поэтапный. При выделении этапов развития полиэтнической культуры (энкультурации, инкультурации, аккультурации) автор исходил из представления о качественных изменениях в структуре личности, подтвержденных критериями и показателями (оценочный блок). Проведенная работа позволила автору разработать модель развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона, рассматриваемая как совокупность целевого, методологического, содержательного, процессуального и диагностического блоков. *Вторая глава «Экспериментальная работа по реализации модели и условий развития полиэтнической культуры старших*

школьников средствами многонациональной среды региона» включает апробацию педагогических условий, обработку результатов констатирующего и обучающего этапов педагогического эксперимента с учетом методов математической статистики. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе школ Тюменского региона период с 2011 по 2020 гг. Соискателем корректно осуществлено экспериментальное исследование, о чем свидетельствуют адекватность методов исследования его целям и задачам, обоснованность критериев и выбранного диагностического инструментария. Выявленные на констатирующем этапе опытнo-экспериментальной работы проблемы в развитии полиэтнической культуры школьников, позволили автору выстроить логику формирующего эксперимента. Положительным моментом исследования является то, что Сязи Надежде Максимовне удалось отразить основные идеи и положения, выделенные в процессе теоретического анализа, в содержание модели развития полиэтнической культуры средствами многонациональной среды региона, которая рассматривается как совокупность целевого, методологического, содержательного, процессуального и диагностического блоков.

Полученные в ходе диагностики результаты достаточно убедительно демонстрируют эффективность проведенной опытнo-экспериментальной работы, что нашло отражение в количественном и качественном анализе полученных экспериментальных данных, представленных в таблицах, диаграммах, которыми оснащен текст диссертации, а также в использовании метода математической статистики (критерий Пирсона и Фишера) для выявления достоверности различий уровней развития полиэтнической культуры старших школьников на этапах исследования. Представленные в диссертации личностные оценки, мнения участников опытнo-экспериментальной работы позволяют ярче увидеть произошедшие изменения в развитии полиэтнической культуры старших школьников. Автор умело интерпретирует полученные результаты, что свидетельствует о высоком уровне развития исследовательской культуры диссертанта.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации. Не вызывает сомнений тот факт, что диссертационная работа Н.М. Сязи представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на должном профессиональном уровне.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом. Достоинства диссертации состоят в её безусловной актуальности, логичности изложения содержания и последовательности решения задач исследования, полноте описания реализованной опытно-экспериментальной работы, адекватности использованных методов исследования его цели и задачам. Также позитивно характеризуют диссертацию всесторонний анализ понятийного аппарата исследования, обращение к достаточному количеству источников современной литературы. Положительно оценивая результаты диссертации в целом, изучение данной работы позволяет задать некоторые вопросы уточняющего характера.

1. Чем обусловлен выбор содержательных модулей развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона (культурологический, эколого-географический, социально-экономический, исторический)?
2. Во всех компонентах диссертационного исследования речь идет о развитии полиэтнической культуры старших школьников. Развитие предполагает, что есть некий сформированный аспект, требующий дальнейшего развития. Почему в исследовании автор рассматривает процесс развития, а не формирования?
3. В работе, на мой взгляд, в недостаточной мере представлены практические рекомендации по развитию полиэтнической культуры старших школьников в сетевом взаимодействии образовательных организаций, при том, что их наличие могло бы повысить, возможность применения полученных соискателем результатов в учреждениях общего и дополнительного образования?

Сведения об официальном оппоненте: Петрова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, профессор кафедры педагогики начального и общего образования. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет».

Почтовый адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Телефон: (8-362) 68-80-02

Адрес электронной почты: e-mail: rector@marsu.ru

