## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНА Ученым советом ТГПУ (протокол от 22 октября 2021 № \_ —//

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) Управление в сфере культуры

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский:

Область	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты
профессиональной	профессиональной	деятельности	профессиональной
деятельности	деятельности		деятельности
	_		(или области знания)
01 Образование	педагогический	Проектирование и	Обучение,
и наука		реализация	воспитание и
		образовательного процесса в	развитие
		образовательных	обучающихся
		организациях дошкольного,	
		начального общего,	
= = =		основного общего, среднего	
		общего и дополнительного	
		образования	
	научно-	Организация и проведение	Научные
	исследовательский	научных исследований по	исследования по

профилю программы	образовательной	профилю образовательной программы
		программы

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Универса	льные компетенции вып	ускников и индикаторы их достижения
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения.  ИУК-3.2. Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров.  ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

		ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды,
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	организует обсуждение разных идей и мнений.  ИУК-4.1. Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках.  ИУК-4.2. Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке.  ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  ИУК-4.4. Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке.  ИУК-4.5. Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. ИУК-5.2. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение). ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Общепроф	ессиональные компетенции выпускни	иков и индикаторы их достижения
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять	ИОПК-1.1. Определяет цель и задачи
основы	и оптимизировать	профессиональной деятельности,
профессиональной	профессиональную деятельность	разрабатывает план личного
деятельности	в соответствии с нормативными	профессионального развития и вносит
	правовыми	предложения в план развития

Page 6 and 5	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ИОПК - 2.1. Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования; ИОПК-2.2. Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию

		воспитывающей
		образовательной среды.
		ИОПК-4.3. Создает воспитательные
		ситуации, содействующие становлению у
		обучающихся нравственной позиции,
		духовности, ценностного отношения к
		человеку, базовым нравственным и
		национальным ценностям.
Контроль и оценка		ИОПК-5.1. Разрабатывает программы
формирования		мониторинга образовательных результатов
результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать	обучающихся в соответствии с
образования	программы мониторинга	установленными требованиями.
	результатов образования	ИОПК-5.2. Контролирует объективность и
	обучающихся, разрабатывать и	достоверность оценки образовательных
	реализовывать программы	результатов обучающихся.
	преодоления трудностей в	ИОПК-5.3. Разрабатывает программу
	обучении	мониторинга образовательных результатов
		и организует работу по корректировке
		трудностей в обучении.
Психолого-		ИОПК-6.1. Разрабатывает и применяет
педагогические		The state of the s
технологии в	ОПК-6. Способен проектировать	
профессиональной	и использовать эффективные	том числе инклюзивные) с учетом
		образовательных потребностей
деятельности	психолого-педагогические, в	обучающихся.
	том числе инклюзивные,	ИОПК-6.2. Разрабатывает программу
	технологии в профессиональной	коррекционно-развивающей работы,
	деятельности, необходимые для	направленной на формирование системы
	индивидуализации обучения,	регуляции поведения и деятельности
	развития, воспитания	обучающихся.
	обучающихся с особыми	ИОПК-6.3. Контролирует процесс создания
	образовательными	и мониторинг реализации индивидуальных
	потребностями	образовательных маршрутов в соответствии
		с образовательными потребностями детей и
		особенностями их развития.
Взаимодействие с		ИОПК-7.1. Демонстрирует готовность к
участниками		выполнению работы по планированию и
образовательных		организации взаимодействия педагогов с
отношений		родителями (законными представителями)
		обучающихся с учетом требований
	ОПК-7. Способен планировать и	нормативно-правовых актов в сфере
	организовывать взаимодействия	образования и индивидуальной ситуации
		обучения, воспитания, развития
	участников образовательных отношений	обучающегося.
	отношении	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность к
		планированию и организации
		взаимодействия с представителями
		организаций образования, социальной и
		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и
		др.
Научные основы	ОПК-8. Способен проектировать	***************************************
педагогической	педагогическую деятельность на	ИОПК-8.1. Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической
HUMAN OF RITUUNUM	подагогическую деятельность на	перспективные программы пелагогической

деятельности	основе специальных научных деятельности с учетом специальных
	знаний и результатов научных знаний и результатов
	исследований исследований.
	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет
	учебно-
	воспитательный процесс с опорой на
	специальные научные знания в области
	психолого-педагогических исследований.

Професси	ональные компетенции выпускн	иков и индикаторы их достижения
Задачи профессиональной	Код и наименование	Код и наименование
деятельности	профессиональной	индикатора достижения профессиональной
1 N	компетенции	компетенции
Проектирование и	ПК-1 Способен к созданию	ИПК-1.1 Решает задачи развития области
реализация	новых знаний прикладного	профессиональной деятельности по профилю
образовательного	характера, разработке и	образовательной программы с использованием
процесса в	использованию методов,	разнообразных методов и технологий, в том
образовательных	технологий, способов	числе исследовательских и инновационных.
организациях	профессиональной	
дошкольного,	деятельности по профилю	ИПК-1.2 Формулирует новые знания
начального общего,	образовательной программы	прикладного характера в области
основного общего,		профессиональной деятельности,
среднего общего и		разрабатывает и апробирует новые методы и
дополнительного		технологии профессиональной деятельности по
образования		профилю образовательной программы.
Организация и	ПК-2 Способен	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи
проведение научных	самостоятельно определять	развития области профессиональной
исследований по	задачи развития области	деятельности, способы их решения, включая
профилю	профессиональной	исследовательские форматы, и способы
образовательной	деятельности и вести	использования результатов решения этих задач
программы	исследовательскую	для совершенствования образовательных
re-	деятельность в рамках	практик.
- E	актуальных проблем	
	образования по профилю	ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к
7.7	образовательной программы	организации собственной исследовательской
k;		деятельности в рамках актуальных проблем
¥ 1		образования по профилю образовательной
		программы.

ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований.

ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов.

Вид выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация.

### Требования к выпускной квалификационной работе

- 1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:
- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- определения (при необходимости);
- обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список литературы (список использованных источников и литературы);
- приложения (при необходимости).
- 2. Требования к содержанию теоретической части выпускной квалификационной работы Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по форме,

представленной в Приложении 1 к настоящей Программе, с правильным указанием наименований структурных подразделений, фамилий, имен, отчеств, ученых степеней и званий, номеров групп и т.д.

*Оглавление (содержание)* включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров страниц, с которых они начинаются.

*Определения* в случае необходимости включают сведения, необходимые для установления или уточнения терминов, используемых в работе.

*Обозначения и сокращения* содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

Введение должно включать:

- актуальность темы исследования;
- степень изученности проблемы;
- противоречие, проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методологическую базу исследования;
- источниковую базу исследования (если используется);
- научную новизну исследования;
- теоретическую и практическую значимость исследования.

При необходимости введение может быть дополнено иными рубриками (апробация результатов исследования, объем и структура работы и др.).

В основной части необходимо представить обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
  - анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения,

сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть обычно состоит из нескольких глав (разделов), в завершении которых рекомендуется сделать выводы о полученных результатах.

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования. При необходимости определяется круг вопросов, требующих более глубокой проработки, и намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Список литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current\_events/reader/gost/2019/Gost\_P\_7\_0\_100-2018.pdf) $^1$ .

Библиографическая ссылка оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://libsery.tspu.edu.ru/images/lib news/documents/Gost/R 7 0 5-2008.pdf

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы в соответствии с направленностью (профилем).

### 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата A4 с соблюдением следующих размеров полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта — 14 пт, цвет шрифта — черный, интервал — полуторный, способ выравнивания для основного текста — по ширине страницы, начертание — обычное, абзацный отступ — 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц — сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется (следующая за ним страница имеет номер «2»).

Объем выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 70 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> См. раздел сайта Научной библиотеки им. А.М. Волкова Томского государственного педагогического университета В помощь научной работе: https://libserv.tspu.edu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

### Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы предусматривает:

- выбор темы выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня тем выпускных квалификационных работ, в том числе по заявкам предприятий, а также включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
  - назначение руководителя (при необходимости консультанта (консультантов));
- определение руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
  - контроль руководителем хода выполнения работ;
  - участие обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представление выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
  - представление выпускной квалификационной работы на рецензию (рецензии);
- ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- передачу выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
  - собственно защиту выпускной квалификационной работы;
- размещение научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

# Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы формулируются выпускающей кафедрой факультета, исходя из особенностей направления подготовки.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения — до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

# Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

- 1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов : для магистров / Б. Н. Бессонов. Москва : Юрайт, 2012. 394 с.
- 2. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск: ТГПУ, 2017. 263, [1] с.
- 3. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск : ТГПУ, 2010. 265, [2] с.
- 4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. Москва: Академия, 2006. 173, [1] с.
- 5.3агвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 3-е изд., испр. Москва : Академия, 2006. 206, [1] с.
- 6. Канакова, Л. П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ : учебное пособие / Л. П. Канакова, О. И. Загревский ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск : ТГПУ, 2003 106, [1] с.
- 7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. 6-е изд. Москва : Флинта [и др.], 2011. 287, [1] с.
- 8. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. Москва: Академия, 2006. 393, [1] с.
- 9. Мидуков, В. З. Итоговая государственная аттестация: магистерская диссертация: методическое пособие для студентов факультета технологии и предпринимательства / В. З. Мидуков, Е. В. Колесникова, А. В. Самарина; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск: ТГПУ, 2011. 64 с.
- 10. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие / О. Ю. Назарова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. О. Ю. Назаровой [и др.]. Томск : ТГПУ, 2010. 75 с.
- 11. Организация выполнения квалификационных (дипломных) работ студентами психологических и педагогических специальностей: методическое пособие / С. М. Малиновская [и др.]; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск: Изд-во ТГПУ, 2000.-32 с.
- 12. Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование : учебно-методическое пособие / И. Р. Рященко ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск : ТГПУ, 2006. 75 с.
- 13. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск : ТГПУ, 2013. 243 с.
- 14. Чупахин, Н. П. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов: для магистрантов / Н. П. Чупахин; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск: ТГПУ, 2013. 186 с.
- 15. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. 3-е изд., стер. Москва : Флинта [и др.], 2011. 203 с.

### Перечень электронных библиотечных систем и электронных библиотек:

Электронная библиотека НБ ТГПУ : сайт. – Томск. – URL: <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html">https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html</a>

Айбукс: электронно-библиотечная система : сайт. – Москва. – URL: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: сайт. – Москва. - URL: https://biblioclub.ru/

IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/Лань : электронно-библиотечная система : сайт. — Москва. — URL: https://e.lanbook.com/

#### ГОСТы:

ГОСТ Р 7.0.100—2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current\_events/reader/gost/2019/Gost\_P\_7\_0\_100-2018.pdf

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\_news/documents/Gost/R\_7\_0\_5-2008.pdf

ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. — URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\_news/documents/Gost/7\_0\_12-2011.pdf

ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\_news/documents/Gost/7\_11-2004.pdf

ГОСТ 7.0.83-2013. Электронные издания: основные виды и выходные сведения. — URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf

ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. — URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\_news/documents/Gost/R\_7\_0\_11-2011.pdf

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ПО направлению подготовки Педагогическое образование.

-	_	
1	DALLESOOPO	составила:
	peoobanini	coctabrina.

к. культурологии, доцент, заведующий кафедрой

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры музыкального и художественного образования, протокол № 1/от 08 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_ Н. И. Романова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией Института детства и артпедагогики

Председатель учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_ О.В. Шварева

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Института детства и артпедагогики, протокол № 1 от 30. 09 2021 г.

Председатель ученого совета института подпись И.А. Дроздецкая

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НОУД

О.А. Швабауэр

Проректор по ОД

И.С. Багдасарьян

Директор НБ им. А.М. Волкова

Н.А. Семененко

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

Институт детства и артпедагогики Факультет культуры и искусств

### Кафедра музыкального и художественного образования

Оценка	Допустить к защите в ГЭК
Дата защиты	зав. кафедрой Н.И. Романова
Председатель ГЭК	подпись
Ф.И.О.	«»2022 г.
подпись	
Тема выпускной квали	фикационной работы (без кавычек)
(выпускная квалификацион	нная работа (магистерская диссертация))
	D
	Руководитель: ученая степень, ученое звание (при наличии)
	Ф.И.О.
	Автор работы:
	студент(ка)курса группы
	И.И. Иванова <i>(отчество – при наличии)</i>

# Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере культуры

### Перечень оценочных средств

		TC	Пертополичи
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОММ
1	Текст выпускной квалификационной работы	результате планирования и выполнения выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы, требования к оформлению ВКР
2	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований согласно Регламенту использования системы «Антиплагиат» в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» от 23.11.2017 с Изменениями к нему от 30.05.2019	оформлению и . объему допустимых заимствований
3	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования	Примерный перечень вопросов на защите ВКР
4	Мультимедийная презентация	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий	Требования к презентации

## Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Показатели оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС).

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
  - степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
  - владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
  - обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Показатели оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы отражают:

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Во внимание могут быть приняты публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты об апробации, о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата A4 с соблюдением следующих размеров полей: левое -30 мм, правое -10 мм, верхнее и нижнее -20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста использованы: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта -14 пт, цвет шрифта - черный, интервал - полуторный, способ выравнивания для основного текста - по ширине страницы, начертание - обычное, абзацный отступ -1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы нумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц — сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не пронумерован.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 70-100 страниц без учета приложений.

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях использованы разные начертания шрифта (курсив, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) отсутствуют.

3. Проверка на объем заимствований

Представлены результаты проверки ВКР на наличие заимствований с указанием доли заимствований - 5%; доли самоцитирования - 5%; доли цитирования - 20%; доли оригинальности - 70%.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Заимствования – доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Оригинальность – доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

4. Представление результатов выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы

Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

В чем заключается практическая значимость проведенного исследования?

Какие методы исследования были использованы в работе?

Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?

В чем преимущества и недостатки ... (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?

Критерии оценки:

- а) полнота ответов на вопросы;
- б) логичность изложения;
- в) корректность употребления терминов;
- г) иллюстрация ответа примерами;
- д) изложение научным языком, культура речи, выразительность;
- е) умение отстаивать свою точку зрения.
- 5. Требования к мультимедийной презентации

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

Количество слайдов определяется регламентом выступления — до 20 минут, не более 10-15 слайдов.

Первый слайд презентации должен дублировать титульный лист ВКР. Второй – оглавление (содержание) работы.

Презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.

Объем и структурирование информации на слайде:

- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования);
  - в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов;

- гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы более 5 элементов;
- информация, которая плохо воспринимается на слух даты, имена, новые термины, понятия должна быть обязательно представлена на слайдах;
- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
  - информация на слайдах должна хорошо читаться;
- размер и тип шрифта, позволяющие сделать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт), на слайде следует размещать такой объем текста, который бы не приводил к автоматическому уменьшению размера шрифта. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется;
- оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста.

Критерии оценки:

- а) степень раскрытия темы;
- б) подача материала краткость и лаконичность использованного текста, наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий;
- в) оформление презентации использование корпоративного стиля, соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков и графических изображений; обоснованное использование анимационных эффектов;

г) отсутствие орфографических ошибок.

Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра)

Код		Совокупност			вляющих соде			ционной работ	ы*
	Обоснова	Методологич	Библиог	рафич	Уровень			Качество	Соответствие
					_		- W E	устного	формы
Индикато	актуально		системн		теоретических	результатов	стилем	доклада,	представлени
ры	сти	комплексност	анализ			(публикации,	изложения,	свободное	я выпускной
достижен	исследова	ь и	имеюще	гося	обобщения	выполненные	профессионал	владение	квалификацио
ия	ния, целей	эффективност	опыта		собранного	в ходе	ьной	материалом;	нной работы
компетен	и задач,	ь			материала,	обучения,	терминологие	качество	требованиям,
ций	соответст	использовани			обоснованнос	выступления	й, в том	демонстрацио	предъявляемы
	вие	я методов			ть и четкость	на научных	числе,	нного	M K
	содержан	исследования,			сформулирова	мероприятиях	орфографиче	материала;	оформлению
	ия теме,	их			нных выводов,	, акты о	ская и	ответы на	
	полнота	адекватность			ценность	внедрении	пунктуацион	вопросы,	
	ee	задачам			полученных	результатов	ная	замечания и	
	раскрытия	исследования,			результатов,	выпускной	грамотность	рекомендации	
e e state		методологиче				квалификацио		во время	
		ская			их	нной работы		защиты	
		обоснованнос			применения в	и др.)		работы	
		ть			научных	1			
10.90		исследования			исследованиях				
					,				
(1.5)					практической				
40.1					работе или в				
					учебном	12			
					процессе				
					УК-1				
ИУК-1.1					+				
ИУК-1.2	+				+				

ИУК-1.3	+	+	T				1	
110 10 115				УК-2				
ИУК-2.1								
ИУК-2.2								
ИУК-2.3								
ИУК-2.4					+			
ИУК-2.5							+	
				УК-3				
ИУК-3.1								
ИУК-3.2						5	+	
ИУК-3.3							+	
ИУК-3.4								
ИУК-3.5								
				УК-4				
ИУК-4.1			+					
ИУК-4.2					+		+	
ИУК-4.3						+		+
ИУК-4.4								555
ИУК-4.5								
				УК-5				
ИУК-5.1							+	
ИУК-5.2							+	
				УК-6		<b>-</b>		
ИУК-6.1							+	
ИУК-6.2							+	
ИУК-6.3							+	
ИУК-6.4							+	
HOLIK				ОПК-1				1
ИОПК- 1.1							+	
иопк-								
1.2								
				ОПК-2			7	_
ИОПК- 2.1				+			+	
ИОПК-								
2.2								
				ОПК-3				
иопк-							+	
3.1 ИОПК-				+	+			
3.2					Т			
1				ОПК-4				
иопк-								
4.1								
ИОПК-								
4.2 ИОПК-			-	+			+	
4.3							18	
				ОПК-5				1
иопк-				+			+	
5.1								
ИОПК- 5.2								
J.2			1					1

иопк-			T T		T		T	
5.3								
			•	ОПК-6				
ИОПК-				+			+	- 1 - 1 - 1
6.1								
иопк-								
6.2								
иопк-								
6.3								
			,	ОПК-7				
ИОПК-							+	-
7.1								
иопк-							+	
7.2				0771				
YYOTHI I			1	ОПК-8				
ИОПК-				+			+	
8.1 ИОПК-								
8.2				+	+			1
0.2				TIIC 1				
ИПК-1.1	+	+		ПК-1	Γ	T		
	Т			7.300-350				
ИПК-1.2		+						
				ПК-2				
ИПК-2.1		+						
ИПК-2.2				+	+			- 0
				ПК-3				
ИПК-3.1	+	+		+				
ИПК-3.2				+	+			
-								

<sup>\* -</sup> использование компетенции обозначается +

Оценка «отлично» ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, содержание работы соответствует цели и задачам. ВКР выполнена самостоятельно, носит завершенный характер. ВКР имеет четкую логическую структуру. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. ВКР состоит из теоретического и практического разделов, которые демонстрируют приобретенные студентом умения использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Работа полностью соответствует требованиям к оформлению ВКР. Полностью соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Содержание выпускной квалификационной работы представлено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные председателем и членами ГЭК. Обучающийся представил качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа различных источников и материалов. В работе присутствовал обстоятельный анализ проблемы, четко определены цель и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы сделаны самостоятельно. В ходе защиты обучающийся достаточно полно и обоснованно ответил на вопросы председателя и членов ГЭК, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранного материала исследования. Вместе с тем, ВКР может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, не соблюдены

требования к оформлению работы, работа представлена неубедительно, не на все предложенные вопросы обучающимся даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если содержание выпускной квалификационной работы не соответствует заявленной теме, а ее оформление — требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы. Работа представлена непоследовательно, нелогично, имеет много замечаний в отзыве руководителя. Обучающийся не владеет материалом работы, не может дать ответы на вопросы председателя и членов ГЭК, замечания рецензента(-ов).

0		Шкала оценивани	RI	
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытие темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытие темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов;	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе

выводов, ценность	сформулированных	выволов, опевилия	HDUCYTCTBYIOT B	OTOVTOTRIVIOT
полученных	выводов,	выводов; очевидна возможность	присутствуют в основном	отсутствуют
результатов,	рекомендовано	20, 200		самостоятельные
возможность их		применения	заимствованные	выводы или
	применение	результатов в	результаты (при	присутствуют
применения в	полученных	научных	указании на	заимствованные
научных	результатов в	исследованиях,	авторство)	результаты без
исследованиях,	научных	практической работе		указания на их
практической работе	исследованиях,	или в учебном		авторство
или в учебном	практической работе	процессе;		
процессе	или в учебном	демонстрируется		
	процессе;	уверенное владение		
	демонстрируется	материалом		
	уверенное владение			
	материалом			
Апробация	Полученные	Основные	Основные результаты	Апробация не
полученных	результаты прошли	результаты работы	работы прошли	осуществлялась
результатов	апробацию на	имеют	апробацию на	
(публикации,	производстве	практическую	производстве, но не	
выполненные в ходе	(имеются акты о	значимость и	имеют актов	
обучения,	внедрении	прошли апробацию в	внедрения	
выступления на	результатов	одной из форм		
научных	выпускной	• •		
мероприятиях, акты	квалификационной			
о внедрении	работы)/ основные			
результатов	результаты работы			
выпускной	представлены в			
квалификационной	публикациях/ в			
работы и др.)	форме выступлений			
r	на научных			
	мероприятиях			
Владение научным	Использован	Использован	Стиль изложения	Стиль изложения не
стилем изложения,	научный стиль	научный стиль	выпускной	является научным,
профессиональной	изложения	изложения	квалификационной	профессиональная
терминологией, в	выпускной	выпускной	работы отличается	терминология
том числе,	квалификационной	квалификационной	невысоким уровнем	использована
орфографическая и	работы, грамотно	работы, но не всегда	научности,	неграмотно, имеется
пунктуационная	использована	грамотно	профессиональная	значительное
грамотность	профессиональная	использована	терминология часто	количество
1	терминология,	профессиональная	использована	орфографических или
	орфографическая и	терминология,	недостаточно	пунктуационных
	пунктуационная	имеется 1-3	грамотно, имеется 3-5	ошибок
	грамотность	орфографические	орфографические или	OM/IOOK
	. pamornoorb	или пунктуационные	пунктуационные	
		ошибки	ошибки	
Качество устного	Во время устной			Ro ppera vonver
доклада, свободное		Во время устной	Во время устной	Во время устной
	защиты выпускник	защиты выпускник	защиты выпускник	защиты выпускник
владение	показывает глубокое	показывает знание	проявляет	проявляет
материалом;	знание темы,	темы, свободно	неуверенность, не	неуверенность,
качество	свободно оперирует	оперирует данными,	дает	незнание материала,
демонстрационного	данными,	приведенными в	аргументированного	не способен отвечать
материала; ответы на	приведенными в	исследовании;	ответа на заданные	на заданные вопросы;
вопросы, замечания	исследовании; во	во время доклада	вопросы;	демонстрационный
и рекомендации во	время доклада	использует	демонстрационный	материал к защите не
время защиты	использует	демонстрационный	материал к защите не	подготовлен или
работы	демонстрационный	(таблицы, схемы,	подготовлен или	подготовлен
	(таблицы, схемы,	графики и т.п.) и/или	подготовлен	некачественно
	графики и т.п.) и/или	раздаточный	некачественно	
	1 7 7	7		
	раздаточный	материал;	1	
	раздаточный материал;	выпускник во время		
	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR			

Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	отвечает на поставленные вопросы  Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента	неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы Допущены незначительные погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента	Допущены погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена несвоевременно, но с положительными отзывами руководителя и рецензента	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы руководителя и/или рецензента
---	---	--	--	---

Результаты освоения основной образовательной программы обучающимся

	аты освоения основной образовательной программы (	
ОД	Наименование компетенций	Уровень освоения
компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	Высокий / средний
	проблемных ситуаций на основе системного подхода,	пороговый
	вырабатывать стратегию действий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его	Высокий / средний
	жизненного цикла	пороговый
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	Высокий / средний
	команды, вырабатывая командную стратегию для	
	достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	Высокий / средний
	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	пороговый
-	для академического и профессионального	
	взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	Высокий / спольний
	культур в процессе межкультурного взаимодействия	пороговый
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	
		Высокий / средний
	сооственнои деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	пороговый
ОПК-1	~ _	D
OTIK-1	J T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	Высокий / средний
	профессиональную деятельность в соответствии с	пороговый
	нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-2	и нормами профессиональной этики	
OHK-2	Способен проектировать основные и дополнительные	Высокий / средний
	образовательные программы и разрабатывать научно-	пороговый
	методическое обеспечение их реализации	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и	Высокий / средний
	индивидуальной учебной и воспитательной	пороговый
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми	
	образовательными потребностями	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и	Высокий / средний
	принципы духовно-нравственного воспитания	пороговый
	обучающихся на основе базовых национальных	пороговыи
	ценностей	
		Высокий / средний
	трограммы мониторинга	высокии / среднии

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и пороговый
	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные Высокий / средний леихолого-педагогические, в том числе инклюзивные, пороговый технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать Высокий / средний взаимодействия участников образовательных пороговый отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность Высокий / средний на основе специальных научных знаний и результатов пороговый исследований
ПК-1	Способен к созданию новых знаний прикладного Высокий / средний ларактера, разработке и использованию методов, пороговый технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы
ПК-2	Способен самостоятельно определять задачи развития Высокий / средний области профессиональной деятельности и вести пороговый исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы
ПК-3	Способен осваивать специальные знания в предметной Высокий / средний и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их пороговый критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы