

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации**

**Штерн Ольги Владимировны «Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Реферируемая работа посвящена описанию процесса организации образовательной коммуникации обучающихся в начальной школе с разными образовательными потребностями и возможности создания таких условий учебно-воспитательного процесса, при котором каждый обучающийся, независимо от его личностных и физиологических особенностей мог бы достигать личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках иностранного языка.

*Актуальность проведенного исследования обусловлена прогрессирующей тенденцией совместного обучения в одном классе детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе и на уроках иностранного языка, и возрастающими требованиями к педагогам организовывать учебно-воспитательный процесс так, чтобы каждый обучающийся мог эффективно развивать умения и навыки, а также овладевать культурой общения на иностранном языке.*

*На основании проведенных О.В. Штерн исследований уточнено понятие «образовательная коммуникация» в его применении к обозначению процесса обучения иностранному языку младших школьников с разными образовательными потребностями; конкретизированы личностные особенности обучающихся с разными образовательными потребностями в контексте их познавательного и речевого развития; выделены продуктивные и непродуктивные виды образовательной коммуникации обучающихся с*

разными образовательными потребностями; разработаны и протестированы модель и условия эффективной организации образовательной коммуникации на уроках иностранного языка в начальной школе обучающихся с разными образовательными потребностями, что *составляет научную новизну исследования.*

Подтверждена *теоретическая значимость исследования*: обосновано понятие образовательной коммуникации, выделены три принципа ее организации, представлена модель процесса и условий организации образовательной коммуникации на учебном занятии по иностранному языку, обоснована необходимость изменения позиции педагога с руководителя на организатора-участника совместной деятельности.

*Значение полученных результатов для практики* заключается в создании воспроизводимой модели организации образовательной коммуникации на уроках иностранного языка с разнородным составом обучающихся, описании эффективных приемов организации совместной деятельности на уроках и внеурочных занятиях по иностранному языку, обеспечивающих вовлеченность разных обучающихся в коммуникацию, разработке критериев и диагностического инструментария оценки образовательной коммуникации между детьми с разными образовательными потребностями.

*Оценка достоверности и обоснованности результатов исследования* выявила непротиворечивость и воспроизводимость полученных выводов и научных положений на основании теоретико-методологической основы исходных позиций, целенаправленного анализа педагогической практики начального образования, апробации эффективности предложенной диссертантом модели.

*Положения, выносимые на защиту*, валидны и находят детальные обоснования и подтверждения в работе.

Диссертационная работа Штерн О.В. носит заверченный характер и прошла необходимую апробацию: основные положения и результаты исследования отражены в 15 публикациях, 3 из которых опубликованы в

изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, 2 – в издании, индексируемом международной наукометрической базой данных Scopus.

Учитывая вышеизложенное, считаю что представленная авторефератом диссертация «Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку)» соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат филологических наук,

Методист

ООО «Центр Интегрированного Обучения» \_\_\_\_\_ / Марцева Т.А. /

Я, Марцева Татьяна Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Штерн Ольги Владимировны

\_\_\_\_\_ / Марцева Татьяна Александровна. /

«15» ноября 2021 г.

Подпись Марцевой Т.А. удостоверяю,

Генеральный директор

\_\_\_\_\_ / Бикмухаметов Р.А. /

**Сведения о специалисте:**

Марцева Татьяна Александровна, кандидат филологических наук (10.02.04 – германские языки), методист ООО «Центр Интегрированного Обучения»

Почтовый адрес: 123007, г. Москва, ул. Хорошёвское шоссе, д. 32А, офис 403

Телефон: +7 926 225 4575

Адрес электронной почты: t.martseva@mail.ru

