

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Отчет о результатах работы ГЭК в 2021 году
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
(очная форма обучения)

Согласно приказам проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности к государственной итоговой аттестации было допущено 586 обучающихся, окончили ТГПУ 586 человек (в том числе 406 бакалавров, 148 магистров, 32 специалистов). Из них 205 обучающихся (в том числе 102 бакалавров, 89 магистров, 14 специалистов) получили диплом «с отличием».

Состав государственных экзаменационных комиссий

Список председателей государственных экзаменационных комиссий на 2021 год был утвержден Министерством просвещения Российской Федерации приказом № 798 от 28 декабря 2020 года. Государственные экзаменационные комиссии по всем аккредитованным ООП ВО были утверждены приказом ректора № 690-07 от 30.12.2020 года с изменениями к нему.

Членами государственных экзаменационных комиссий являются ведущие специалисты, представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, а также лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ и к научным работникам ТГПУ и имеют ученое звание и (или) ученую степень; доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет во всех государственных экзаменационных комиссиях не менее 50 процентов. В состав государственных экзаменационных комиссий входят сотрудники ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет», ФГБНУ ВО «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук».

Часть председателей государственных экзаменационных комиссий составляют представители работодателей и (или) их объединений, в числе которых руководители общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и учреждений дополнительного образования г. Томска и Томской области: начальник Департамента профессионального образования Томской области, директора Гуманитарного лицея г. Томска, средних общеобразовательных школ, профессионального образовательного учреждения «Томский техникум социальных технологий», учреждения дополнительного образования Центр сибирского фольклора г. Томска, учреждений дополнительного образования «Детская художественная школа №1» Г. Томска, «Детская школа искусств №3», а также заведующие дошкольными образовательными учреждениями. Профессиональная компетентность комиссии способствовала квалифицированной оценке ответов выпускников во время государственной итоговой аттестации.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ

Согласно требованиям ФГОС государственная итоговая аттестация выпускников по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в университете, включала в себя защиту выпускной квалификационной (бакалаврской работы, дипломной работы, магистерской диссертации) работы и по одному направлению подготовки 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика - государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Показатели государственной итоговой аттестации

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся в ТГПУ свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников. Абсолютная успеваемость по вузу составляет 100%, качественная успеваемость – 92,33% (против 88,18% в 2020 году); продемонстрирован рост на 4,15%), доля выпускников, получивших диплом «с отличием», - 34,98% (против 30,23% в 2020 году, значительный рост на 4,75%).

Доля защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично», составляет более 70% от общего контингента выпускников на таких направлениях подготовки и специальности, как 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыка, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Качественная успеваемость превышает 80% от общего числа выпускников на таких направлениях подготовки как 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика в туристской индустрии, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили)

Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык), 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление.

По направлению подготовки 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика выпускник сдал государственный экзамен на оценку «отлично».

Результаты защиты выпускных квалификационных работ и проведения государственного экзамена за 2021 год представлены в Приложениях № 1, 2.

По отдельным специальностям и направлениям подготовки наблюдается следующая динамика в сравнении с результатами предыдущего 2020 года:

Показатели результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с 2020 годом возросли по всем параметрам или оставались на прежнем высоком уровне на таких направлениях подготовки бакалавриата и магистратуры как 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании, 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика в туристской индустрии, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыка, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования.

Наблюдалось незначительное падение качественной успеваемости, частично компенсированное увеличением числа обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «отлично» или на «хорошо», на таких направлениях подготовки как 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) Математическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Незначительно снизились показатели успеваемости по сравнению с предшествующим учебным годом или остались низкими на таких направлениях подготовки как 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление.

В сравнении с государственной итоговой аттестацией 2020 года отмечается снижение показателей успешной государственной итоговой аттестации по всем параметрам (количество обучающихся, аттестованных на «отлично» и «хорошо», сократилось количество выпускников, получивших оценки «удовлетворительно», возросло) на таких направлениях подготовки и специальности, как 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение.

Показатель качественной успеваемости при государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика в ходе сдачи государственного экзамена составил 100%.

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, к решению задач профессиональной деятельности

По мнению председателей государственных экзаменационных комиссий, по направлениям подготовки и специальностям 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании, 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика в туристской индустрии, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили)

Биология и География, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование, 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыка, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) (английский язык - французский язык), 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод» уровень готовности к решению профессиональных задач, а также к решению задач профессиональной деятельности выпускников данных направлений подготовки и специальностей – высокий.

По мнению председателей государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование уровень готовности к решению профессиональных задач и к решению задач профессиональной деятельности выпускников данных направлений подготовки – средний и пороговый.

Качественная характеристика подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, к решению задач профессиональной деятельности

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании отметила высокий уровень сформированности у выпускников

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области информационных систем и технологий, а также готовность к решению ими профессиональных задач. Выпускники владеют широкой общей подготовкой; способны использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способны применять основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем; понимают сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, выпускники в процессе государственной итоговой аттестации продемонстрировали знания образовательной программы по направлению подготовки; достаточный в решении профессиональных задач общий и научный кругозор; умение применять теоретические знания на практике; владение информацией о новейших достижениях в профессиональной сфере; способность к коммуникации. Обучающиеся также подтвердили сформированность профессиональных компетенций в расчетно-экономической деятельности; аналитической, научно-исследовательской деятельности; расчетно-финансовой деятельности.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика в туристской индустрии, в процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обучающиеся подтвердили сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В частности, в области профессиональных компетенций выпускники продемонстрировали способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3); способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9); способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10); способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-

экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление отметили сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. В процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обучающиеся демонстрируют в частности овладение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4); способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5); навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7); способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, выпускники показали средний уровень подготовленности к решению профессиональных задач, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно карте оцениваемых компетенций бакалавра, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата. В своих выпускных

квалификационных работах (бакалаврских работах) студенты исследовали такие психологические феномены как жизнестойкость, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект. Исследования проводились с участием обучающихся младшего школьного и подросткового возраста. В работах студенты рассмотрели актуальные проблемы этих возрастных групп: учебную мотивацию, агрессивное поведение, эмпатию, эмоциональное состояние обучающихся в период дистанционного обучения. В большинстве работ представлена программа развития – развития эмоционального интеллекта, интеллектуального развития, коммуникативных навыков, социальной адаптации.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, выпускники показали средний уровень подготовленности к решению профессиональных задач, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно карте оцениваемых компетенций бакалавра, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата. В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) студенты описали психологические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и специфику их психолого-педагогического сопровождения. Чаще всего в работах изучались особенности детей с расстройствами аутистического спектра. В большинстве работ выводы сделаны на основе расчетов с применением программ математической статистики.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия, выпускники показали средний уровень подготовленности к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности и диагностико-консультативной деятельности, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно карте оцениваемых компетенций бакалавра, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы), представленные к защите, носили практико-ориентированный характер, во всех работах описаны логопедические занятия, программы, направленные на коррекцию нарушений речи. В работах выпускники продемонстрировали возможности использования наглядного моделирования, логоритмики, пескотерапии, арт-педагогики, пластилинографии, нейропсихологии в работе логопеда. К защите были представлены работы, описывающие возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе

логопеда, что является актуальным в настоящее время. Большинство обучающихся предоставили справки о реализации опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, выпускники, освоившие основную образовательную программу, представившие на защиту выпускные квалификационные (бакалаврские) работы продемонстрировали сформированность: общекультурных, общепрофессиональных компетенций: способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; способность выявлять естественнаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка; способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности; способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки); способность к когнитивной деятельности; способность обосновать профессионально-педагогические действия; готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; владение системой эвристических методов и приемов; профессиональных компетенций (в соответствии с заявленным в утвержденной основной образовательной программе видом деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата - учебно-профессиональная деятельность): способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; способность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, результаты освоения обучающимися образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС, основной образовательной программе, программе государственной итоговой аттестации, рабочему учебному плану. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Выпускники, освоившие основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, представившие на защиту выпускные квалификационные (бакалаврские) работы, продемонстрировали в области профессиональных компетенций готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География отметила, что в ходе государственной итоговой аттестации выпускники продемонстрировали высокую степень готовности к решению профессиональных задач педагогической деятельности, определенных согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Качество выпускных квалификационных работ свидетельствует о сформированности у выпускников в полной мере общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и выбранным (педагогическим) видом профессиональной деятельности. Выпускники обладают способностью самостоятельного осмысления теоретических вопросов, умениями правильно анализировать опубликованные данные; умеют выделять актуальные проблемы, определять цели и задачи, подбирать методы, материалы и методологию исследований, правильно планировать и выполнять экспериментальные исследования, анализировать и обобщать их результаты, статистически их обрабатывать, делать обоснованные выводы; владеют грамотной профессиональной речью, умеют качественно представлять демонстрационный материал. Выпускники свободно оперируют данными, способны к самостоятельным суждениям, способны применить теоретические знания и умения в практике учебного процесса, разрабатывать новые формы и технологии преподавания по выбранной тематике соответствующей дисциплины, связывать их с требованиями преподавания в школе.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия, качество выпускных квалификационных работ обучающихся свидетельствует о сформированности у них в полной мере общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и выбранным (педагогическим) видом профессиональной деятельности. Выпускники готовы реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способны использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способны решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способны использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способны осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся; готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способны организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовы использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю); способны решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю).

По мнению государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык, выпускники уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, входящих в содержание основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный язык и Иностранный язык, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Выпускники убедительно демонстрируют готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Выпускники способны использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способны организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности; имеют достаточный уровень сформированности теоретического мышления, владеют навыками критического осмысления теоретического наследия науки, навыками аргументации, формулировки выводов и заключений, теоретическим аппаратом современной методики преподавания иностранных языков, современными методами проведения научных исследований, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка; способны оценить качество исследований в предметной области; знают, как эффективно строить учебный процесс в образовательных учреждениях среднего общего образования.

Как отметили государственные экзаменационные комиссии по образовательным программам 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, в ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали высокую степень готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) демонстрируют умение выпускников использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показали готовность выпускников реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) продемонстрировала устойчивые предметные знания и широкий кругозор выпускников. Это отразилось и на результатах защиты, что свидетельствует о высоком уровне сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в том числе установленных университетом) в соответствии с ФГОС.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, обучающиеся в полной мере, освоили общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и видом профессиональной деятельности – педагогической. В частности, выпускники проявили готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных

предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать теоретические и практические знания а также решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленностям (профилям) образовательной программы; готовность формировать у обучающихся художественную культуру, воспитывать эстетический вкус, знакомить с профессиональной терминологией в области изобразительного искусства, художественными техниками и технологиями, расширять кругозор в области изобразительного и искусства и мировой художественной культуры.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура отметила, что выпускники в полной мере освоили общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и видом деятельности. Студенты проявили готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилям) образовательной программы; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилям) образовательной программы; готовность формировать у обучающихся хореографическую культуру, воспитывать эстетический вкус, знакомить с профессиональной терминологией и техниками в области хореографического искусства, расширять общий и профессиональный кругозор.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и

Обществознание, выпускные квалификационные работы, представленные к защите, подтверждают наличие у выпускников комплекса сформированных компетенций, позволяющих успешно решать задачи в сфере профессиональной деятельности. В целом защита выпускных квалификационных работ продемонстрировала наличие у выпускников следующих сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС (в том числе установленных университетом в соответствии с профилем программы) и соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16); способность к проектированию образовательного процесса и внеурочной деятельности (ПК-17).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, представленные к защите выпускные квалификационные работы, подтверждают наличие у обучающихся комплекса сформированных компетенций, позволяющих успешно решать задачи в сфере профессиональной деятельности. В целом защита выпускных квалификационных работ продемонстрировала сформированность у выпускников следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного

развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); профессиональных компетенций, установленных организацией в соответствии с профилем программы: готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16); способность к проектированию образовательного процесса и внеурочной деятельности (ПК-17).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, выпускники продемонстрировали знание образовательной программы на требуемом уровне, научный и общий кругозор, умение применять теоретические знания на практике, сформированное умение объяснять факты педагогической науки с точки зрения ее новейших достижений, интегрированное с умением привлекать материалы смежных и профильных наук. Представление результатов выпускных квалификационных работ подтвердили наличие у обучающихся соответствующего уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В частности в области профессиональных компетенций обучающиеся продемонстрировали готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); дополнительные компетенции: готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15), способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование отметили, что в процессе защиты выпускной квалификационной работы выпускники продемонстрировали овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, а именно: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В целом, результаты защиты выпускных квалификационных работ показали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с компетентностно-квалификационной моделью выпускника и выше среднего уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС, образовательной программой бакалавриата, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование, качество подготовленности обучающихся характеризуется достаточно высоким уровнем. Выпускники готовы к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач. Анализ содержания выпускной квалификационной работы, представления ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Председателем и членами государственной экзаменационной комиссии отмечено, что выпускники, освоили программу бакалавриата, обладают профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, в ходе государственной итоговой аттестации выпускник продемонстрировал высокую степень готовности к решению задач профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типа, определенных согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Качество выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) свидетельствует о сформированности у выпускника в полной мере универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выпускник в полной мере подготовлен к осуществлению исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулировке нового знания прикладного характера, технологий, методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, способен осуществлять их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов, что подтверждается качеством выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и соответствием формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к ее оформлению.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика, в ходе государственных аттестационных испытаний выявлена сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (для научно-исследовательской и

педагогической деятельности) выпускницы, высокий уровень готовности к решению профессиональных задач: в научно-исследовательской деятельности: проведение научных исследований поставленных проблем; выбор необходимых методов исследования; формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований; работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой; выбор технических средств, подготовка оборудования, работа на экспериментальных физических установках; анализ получаемой физической информации с использованием современной вычислительной техники; в педагогической деятельности: подготовка и ведение семинарских занятий и лабораторных практикумов при реализации программ бакалавриата в области физики; руководство научной работой в области физики обучающихся по программам бакалавриата. У выпускницы сформированы: способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего российского и зарубежного опыта; способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики; способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, анализ качественной характеристики подготовленности обучающихся свидетельствует о сформированности у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. В частности, выпускники в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показали владение следующими профессиональными компетенциями: в области педагогической деятельности: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); в области научно-исследовательской деятельности: способность анализировать результаты

научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); компетенции установленные вузом: готовность изучать состояние управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-22); готовность исследовать и организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-23). Общий уровень подготовки можно охарактеризовать как средний.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение и 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, в ходе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) обучающиеся проявили высокую теоретическую и экспериментальную подготовку в области педагогического образования, благодаря чему успешно справились с государственным аттестационным испытанием. Выпускники продемонстрировали сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В частности, в области профессиональных компетенций студенты подтвердили способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-1); способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПК-2); способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-3).

Как отметили государственные экзаменационные комиссии по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Химическое образование и 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Биологическое образование, в ходе государственной итоговой аттестации выпускники продемонстрировали высокую степень готовности к решению задач профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типа, определенных согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой

аттестации. Качество выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о сформированности у выпускников в полной мере универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе говорят о способности выпускников самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы, эффективно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Выпускники готовы проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способны разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, способны планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский – немецкий) язык, обучающиеся уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, а также обладают, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, входящими в содержание основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский – немецкий) язык. Выпускники демонстрируют готовность к разработке и реализации программ, методик, технологий и приемов воспитания и дополнительного образования, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность к разработке и реализации педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в вопросах развития и управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность; готовность участвовать в разработке и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология отметила, что выпускники уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, входящими в содержание основной

образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, а также обладают общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Выпускники демонстрируют готовность к разработке и реализации педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; готовность участвовать в разработке и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; способность использовать лингвокультурологические знания, знания русистики и ее современных научных направлений в научной и образовательной деятельности; способностью эффективно общаться в разных сферах коммуникации и использовать коммуникативные знания и умения в процессе межкультурной коммуникации и поликультурном образовании; способность создавать, редактировать и адекватно воспринимать тексты разных стилей и жанров на русском и иностранном языках.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование и 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование, в ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали высокую степень готовности к решению задач профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типа, определенных согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Качество выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о сформированности у выпускников в полной мере универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Апробация результатов исследований, публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях подтверждают способность выпускников к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. Обучающиеся на высоком уровне готовы осуществлять исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулировать новые знания прикладного характера, технологии, методы профессиональной деятельности по профилям соответствующих образовательных программ, осуществлять их апробацию и проводить экспертизу эффективности результатов.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыка и 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство, выпускники в полной мере освоили универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции в соответствии с ФГОС и типами задач профессиональной деятельности – педагогической и научно-исследовательской. В частности, обучающиеся продемонстрировали способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы, способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный отметили соответствие качественной характеристики подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности: педагогическому и научно-исследовательскому типам задач профессиональной деятельности, определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Обучающиеся продемонстрировали сформированную готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности: проектированию образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Особо комиссия отметила умение студентов обосновывать и актуализировать педагогические приемы и технологии,

релевантные для разработки конкретной темы и способствующие эффективному разрешению научной проблемы, методико-педагогической ситуации. Выпускники способны к оценке материала с точки зрения его значимости для практической деятельности; владение основными навыками педагогической и методической работы, практического анализа, логикой различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы; проявили навык создания научно-педагогических проектов в предметной области «Русский язык как иностранный». Комиссия отмечает сформированную способность выпускников к реализации научно-исследовательских задач профессиональной деятельности. Подготовленные выпускниками доклады об основных результатах осуществленного исследования, а также ответы на вопросы свидетельствуют о выработке ими сформированности представления об элементах языковой системы как маркерах лингвокультурологического и лингвокогнитивного знания, а также средствах осуществления современной поликультурной и межкультурной коммуникации. Уровень заслушанных докладов и представленных к защите магистерских диссертаций позволяет сделать вывод о междисциплинарном характере усвоенных обучающимися знаний, способности к анализу языковых фактов как в синхронии, так и в диахронии, вовлеченности в исследование разнообразной эмпирической базы, в том числе текстов разных жанров и стилей. Обучающиеся сформировали навык определения актуальности и научной новизны рассматриваемой проблемы исследования. Результаты государственной итоговой аттестации, по мнению ГЭК, свидетельствуют о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра), утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, большинство обучающихся продемонстрировали средний уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский. В ходе государственной итоговой аттестации выпускники продемонстрировали наличие следующих сформированных профессиональных компетенций: способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПК-1); способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2); способность

осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПКС-1).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, содержание выпускных квалификационных работ и процесс их защиты продемонстрировали в полной мере сформированность компетенций у обучающихся на высоком уровне и среднем уровне. Цели и задачи в работах выпускников сформулированы четко, тема раскрыта полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. В ВКР привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала в основном высокий, выводы, как правило, обоснованы выпускниками и четко сформулированы. Содержание всех работ свидетельствует о практической значимости проведенных выпускниками исследований, которые будут востребованы в школе и вузе, могут быть полезны педагогам-филологам средней общеобразовательной школы и студентам педагогических университетов. Таким образом, все выпускники продемонстрировали сформированность у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно Карте оцениваемых компетенций, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры. Так, в области профессиональных компетенций обучающиеся продемонстрировали: способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПКС-1); способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПКС-2); способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПКС-1).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры, отметила высокое качество подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Обучающиеся демонстрируют умения проектирования образовательного процесса, его реализации в образовательных организациях,

проведения научных и научно-педагогических исследований на высоком уровне, в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программы и программы государственной итоговой аттестации. На основе анализа результатов проведенных защит выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отмечено, что все работы имели достаточное обоснование актуальности, целей и задач; содержание всех работ соответствует заявленным темам; уровень раскрытия выбранных тем достаточно высок; методы исследования использованы эффективно, адекватно задачам исследования; в работах привлечен большой объем литературы и источников, представлен анализ имеющегося опыта. У выпускников преобладает высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы обоснованы и четко сформулированы. Полученные в ходе исследования результаты можно применять в образовательном процессе различных организаций. Выпускники продемонстрировали сформированность следующих профессиональных компетенций: способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПК-1); способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2); способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПКС-1).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, обучающиеся в полной мере, освоили универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и типами задач профессиональной деятельности – педагогический и научно-исследовательский. О сформированности компетенций у выпускников свидетельствуют: обоснованность актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полноте ее раскрытия; методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования; библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях,

справки о проведении опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации); владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность; качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы; соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) продемонстрировала знание выпускниками содержания образовательной программы; общий и научный кругозор; умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы; умение реализовывать теоретические знания на практике в педагогической деятельности; умение объяснять факты психолого-педагогических наук с точки зрения их новейших достижений, направления исследования с учетом возрастных особенностей обучающихся; умение привлекать материалы смежных наук; понимание связи предмета с требованиями к его преподаванию в начальной школе.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, выпускники в полной мере освоили универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и типами задач профессиональной деятельности – педагогический и научно-исследовательский: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способность определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способность разрабатывать программы

мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика). Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех работах содержание соответствует теме. Темы отражают актуальные проблемы современного общества: развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивной мотивации обучающихся, профилактика эмоционального выгорания, профилактика кибербуллинга. В выпускных квалификационных работах методологический аппарат грамотно обоснован. Студенты комплексно и эффективно использовали методы и методики исследования. Методы и методики адекватны задачам исследования.

Библиографический обзор во всех работах соответствует теме. В работах представлен системный анализ имеющегося опыта. Теоретический материал характеризуется проработанностью. Студенты продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Сделанные выводы конкретны и корректны. Все работы имеют очевидную практическую значимость. Все студенты апробировали основные положения и результаты магистерских диссертаций на научно-практической конференции студентов и аспирантов «Психолого-педагогический форум молодых исследователей» (Томск, 2021). Студенты овладели научным стилем изложения, профессиональной терминологией. Все студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Доклады сопровождалась презентацией, отражающей все основные этапы эмпирического исследования. Студенты активно и аргументировано отвечали на вопросы членов комиссии.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры. Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех работах содержание соответствует теме, методологический аппарат грамотно обоснован, методы и методики адекватны задачам исследования, библиографический обзор соответствует теме. В большинстве работ представлен системный анализ имеющегося опыта, теоретический материал характеризуется проработанностью. В незначительной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертациях) есть неточности в оформлении библиографического списка и ссылок. Студенты продемонстрировали достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Многие студенты в рамках формирующего этапа эксперимента описали возможности и достоинства приемов нейропсихологии в работе с детьми с нарушениями речи, при этом

исследовательский интерес выпускников сосредоточен не только на дошкольном, но и на школьном возрасте. Студенты продемонстрировали способность осваивать специальные знания в предметной и профессиональной области, осуществлять их анализ. Сделанные в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) выводы конкретны и корректны. Все работы имеют очевидную практическую значимость.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры. Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех работах содержание соответствует теме, методологический аппарат грамотно обоснован, эффективно использованы методы и методики исследования, методы и методики адекватны задачам исследования. Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) соответствует теме. В работах представлен системный анализ имеющегося опыта (как классических теорий, так и современных исследований); теоретический материал характеризуется проработанностью. Некоторые студенты представили актуальные технологии обучения и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Многие студенты в своих работах отразили основные тенденции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – использование информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной компетентности у данной категории детей. Обучающиеся во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, сделанные ими выводы конкретны и

корректны. Все студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Доклады сопровождалась презентацией, отражающей все основные этапы опытно-экспериментальной работы. Студенты активно и обосновано отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) имеют очевидную практическую значимость: разработанные программы будут интересны с профессиональной точки зрения педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, обучающиеся во время защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) продемонстрировали качественную подготовленность к решению задач профессиональной деятельности, которая свидетельствует о сформированности компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации, с учетом в том числе знаний программы государственной итоговой аттестации, требований к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критериев оценки защиты выпускных квалификационных работ, регламента проведения государственной итоговой аттестации и работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Выпускники в ходе государственной итоговой аттестации продемонстрировали следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы; способность проектировать совместную и индивидуальную деятельность; способность создавать и реализовывать принципы воспитания образовательной среды; способность формировать образовательные результаты; способность проектировать инновационные технологии; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений; способность проектировать педагогическую деятельность; способность к системному мышлению, стратегическому анализу и проектной

деятельности; способность владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(-ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», выпускники показали высокий уровень подготовленности для решения профессиональных задач в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности; педагогической деятельности; в деятельности по специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) пришла к выводу, что у выпускников сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, профессионально-специализированные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки специалиста 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»), утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе специалитета.

Все представленные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению работ. Студенты в выпускных квалификационных работах (дипломных работах) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи; во всех работах содержание соответствует теме, методологический аппарат грамотно обоснован, методы и методики адекватны задачам исследования, библиографический обзор соответствует теме; в большинстве работ представлен системный анализ имеющегося опыта; сделанные выводы конкретны и корректны; почти все студенты апробировали основные положения и результаты на научно-практических конференциях; в зависимости от темы присутствует социально-педагогическая программа сопровождения обучающихся, программа профилактики девиантного поведения; все работы имеют очевидную практическую значимость.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) и 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык), все обучающиеся, прошедшие

государственную итоговую аттестацию, уверенно владеют системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, входящих в содержание основной образовательной программы. В частности, выпускники обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата: переводческая деятельность: владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); владением этикой устного перевода (ПК-14); владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15); научно-исследовательская деятельность: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык), выпускники уверенно владеют системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, входящих в содержание основной образовательной программы магистратуры по

направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык). В ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали следующие профессиональные компетенции: переводческая деятельность: владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16); владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17); способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18); владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19); способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20); владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21); владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22); владением этикой устного перевода (ПК-23); владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24); научно-исследовательская деятельность: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32); способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33); владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34); владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35); способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36); владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), выпускники уверенно владеют системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, входящих в содержание основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык). В частности, выпускники обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК): переводческая деятельность: владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16); владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17); способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18); владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19); способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20); владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21); владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22); владением этикой устного перевода (ПК-23); владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24); научно-исследовательская деятельность: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32); способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33); владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35); способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36); владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализация №1 «Специальный перевод», все выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию, уверенно владеют системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, входящих в содержание основной образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод». В частности, выпускники обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК): организационно-коммуникационная деятельность: способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1); способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2); способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-3); способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПК-4); способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5); способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6); способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7); способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9); способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10); способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик

исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода (ПК-11); способностью правильно использовать минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного перевода (ПК-12); способностью владеть основами применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК- 14); информационно-аналитическая деятельность: способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15); способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16); способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-17); научно-исследовательская деятельность: способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18); способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

Анализ результатов государственного экзамена

Перечень вопросов, входящих в билеты государственного экзамена, соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 Физика. Экзаменационные билеты составлены сбалансировано по дисциплинам основной образовательной программы (далее - ООП) и репрезентативно по содержанию материала. Проведение государственного экзамена соответствовало Порядку проведения государственной итоговой аттестации, программе государственной итоговой аттестации, включающей программу государственного экзамена.

На государственном экзамене выпускница продемонстрировала широкий кругозор и отличное знание предмета, правильно использовала научную терминологию, при этом логически грамотно и последовательно излагала суть основных вопросов билета. На дополнительные вопросы был получен полный, развернутый ответ.

Ю.В. Богданова в своих ответах на вопросы билета продемонстрировала знание определения функции Лагранжа в рамках формализма Лагранжа, вывод функции Лагранжа свободной частицы и взаимодействующих частиц;

приводила необходимые определения волновой функции и выводила решения уравнения Шредингера. Все это подтверждает глубокие знания физики. Выпускница свободно ориентируется и показывает глубокие знания в вопросе организации научно-исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата в области физики.

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании, тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) охватывает такие направления как, разработка программного обеспечения и баз данных, использование современных web-технологий для решения практических задач в сфере образования, разработка мобильных приложений, анализ эффективности информационных технологий и алгоритмов обработки данных, образовательную робототехнику, имитационное моделирование. Уровень всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и защит соответствует требованиям ФГОС и подтверждает готовность выпускников к решению профессиональных задач.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит отмечает, что представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам организации ипотечного кредитования, повышения финансовой грамотности населения, управления портфелем ценных бумаг, а также анализа доходов федерального бюджета и кредитоспособности заемщика в коммерческих банках. Анализ выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся систематизировать и обобщать экономическую информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений, выделять современные тенденции развития российской экономики.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика в туристской индустрии указывает, что представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам развития и функционирования рынка туристских услуг, экономического и социального развития регионов, анализа стратегий конкуренции, эффективности рекламной деятельности и развития туристской индустрии, а также совершенствования политики ценообразования и разработки бизнес-плана создания предприятия туристских услуг. Анализ

выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся систематизировать и обобщать экономическую и социальную информацию, разрабатывать проекты и обосновывать варианты их экономической эффективности.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, анализ выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) позволяет сделать вывод о том, что подготовлены ВКР, показывающие умение обучающихся систематизировать и обобщать управленческую информацию, проводить систематизацию и анализ основных функций и видов управленческой деятельности, оценку и сравнение экономических показателей, характеризующих эффективность управленческих решений и процесса управления в целом на примере конкретных организаций. Выполненные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показали способность обучающихся к самостоятельному анализу и освоению ресурсно-информационной базы при решении поставленных задач, а также готовность самостоятельно анализировать результаты исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач. Государственная экзаменационная комиссия в процессе защиты ВКР отметила комплексность и эффективность использования обучающимися методов исследования, их соответствие задачам исследования, междисциплинарный подход к систематизации и обобщению результатов исследований в сфере управления при решении конкретных задач, четкость и обоснованность сформулированных выводов.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. В презентации выпускники описали выборку, основные этапы исследования и выводы. Все студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Студенты активно и обосновано отвечали на вопросы членов комиссии, приводили аргументы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студенты продемонстрировали понимание теоретических основ профессии.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады

сопровождались качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ориентированы на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), демонстрирует сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, полученные результаты ВКР представляют методическую ценность и могут быть рекомендованы для применения во внеурочной и урочной деятельности в общеобразовательных школах. Выпускники продемонстрировали знания и навыки педагогической деятельности по руководству обучающимися в процессе решения прикладных учебных задач по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». При представлении материалов выпускной квалификационной работы выпускники использовали научный стиль изложения; комиссия отметила в работе выпускников обоснованную с учетом современных достижений психологии, педагогики и медицины организацию профилактики кибераддикции у подростков, корректно использована профессиональная терминология, текст ВКР демонстрирует орфографическую и пунктуационную грамотность авторов.

Как отметили государственные экзаменационные комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профили) Биология и Химия, темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны. Все работы являются исследовательскими, представляют собой обобщение результатов собственных экспериментальных исследований. Выпускные квалификационные работы выполнены по направлениям научных исследований двух выпускающих кафедр биолого-химического факультета ТГПУ: кафедры общей биологии и методики обучения биологии и кафедры географии. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии. Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с требованиями, разработанными на биолого-химическом факультете: «Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ на биолого-химическом факультете ТГПУ».

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык, выпускники уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, входящих в содержание основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Выпускники сознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; готовы к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уверенно владеют основами профессиональной этики и речевой культуры и готовы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускники убедительно демонстрируют готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Выпускники способны использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способны организовывать

сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности; имеют достаточный уровень сформированности теоретического мышления, владеют навыками критического осмысления теоретического наследия науки, навыками аргументации, формулировки выводов и заключений, теоретическим аппаратом современной методики преподавания иностранных языков, современными методами проведения научных исследований, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка; способны оценить качество исследований в предметной области; знают, как эффективно строить учебный процесс в образовательных учреждениях среднего общего образования.

Как отмечает государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык, тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представленных к защите, соответствует содержанию направленности (профилей), определяющих реализуемую основную образовательную программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык, темы выпускных квалификационных работ включены в проблемное поле актуальных научных изысканий в сфере методики преподавания иностранных языков, а полученные результаты исследований в рамках ВКР являются востребованными и значимыми для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам, цель, задачи, объект, предмет, новизна и практическая значимость исследования сформулированы достаточно четко. Заявленные методы и приемы исследования адекватно подобраны для решения задач, обозначенных во введении выпускных квалификационных работ, их применение обосновано и правомерно. Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и иностранных (французском и английском) языках, а также ссылки на ресурсы, размещенные в сети Интернет. В большинстве работ имеются приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки, разработанные комплексы упражнений или результаты экспериментальной проверки.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Математика и Физика, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены к защите своевременно, соответствуют высокому научному и методическому уровню. Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), грамотно использована

профессиональная терминология, тексты не содержат грамматических ошибок. Устные доклады выпускников демонстрируют свободное владение материалом. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, научный и методический уровень представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует предъявляемым требованиям. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены своевременно с положительными отзывами руководителей. Доклады построены грамотно, презентации содержат всю необходимую информацию. На вопросы комиссии даны исчерпывающие ответы. Форма представления выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. Выпускниками представлены методические материалы для применения приемов развития критического мышления на уроках математики, а также описаны возможности совместного использования этих приемов с современными образовательными ресурсами. Частью выпускников проделана большая работа по исследованию дистанционных технологий и особенностей дистанционного обучения математике, создан сайт учителя, который можно эффективно использовать в своей работе.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, актуальность выпускных квалификационных работ представляется обоснованной, используя разнообразные методы и подходы, авторы пробуждают у обучающихся начальной школы интерес к родной культуре. ВКР представляет собой законченное, логически выстроенное исследование, в котором заявленные цель и задачи решены, проанализирован достаточный объем фактического и теоретического материала, выводы подкреплены достоверными данными. Устные доклады выпускников четкие и уверенные, представлен интересный презентационный материал, ответы на вопросы грамотные и содержательные. Выпускники готовы взаимодействовать с участниками образовательного процесса, способны анализировать результаты научных исследований, формировать образовательную среду.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура, выпускниками предложены конкретные методические решения обозначенных в работах проблем. ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Выпускники продемонстрировали способность грамотно излагать выявленные им теоретические данные и проанализированные результаты. Материалы ВКР логически структурированы, изложены последовательно. Во время устной защиты выпускники показали достаточное знание темы исследования, хорошо оперировали данными, наглядный материал подготовлен качественно. Цель, задачи и другие компоненты исследований сформулированы верно. Выпускники осознают социальную значимость своей будущей профессии, готовы использовать теоретические и практические знания в области науки и образования.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание установили в процессе защиты выпускных квалификационных работ соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по учебной работе на основании решения Ученого совета факультета. Принципиально значимой характеристикой ВКР является вполне органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Проявлением данного достоинства ВКР является корректное использование большинством авторов как общенаучных и специально-исторических, так и педагогических методов исследования, высокий уровень осмысления конкретно-исторического материала и адекватный содержанию этого материала выбор форм и способов организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания истории и обществознания. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, историческими и историографическими источниками, письменными и археологическими источниками.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература установили в процессе защиты выпускных квалификационных работ соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по учебной работе на основании решения Ученого совета факультета. Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Это нашло

отражение в целесообразном использовании филологических (лингвистических и литературоведческих) и педагогических методов исследования, а также в высоком уровне представления конкретного эмпирического материала и соответствующего ему выбора форм, методов, способов организации учебного процесса и педагогических технологий, отражающих современные достижения в области методики преподавания русского языка и литературы. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, включая электронные источники. Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала в полной мере соответствовали существующим требованиям. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, наметить перспективы дальнейших исследований.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям программы ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Экономика и Право, представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) полностью раскрывают заявленные темы исследования и позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся способны выделять значимые проблемы в сфере педагогического образования, интегрированного с областями права и экономики, умеют формулировать и представлять аргументы в пользу профессионального варианта решения выявленных на практике проблем. В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология, текст выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в основном не содержит грамматических ошибок. Методологический аппарат, методы исследования использованы в тексте целесообразно, применительно к задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников, представлен системный анализ имеющегося опыта. В процессе защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) было выявлено, что их оформление и содержание соответствует требованиям ФГОС ГОСТ, методическим рекомендациям по оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и

Дошкольное образование, тематика выпускных квалификационных работ связана с развитием двигательной активности детей в условиях дошкольной образовательной организации; описательной речи детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники; речевой активности детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора; художественно-эстетических представлений и умений рисования у детей дошкольного возраста; развитием графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста как средства подготовки к обучению письму; формированием мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, пространственного мышления у детей дошкольного возраста в условиях интегрированного подхода, познавательных универсальных учебных действий в продуктивной речевой деятельности обучающихся начальных классов, мотивации к учебе у неуспевающих обучающихся начальных классов, читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста, пространственных представлений у детей дошкольного возраста на материале краеведения, учебной самостоятельности и навыков самоорганизации в начальной школе, представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в проектной деятельности, этнокультурной компетентности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности; воспитанием у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации; связаны с экологическим воспитанием детей дошкольного возраста в процессе прогулок и экскурсий; экологическим образованием в процессе обучения математике в начальной школе. Актуализированы работы, посвященные активизации связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами пересказа; взаимодействию педагогов и родителей в процессе воспитания у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни, в процессе организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста; обогащению словаря ребёнка дошкольного возраста математическими терминами в процессе интеграции математического и речевого развития; влиянию подвижных игр на двигательное развитие детей старшего дошкольного возраста; влиянию психофизиологических характеристик на успешность обучения в начальной школе; влиянию стиля семейного воспитания на развитие личности обучающихся начальных классов; влиянию стиля воспитания и психофизиологических характеристик на учебную успешность обучающихся начальных классов; использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе, обучению решению текстовых задач как ресурса формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы; дидактическому сопровождению развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста; изучению активных методов обучения на уроках и внеурочных занятиях по математике

в начальной школе. К защите были представлены выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы), направленные на формирование нравственных представлений в начальной школе, на формирование исследовательских умений, на социализацию детей старшего дошкольного возраста через изучение сказки, через дидактическую и сюжетно-ролевую игру. В ВКР (бакалаврских работах) описаны и обоснованы причины и способы преодоления учебных затруднений детей младшего школьного возраста; особенности оценки индивидуальных личностных достижений в начальной школе; устное народное творчество как средство формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста; театрализованную деятельность как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста; детский фольклор как средство развития речевого общения детей среднего дошкольного возраста; цифровые ресурсы в организации проектной и исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста; специфику работы воспитателя по формированию межличностных отношений у детей в средней группе детского сада; психолого-педагогические условия формирования позитивных взаимоотношений детей в условиях дошкольной образовательной организации; педагогические условия реализации здоровьесберегающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; особенности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста; особенности педагогической деятельности по развитию социально-коммуникативных умений детей дошкольного возраста; психолого-педагогические аспекты обучения детей младшего школьного возраста с разными типами темперамента и психолого-педагогические условия развития детского коллектива в детском саду.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование, все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами. В целом тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты. Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта. Комиссия отметила достойный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, выводы в ВКР выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Библиографические списки и сноски в основном оформлены правильно. Форма представления всех ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, представленная к защите выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена на высоком научном и методическом уровне, имеет теоретическую и практическую значимость. Актуальность темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) не вызывает сомнения. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Д.А. Лымаревой посвящена применению технологии дополненной реальности в обучении. В выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) осмысленно и грамотно обозначены проблема исследования, гипотеза, объект и предмет исследования, определены задачи исследования. В основной содержательной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ. Полученные результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) могут применяться в сфере образования. Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), грамотно использована профессиональная терминология. Во время устной защиты Д.А. Лымарева показывала глубокое знание темы, свободно оперировала данными, приведенными в исследовании. Доклад сопровождался мультимедийной презентацией, иллюстрирующей основные положения работы. Презентация выполнена с учетом всех требований. Д.А. Лымарева грамотно и содержательно отвечала на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) соответствует требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика, представленная к защите выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Ю.В. Богдановой выполнена на высоком научном и методическом уровне, соответствует предъявляемым требованиям, представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента. Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) актуальна и относится к области фундаментальных научных исследований. Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) полностью соответствует заявленной теме. Степень раскрытия темы высокая. Методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Для исследования привлечен широкий круг специальной литературы, представлен системный анализ имеющегося опыта. Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной

работы, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность. Во время защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающаяся продемонстрировала высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения теоретического материала. Очевидна возможность применения результатов в дальнейших научных исследованиях, практической работе и в учебном процессе. Во время защиты, показано уверенное владение знаниями по теме исследования, следует отметить высокое качество устного доклада и демонстрационного материала.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляют собой исследования по проблемам, связанным с теорией в области организации образовательного процесса, интегрированного с государственным и муниципальным управлением. А также вопросы государственного и муниципального управления в сфере образования. ГЭК отметила, что утвержденные темы выпускных квалификационных работ соответствуют направлению профессиональной деятельности. В ходе защиты была произведена оценка уровня сформированности выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Как отметили государственные экзаменационные комиссии по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение и 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, при оценивании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) принимались во внимание результаты научно-исследовательской деятельности обучающегося, достигнутые им в процессе обучения – публикации в сборниках научно-практических конференций; дипломы и сертификаты, подтверждающие выступление студента с докладами; достижения в учебной, культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности. Удовлетворительно организовано эмпирическое исследование по изучению уровня профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплин профессионального учебного цикла, а также продемонстрированы сформированные и развитые за время обучения в ТГПУ универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускники в полной мере владеют навыками педагогической деятельности, при этом учитывают современные требования к организации и содержанию учебного процесса, умеют организовать психолого-педагогическое исследование и провести всесторонний анализ его результатов. Во время устного доклада выпускники свободно оперировали данными, демонстрировали владение презентационной техникой и умение преподносить материал в выгодном ракурсе.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химическое образование, темы выпускных квалификационных работ разнообразны. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Так Головина Е. Ю. результаты исследований докладывала на: XI международной научно-методической конференции «Преподавание естественных наук, математики и информатики в ВУЗе и школе» г. Томск, 2018; международной научно-технической молодежной конференции «Перспективные материалы конструкционного и медицинского назначения» г. Томск, 2018; международной научной конференции «Полифункциональные химические материалы и технологии» г. Томск, 2019; VIII Дистанционной всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, география, химия и технология)» г. Саранск, 2021. По теме ВКР опубликовано 2 научные работы. Выпускные квалификационные работы выполнены по направлениям научных исследований выпускающей кафедры общей биологии и методики обучения биологии биолого-химического факультета ТГПУ. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии. Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с таким важным вопросом, как разработка методических материалов для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Физическая и коллоидная химия», организация исследовательской работы по химии в старшей школе. В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, объект и предмет исследования, определены цель и задачи исследования. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биологическое образование, темы выпускных квалификационных работ разнообразны. Все работы являются исследовательскими, представляют собой обобщение результатов собственных экспериментальных исследований. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации)

выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Так Мамаджанов Х.Д. по результатам исследований сделал доклад на XXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Выпускные квалификационные работы выполнены по направлениям научных исследований выпускающей кафедры общей биологии и методики обучения биологии биолого-химического факультета ТГПУ. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии. Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с таким важным вопросом, как разработка методических материалов для внеурочных занятий для школьников по биологии, включающих изучение разнообразия альгофлоры озера Белое г. Томска, ферментативной активности почв, видового состава древесных растений скверов г. Томска. В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, гипотезы, объект и предмет исследования, определены задачи исследования.

Как отметили государственные экзаменационные комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык и 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, содержание представленных ВКР в значительной степени определяется ономазиологическим и транслатологическим ракурсом исследований. Большинство работ использовало аппараты функциональной стилистики и паремиологии. Уровень защищаемых ВКР свидетельствует о значительной разработке выпускниками тем исследования, глубоком ознакомлении со специальной литературой и углублении в проблематику работ. Выступления, как и данные испытуемыми ответы, были адекватны заданным вопросам, раскрывали суть проведённых исследований и конкретизировали отдельные аспекты ВКР, вызвавшие интерес председателя и членов ГЭК. Защита выпускных квалификационных работ проходила на русском языке. ГЭК отмечает, что содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС по направлению подготовки и свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общепрофессиональных и профессиональных компетенций и достаточном уровне теоретической подготовки выпускников. Выпускники продемонстрировали уверенное владение профессиональным тезаурусом и понятийно-терминологическим аппаратом методики преподавания иностранных языков, русского языка как иностранного, лингвокультурологии, грамотно и аргументированно

отстаивали положения своих исследований. Защита выпускных квалификационных работ магистрантов включала свободное изложение содержания ВКР (магистерской диссертации), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента и руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне. Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с такими важными вопросами как, саморегуляция учебной деятельности на уроках математики средствами учебных текстов; решение опорных задач планиметрии в процессе подготовки к ОГЭ по математике; практико-ориентированное обучение математике; преемственность в обучении математике; особенности реализации концепции математического образования на разных уровнях; проектная деятельность в школьном курсе математики; личная эффективность учителя. В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, гипотезы, объект и предмет исследования, определены задачи исследования. Структура выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) логична. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ. Использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), грамотно использована профессиональная терминология.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с такими важными

вопросами, как познавательная деятельность учащихся, способы развития познавательного интереса, физический лабораторный практикум в учебном процессе, компетентностная модель выпускника. В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, гипотезы, объект и предмет исследования, определены задачи исследования. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ. Так выпускник К.С. Катаев провел и описал в своей работе широкий и серьезный анализ отечественных, зарубежных литературных источников по теме исследования и по сопряженной теме – Big Data в образовании. Использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность. Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождалась мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование. Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены согласно требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыка, выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляют собой законченное, логически выстроенное исследование, в котором заявленные цель и задачи решены, проанализирован фактический и теоретический материал, проведен педагогический эксперимент. Магистерские диссертации имеют явное научно-практическое значение, материалы и методы, использованные в работах, адекватны поставленным задачам, очевидна возможность и необходимость применения полученных авторами результатов в научных исследованиях, внедрения в педагогическую практику. Выпускниками грамотно определены объект и предмет исследования, проблема, цель и его задачи; применены адекватные и соответствующие тематике работы методы исследования. Структура работы выстроена логично и содержательно, стиль

изложения – научный. Выпускники способны осуществлять профессиональное и личностное самообразование, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в педагогической деятельности.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство, материал выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) изложен логично, последовательно, выводы соответствуют поставленной цели и задачам. Выпускники показали методологическую грамотность, креативность и способность к аналитическому мышлению, а также высокую заинтересованность в процессе и результате исследования. ВКР являются серьезными самостоятельными научными исследованиями. Выпускники продемонстрировали уверенное владение материалом, орфографическую и пунктуационную грамотность, содержательно и грамотно отвечали на вопросы государственной экзаменационной комиссии. Уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности высокий. Выпускниками грамотно определены объект и предмет исследования, проблема, цель и его задачи; применены адекватные и соответствующие тематике работы методы исследования. Структура работ выстроена логично и содержательно, стиль изложения научный. В ходе работы над диссертацией авторы показали себя как ответственные и вдумчивые исследователи, сумевшие творчески объединить накопленный теоретический потенциал с собственным практическим опытом. Выпускники способны осуществлять профессиональное и личностное самообразование, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в педагогической деятельности.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный, в процессе защиты выпускных квалификационных работ ГЭК установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по учебной работе на основании решения Ученого совета факультета. Выпускные квалификационные работы представляют научные исследования по проблемам, связанным с анализом языковых единиц русского языка в когнитивно-интерпретативном, сравнительно-сопоставительном, этнокультурологическом и методико-педагогическом аспектах. Все представленные к защите работы отражают содержание образовательной программы и требования ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ориентированные на сформированность у выпускника компетентностного ряда, включающего универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Соответствие ВКР требованиям, заявленным в образовательной программе и ФГОС, установлено во всех защищенных работах также на уровне соблюдения

выпускниками основных требований, предъявляемых к оформлению ВКР. Тексты магистерских диссертаций всех студентов имеют традиционную структуру построения: введения во всех работах содержат все необходимые для изложения квалификационные параметры, 1 глава представляет описание научного контекста изучения проблемы, выполненное на разном уровне обобщения и систематизации информации конкретными студентами, во 2 главе содержится собственное исследование автора, выполненное на оригинальном эмпирическом материале (в большинстве случаев сопоставляются факты русской и китайской лингвокультур, а также описываются способы практического использования полученных данных в профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык как иностранный»), в заключении присутствуют выводы и результаты исследования. Списки литературы, текстовые ссылки в большинстве случаев оформлены грамотно, с соблюдением требований библиографического описания. Все тексты ВКР прошли необходимую проверку в системе Антиплагиат, получены корректные результаты, свидетельствующие о качестве проделанной работы.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, в процессе защиты выпускных квалификационных работ комиссия установила соответствие тем ВКР образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование. Комиссия отметила ориентированность ВКР на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Все ВКР представлены в целом с соблюдением требований к оформлению, однако содержат некоторые стилистические, пунктуационные ошибки.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, в процессе защиты выпускных квалификационных работ комиссия установила соответствие тем ВКР образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой, посвящены актуальной тематике, связанной с комплексом теоретико-прикладных проблем, рассматриваемых современной педагогической и методической наукой, посвященных проблемам обучения детей с ОВЗ в условиях интегрированного образовательного пространства, с использованием потенциала проблемного обучения в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в средней общеобразовательной школе, с формированием коммуникативных компетентностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

в предметной области «Русский язык», с реализацией компетентностного подхода на основе развития речи обучающихся при работе над сочинениями разных типов на уроках русского языка, с использованием технологии проектной работы при изучении концептов правда и ложь на уроках русского языка, с приобщением детей к чтению русской классики, развитием критического мышления через чтение и письмо.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры, все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами. ВКР, представление результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выпускниками были соблюдены требования к оформлению ВКР. В целом все работы соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Отмечены лучшие магистерские диссертации: Ким М.М. Методика развития координационных способностей у детей с расстройством аутистического спектра, руководитель - Ревякина В.И.; Коровиной Т.Л. Методика подготовки школьников 1-2 классов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», руководитель - Широкова А.В.; Сееновой А.В. Комплекс средств восстановления в соревновательном периоде лыжников гонщиков, тренирующихся на этапе спортивного совершенствования, руководитель - Пешков В.Ф.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и практики, дошкольного образования. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Во время защиты выпускники продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, сумели аргументировано проанализировать имеющийся опыт. В ВКР (магистерских диссертациях) ими корректно сформулированы выводы по параграфам и главам. Темы работ актуальны, но прослеживаются недочеты в формулировании методологического аппарата. В ВКР (магистерских диссертациях) представлен обоснованный методологический аппарат исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, но выводы по параграфам и главам сформулированы недостаточно корректно. В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы,

использованы в достаточной мере. Во время защиты выпускники продемонстрировали уверенное владение теоретическими вопросами по теме исследования.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и практики, начального образования, большинство из которых имеют высокую степень актуальности и новизны. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) посвящена развитию эмоционального интеллекта обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности; использованию цифровых образовательных технологий в начальной школе для формирования познавательных универсальных учебных действий; формированию познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий; формированию исследовательских умений обучающихся начальной школы посредством групповой работы; организации работы по предупреждению и преодолению учебных затруднений обучающихся начальной школы; сравнительным особенностям организации самостоятельной работы младших школьников в Российской Федерации и Республике Индонезия; экологическому образованию детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике в начальной школе. Актуализирована тематика ВКР, связанная с описанием процесса сотрудничества родителей и педагога в формировании духовно-нравственных качеств личности обучающихся начальных классов; сотрудничества учителя начальных классов и родителей младших школьников как фактор успешности обучения; с профилактикой межличностных конфликтов детей младшего школьного возраста.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, ориентированы на выявление сформированности у

выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. Многие выпускники продемонстрировали членам государственной экзаменационной комиссии методические разработки коррекционно-логопедических занятий по теме выпускной квалификационной работы (магистерские диссертации). В ходе защиты выпускники аргументировано отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией. В ходе защиты выпускники аргументировано отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, при защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ГЭК установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по УР на основании решения Ученого совета факультета. Выпускные квалификационные работы (магистерские

диссертации) представляют собой исследования по проблемам, связанным с теорией в области организации образовательного процесса, интегрированного с государственным и муниципальным управлением. А также вопросы государственного и муниципального управления в сфере образования. ГЭК отметила, что утвержденные темы выпускных квалификационных работ соответствуют направлению профессиональной деятельности. В ходе защиты была произведена оценка уровня сформированности выпускниками общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», во время устной защиты выпускники показали знание тематик, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией, некоторые студенты представили ролики профилактической направленности. Следует отметить высокую культуру студентов в подачи наглядного материала для членов государственной экзаменационной комиссии. Студенты представили разработанные буклеты, социально-педагогические программы. Студенты активно и обосновано отвечали на вопросы членов комиссии. Все выпускные квалификационные работы (дипломные работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций.

По мнению государственных экзаменационной комиссий по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) и 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык), к особенностям представленных ВКР следует отнести их выраженный уклон в транслатологию и теорию межкультурной коммуникации. В центре внимания защищающихся оказались проблемы изучения особенностей перевода художественного текста с немецкого языка на русский и английский языки, перевода поэмы А. Навои «Фархат и Ширин» на русский и английский языки, вопросы исследования функционально-стилистических аспектов политической риторики президента США и особенностей перевода инструкций производителей ковровых изделий с туркменского языка на английский язык. Государственная экзаменационная комиссия отмечает высокий уровень владения выпускниками теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования. Темы ВКР представляются высокоактуальными, тщательно подобранными и глубоко отрефлексированными обучающимися.

Работы, как значится в теоретико-реферативных частях рукописей, обладают выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурированы и выполнены в соответствии с нормами и правилами оформления. Выпускники продемонстрировали на защитах изрядный уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), содержание представленных ВКР в значительной степени определяется ономаσιологическим и транслатологическим ракурсом исследований. Большинство работ использовало аппараты функциональной стилистики и паремиологии. Уровень защищаемых ВКР свидетельствует о значительной разработке выпускниками тем исследования, глубоком ознакомлении со специальной литературой и углублении в проблематику работ. Выступления, как и данные испытуемыми ответы, были адекватны заданным вопросам, раскрывали суть проведенных исследований и конкретизировали отдельные аспекты ВКР, вызвавшие интерес председателя и членов ГЭК. Защита выпускных квалификационных работ проходила на русском языке. ГЭК отмечает, что содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направления (профиля) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) и свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и достаточном уровне теоретической подготовки выпускников.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация № 1 «Специальный перевод», к особенностям представленных ВКР следует отнести их выраженную прикладную ориентацию, обусловленную обращением к проблемам теории перевода – в частности, типологии и имплементации переводческих трансформаций, – актуальным вопросам теории функциональной стилистики, как то: выделение групп (классов) выразительных средств, определение жанрово-стилистических рамок идиостиля, ритмико-метрическая организация художественных текстов песенного жанра, передачи стилистического значения тех или иных выразительных средств на разноструктурные языки. Темы ВКР представляются высокоактуальными, тщательно подобранными и глубоко отрефлексированными обучающимися. Работы, как значится в теоретико-реферативных частях рукописей, обладают выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурированы и выполнены в соответствии с нормами и правилами оформления. Выпускники продемонстрировали на

защитах изрядный уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация была проведена согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному решением Ученого совета ТГПУ от 29.03.2018 года (протокол № 7).

Организационные условия проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ соответствовали локальным нормативным актам вуза и нормативно-правовой базе высшей школы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по студенческому составу закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа сотрудников университета. Руководитель выпускной квалификационной работы определяет задания, порядок и сроки их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы, а также осуществляет контроль за ходом выполнения опытно-экспериментальной части работы (в случае ее наличия) по проблеме исследования.

Обучающийся после завершения подготовки текста выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе, обозначенными в программе государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе) предоставляет ее руководителю для написания отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и затем на рецензию рецензенту (по ООП магистратуры и специалитета). За 5 календарных дней до предполагаемой защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра знакомит обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями). Затем работник выпускающей кафедры проверяет текст выпускной квалификационной работы на определение объемов заимствования. За 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра передает текст работы в государственную экзаменационную комиссию. Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с расписанием, утвержденным отделом планирования и организации учебного процесса.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Конкретная процедура защиты устанавливается

председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, содержит следующие этапы:

- доклад выпускника по итогам работы (до 20 минут);
- вопросы членов ГЭК к автору работы и его ответы;
- выступление руководителя (либо оглашение отзыва руководителя);
- выступление рецензента (либо оглашение текста рецензии (рецензий));
- ответ выпускника на замечания и пожелания, содержащиеся в отзыве и рецензии (рецензиях);
- выступления присутствующих на защите;
- ответное слово выпускника;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в формате оценки;
- публичное оглашение результатов защиты ГЭК.

После проведения государственной итоговой аттестации тексты выпускных квалификационных работ в течение 5 дней передаются ответственным лицом факультета (института) в Библиотечно-информационный центр Научной библиотеки ТГПУ в соответствии с Положением о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной библиотеке Научной библиотеки ТГПУ (принято на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол №7 от 08.12.2016).

Все работы прошли проверку на оригинальность текста посредством компьютерной программы «Антиплагиат.Ру». Конфликтных ситуаций и организационных нарушений за время работы ГЭК не возникало.

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании отметил, что представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы), отзывы руководителей, публичная защита позволяют сделать вывод об отсутствии серьезных недостатков в знаниях выпускников. У нескольких выпускников выявлены отдельные недостатки в подготовке в области исследовательской деятельности и в области технологий программирования, которые учтены при выставлении оценок. Таким образом, следует усилить базовую подготовку по дисциплине «технологии программирования» и больше внимания уделять научно-исследовательской работе студентов в процессе обучения, рекомендовать обучающимся чаще участвовать в конференциях с целью развития коммуникативных навыков.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит отмечает, что в ходе защиты отмечена затрудненность в ответах на вопросы комиссии, что обусловлено неполным отражением

некоторых факторов, влияющих на общие выводы в работе. Рекомендуется: руководителям выпускных квалификационных работ следует обратить внимание обучающихся на необходимость более детального исследования предмета рассматриваемой темы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика в туристской индустрии отмечает, что в ходе защиты отмечена затрудненность в ответах на вопросы комиссии, что обусловлено недостаточностью расчетов экономических показателей эффективности проектов в исследованиях.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление указывает, что в качестве недостатков в теоретической и практической подготовке у отдельных выпускников можно отметить недостаточное использование статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении тенденций и особенностей анализируемой проблемы, в отдельных случаях неуверенность, неполная аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. Для устранения отмеченных недостатков следует повысить вовлеченность обучающихся к участию в научно-исследовательской работе и научных конференциях.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования отмечает, что необходимо при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) больше внимания уделять формулировке объекта, предмета исследования, анализу современных источников по теме исследования, а также оформлению библиографического списка.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, также указывает, что при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) больше внимания следует уделять формулировке объекта, предмета исследования, анализу современных источников по теме исследования, а также оформлению библиографического списка.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия отметила, что замечания, недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружены. При этом рекомендуется обратить внимание обучающихся на требования к оформлению библиографического списка и сносок.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и

дизайн выявила в ходе государственной итоговой аттестации незначительные недостатки в подготовке обучающихся к защите выпускных квалификационных работ. Председатель отметил эффективную работу выпускающей кафедры по подготовке и презентации выполненных в материалах дизайн-проектов, отражающих владение выпускниками традиционными и инновационными техниками декоративно-прикладного искусства.

Выпускающей кафедре рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в современных условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области. Рекомендовано усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций среднего профессионального образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров на основе решения региональных задач кластеризации экономики, стратегических приоритетов развития региона и реализации национального проекта «Образование».

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности отметил в качестве недостатков отсутствие изучения зарубежного опыта по формированию различных аспектов культуры безопасности у обучающихся, не всегда грамотно определяется методологическая основа эмпирического исследования. Председатель рекомендует выпускающим и обеспечивающим кафедрам для эффективного устранения в будущем указанных недостатков активнее мотивировать обучающихся к использованию современных технологий поиска информации, предоставляемых научной библиотекой; значительное внимание уделять понятийно-терминологическому анализу, использовать системный подход при планировании психолого-педагогического эксперимента. В работе стоит отражать современную действительность в педагогическом образовании, в том числе реализацию федеральных и региональных проектов Национального проекта «Образование». Использовать современный язык изложения материала при защитах выпускных квалификационных работ, а для этого должен быть создан «гlossарий» (сборник терминов). Обратить внимание на качество оформления презентаций и публичное выступление студентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География отметил, что выпускные квалификационные работы всех выпускников, доклады и презентации к ним представлены в соответствии с требованиями, ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были полными, большинство

выпускников показали высокий уровень подготовленности. Однако имеются недостатки при защите выпускных квалификационных работ. В ходе защиты некоторые выпускники испытывали определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по экспериментальным результатам исследования, хотя на большинство из них, как и на другие вопросы, отвечали грамотно. В работах некоторых выпускников часть выводов сформулирована некорректно, поскольку результаты исследования сформулированы в общем виде и не содержат аналитических данных. В будущем для устранения данных недостатков руководителям выпускных квалификационных работ следует уделять больше внимания формулировке выводов работы, чтобы выводы корректно отражали полученные результаты исследований выпускников.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия указал, что выпускные квалификационные работы всех выпускников, доклады и презентации к ним представлены в соответствии с требованиями, ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были полными, большинство выпускников показали высокий уровень подготовленности. Однако имеются недостатки при защите выпускных квалификационных работ. В ходе защиты часть выпускников испытывала определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по экспериментальным результатам исследования, хотя на большинство из них выпускники отвечали грамотно. В части работ некоторые выводы сформулированы некорректно, поскольку результаты исследования сформулированы в общем виде и не содержат конкретных данных. Необходимо делать выводы не только на основании собственных экспериментальных данных, но и на основании сравнения с данными литературных источников. В будущем для устранения данных недостатков руководителям выпускных квалификационных работ следует уделять больше внимания на установление причинно-следственных связей полученных собственных результатов исследований выпускников с опубликованными литературными данными.

Председатели государственных экзаменационных комиссий по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык отнесли к недочетам в практической подготовке выпускников затруднения при аргументировании своей позиции по поставленному вопросу, небольшое число наименований литературы на иностранных языках в работах у некоторых выпускников, некоторые недостатки в отборе и оформлении фактического материала. С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ

недочетов рекомендовано совершенствовать навыки публичных выступлений на научных конференциях и семинарах, учитывать опыт других исследователей и рекомендации руководителей.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика в ходе государственной итоговой аттестации недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников не выявил.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика серьезных недостатков не выявил.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура не выявлено. В целом студенты продемонстрировали владение теоретическим материалом, терминологией, знание основных научных подходов по профилям подготовки. Часть выпускных квалификационных работ отражает запросы организаций-работодателей, на базе которых выпускники проходили производственную практику и проводили педагогический эксперимент. В этой связи было бы более эффективным для защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) подготовить акты внедрения в учебный процесс данных образовательных организаций разработанных студентами методик, что, несомненно, украсило бы работы выпускников и подчеркнуло их актуальность и значимость.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура не выявлено. Тем не менее, в некоторых работах имеются недочеты в оформлении библиографического списка литературы, что обуславливает необходимость более внимательного и детального изучения требований ГОСТа в данной

части. В целом выпускники продемонстрировали владение теоретическим материалом, терминологией, знание основных научных подходов по профилям подготовки. Часть выпускных квалификационных работ отражает запросы организаций-работодателей, на базе которых выпускники проходили производственную практику и проводили педагогический эксперимент. В этой связи было бы более эффективным для защиты выпускных квалификационных работ подготовить акты внедрения в учебный процесс данных образовательных организаций разработанных студентами методик, что, несомненно, украсило бы работы выпускников и подчеркнуло их актуальность и значимость.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание не выявил существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично. Отдельные пробелы, обнаруженные в знаниях выпускников, связаны с отсутствием у них навыков систематической работы над темой. Вместе с тем во многих работах были обнаружены погрешности разного рода, допущенные студентами при оформлении научно-справочного аппарата, в том числе допущены незначительные погрешности при оформлении библиографических списков и сносок. В этой связи председатель государственной экзаменационной комиссии рекомендует руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, а также контролю за подготовкой докладов для выступления на защите.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература не выявил существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично. В части работ были обнаружены незначительные недочёты в оформлении отдельных таблиц. Было отмечено, что в некоторых работах встречаются единичные грамматические и стилистические ошибки. Относительно части устных защит председателем государственной экзаменационной комиссии сделано замечание, связанное с неточностями, присутствующими в ответах студентов на вопросы членов комиссии, а также недостаточной степенью уверенности, продемонстрированной выпускниками в ходе дискуссии. Ряд замечаний касался неполного отражения в ВКР положений методической теории, недочетов в виде неполноты раскрытия темы в силу широкой ее

формулировки. В этой связи председатель государственной экзаменационной комиссии рекомендует руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке тем ВКР.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право рекомендует преподавателям выпускающей и обеспечивающих кафедр усовершенствовать работу по направлению исследований в более масштабных организациях и областях. Необходимо обращать внимание на использованную литературу и обращаться не только к отечественной литературе, но и к зарубежной, чтобы увеличить количество источников используемой литературы. Стоит обращать внимание обучающихся на оформление списка используемой литературы при подготовке выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование отмечает, что процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) не выявила явных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Однако некоторые выпускники продемонстрировали нечеткость в формулировании методологии исследования, недостаточную уверенность при ответах на вопросы членов ГЭК, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка источников. В целом эта ситуация не снижает положительного впечатления от процедуры защит ВКР. Возможно, необходимо предусмотреть более детальное и глубокое обсуждение требований по написанию ВКР в части формулирования методологии исследования и оформления библиографического списка источников и сносок.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование отмечает, что существенных недостатков в подготовленности выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование в ходе работы ГЭК не выявлено.

Вместе с тем в работах отдельных выпускников выявлены следующие недочёты:

- неполный анализ имеющегося опыта;
- стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР;
- ошибки в оформлении таблиц и приложений;

- мелкий шрифт в презентационном материале;
- неточности в ответах на вопросы комиссии.

Для устранения указанных недочетов руководителям ВКР необходимо больше времени отводить на анализ работ, проводить больше репетиций защиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика отмечает, что в ходе государственной итоговой аттестации недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося не выявлены.

Как отмечает председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика, в ходе государственной итоговой аттестации недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося не выявлены.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования отмечает, что в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) были выявлены некоторые недостатки в знаниях обучающихся. Основная причина снижения оценки: слабая проработка некоторых аспектов темы исследования, поскольку материал не был исследован в полном объеме и на достаточном уровне. Рекомендовано подробнее прорабатывать материалы исследования во время научно-исследовательской работы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение выявил в ходе государственной итоговой аттестации незначительные недостатки в подготовке обучающихся к защите выпускных квалификационных работ. Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил эффективную работу выпускающей кафедры по подготовке и презентации выполненных в материалах дизайн-проектов, отражающих владение выпускниками традиционными и инновационными техниками декоративно-прикладного искусства. Выпускающей кафедре рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в современных условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области. Рекомендовано усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций среднего профессионального образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров на основе решения региональных задач кластеризации экономики, стратегических приоритетов развития региона и реализации национального проекта «Образование».

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности выявил следующие недостатки: погрешности в оформлении презентационных материалов, обладающих недостаточным смысловым наполнением; невысокий уровень использования отечественных электронных научных библиотек, таких как elibrary.ru, cyberleninka.ru. Однако, общий уровень подготовки выпускников, получивших квалификацию магистр, подтверждает их подготовленность к выполнению педагогической и научно-исследовательской деятельности, заявленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности. Председатель государственной экзаменационной комиссии рекомендует для устранения в будущем указанных недостатков расширять доступ к учебно-методической информации и организовывать оперативную консультативную помощь студентам-выпускникам, а также активнее вырабатывать у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умение искать информацию.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химическое образование отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлены; обучающиеся по данному направлению подготовки продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий ФГОС.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биологическое образование также отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлены; обучающиеся по данному направлению подготовки продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий ФГОС.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык к недостаткам ВКР относит недостаточно четкую формулировку цели и задач, недостаточную изученность зарубежных работ по теме исследования и систематизацию теоретического материала, незначительные ошибки в оформлении. Кроме того, во время устных защит некоторые выпускники продемонстрировали неуверенное владение фактическим материалом, неуверенность и затруднения при ответах на поставленные вопросы, затруднения при использовании научной терминологии и при подготовке содержательных, аргументированных ответов. В подавляющем большинстве работ структура исследования логично построена, научный аппарат, содержание полностью соответствует заявленной тематике. С целью

устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ недочетов рекомендовано совершенствовать навыки публичных выступлений, учитывать рекомендации руководителей, знакомиться с научными источниками на иностранных языках.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология к недостаткам отнес неуверенность в ответах на вопросы членов ГЭК, сложность в формулировке содержательных и аргументированных ответов, неуверенное владение фактическим материалом, затруднения при использовании научной терминологии. С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ недочетов рекомендовано совершенствовать навыки публичных выступлений на научных конференциях и семинарах, более тщательно проверять свои работы на наличие опечаток и погрешностей в оформлении.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование отмечает, недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлены; обучающиеся по данному направлению подготовки продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий ФГОС.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование в ходе государственной итоговой аттестации недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявила; обучающиеся по данному направлению подготовки продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий ФГОС.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыка отметила, что в ходе государственной итоговой аттестации недостатки в знаниях выпускников не выявлены.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации недостатки в теоретической и практической подготовке выпускников в университете не выявлены.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный не выявил серьезных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Вопросы рецензентов и членов комиссии были направлены на уточнение или конкретизацию информации относительно представленных

практико-ориентированных способов исследования языковых фактов в контексте современного поликультурного образования.

Комиссией был озвучен ряд замечаний, касающихся устного доклада и текста ВКР, в частности: некоторые выпускники показали недостаточно эффективная задействованность методов исследования, недостаточно глубокую представленность имеющегося опыта в разработке проблемы, не в полной мере представленные выводы, имеются погрешности во владении научным стилем, присутствуют единичные ошибки в использовании профессиональной терминологии, не вполне уверенные ответы на вопросы. Замечания объясняются переходом студентов на дистанционный режим обучения в связи с эпидемиологической обстановкой, в результате которого возникла ситуация их социокультурной и языковой изолированности от аутентичных носителей русского языка, отсутствия полного погружения в речевую, социальную и культурную среду изучаемого языка, что и обусловило снижение уровня полученных образовательных результатов у конкретных обучающихся. В числе рекомендаций отмечено расширение способов языкового и социокультурного контактирования китайских обучающихся за счет привлечения разнообразных форм интерактивного взаимодействия с русскоговорящими носителями посредством различных телекоммуникационных систем.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование не выявил серьезных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников. Вопросы комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично. Тем не менее, был озвучен ряд замечаний, касающихся устного доклада и текста ВКР, указанных выше. По мнению председателя государственной экзаменационной комиссии, пробелы, обнаруженные в знаниях магистров, связаны с отсутствием у выпускников навыков систематической работы над темой. В этой связи рекомендуется руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за системной работой магистров над темами, оформлением текста ВКР и подготовкой докладов для выступления на защите. При наборе в магистратуру рекомендуется уделять большее внимание вопросам мотивации абитуриентов к обучению.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование не выявил существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Вопросы рецензентов и членов комиссии были направлены на уточнение или конкретизацию информации относительно представленного эмпирического материала и методического сопровождения его изучения в образовательной сфере. В связи с имеющимися частными замечаниями при

ответах на вопросы выпускников и замечаниями по оформлению части работ рекомендуется руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за подготовкой докладов для выступления на защите и оформлению библиографических списков.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры отметил, что существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено, однако в ходе государственной итоговой аттестации были замечания, касающиеся грамматических ошибок и опечаток в тексте работ, а также использования мелкого шрифта в презентационном материале. Один выпускник отвечал на вопросы неуверенно и допускал неточности. Для устранения указанных недостатков рекомендуется больше времени отводить на анализ работ, активнее участвовать в представлении результатов исследований на различных конференциях.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации выявлены некоторые недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся: недостаточно корректно сформулирована методология исследования ВКР (магистерской диссертации); недостаточно комплексно и эффективно использованы методы исследования; недостаточно обоснованы выводы по параграфам и главам. В оформлении библиографического списка имеются недочеты. Возможный путь устранения выявленных недостатков в теоретической и практической подготовке заключается в необходимости более детального осмысления и обоснования структурных компонентов методологии исследования при проведении процедуры защиты отчетов по преддипломной практике. При оформлении библиографического списка литературы, необходимо более внимательно и детально изучать требования ГОСТа, обращаться за консультацией к руководителю ВКР или в научную библиотеку ТГПУ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования указал, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников не выявлено. Но для более эффективной защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) председатель рекомендует руководителям ВКР более детально и глубоко обсуждать логичность методологии исследования, выводы по главам и параграфам, научный стиль изложения, правильность оформления библиографического списка источников.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Практическая психология и педагогика отметил, что недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружены.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия отметил, что недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружены. При этом рекомендуется обратить внимание обучающихся на требования к оформлению библиографического списка и сносок.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования отметил, что недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружено. При этом рекомендуется обратить внимание обучающихся на требования к оформлению библиографического списка и сносок.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление существенных недостатков в знаниях выпускников не выявил.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» предложил при подготовке выпускных квалификационных работ (дипломных работ) больше внимания уделять пунктуации и стилистике предложений, а также оформлению библиографического списка.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) не выявил значительных недостатков в выпускных квалификационных работах выпускников, что подтверждается высокими оценками обучающихся.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык) не выявил серьёзных недостатков в знаниях выпускников. Все испытуемые продемонстрировали изрядную степень подготовки, по результатам которой получили оценку «отлично».

Председатель государственной экзаменационной комиссии по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация № 1 «Специальный перевод» выявил некоторые недостатки в выпускных квалификационных работах выпускников, к которым можно отнести затруднения при использовании научной терминологии, неуверенное владение фактическим материалом и рекомендует сотрудникам выпускающей кафедры устранить данные замечания за счет проведения

дополнительных консультаций с обучающимися в период написания выпускной квалификационной работы.

Проректор по НОУД

Начальник УНООД

Начальник ОККПО



О.А. Швабауэр



Е.Д. Худякова



А.П. Глухов

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний									
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы						
	Кол-во выпускни- ков, всего	Из них:		Кол-во выпускников, всего	Из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивш их оценку «удовлетво- ри- тельно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивш их оценку «удовлетвор ительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнив ших ВКР по заявкам предприят ий, (%)	Средняя доля оригиналь- ных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригиналь- ности текста менее (50% для бакалаври ата, специалите та, 70% - для магистрат уры)	Доля работ с оценкой оригиналь- ности текста более (70% для бакалаври ата, специалите та, 80% - для магистрат уры)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
09.03.02 Информационные системы и технологии направленность (профиль) Информационные технологии в образовании				19	4 21,05%	15 78,95%	0	67,71%	0	8 42,11%
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит				5	0	5 100%	0	72,77%	0	3 60%
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика в туристской индустрии				9	0	9 100%	0	55,69%	0	0

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

38.03.02 Менеджмент направление подготовки (профиль) Государственное и муниципальное управление				8	3 37,5%	5 62,5%	0	78,30%	0	6 75%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования				21	6 28,57%	15 71,43%	0	57,90%	3 14,29%	5 23,8%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика				18	1 5,5%	17 94,44%	0	54,93%	5 27,78%	2 11,11%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия				42	6 14,3%	36 85,7%	0	58,78%	1 2,4%	5 11,9%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн				18	1 5,5%	17 94,5%	0	64,40%	0	6 33,3%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность(профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности				14	1 7,1%	13 92,9%	0	56,78%	0	1 7,1%

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность(профили) Биология и География				4	0	4 100%	0	57,62%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Биология и Химия				7	0	7 100%	0	67,74%	0	4 57,1%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность(профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык				18	0	18 100%	0	69,75%	0	11 61,1%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык				18	0	18 100%	0	73,70%	0	12 66,6%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Физика				13	0	13 100%	0	67,50%	0	4 30,8%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Информатика				9	0	9 100%	0	65,50%	0	2 22%

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура				11	0	11 100%	0	75,75%	0	8 72,73%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура				6	0	6 100%	0	70,06%	0	3 50%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) История и Обществознание				23	5 21,74%	18 78,26%	0	72,13%	0	13 56,52%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Литература				27	0	27 100%	0	71,52%	0	15 55,56%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Экономика и Право				16	1 6,25%	15 93,75%	0	58,89%	0	2 12,5%

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование				46	3 6,5%	43 93,5%	0	65,83%	0	16 34,8%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование				31	2 6,45%	29 93,55%	0	71,45%	0	19 61,3%
01.04.02 Прикладная математика и информатика направленность (профиль) Прикладная информатика				1	0	1 100%	0	80,89%	0	1 100%
03.04.02 Физика направленность (профиль) Теоретическая физика	1	0	1 100%	1	0	1 100%	0	97,79%	0	1 100%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере образования				15	1 6,7%	14 93,3%	0	62,80%	11 73,3%	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Профессиональное обучение				2	1 50%	1 50%	0	80,40%	0	1 50%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности				4	0	4 100%	0	80,19%	0	2 50%

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Химическое образование				3	0	3 100%	0	76,22%	0	1 33,3%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Биологическое образование				3	0	3 100%	0	73,88%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык				6	0	6 100%	0	74,17%	0	1 16,6%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Лингвокультурология				6	0	6 100%	0	75,70%	0	1 16,6%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математическое образование				8	0	8 100%	0	74,30%	0	1 12,5%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическое образование				3	0	3 100%	0	78,50%	0	1 33,33%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Музыка				8	0	8 100%	0	84,15%	0	6 75%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Изобразительное искусство				9	0	9 100%	0	80,22%	0	5 55,6%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык как иностранный				9	3 33,33%	6 66,67%	0	80,86%	0	5 55,56%

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование				3	1 33,33%	2 66,67%	0	72,52%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Филологическое образование				6	0	6 100%	0	78,58%	0	3 50%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Образование в области физической культуры				6	0	6 100%	0	78,41	0	2 33,33%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника				6	0	6 100%	0	77,03%	0	2 33,3%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования				10	0	10 100%	0	78,37%	0	4 40%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология и педагогика				10	0	10 100%	0	78,10%	2 20%	4 40%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия				9	0	9 100%	0	74,53%	0	1 11,1%



Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования				6	0	6 100%	0	70,72%	1 16,7%	0
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление				8	1 12,5%	7 87,5%	0	64,34%	4 56,5%	0
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"				18	0	18 100%	0	70,96%	0	9 50%
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)				12	1 8,3%	11 91,7%	0	74,27%	0	9 75%
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)				11	0	11 100%	0	76,96%	0	8 72,72%
45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)				6	0	6 100%	0	79,25%	0	4 66,6%

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ в 2021 году
(очная форма обучения)

45.05.01 Перевод и переводоведение специализация №1 "Специальный перевод"				14	4 28,6%	10 71,4%	0	73,79%	0	8 57%
Итого по вузу	1		1 100%	586	45 7,68%	541 92,32%			27 4,61%	225 38,40%

Проректор по НОУД



О.А. Швабауэр

Начальник УНООД



Е.Д. Худякова

Начальник ОККПО



А.П. Глухов

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (очная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлет., (%)	неудовлет., (%)
1	2	3	4	5	6	7
09.03.02 Информационные системы и технологии направленность (профиль) Информационные технологии в образовании	19	19	12 63,16%	3 15,79%	4 21,05%	0
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит	5	5	3 60%	2 40%	0	0
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика в туристской индустрии	9	9	4 44,4%	5 55,6%	0	0
38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	8	8	3 37,5%	2 25%	3 37,5%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования	21	21	7 33,3%	8 38,1%	6 28,6%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика	18	18	9 50%	8 44,4%	1 5,6%	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия	42	42	15 35,7%	21 50%	6 14,3%	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	18	18	14 77,8%	3 16,7%	1 5,5%	0

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности	14	14	7 50%	6 42,86%	1 7, 14%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Биология и География	4	4	2 50%	2 50%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Биология и Химия	7	7	4 57,1%	3 42,9%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	18	18	11 61,11%	7 38,89%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	18	18	12 66,67%	6 33,33%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Физика	13	13	9 69,2%	4 30,8%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Информатика	9	9	6 66,7%	3 33,3%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	11	11	9 81,8%	2 18,2%	0	0

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	6	6	6 100%	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) История и Обществознание	23	23	11 47,83%	7 30,43%	5 21,74%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Литература	27	27	27 100%	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Экономика и Право	16	16	14 87,5%	1 6,25%	1 6,25%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование	46	46	27 58,7%	16 34,8%	3 6,5%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование	31	31	14 45,16%	15 48,39%	2 6,45%	
01.04.02 Прикладная математика и информатика направленность (профиль) Прикладная информатика	1	1	1 100%	0	0	0
03.04.02 Физика направленность (профиль) Теоретическая физика	1	1	1 100%	0	0	0

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (очная форма обучения)

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере образования	15	15	11 73,33%	3 20%	1 6,67%	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Профессиональное обучение	2	2	1 50%	0	1 50%	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности	4	4	3 75%	1 25%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Химическое образование	3	3	3 100%	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Биологическое образование	3	3	3 100%	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык	6	6	3 50%	3 50%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Лингвокультурология	6	6	4 66,66%	2 33,34%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Математическое образование	8	8	6 85,7%	2 14,3%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическое образование	3	3	2 66,7%	1 33,3%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Музыка	8	8	8 100%	0	0	0

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (очная форма обучения)

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Изобразительное искусство	9	9	9 100%	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык как иностранный	9	9	3 33,34%	3 33,33%	3 33,33%	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование	3	3	0	2 66,67%	1 33,33%	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Филологическое образование	6	6	5 83,33%	1 16,67%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Образование в области физической культуры	6	6	5 83,33%	1 16,67%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника	6	6	3 50%	3 50%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования	10	10	6 60%	4 40%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология и педагогика	10	10	10 100%	0	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия	9	9	5 55,6%	4 44,4%	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования	6	6	6 100%	0	0	0

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (очная форма обучения)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	8	8	5 62,5%	2 25%	1 12,5%	0
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"	18	18	13 72,2%	5 27,8%	0	0
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	12	12	4 33,4%	7 58,3%	1 8,3%	0
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	11	11	7 63,64%	4 36,36%	0	0
45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	6	6	5 83,33%	1 16,67%	0	0
45.05.01 Перевод и переводоведение специализация №1 "Специальный перевод"	14	14	7 50%	3 21,4%	4 28,6%	0
Итого по вузу	586	586	365 62,29%	176 30,03%	45 7,68%	0

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (очная форма обучения)

Проректор по НОУД

О.А. Швабауэр

Начальник УНООД

Е.Д. Худякова

Начальник ОККПО

А.П. Глухов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Рекомендации ГЭК
о совершенствовании качества профессиональной
подготовки выпускников в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
2021 год (очная форма обучения)

Председатели государственных экзаменационных комиссий выявили отдельные недостатки в подготовке выпускников в области исследовательской деятельности, недостаточно четкие формулировки целей и задач, недостаточно корректно сформулированную методологию исследования, недостаточно комплексное и эффективное использование методов исследования, недостаточную обоснованность выводов по параграфам и главам, недостаточное использование статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении тенденций и особенностей анализируемой проблемы, погрешности разного рода, допущенные выпускниками при оформлении научно-справочного аппарата, стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР, ошибки в оформлении таблиц и приложений, погрешности в оформлении презентационных материалов, обладающих недостаточным смысловым наполнением, невысокий уровень использования отечественных электронных научных библиотек и ЭБС, таких как e-library.ru, cyberleninka.ru. Кроме того, во время устных защит некоторые выпускники продемонстрировали неуверенное владение фактическим материалом, неуверенность и затруднения при ответах на поставленные вопросы, затруднения при использовании научной терминологии и при подготовке содержательных, аргументированных ответов.

Председатели государственных экзаменационных комиссий рекомендуют усилить базовую подготовку по дисциплинам и больше внимания уделять научно-исследовательской работе студентов в процессе обучения, формулировке объекта, предмета исследования, анализу современных источников по теме исследования, а также оформлению библиографического списка и сносок, пунктуации и стилистике предложений, более детально обосновывать структурные компоненты методологии исследования при проведении процедуры защиты отчетов по преддипломной практике. Руководителям ВКР следует уделять большее внимание контролю за соблюдением обучающимися всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, и строже

подходить к формулировке тем ВКР, повысить вовлеченность обучающихся к участию в научно-исследовательской работе и научных конференциях.

Рекомендуется также для устранения в будущем указанных недостатков расширять доступ к учебно-методической информации и организовывать оперативную консультативную помощь выпускникам, а также активнее вырабатывать у обучающихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение искать информацию.

Председатели государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки, связанным с деятельностью в системе СПО, рекомендуют выпускающим кафедрам обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в современных условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области, усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций среднего профессионального образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров на основе решения региональных задач кластеризации экономики, стратегических приоритетов развития региона и реализации национального проекта «Образование». Было отмечено, что было бы более эффективным для защиты выпускных квалификационных работ подготовить акты внедрения в учебный процесс данных образовательных организаций разработанных студентами методик, что, несомненно, украсило бы работы выпускников и подчеркнуло их актуальность и значимость.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отметили в качестве недостатков отсутствие изучения зарубежного опыта по формированию различных аспектов педагогической деятельности, затруднения при аргументировании своей позиции по поставленному вопросу, небольшое число наименований литературы на иностранных языках в работах у некоторых выпускников, некоторые недостатки в отборе и оформлении фактического материала.

Председатели государственных экзаменационных комиссий рекомендовали для эффективного устранения в будущем указанных недостатков активнее использовать современные технологии поиска информации, предоставляемые научной библиотекой; значительное внимание уделять понятийно-терминологическому анализу, использовать системный подход при планировании психолого-педагогического эксперимента. Следует обращать внимание на использованную литературу и обращаться не только к отечественной литературе, но и к зарубежной, чтобы увеличить количество источников используемой литературы. Стоит обращать внимание обучающихся на оформление списка используемой литературы при подготовке выпускной квалификационной работы. В работе следует отражать современную действительность в педагогическом образовании, в том числе реализацию федеральных и региональных проектов Национального проекта «Образование». Необходимо использовать

современный язык изложения материала при защитах выпускных квалификационных работ, для этого предложено создать «гlossарий» (сборник терминов). Предлагается обратить внимание на качество оформления презентаций и публичное выступление студентов. Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано уделять больше внимания формулировке выводов работы, чтобы выводы корректно отражали полученные результаты исследований выпускников, установлению причинно-следственных связей полученных собственных результатов исследований выпускников с опубликованными литературными данными. Возможно, необходимо предусмотреть более детальное и глубокое обсуждение требований по написанию ВКР в части формулирования методологии исследования и оформления библиографического списка источников и сносок.

Председатели государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки, где иностранные студенты составляют значительную часть от общего контингента обучающихся, рекомендовали расширение способов языкового и социокультурного контакта иностранных обучающихся за счет привлечения разнообразных форм интерактивного взаимодействия с русскоговорящими носителями посредством различных телекоммуникационных систем.

Проректор по НОУД

Начальник УНООД

Начальник ОККПО



О.А. Швабауэр



Е.Д. Худякова

А.П. Глухов