

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Отчет о результатах работы ГЭК в 2022 году
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
(очная форма обучения)

Согласно приказам проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности, к государственной итоговой аттестации было допущено 620 обучающихся (в том числе 420 бакалавров, 170 магистров, 30 специалистов), что составило 87,7% от ожидаемого выпуска, окончило ТГПУ 603 человека (97,26% от допущенных к ГИА; в том числе 412 бакалавров, 161 магистр, 30 специалистов). Из них 210 обучающихся (в том числе 94 бакалавра, 106 магистров, 10 специалистов) получили диплом «с отличием».

Состав государственных экзаменационных комиссий

Список председателей государственных экзаменационных комиссий на 2022 год был утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 13 декабря 2021 года № 955. Государственные экзаменационные комиссии по всем аккредитованным ООП были утверждены приказом ректора ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» № 615/1-07 от 20 декабря 2021 года с изменениями к нему.

Членами государственных экзаменационных комиссий являются ведущие специалисты, представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, а также лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ и к научным работникам ТГПУ и имеют ученое звание и (или) ученую степень; доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет во всех государственных экзаменационных комиссиях не менее 50 процентов. В состав государственных экзаменационных комиссий входят работники ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет», ФГБНУ ВО «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук», ОГАУ «Томская областная спортивная школа олимпийского резерва», Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Часть председателей государственных экзаменационных комиссий а также членов государственных экзаменационных комиссий составляют представители работодателей, и (или) их объединений, в числе которых руководители общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и учреждений дополнительного образования г. Томска и Томской области: начальник Департамента профессионального образования Томской области, начальник отдела лицензирования и аккредитации комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, заместитель начальника Управления образования Администрации Томского района по организационным и учебно-методическим вопросам, директор муниципального

автономного общеобразовательного учреждения Гуманитарный лицей г. Томска, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа «Перспектива» г. Томска, директора средних общеобразовательных школ, директор областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций», директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский техникум социальных технологий», директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский индустриальный техникум», директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский лесотехнический техникум», директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский механико-технологический техникум», директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг», директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский аграрный колледж», директор муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр сибирского фольклора г. Томска, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа №1» г. Томска, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 5» г. Томска, директор Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум», директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Планета» г. Томска, а также заведующие дошкольными образовательными учреждениями. Профессиональная компетентность комиссии способствовала квалифицированной оценке ответов выпускников во время государственной итоговой аттестации.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ

Согласно требованиям ФГОС, государственная итоговая аттестация выпускников по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в университете, включала в себя защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская диссертация).

Показатели государственной итоговой аттестации

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся в ТГПУ свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников. Абсолютная успеваемость по вузу составляет 100%, качественная успеваемость – 92,23% (против 92,33% в 2021 году); продемонстрировано незначительное снижение на 0,1%), доля выпускников, получивших диплом «с отличием», - 34,8% (против 34,98% в 2021 году, также незначительное снижение на 0,18%).

Доля защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично», составляет более 70% от общего контингента выпускников на таких направлениях подготовки и специальности как 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность

(профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биолого-химическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусство, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский-немецкий) язык, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физико-математическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере физической культуры и спорта, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод».

Качественная успеваемость превышает 80% от общего числа выпускников на таких направлениях подготовки и специальности как 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык).

Результаты государственной итоговой аттестации и защиты выпускных квалификационных работ за 2022 год представлены в Приложениях № 1, 2.

По отдельным специальностям и направлениям подготовки наблюдается следующая динамика в сравнении с результатами предыдущего 2021 года:

Показатели результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с 2021 годом возросли по всем параметрам или оставались на прежнем высоком уровне на таких направлениях подготовки бакалавриата, магистратуры и специалитета как 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере физической культуры и спорта, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык), 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод».

Наблюдалось незначительное падение качественной успеваемости, частично компенсированное увеличением числа обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «отлично» или на «хорошо», на таких направлениях подготовки как 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык).

Незначительно снизились показатели успеваемости по сравнению с предшествующим учебным годом или остались низкими на таких направлениях подготовки и специальности как 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностраный (английский) язык и Иностраный (французский) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биолого-химическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

В сравнении с государственной итоговой аттестацией 2021 года отмечается снижение показателей успешной государственной итоговой аттестации по всем параметрам (количество обучающихся, аттестованных на «отлично» и «хорошо» сократилось, количество выпускников, получивших оценки «удовлетворительно» возросло), на таких направлениях подготовки как 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика.

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, задач профессиональной деятельности

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки и специальностям 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностраный (английский) язык и Иностраный (немецкий) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностраный (английский) язык и Иностраный (французский) язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностраный (английский) язык и Русский язык как иностранный, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование, 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биолого-химическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусство, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностраный (английский - немецкий) язык, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физико-математическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере физической культуры и спорта, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное муниципальное управление, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык), 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), 44.05.01 Перевод и переводоведение, специализация № 1 «Специальный перевод», уровень готовности к решению профессиональных задач, задач профессиональной деятельности у выпускников этих направлений подготовки и специальностей – высокий.

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное муниципальное управление, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание, уровень готовности к решению профессиональных задач у выпускников этих направлений подготовки – средний.

Качественная характеристика подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, задач профессиональной деятельности

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании, защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показала сформированность у выпускников общекультурных,

общефессиональных и профессиональных компетенций (для проектно-технологической и сервисно-эксплуатационной деятельности, а также установленных вузом) в области информационных систем и технологий, готовность к решению профессиональных задач на высоком уровне. Выпускники на хорошем уровне способны к проектированию базовых и прикладных информационных технологий; разработке средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные); разработке средства автоматизированного проектирования информационных технологий; способны грамотно использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности. Бакалавры готовы поддерживать работоспособность информационных систем и технологий в заданных функциональных характеристиках и соответствии критериям качества; способны обеспечивать безопасность и целостность данных информационных систем и технологий, адаптировать приложения к изменяющимся условиям функционирования, составлять инструкции по эксплуатации информационных систем. Выпускники готовы решать исследовательские задачи в области информационных систем и технологий, использовать теоретические и практические знания в предметной области в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, в процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), обучающиеся продемонстрировали знание образовательной программы по направлению подготовки; достаточный в решении профессиональных задач общий и научный кругозор; умение реализовать теоретические знания на практике; владение информацией о последних достижениях в профессиональной сфере; способность к коммуникации. Обучающиеся подтвердили сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. В частности, в области профессиональных компетенций для расчетно-экономической деятельности учащиеся подтвердили способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3); для аналитической, научно-исследовательской деятельности – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8); для расчетно-финансовой деятельности – способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять

бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19); способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20); способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21); способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22); способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

Члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное муниципальное управление отметили, что в процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), обучающиеся продемонстрировали знание образовательной программы по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО 3+, рабочим учебным планом и программой государственной итоговой аттестации. Выпускники подтвердили сформированность у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе: навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования групповой команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); владение способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2); навыки стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3); умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4); способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5); способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6); навыки поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7); навыки документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8); способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9); навыки количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к задачам управления (ПК-10); навыки анализа информации о функционировании системы

внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11); умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12); умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13); умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14); умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15); навыки оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16); способность оценивать экономические и социальные условия при формировании бизнес-планов, для создания и развития новых организаций и предприятий (направлений деятельности, продуктов, услуг) (ПК-21).

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствуют о подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно Карте оцениваемых компетенций бакалавра (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки бакалавров), утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата. Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показала знание выпускниками содержания образовательной программы, методов психолого-педагогической диагностики, умения привлекать материалы смежных наук, связывать теоретические вопросы с практикой. Выпускниками привлечен широкий круг литературы и источников и представлен достаточный анализ имеющегося опыта. В части связи теоретических вопросов с практикой обучающиеся сумели представить аргументы, факты, обобщение материала и изложение соответствующих выводов, оценку полученных результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач в рамках выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). В докладах представлены цифровые данные для доказательства и / или иллюстрации сделанных выводов. В процессе устного доклада и при ответах на вопросы государственной экзаменационной комиссии большинство выпускников использовали научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, демонстрируя навыки владения устной речью и самостоятельность в суждениях.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствуют о среднем уровне подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, а также в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно Карте оцениваемых компетенций бакалавра (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки бакалавров), утвержденной в составе

Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата. Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показала знание выпускниками содержания образовательной программы, методов психолого-педагогической диагностики, умения привлекать материалы смежных наук, связывать теоретические вопросы с практикой. Выпускниками привлечен широкий круг литературы и источников и представлен достаточный анализ имеющегося опыта. В части связи теоретических вопросов с практикой обучающиеся сумели представить аргументы, факты, обобщение материала и изложение соответствующих выводов, оценку полученных результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач в рамках выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). В докладах представлены цифровые данные для доказательства и / или иллюстрации сделанных выводов. В процессе устного доклада и при ответах на вопросы государственной экзаменационной комиссии большинство выпускников использовали научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, демонстрируя навыки владения устной речью и самостоятельность в суждениях.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности и диагностико-консультативной деятельности, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, были сформированы: коррекционно-педагогическая деятельность – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); диагностико-консультативная деятельность – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, представленные на защиту выпускные квалификационные работы, выполненные в реальных материалах дизайн-проекты, презентационные материалы и ответы выпускников на вопросы членов ГЭК в процессе защиты свидетельствуют о сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, в области

профессиональных компетенций (в соответствии с заявленным в утвержденной основной образовательной программе видом деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата - учебно-профессиональная деятельность) выпускники, освоившие основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, продемонстрировали: способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; способность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Декоративно-прикладное искусство и дизайн; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

Члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности отметили, что представленные к защите выпускные квалификационные работы подтверждают наличие у студентов комплекса сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно решать профессиональные задачи. В частности, в процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студенты продемонстрировали сформированность следующих профессиональных компетенций (в соответствии с заявленным в утвержденной основной образовательной программе видом деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата – педагогическая деятельность): готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю)

образовательной программы.

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Биология и Химия, в ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали готовность к решению профессиональных задач педагогической деятельности, определенных согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Качество выпускных квалификационных работ свидетельствует о сформированности у выпускников в полной мере общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и выбранным видом профессиональной деятельности – педагогической деятельности. Выпускники готовы реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способны использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способны решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способны использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способны осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способны организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовы использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю); способны решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю). Студенты обладают способностью самостоятельного осмысления теоретических вопросов, умениями правильно анализировать опубликованные данные; умеют выделять актуальные проблемы, определять цели и задачи, подбирать методы, материалы и методологию исследований, правильно планировать и выполнять экспериментальные исследования, анализировать и обобщать их результаты, статистически их обрабатывать, делать обоснованные выводы; владеют грамотной профессиональной речью, умеют качественно представлять демонстрационный материал. Выпускники свободно оперируют данными, способны к самостоятельным суждениям, способны применить теоретические знания и умения в практике учебного процесса, разрабатывать новые формы и технологии преподавания по выбранной тематике соответствующей дисциплины, связывать их с требованиями преподавания в школе.

Как отметили члены государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык, выпускники уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, входящих в содержание основной образовательной программы, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) обучающиеся продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных компетенций. Выпускники также продемонстрировали высокий уровень профессиональных компетенций: готовность реализовывать образовательные программы

по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный, выпускники уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, входящих в содержание основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Выпускники сознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; готовы к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уверенно владеют основами профессиональной этики и речевой культуры и готовы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускники убедительно демонстрируют готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Выпускники способны использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способны организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности; имеют достаточный уровень сформированности теоретического мышления, владеют навыками критического осмысления теоретического наследия науки, навыками аргументации, формулировки выводов и заключений, теоретическим аппаратом современной методики преподавания иностранных языков, современными методами проведения научных исследований, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка; способны оценить качество исследований в предметной области; знают, как эффективно строить учебный процесс в образовательных учреждениях среднего общего образования.

Выпускники способны интегрировать в учебный процесс краеведческие материалы и достижения смежных наук; обладают системой знаний о возрастных особенностях обучающихся, современных образовательных технологиях обучения иностранным

языкам; умеют на коммуникативно достаточном уровне выразить свои мысли на русском и иностранном языках, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; умеют теоретически обосновывать применение педагогических стратегий на практике; умеют мотивировать деятельность учащихся по освоению учебного предмета, а также применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы; знают основы профессиональной этики и речевой культуры, философские и социогуманитарные знания; умеют реализовывать образовательные программы по учебному предмету; умеют использовать современные методы и технологии обучения, естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; обладают способностью контролировать и оценивать индивидуальную и групповую работу в процессе обучения, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования и профессиональной деятельности.

Выпускники демонстрируют хороший уровень сформированности общекультурных компетенций:

- используют философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;
- анализируют основные этапы и закономерности исторического развития, правовые знания для формирования гражданской позиции;
- способны работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; поддерживать уровень физической подготовки, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускники показывают хороший уровень сформированности общепрофессиональных компетенций:

- осознают социальную значимость своей будущей профессии;
- обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способны осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовы к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- владеют основами профессиональной этики и речевой культуры, готовы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускники демонстрируют высокий уровень профессиональных компетенций:

- реализуют образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используют современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способны решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способны осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способны организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- используют теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы;
- способны решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, в ходе государственной итоговой аттестации выпускники продемонстрировали высокую готовность к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности. Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) продемонстрировала устойчивые предметные знания и широкий кругозор студентов. Это отразилось и на результатах защиты, что свидетельствует о высоком уровне сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в том числе, установленных вузом) в соответствии с ФГОС. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показали готовность выпускников: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура, выпускники в полной мере освоили общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и видом деятельности – педагогической: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; к самоорганизации и самообразованию; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленностям (профилям) образовательной программы; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленностям (профилям) образовательной программы; готовность формировать у обучающихся хореографическую культуру, воспитывать эстетический вкус, знакомить с профессиональной терминологией в области хореографического искусства, расширять общий и профессиональный кругозор.

О высоком уровне подготовленности выпускников к решению профессиональных задач свидетельствуют: знание выпускниками образовательной программы; высокий уровень общего и научного кругозора выпускников; умения реализовывать теоретические знания на практике в педагогической деятельности, объяснять факты науки и культуры с точки зрения их новейших достижений, привлекать материалы смежных наук; понимание связи предмета с требованиями к его преподаванию в школах: искусств, общеобразовательных; знание методик преподавания хореографического искусства и мировой художественной культуры. Выпускники демонстрируют умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы; высокую степень овладения практическими навыками и умениями; самостоятельность в суждениях; уверенные навыки владения устной речью.

Как отметили члены государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и Литература, представленные к защите выпускные квалификационные работы подтверждают наличие у студентов комплекса сформированных компетенций, позволяющих успешно решать профессиональные задачи педагогической деятельности.

В целом защита ВКР продемонстрировала наличие у выпускников следующих сформированных компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой:

- общекультурных компетенций (ОК):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- общепрофессиональных компетенций (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- установленных организацией в соответствии с профилем программы:

готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15);

способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16);

способность к проектированию образовательного процесса и внеурочной деятельности (ПК-17).

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, в процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), обучающиеся продемонстрировали знание образовательной программы по направлению подготовки; достаточный в решении профессиональных задач общий и научный кругозор; умение реализовать теоретические знания на практике; владение информацией о последних достижениях в профессиональной сфере; способность к коммуникации.

Обучающиеся подтвердили сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

дополнительные компетенции, установленные вузом:

- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15),
- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование, анализируя подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) можно утверждать, что выпускники продемонстрировали научный и общий кругозор, владение терминологией, обосновывали направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описывали выбранные современные диагностические методики для проведения опытно-экспериментальной работы. Процесс подготовки и процедура защиты ВКР показали способность выпускников к самоорганизации и самообразованию, способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, связанном с подготовкой презентационного и раздаточного материала по теме исследования. Привлекали в исследовании материалы смежных наук, связывали теоретические вопросы с практикой.

Обучающиеся в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) привлекли достаточный круг литературы и источников, представили системный анализ имеющегося опыта, свидетельствующий о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции через тематики исследования. В части связи теоретических вопросов с практикой сумели представить аргументы, факты, обобщение собранного материала и изложение соответствующих выводов, обосновать практическую значимость полученных результатов исследования.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы, обучающиеся продемонстрировали содержание проведенной опытно-экспериментальной работы в сфере начального и дошкольного образования через отражение форм, методов, приемов работы с различными участниками образовательного процесса – родителями, педагогами, воспитанниками дошкольного и обучающимися младшего школьного возраста. Выпускники, как педагоги-практики в детском саду и начальной школе, в процессе организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, создавали условия, направленные на формирование у них знаний алгоритмов безопасного и ответственного поведения в различных ситуациях, в том числе обучали приемам оказания первой помощи и методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Выпускники, в свою очередь, также овладевали способностью и готовностью создавать безопасную среду для детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов, родителей, ответственно подходить к выполнению своих профессиональных задач, поддерживать уровень своей физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Выпускники проявили готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Процесс изложения и ориентация в материале, обоснование результатов исследования, свидетельствуют об овладении выпускниками следующими общепрофессиональными компетенциями: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Обозначенные выводы основаны на осмыслении содержания выпускных квалификационных работ, устного доклада и дополнительных вопросах членов комиссии на уточнение рассматриваемых проблематик исследования, демонстрирующих способность и готовность решать профессиональные задачи в соответствии с образовательной программой бакалавриата.

При ответах на вопросы государственной экзаменационной комиссии во время устной защиты выпускники использовали научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, демонстрируя навыки владения устной речью и самостоятельность в суждениях, что свидетельствует об овладении ими общекультурной компетенцией, связанной со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) продемонстрировала овладение выпускниками профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, а именно: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В целом, результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с компетентностно-квалификационной моделью выпускника и высокий уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС, образовательной программой бакалавриата, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии, качество подготовленности выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Физическая культура и Дополнительное образование характеризуется достаточно высоким уровнем. Выпускники готовы к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Анализ содержания ВКР, представления ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, позволяет сделать вывод о сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В частности, выпускники продемонстрировали, что обладают достаточным уровнем сформированности следующих общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Также выпускники обладают необходимым уровнем сформированности общепрофессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Председателем и членами государственной экзаменационной комиссии отмечено, что выпускники, освоившие программу бакалавриата, обладают профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15);

- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, в ходе государственной итоговой аттестации выпускники продемонстрировали высокую степень готовности к решению задач профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типа, определенных согласно

требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Качество выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о сформированности у выпускников в полной мере универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Актуальность исследований, проведенных в рамках выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), обоснована, что свидетельствует об умении осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. В своих исследованиях выпускники корректно выявляют проблему, на решение которой направлена магистерская диссертация. Выпускники демонстрируют умение определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулировать цели и задачи дальнейших исследований.

Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует заявленным темам, что указывает на знание выпускниками основ фундаментальной и прикладной математики, умение решать актуальные задачи фундаментальной и прикладной математики, владение классическими и современными методами решения актуальных задач фундаментальной и прикладной математики, знание основ методики преподавания математических дисциплин и информатики.

Методологический аппарат выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), методологическая обоснованность исследования, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования убеждают в умении выпускников решать исследовательские задачи в области прикладной математики и информатики, использовать в исследовательской деятельности основы прикладной математики и информатики, использовать методологию научного исследования в области прикладной математики и информатики.

Библиографический обзор и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках.

Ценность полученных результатов, уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе говорят о способности выпускников определять проблему, на решение которой направлено исследование, грамотно формулировать цель исследования, сформированном умении решать актуальные задачи фундаментальной и прикладной математики.

Апробация результатов исследований, публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях подтверждают владение выпускниками жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, умение осуществлять выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке, умение решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Отмечается владение выпускниками научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографической и пунктуационной грамотностью, что свидетельствует об умении представлять публично результаты своего исследования, составлять и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Качество устных докладов выпускников, свободное владение материалом указывает на высокую степень

сформированности навыков письменной и устной коммуникации, умение выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Качество демонстрационного материала; ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) говорят о способности выпускников совершенствовать и реализовывать новые математические методы решения прикладных задач, способности комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Выпускники в полной мере подготовлены к осуществлению исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулировке нового знания прикладного характера, технологий, методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, способны осуществлять их апробацию и проводить экспертизу эффективности результатов, что подтверждается качеством выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и соответствием формы представления выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) требованиям, предъявляемым к ее оформлению.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, анализ качественной характеристики подготовленности выпускников свидетельствует о сформированности у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации в том числе:

Доклады выпускников на защите выпускной квалификационной работы (магистерских диссертаций) демонстрируют, что выпускники овладели:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Анализ выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показал, что выпускники овладели:

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

(ОПК-4).

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Ответы на вопросы при защите выпускной квалификационной работы (магистерских диссертаций) свидетельствуют, что выпускники в значительной степени овладели профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПК-1);

- способностью к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2);

- способностью руководить разработкой и реализацией образовательных программ с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, включая контроль качества образовательной деятельности. (ПК-3);

- способностью управлять ресурсами образовательной организации для обеспечения ее развития и функционирования, координировать взаимодействие участников образовательных отношений и позиционировать образовательную организацию в отношениях с органами государственной власти и иными организациями (ПК-4);

Следует отметить, что анализ качественной характеристики подготовленности выпускников в ходе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), выявил наличие практических навыков обоснования актуальности целей и задач исследования, умения достигать соответствия содержания заявленной теме, связывать теоретические вопросы с практикой, умения привлекать материалы смежных наук в процессе научного исследования. При этом студенты успешно применяли специальную терминологию, владели способами оценки различных концепций развития менеджмента.

При оценивании ВКР принимался во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), ход её защиты. Во внимание принималось и качество устного доклада, анализ фактов, процессов, составляющих проблематику работы, владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, свободное владение материалом, аргументированные ответы на вопросы и замечания во время защиты работы.

Как отметили члены государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение и 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, в ходе защиты выпускных квалификационных работ студенты проявили высокую теоретическую и практическую подготовку в области педагогического образования, благодаря чему успешно справились с государственными аттестационными испытаниями. В процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) студенты продемонстрировали сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Универсальные компетенции (УК)

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

– деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

- ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

- ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биолого-химическое образование, в ходе государственной итоговой аттестации три выпускника продемонстрировали высокий уровень, а один выпускник - средний уровень готовности к

решению задач профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типа, определенных согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Качество выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о сформированности у выпускников в полной мере универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Актуальность всех исследований, проведенных в рамках выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), обоснована, что свидетельствует об умении осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. В своих исследованиях выпускники корректно выявляют проблему, на решение которой направлена магистерская диссертация, грамотно формулируют цели и задачи своих исследований.

Содержание всех выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует заявленным темам, выпускники квалифицированно решают поставленные в магистерских диссертациях задачи.

У выпускников сформировано умение разрабатывать и внедрять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований.

Методологический аппарат выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), обоснован. Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования убеждают в умении выпускников решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных.

Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи.

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе говорят о способности выпускников самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы, эффективно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Выпускники готовы проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способны разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, способны планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях подтверждают способность выпускников к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. Выпускники на высоком уровне готовы осуществлять исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулировать новые знания прикладного характера, технологии, методы

профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществлять их апробацию и проводить экспертизу эффективности результатов.

Выпускники владеют научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографической и пунктуационной грамотностью, что свидетельствует об умении представлять публично результаты своего исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Выпускники способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.

Качество устных докладов выпускников, свободное владение материалом указывает на высокую степень сформированности навыков письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Качество демонстрационного материала, ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) показывает умение выпускниками вести академическую и профессиональную дискуссию, осуществлять выбор стиля делового общения применительно к ситуации. Выпускники умеют адекватно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Выпускники способны осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способны проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, что подтверждается качеством выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и соответствием формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к ее оформлению.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусство, выпускники в полной мере освоили универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и типами задач профессиональной деятельности – педагогическим и научно-исследовательским: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. Об этом свидетельствуют: знание выпускниками образовательной программы; хороший уровень общего и научного кругозора выпускников; умение реализовывать теоретические знания на практике в педагогической деятельности, объяснять факты науки и культуры с точки зрения их новейших достижений, привлекать материалы смежных наук; понимание связи предмета с требованиями к его преподаванию в школах: искусств, художественных, общеобразовательных; знание методик преподавания (по видам искусств). Выпускники демонстрируют умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы; высокую степень овладения практическими навыками и умениями; самостоятельность в суждениях; уверенные навыки владения устной речью.

О сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников также свидетельствуют:

- обоснованность актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полноте ее раскрытия;
- методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования;
- библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях);
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык и 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Лингвокультурология, выпускники уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, входящих в содержание основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Отмечается высокий уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Выпускники анализируют проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляют поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяют в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагают способы их решения; разрабатывают стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

В рамках решения задач профессиональной деятельности выпускники выстраивают этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяют проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; организуют и координирует работу участников проекта, способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивают работу команды необходимыми ресурсами; представляют публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагают возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

В рамках командной работы выпускники вырабатывают стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения; учитывают в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров; обладают навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидят результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планируют командную работу, распределяют поручения и делегируют полномочия членам команды, организуют обсуждение разных идей и мнений.

У выпускников отмечается высокий уровень развития коммуникативной категории универсальных компетенций: владеют навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; ведут академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; владеют жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; осуществляют выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке; составляют и корректно переводят академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.

В рамках межкультурного взаимодействия выпускники адекватно воспринимают и объясняют особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; выбирают способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Уровень развития у выпускников категории универсальных компетенций по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережение) оценивается как высокий: находят и творчески используют имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение); самостоятельно выявляют мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планируют профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной,

так и других видов деятельности и требований рынка труда; действуют в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

В рамках правовых и этических основ профессиональной деятельности выпускники определяют цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывают план личного профессионального развития и вносят предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации; содействуют формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.

У выпускников отмечается высокий уровень развития категории общепрофессиональных компетенций: разработка основных и дополнительных образовательных программ, поскольку они определяют цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектируют образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования; разрабатывают и внедряют научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся.

Выпускники уверенно демонстрируют знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также демонстрируют подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.

С целью построения воспитывающей образовательной среды выпускники демонстрируют знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формируют концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействуют формированию воспитывающей образовательной среды; создают воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям.

В рамках такой категории общепрофессиональных компетенций, как контроль и оценка формирования образовательных результатов, выпускники разрабатывают программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями; контролируют объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывают программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении.

Отмечается высокий уровень развития категории общепрофессиональных компетенций: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, поскольку выпускники разрабатывают и применяют психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывают программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; контролируют процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

При взаимодействии с участниками образовательных отношений выпускники демонстрируют готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; демонстрируют готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

В соответствии с такой категорией общепрофессиональных компетенций, как научные основы педагогической деятельности, выпускники разрабатывают текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований; проектируют и осуществляют учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований.

В рамках такой задачи профессиональной деятельности, как проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, выпускники решают задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных; формулируют новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывают и апробируют новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

Для решения такой задачи профессиональной деятельности, как организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы, выпускники самостоятельно определяют задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик; определяют принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; определяют на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулируют цели и задачи дальнейших исследований; осуществляют исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулируют новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляют их апробацию и проводят экспертизу эффективности результатов.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физико-математическое образование, в ходе государственной итоговой аттестации выпускники продемонстрировали высокую степень готовности к решению задач профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типа, определенных согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Качество выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о сформированности у выпускников в полной мере универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Актуальность всех исследований, проведенных в рамках выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), обоснована, что свидетельствует об умении осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. В своих исследованиях выпускники корректно выявляют проблему, на решение которой направлена магистерская

диссертация. Выпускники умеют определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений предметной области или области профессиональной деятельности, формулируют цели и задачи своих исследований.

Содержание всех выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует заявленным темам, что указывает на умение выпускников на основе доступных источников информации квалифицированно осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной в магистерской диссертации проблемной ситуации. Выпускники определяют в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагают способы их решения.

У выпускников сформировано умение разрабатывать и внедрять научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований.

Методологический аппарат выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), методологическая обоснованность исследования, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования убеждают в умении выпускников решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных.

Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи.

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе говорят о способности выпускников самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы, эффективно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Выпускники готовы проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способны разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, способны планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях подтверждают способность выпускников к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. Выпускники на высоком уровне готовы осуществлять исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулировать новые знания прикладного характера, технологии, методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществлять их апробацию и проводить экспертизу эффективности результатов.

Выпускники владеют научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографической и пунктуационной грамотностью, что

свидетельствует об умении представлять публично результаты своего исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Выпускники способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.

Качество устных докладов выпускников, свободное владение материалом указывает на высокую степень сформированности навыков письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Качество демонстрационного материала; ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) показывает умение выпускников вести академическую и профессиональную дискуссию, осуществлять выбор стиля делового общения применительно к ситуации. Выпускники умеют адекватно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Выпускники способны осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способны проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, что подтверждается качеством выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и соответствием формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к ее оформлению.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный, обучающиеся продемонстрировали сформированную на высоком уровне готовность к решению педагогической задачи профессиональной деятельности: проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Комиссия отмечает сформированную на высоком уровне подготовленность выпускников к решению научно-исследовательской задачи профессиональной деятельности (организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы).

Все выпускники продемонстрировали сформированность у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра), утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры:

– универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

– общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;

ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.

ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, выпускники продемонстрировали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации: педагогическому и научно-исследовательскому.

Таким образом, выпускники продемонстрировали наличие следующих сформированных компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой:

– универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

– общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;

ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.

ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии, выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование в полной мере освоили универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и типами задач профессиональной деятельности – педагогическим и научно-исследовательским: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

О сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников также свидетельствует:

- обоснованность актуальности исследования, четкое формулирование целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования;
- библиографический обзор, привлечение для исследования широкого круга специальной литературы и источников, системный анализ имеющегося опыта;
- высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, уверенное владение материалом, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, внедрение в учебный процесс в ходе производственной практики);
- владение научным стилем изложения, грамотное использование профессиональной терминологии, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- высокое качество устного доклада, глубокое знание темы, свободное владение материалом;
- использование качественного демонстрационного материала; грамотные и содержательные ответы на поставленные вопросы, отсутствие замечаний во время защиты;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению, своевременное представление ВКР с положительными отзывами руководителя и рецензента.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере физической культуры и спорта, качество подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности высокое. Выпускники демонстрируют

сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программы и программы государственной итоговой аттестации.

На основе анализа результатов проведенных защит ВКР (магистерских диссертаций) отмечено, что все работы имели достаточное обоснование актуальности, целей и задач; содержание всех работ соответствует заявленным темам; уровень раскрытия выбранных тем в ВКР достаточно высок; методы исследования использованы эффективно, адекватно задачам исследования; в работах привлечен большой объем литературы и источников, представлен анализ имеющегося опыта. У выпускников преобладает высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы обоснованы и четко сформулированы. Полученные в ходе исследования результаты можно применять в образовательном процессе различных организаций. Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографической и пунктуационной грамотностью в основном на хорошем уровне. Комиссией отмечено высокое качество докладов выпускников, свободное владение материалом, хорошее качество демонстрационного материала; полнота, аргументированность и точность ответов.

Форма представления магистерских диссертаций соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.

Выпускники продемонстрировали сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- ПК-1. Способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; ПК-2. Способен определять стратегию, управлять процессами и деятельностью в сфере физической культуры и спорта с принятием решений на уровне организаций или подразделений, нести ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений; ПК-3. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности в вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; ПК-4. Способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) содержание соответствует теме.

В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) методологический аппарат, методы исследования использованы обучающимися комплексно и эффективно. Методы и методики адекватны задачам исследования.

Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) соответствует теме. В работах представлен системный анализ имеющегося опыта. Теоретический материал в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) характеризуется проработанностью.

Студенты во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все работы имеют очевидную практическую значимость.

Все студенты апробировали основные положения и результаты магистерских диссертаций на научно-практических конференциях, семинарах.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС (образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации).

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) содержание соответствует теме.

В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) методологический аппарат, методы исследования студенты использовали комплексно и эффективно. Методы и методики адекватны задачам исследования.

Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) соответствует теме. В работах представлен системный анализ имеющегося опыта. Теоретический материал в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) характеризуется проработанностью.

Студенты во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все работы имеют очевидную практическую значимость.

Все студенты апробировали основные положения и результаты магистерских диссертаций на научно-практических конференциях, семинарах.

Большинство выпускников выбрали тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) из перечня тем кафедры. Котовой Н.Н и Гусаченко Ю.В. темы ВКР предложены самостоятельно.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС (образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации).

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по

направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Темы ВКР актуальны, цели и задачи в работах сформулированы четко, темы раскрыты полностью.

Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования.

Выпускниками привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта.

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Полученные результаты ВКР представляют ценность и возможность применения в практической работе учителя-логопеда.

Полученные результаты работ апробированы на научно-практических конференциях и опубликованы в сборниках статей.

Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, текст ВКР не содержит грамматических ошибок, во всех работах результаты исследований представлены в таблицах и рисунках. В выпускных квалификационных работах студенты описали программы логопедической помощи для детей дошкольного и младшего школьного возраста разной нозологии. Студенты изучили речевое развитие детей с нарушением слуха, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, детей с церебральным параличом. Текст выпускных квалификационных работ имеет логику и структуру.

Большинство тем ВКР выбрано обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой дефектологии. Четыре темы предложены обучающимися самостоятельно.

Устные доклады демонстрировали свободное владение материалом, работа доложена грамотно, уверенно, во время доклада используется демонстрационный материал;

выпускники полно и содержательно отвечают на поставленные вопросы.

Библиографические списки и сноски оформлены правильно.

ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензиями. Недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлено.

Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских работ) пришла к выводу, что у выпускников сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС (образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации).

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, выпускники показали достаточно высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в

соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) содержание соответствует теме. В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) изучены дети разных нозологий: задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, нарушение слуха, зрения, расстройства аутистического спектра. В соответствии с темой в работах студенты описали психолого-педагогические характеристики этих групп, их когнитивные и эмоциональные нарушения. Студенты представили анализ литературы по использованию традиционных и инновационных технологий, приемов по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Описана роль сюжетно-ролевой игры в развитии саморегуляции, приемы арт-педагогики, техники продуктивных видов деятельности, применение телесно-ориентированных практик.

В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) методологический аппарат грамотно обоснован. Студенты комплексно и эффективно использовали методы и методики исследования. Методы и методики адекватны задачам исследования.

Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) соответствует теме. В работах представлен системный анализ имеющегося опыта. Теоретический материал в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) характеризуется проработанностью. Во многих работах в библиографический список включена литература на иностранном языке.

Большинство студентов в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) продемонстрировали достаточно высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Сделанные выводы конкретны и корректны. Все работы имеют очевидную практическую значимость. Разработанные программы будут интересны с профессиональной точки зрения для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все студенты апробировали основные положения и результаты магистерских диссертаций на научно-практических конференциях, семинарах.

Большинство выпускных квалификационных работ характеризуются логичностью, структурированностью, текст написан научным языком.

Большинство тем ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой дефектологии.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских работ) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС (образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации).

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное муниципальное управление, выпускники во время защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) продемонстрировали качественную подготовленность к решению задач профессиональной деятельности, которая свидетельствует о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации,

регламентом проведения государственной итоговой аттестации и работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

У выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в частности, каждый выпускник:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(-ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;

- способен определять стратегию, управлять процессами и деятельностью с принятием решений на уровне организаций или подразделений, нести ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений;

- способен применять в профессиональной деятельности современные методы управления операциями в различных сферах деятельности.

Выпускники выполнили требования к качеству подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в части:

- обоснованности актуальности исследования, целей и задач, соответствия содержания теме, полноты ее раскрытия;

- методологического аппарата, комплексности и эффективности использования методов исследования, их адекватности задачам исследования, методологической обоснованности исследования;

- библиографического обзора, системного анализа имеющегося опыта;
- уровня осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованности и четкости сформулированных выводов, ценности полученных результатов, возможности их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владения научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографической и пунктуационной грамотностью;
- качества устного доклада, свободного владения материалом;
- качества демонстрационного материала; ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- соответствия формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению профессиональных задач. У выпускников были сформированы:

- общекультурные компетенции (ОК):
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- профессиональные компетенции (ПК):
- воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:
- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способность разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

педагогическая деятельность:

способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, применять методы проведения научных исследований, формулировать выводы в области профилактики девиантного поведения (ПК-45).

Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

Выпускники показали высокий уровень подготовленности для решения профессиональных задач в области воспитательной (социально-педагогической)

деятельности; педагогической деятельности; в деятельности по специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) пришла к выводу, что у выпускников сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, профессионально-специализированные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки специалиста 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, Специализация №3: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»), утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе специалитета.

Студенты в выпускных квалификационных работах (дипломных работах) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) содержание соответствует теме. Представленные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) носят практико-ориентированный характер. Во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) в зависимости от темы присутствует социально-педагогическая программа сопровождения. Все работы имеют очевидную практическую значимость.

В выпускных квалификационных работах (дипломных работах) методологический аппарат грамотно обоснован. Методы и методики адекватны задачам исследования.

Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) соответствует теме. В большинстве работ представлен системный анализ имеющегося опыта. В незначительной части работ студенты допустили неточности в оформлении библиографического списка.

Студенты во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) продемонстрировали достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Теоретический материал характеризуется проработанностью, структурированностью.

Сделанные в выпускных квалификационных работах (дипломных работах) выводы конкретны и корректны.

Почти все студенты апробировали основные положения и результаты на научно-практических конференциях.

Студенты овладели научным стилем изложения, профессиональной терминологией. Студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Все студенты предоставили справки о реализации разработанных социально-педагогических программ на базе образовательных организаций.

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) и 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык), все выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию, уверенно владеют системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, входящих в содержание основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Выпускник обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
 - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
 - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
 - владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
 - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
 - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, обладает следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
 - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
 - владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
 - владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -

композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

– владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

– способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

– владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

– способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

– способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

– владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

– способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

– способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

– владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, владеет профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

переводческая деятельность:

– владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

– владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

– владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);

– способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

– способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);

– способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением

грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);

– владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);

– владением этикой устного перевода (ПК-14);

– владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

– владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

– способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Выпускники убедительно владеют основными функционально-стилистическими способами реализации базовых коммуникативных интенций, основными способами выражения композиционно-линейной связности элементов текста; умеют осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, прагматико-семантической и жанровой адекватности, рекуррентных грамматических, синтаксических и стилистических норм английского и немецкого языков, а также устный последовательный перевод и устный перевод на слух с соблюдением указанных норм и интралингвистических характеристик исходного текста; умеют на коммуникативно достаточном уровне выражать свои мысли на английском и немецком языках, адекватно используя базовые языковые средства с целью выделения релевантной информации; знают основные способы достижения эквивалентности и адекватности перевода и используют основные приемы переводческой трансформации текста; владеют краеведческим материалом, топонимическими и антропонимическими регистрами на родном и изучаемых иностранных языках; умеют оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и смежных наук и обладают способностью их творческой реализации в контексте решения стандартных переводческих задач; демонстрируют хороший уровень владения практическим и теоретическим материалом, поддерживают научную дискуссию по предложенной тематике, поясняют собственную исследовательскую позицию. Выпускники владеют навыками самостоятельного научного анализа, обобщения в свете последних достижений лингвистической науки и представления результатов исследования в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Все это свидетельствует о высоком уровне сформированности всех видов компетенций выпускников по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), выпускники уверенно владеют системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, входящих в

содержание основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение. Выпускник обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
 - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
 - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);
 - готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);
 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);
 - владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);
 - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);
 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);
 - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);
 - способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);
 - готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);
 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);
 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);
 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);
- общефессиональными компетенциями (ОПК):
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);
 - владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);
 - владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

- владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);
- владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);
- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);
- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);
- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);
- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);
- владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);
- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);
- владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);
- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);
- способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);
- готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);
- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);
- владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);
- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);
- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);
- готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);
- владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);
- владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);
- владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);
- владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

профессиональными компетенциями (ПК):

переводческая деятельность:

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-16);
- владением способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-17);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-18);
- владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-19);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-20);
- владением системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-21);
- владением навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-22);
- владением этикой устного перевода (ПК-23);
- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-24);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);
- способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);
- владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);
- владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

Выпускники демонстрируют высокий уровень владения эмпирическим и теоретическим материалом в рамках проведенного исследования, умение поддерживать научную дискуссию по теме исследования, отстаивать исследовательскую позицию. Магистранты владеют системой важнейших лингвистических знаний, владеют основными функционально-стилистическими способами реализации базовых коммуникативных интенций, основными способами выражения композиционно-линейной связности элементов текста; умеют осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, прагматико-семантической и жанровой адекватности, рекуррентных грамматических, синтаксических и стилистических норм английского языка, а также устный последовательный перевод и устный перевод на слух с соблюдением указанных норм и интралингвистических характеристик исходного текста; знают основные способы достижения эквивалентности и адекватности перевода и используют основные приемы переводческой трансформации текста; владеют краеведческим материалом, топонимическими и антропонимическими регистрами на родном и изучаемом иностранном (английском) языке; умеют оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и смежных наук и обладают способностью их творческой реализации в процессе решения научно-исследовательских и разнообразных переводческих задач.

Выпускники владеют навыками самостоятельного научного анализа, обобщения в свете последних достижений лингвистической науки и представления результатов исследования в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Все это свидетельствует о высоком уровне сформированности всех видов компетенций выпускников направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык).

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод», все выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию, уверенно владеют системой общепрофессиональных, общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, входящих в содержание основной образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод».

Выпускник обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские

проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-4);

– способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5);

– способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, обладает следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОПК-1);

– способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности (ОПК-2);

– способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3);

– способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-4);

– способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-5);

– способностью применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу специалитета, обладает следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-коммуникационная деятельность:

– способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);

- способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2);
 - способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-3);
 - способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПК-4);
 - способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);
 - способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6);
 - способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
 - способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
 - способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
 - способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);
 - способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно- устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода (ПК-11);
 - способностью правильно использовать минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного перевода (ПК-12);
 - способностью владеть основами применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-14);
- информационно-аналитическая деятельность:
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);
 - способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16);
 - способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-17);
- научно-исследовательская деятельность:
- способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18);
 - способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать

лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями (ПСК), соответствующими специализации программы специалитета:

– способностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральными государственными органами, в ведении которых находятся федеральные государственные организации, реализующие соответствующие программы специалитета (ПСК-1.1).

Выпускники убедительно владеют основными функционально-стилистическими способами реализации базовых коммуникативных интенций, основными способами выражения композиционно-линейной связности элементов текста; умеют осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, прагматико-семантической и жанровой адекватности, рекуррентных грамматических, синтаксических и стилистических норм английского языка, а также устный последовательный перевод и устный перевод на слух с соблюдением указанных норм и интралингвистических характеристик исходного текста; умеют на коммуникативно достаточном уровне выражать свои мысли на английском языке, адекватно используя базовые языковые средства с целью выделения релевантной информации; знают основные способы достижения эквивалентности и адекватности перевода и используют основные приемы переводческой трансформации текста; владеют краеведческим материалом, топонимическими и антропонимическими регистрами на родном и изучаемом иностранном (английском) языке; умеют оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и смежных наук и обладают способностью их творческой реализации в контексте решения стандартных переводческих задач; демонстрируют хороший уровень владения практическим и теоретическим материалом, поддерживают научную дискуссию по предложенной тематике, поясняют собственную исследовательскую позицию. Выпускники владеют навыками самостоятельного научного анализа, обобщения в свете последних достижений лингвистической науки и представления результатов исследования в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Все это свидетельствует о высоком уровне сформированности всех видов компетенций выпускников по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод».

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные системы и технологии в образовании, тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) охватывает такие направления как, разработка программного обеспечения и баз данных, использование современных web-технологий для решения практических задач в сфере образования, технологии виртуальной реальности, технологии дополненной реальности, 3d-моделирование и 3d-печать, внедрение современных информационных систем и технологий в деятельность организаций.

Уровень всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и защит соответствует требованиям ФГОС и подтверждает готовность выпускников к решению профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены разработке систем автоматизации деятельности образовательных организаций и их подразделений, связаны с современными web-технологиями и их применением, актуальным задачам 3d-моделирования и 3d-печати, разработке приложений виртуальной реальности в среде Unity, разработке информационного бота для мессенджера, осуществляющего доступ к информации в реляционной базе данных, разработке компьютерной сети малого предприятия, применению баз данных для автоматизации проведения образовательных мероприятий – квест-конкурсов, внедрению информационной системы «единого окна» обработки заявок в деятельность учреждения. Серьезных недостатков в данных выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) не выявлено. Во время устной защиты выпускники показывают глубокое знание темы исследования, в целом уверенно отвечают на вопросы членов ГЭК.

В процессе защиты демонстрируют готовность к решению профессиональных задач на высоком уровне, показывают глубокое знание темы исследования, уверенно отвечают на вопросы членов ГЭК. Ответы на вопросы членов ГЭК четкие и уверенные. Недостатки в теоретической и практической подготовке не выявлены.

Члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит отмечают, что выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям программы ГИА по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит (требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки).

Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам организации налогообложения, кредитования малого бизнеса, инвестиционной политики и привлекательности организации, управления инвестиционным портфелем, анализа и оценки финансового состояния и финансовой устойчивости, деловой активности организации, кредитоспособности физического лица, а также анализа расходов федерального бюджета, денежно-кредитной политики и эффективности маркетинга.

Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) были защищены на следующие оценки: «отлично» - 4 чел. (30,77 %); «хорошо» - 5 чел. (38,46 %), «удовлетворительно» - 4 чел. (30,77 %).

Анализ выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся систематизировать и обобщать экономическую информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений, выделять современные тенденции развития российской экономики.

К работам, обладающим отмеченными выше характеристиками, можно отнести выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы): Борисевич Н.А. «Стратегии управления инвестиционным портфелем физического лица», Коновалова В.Е. «Совершенствование методик оценки кредитоспособности физического лица в коммерческих банках (на примере «ВТБ», «Тинькофф», «Почта Банк)», Куклина Д.С. «Совершенствование денежно-кредитной политики Банка России в современных условиях» и Суховерхов Ф.В. «Повышение инвестиционной привлекательности организации (на примере ПАО «МТС»)».

Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС.

Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) содержат материалы, полученные в процессе прохождения практик, являющихся обязательным разделом ОП бакалавриата и ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное муниципальное управление, анализ выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) позволяет сделать вывод о том, что подготовленные ВКР показывают умение обучающихся систематизировать и обобщать управленческую информацию, проводить систематизацию и анализ основных функций и видов управленческой деятельности, оценку и сравнение экономических показателей, характеризующих эффективность управленческих решений и процесса управления в целом на примере конкретных организаций.

Выполненные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показали способность обучающихся к самостоятельному анализу и освоению ресурсно-информационной базы при решении поставленных задач, а также готовность самостоятельно анализировать результаты исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач.

Члены государственной экзаменационной комиссии в процессе защиты ВКР отметили комплексность и эффективность использования обучающимися методов исследования, их соответствие задачам исследования, междисциплинарный подход к систематизации и обобщению результатов исследований в сфере управления при решении конкретных задач, четкость и обоснованность сформулированных выводов.

К работам, обладающим отмеченными выше характеристиками, можно отнести выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы): Султановой А. А. «Исследование системы рекрутинга персонала в государственном учреждении» (руководитель ВКР Филонов Н.Г., д.ф.-м.н., профессор кафедры менеджмента); Афанасьевой А.А. «Исследование системы повышения квалификации персонала в государственном учреждении» (руководитель ВКР Филонов Н.Г., д.ф.-м.н., профессор кафедры менеджмента); Трубачева К.А. «Исследование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки персонала в службе занятости города Томска» (руководитель ВКР Кузнецов П.М., к. филол. н., доцент кафедры менеджмента); Аникиной У.А. «Исследование системы государственного контроля качества в сфере общественного питания» (руководитель ВКР Иваненко Б.П., к.ф.-м.н., доцент кафедры менеджмента).

О среднем уровне подготовленных выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствуют результаты их защиты. Так, из 16 представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), 4 (25%) были защищены на «отлично», 6 (37,5%) были защищены на «хорошо», 6 (37,5%) были защищены на «удовлетворительно».

Членами государственной экзаменационной комиссии отмечена работа, содержащая практическую значимость в области исследования по направлению подготовки, а именно выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Султановой А. А. «Исследование системы рекрутинга персонала в государственном учреждении» (руководитель ВКР Филонов Н.Г., д.ф.-м.н., профессор кафедры менеджмента).

Как отметили члены государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы. Доклады сопровождались качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. В презентации выпускники описали выборку, основные этапы исследования и выводы. Все студенты продемонстрировали достаточное качество устного доклада. Студенты активно и обосновано отвечали на вопросы членов комиссии, приводили аргументы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы

(бакалаврской работы) студенты продемонстрировали понимание теоретических основ профессии.

Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, ориентированы на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Студенты в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) содержание соответствует теме, но недостаточно проанализирована современная психолого-педагогическая литература. В некоторых работах не точно сформулированы объект, предмет исследования, в некоторых работах гипотеза сформулирована широко.

В работах студенты исследовали психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, подростков. В работах описывались проблемы адаптации обучающихся к условиям образовательной организации, проблемы межличностных отношений, мотивации и тревожности.

В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) методологический аппарат обоснован. Методы и методики адекватны задачам исследования. Методики выбраны в соответствии с возрастом исследуемой группы.

Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) соответствует теме. При этом встречаются ошибки при оформлении библиографического списка.

Студенты во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) продемонстрировали средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. При этом сделанные в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) выводы конкретны и корректны. В большинстве работ выводы сделаны на основе расчетов с применением программ математической статистики.

Студенты профессиональной терминологией на достаточном уровне. Все представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению работ.

Особо отмечена выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Волковой Д.В. по теме «Межличностная коммуникация младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам». В тексте работы и при защите студент грамотно дал характеристику образовательным программам, провел сравнительный анализ этих программ и соотнес специфику этих программ с особенностями межличностной коммуникацией детей, обучающихся по этим программам.

Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков.

Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) продемонстрировала высокую заинтересованность выпускников в выбранной профессии и ориентацию на практическую деятельность с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Студенты уверенно ориентировались в выбранных темах, отвечали на вопросы используя профессиональную терминологию.

Итоги защиты ВКР: на «отлично» защитилось 22 человека, на «хорошо» защитились 3 человека, на «удовлетворительно» - 2 человека. Средний балл по защите ВКР составил 4,7

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований 38%; доля цитирования 6,7%; доля оригинальности 55,3%.

Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ориентированы на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отражает сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Все представленные на защиту выпускные квалификационные работы отражали актуальность выбранных для исследования тем и полноту их раскрытия, комплексность использования методов исследования и их адекватность поставленным задачам, эффективность выбранных методов для выявления проблемы и достижения цели исследования. Представленные на защиту объекты дизайна и декоративно-прикладного искусства, выполненные в реальных материалах, демонстрировали возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе и в процессе профессионального обучения. Доклады и презентационные материалы выпускников отражали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов; владение выпускниками научным стилем изложения и профессиональной терминологией; убежденность в целесообразности использования результатов своих исследований в профессионально-педагогической и проектно-дизайнерской деятельности. Качество устных докладов, демонстрационного материала подтверждали высокую степень самостоятельности выполнения выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, четкость и логичность изложения выпускниками представляемого на защиту материала, наличие методологической обоснованности исследования. Все представленные выпускные квалификационные (бакалаврские) работы соответствовали требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ, отражали орфографическую и пунктуационную грамотность авторов. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям программы ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности (требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки).

При оценивании выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) принимались во внимание результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся, достигнутые ими в процессе обучения – публикации в сборниках научно-практических конференций; дипломы и сертификаты, подтверждающие выступление студентов с докладами; достижения в учебной, культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности.

Устные доклады выпускников были логично структурированы и представляли собой характеристику выполненной работы, во время доклада выпускники демонстрировали уверенное владение презентационной техникой, умение реализовывать теоретические знания на практике, понимание связи содержания профессиональной деятельности с требованиями методики обучения Основам безопасности жизнедеятельности и Технологии. Ответы на вопросы членов комиссии у большинства выпускников не вызвали затруднений.

Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Полученные в выпускной квалификационной работе результаты представляют практическую ценность.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География, темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны. Все работы являются исследовательскими, представляют собой обобщение результатов собственных экспериментальных исследований.

Выпускные квалификационные работы выполнены по направлениям научных исследований двух выпускающих кафедр биолого-химического факультета ТГПУ: кафедры биологии и кафедры химии и географии. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии.

Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.

К защите выпускные квалификационные работы представлены с демонстрационным материалом в виде мультимедийных презентаций, которые соответствовали содержанию докладов. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали умение владеть материалом, анализировать его, делать обобщения, отвечать на задаваемые вопросы. Результаты всех проведенных исследований статистически обработаны, изложены научным языком с использованием грамотной профессиональной терминологии. Большинство сделанных обучающимися выводов четко сформулированы и обоснованы. Полученные результаты ВКР могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности при проведении уроков и внеурочных занятий по биологии и географии.

Все выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География.

Содержание выпускных квалификационных работ и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 26,60 %; доля цитирований 6,81 %; доля самоцитирования 0,10 %; доля оригинальности 66,48 %.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия, темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны. Все работы являются исследовательскими,

представляют собой обобщение результатов собственных экспериментальных исследований.

Выпускные квалификационные работы выполнены по направлениям научных исследований двух выпускающих кафедр биолого-химического факультета ТГПУ: кафедры биологии и кафедры химии и географии. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии.

Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.

К защите выпускные квалификационные работы представлены с демонстрационным материалом в виде мультимедийных презентаций, которые соответствовали содержанию докладов. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали умение владеть материалом, анализировать его, делать обобщения, отвечать на задаваемые вопросы. Результаты всех проведенных исследований статистически обработаны, изложены научным языком с использованием грамотной профессиональной терминологии. Большинство сделанных обучающимися выводов четко сформулированы и обоснованы. Полученные результаты ВКР могут быть использованы при организации уроков и внеурочных занятий по биологии и химии.

Все выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия.

Содержание выпускных квалификационных работ и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 23,31 %; доля цитирований 3,99 %; доля оригинальности 72,70 %; самоцитирований в работах нет.

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык, тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представленных к защите, соответствует содержанию основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Темы исследований в выпускных квалификационных работах указывают на изучение выпускниками разнообразных вопросов, касающихся проблемных областей теории и методики обучения иностранным языкам. Актуальность тематики ВКР подтверждается востребованностью результатов исследований и их значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам, цель, задачи, объект, предмет, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно определенно и корректно. Заявленные методы и приемы исследования адекватно подобраны для решения задач, обозначенных во введении выпускных квалификационных работ, их применение обосновано и правомерно. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования. Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и иностранных (немецком и английском) языках, а также ссылки на ресурсы, размещенные

в сети Интернет. В большинстве работ имеются приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки или результаты экспериментальной проверки.

Представленные к защите выпускные квалификационные (бакалаврские) работы представляют научные исследования на темы, отражающие актуальные вопросы изучения различных аспектов процесса обучения иностранному языку в образовательных учреждениях среднего общего образования. Все ВКР были нацелены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку применения различных методических приемов и педагогических технологий в практике преподавания иностранных языков. Все ВКР характеризуются высокой практической значимостью результатов проведенных выпускниками исследований. Итогом практически всех ВКР стали методические разработки или системы упражнений и заданий, направленные на формирование, развитие и совершенствование таких видов иноязычной речевой деятельности, как говорение и аудирование на начальной или средней ступенях обучения. Отрадно отметить, что выпускники предпринимают попытку исследовать лингводидактический потенциал современных педагогических технологий, таких, например, как «Языковое портфолио» (работа Вольской И. В.), технологии развития критического мышления (работа Савчук А.К), принципов предметно-языкового интегрированного обучения (работа Смирновой А.В). В работах выпускников отражается интерес к начальному этапу обучения английскому языку и поиску способов развития полимодальности у обучающихся (работа Байгуловой Д.А.), эффективных приемов формирования фонетических навыков и фонематического слуха (работы Колесниковой Л.А, Романовой П.Ю.). В работе Тартунинской С.А. исследуется процесс совершенствования аудитивных навыков школьников на старшей ступени средней общеобразовательной школы за счет широкого и систематического применения мультимедийных средств. Исследование Тимошенко Я.А. продемонстрировало, что применение активных методов обучения способствует совершенствованию лексико-грамматических навыков школьников. Шумкова П.Д. экспериментально подтвердила тот факт, что аутентичные видеоматериалы способствуют развитию социокультурной компетенции обучающихся, а игровые технологии и учебно-речевые ситуации существенно повышают уровень владения навыками диалогической речи (работы Дзюба Ю.А., Усаниной И. С.).

В большинстве работ был представлен грамотно проведенный методический эксперимент. Авторам большинства работ рекомендовано продолжить исследовательскую деятельность в процессе обучения в магистратуре.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание учебной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики, обобщать данные и делать самостоятельные выводы.

Выступления бакалавров при представлении выпускных квалификационных работ свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Русский язык как

иностранной, тематика выпускных квалификационных работ, представленных к защите, отражает научно-исследовательский интерес к актуальным вопросам в области теории и методики обучения иностранным языкам. Результаты исследований ВКР являются востребованными, а их значимость для образовательной практики подтверждается опытным внедрением в образовательный процесс. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам, цель, задачи, объект, предмет, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно корректно. Заявленные методы и приемы исследования адекватно подобраны для решения задач, обозначенных во введении выпускных квалификационных работ, их применение обосновано и правомерно. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования. Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском языке, а также ссылки на ресурсы, размещенные в сети Интернет. В большинстве работ имеются приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки или результаты экспериментальной проверки.

В представленных к защите выпускных квалификационных (бакалаврских) работах выпускники анализировали лингводидактический потенциал различных средств обучения при формировании навыков и умений всех видов речевой деятельности в процессе обучения иностранным языкам.

Все ВКР характеризуются высокой практической значимостью результатов проведенных выпускниками исследований. Итогом практически всех ВКР стали методические разработки или системы упражнений и заданий, направленные на формирование, развитие и совершенствование таких видов иноязычной речевой деятельности, как говорение, чтение и аудирование на начальной или средней ступенях обучения. Во всех выпускных квалификационных работах был представлен грамотно проведенный методический эксперимент. Акмырадовой А. рекомендовано продолжить исследовательскую деятельность в процессе обучения в магистратуре.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание учебной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики, обобщать данные и делать самостоятельные выводы.

Выступления бакалавров при представлении выпускных квалификационных работ свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены к защите своевременно, соответствуют высокому научному и методическому уровню.

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны и соответствуют направлению подготовки: формирование экологической компетенции учащихся в рамках школьного курса, естественной и искусственной радиации, её влияние на живые организмы, проектный метод как форма организации занятий, рассмотрение парадоксов и применение их анализа в качестве элемента мотивации к изучению

школьного курса физики, интегрирование учебного процесса для основной массы учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), использование цифровых средств при изучении тем физики, формирование элементов финансовой грамотности на уроках математики, изучение элементов математической логики в профильных классах, применение игровых технологий в школьном курсе астрономии.

Устные доклады выпускников продемонстрировали свободное владение материалом, а презентационный материал в полной мере отразил содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). На поставленные комиссией вопросы выпускники в большинстве дали исчерпывающие ответы.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика, научный и методический уровень представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует предъявляемым требованиям. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены своевременно с положительными отзывами руководителей.

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны и соответствуют направлению подготовки: методические особенности обучения решению текстовых задач обучающихся, формирование умений решения текстовых задач на составление уравнений, формирование у старшеклассников необходимого математического фундамента знаний для последующей адаптации к вузовской программе, применение приемов геймификации при обучении математике, изучение элементов теории матриц и определителей в профильных классах, новый подход в развитии функциональной грамотности на занятиях по внеурочной деятельности. Некоторые выпускники разработали материалы, которые можно использовать в качестве методических для специальных курсов по алгебре для студентов физико-математического факультета и классов старшей школы с углубленным изучением математики.

Тексты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) написаны научным стилем, не содержат грамматических ошибок. Устные доклады выпускников продемонстрировали свободное владение материалом. Презентационные материалы в полной мере отразили содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). На вопросы членов ГЭК большинство выпускников дали полные и уверенные ответы. ГЭК отмечает высокий уровень подготовленности.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям программы ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура (требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки).

Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС.

Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) содержат материалы, полученные в процессе прохождения практик, являющихся обязательным разделом ОП бакалавриата и ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Актуальность тем выпускных квалификационных работ, посвященных развитию цветовосприятия у обучающихся основной школы на уроках изобразительного искусства на примере изучения бытовой живописи, воспитательному потенциалу изучения советского плакатного искусства на уроках изобразительного искусства в основной

школе, передвижническому пейзажу как средству воспитания любви к малой родине у обучающихся начальной школы на уроках изобразительного искусства (на примере работ Томского областного художественного музея), художественно-эстетическому развитию обучающихся основной школы на уроках изобразительного искусства посредством знакомства с творчеством советских художников-мультипликаторов, духовно-нравственному потенциалу изучения образа Руси в русском изобразительном искусстве рубежа XIX-XX вв. на уроках изобразительного искусства в начальной школе, раскрытию познавательного потенциала изучения традиций и новаций в русской иконописи на уроках изобразительного искусства в основной школе, приобщению обучающихся основной школы к русской народной культуре посредством изучения крестьянского портрета в отечественном изобразительном искусстве второй половины XIX века, влиянию граффити на формирование творческих способностей детей младшего школьного возраста и другим темам, обусловлена необходимостью формировать интерес школьников к рисованию и мировой художественной культуре, развивать их творческие способности, обучая новым навыкам рисования, основанным на законах реалистического изображения, в доступной для детей форме.

ВКР представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, в которых заявленные цель и задачи решены, проанализирован достаточный объем фактического и теоретического материала, выводы подкреплены достоверными данными. Устный доклад большинства выпускников четкий и уверенный, представлен интересный презентационный материал, ответы на вопросы грамотные и содержательные. Выпускники готовы взаимодействовать с участниками образовательного процесса, способны анализировать результаты научных исследований, формировать образовательную среду, продемонстрировали высокий уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям программы ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура (требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки).

Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС.

Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) содержат материалы, полученные в процессе прохождения практик, являющихся обязательным разделом ОП бакалавриата и ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Актуальность тем выпускных квалификационных работ, посвященных специфике формирования творческого мышления у участников хореографического коллектива (на примере контактной импровизации), методам обучения хореографическому искусству в учреждениях дополнительного образования детей, организации эмоционального образования средствами хореографического искусства, специфике формирования танцевального репертуара для детей младшего школьного возраста, педагогическим приемам обучения детей современному танцу (на примере контемпорари), развитию координации у детей дошкольного возраста средствами хореографии, роли стилизации в развитии и популяризации русского народного танца, организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе в сфере хореографического творчества, педагогическим условиям эстетического воспитания детей младшего школьного возраста

в хореографическом коллективе и другим темам, обусловлена необходимостью эмоционального воспитания школьников: поскольку хореография, являясь одним из древнейших видов искусств, обладает необходимым инструментарием для организации процесса эмоционального образования личности, а также необходимостью решения вопросов, связанных с формированием творческого мышления, которое лежит в основе подготовки и осуществления инновационных преобразований в обществе.

ВКР представляют собой законченное, логически выстроенное исследование, в котором заявленные цель и задачи решены, проанализирован достаточный объем фактического и теоретического материала, выводы подкреплены достоверными данными. Устные доклады большинства выпускников - четкие и уверенные, представлен интереснейший презентационный материал, ответы на вопросы грамотные и содержательные. Выпускники готовы взаимодействовать с участниками образовательного процесса, способны анализировать результаты научных исследований, формировать образовательную среду. Большинство выпускников продемонстрировали высокий уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание, в процессе защиты выпускных квалификационных работ комиссия установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по образовательной деятельности на основании решения Ученого совета факультета.

Тематика ВКР ориентирована на выявление сформированности у выпускников данных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки.

Принципиально значимой характеристикой ВКР является вполне органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Проявлением данного достоинства ВКР является корректное использование большинством авторов как общенаучных и специально-исторических, так и педагогических методов исследования, высокий уровень осмысления конкретно-исторического материала и адекватный содержанию этого материала выбор форм и способов организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания истории и обществознания. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, историческими и историографическими источниками, письменными и археологическими источниками. Почти половина ВКР выполнена в области фундаментальных научных исследований.

Комиссия отмечает ярко выраженную прикладную направленность всех выпускных квалификационных работ. Содержащиеся в приложениях к ним учебно-методические материалы представляют несомненный практический интерес, что подтверждается наличием у большинства студентов (21 из 37) актов о внедрении в образовательную практику.

В большинстве ВКР продемонстрирован достаточно высокий уровень осмысления и обобщения собранного материала, выводы обоснованы и четко сформулированы.

Во всех ВКР использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, тем не менее, в ряде работ имеются грамматические погрешности, а стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности и профессиональную терминологию данный студент использовал недостаточно грамотно.

Важную роль в обеспечении высокого уровня защиты ВКР сыграло наличие у всех выпускников опыта апробации результатов своих исследований на производственной

практике, а также в форме выступлений с докладами на научных конференциях разного уровня (у 16 выпускников).

Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, наметить перспективы дальнейших исследований. Тем не менее, некоторые выпускники во время устных ответов допускали неточности, ряд студентов неуверенно отвечали на поставленные вопросы.

В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению задач в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Комиссия не выявила недостатков в теоретической и практической подготовке 17 выпускников (46%) и рекомендовала им продолжить обучение в магистратуре.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, в процессе защиты выпускных квалификационных работ комиссия установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по образовательной деятельности на основании решения Ученого совета факультета.

Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Это нашло отражение в целесообразном использовании филологических (лингвистических и литературоведческих) и педагогических методов исследования, а также в высоком уровне представления конкретного эмпирического материала и соответствующего ему выбора форм, методов, способов организации учебного процесса и педагогических технологий, отражающих современные достижения в области методики преподавания русского языка и литературы. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, включая электронные источники.

Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, наметить перспективы дальнейших исследований.

Комиссия отмечает фундаментальную и прикладную направленность выпускных квалификационных работ с учетом направления и направленности (профиля) подготовки выпускников.

Представленные в выпускных квалификационных работах, выполненных под руководством преподавателей кафедры русского языка, исследования художественных, публицистических и медиатекстов разных жанров отражают научное направление кафедры, связанное с разработкой актуальных проблем коммуникативной стилистики текста, теории речевой коммуникации, теории речевого воздействия, лингвокультурологии. Результаты исследования студентов получили апробацию на различных научных конференциях и были отражены в публикациях (Захарчевская Н.В., Левина А.Е., Кукурина Т.Н., Мухин М.С., Ворожейкина В.К., Ивасенко М.И., Соколова В.В., Кулишева В.А.). Учебно-методические разработки, выполненные на материале разных текстов (программы элективных курсов, сценарии занятий внеурочной деятельности для обучающихся разных классов общеобразовательной школы), представляют несомненный практический интерес, что подтверждается наличием у студентов актов о внедрении учебно-методических разработок (Захарчевская Н.В., Левина А.Е., Ивасенко М.И., Сливкина А.А., Кулишева В.А., Ефремова С.А.) или справок об

апробации (Мухин М.С., Кукурина Т.Н., Ворожейкина В.К., Соколова В.В.). Выпускники кафедры русского языка полностью готовы к профессиональной деятельности. Об этом можно судить по представленным текстам ВКР и устным выступлениям выпускников на защите работ. Комиссия отмечает высокий уровень их профессиональной подготовки, умение гармонично сочетать знания, умения и навыки, связанные с предметной подготовкой и методикой обучения русскому языку в рамках компетентностного, коммуникативно-деятельностного, текстоориентированного, лингвокультурологического подходов в сфере образования. В выпускных квалификационных работах это нашло отражение в опоре на современные достижения не только в области русистики, включая ее разные научные направления (лингвокультурологию, медиалингвистику, коммуникативную теорию текста и др.), но и в знании современных тенденций в области образования, в умении реализовать различные педагогические технологии, методы и способы обучения в практической деятельности в школе. Разработанные выпускниками программы элективных курсов, сценариев занятий разных типов, системы заданий и творческих проектов выполнены качественно и могут быть использованы в школе на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), выполненных на кафедре теории языка и методики обучения русскому языку, соответствует научному направлению кафедры – концепции Педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прокументова, Е.Н. Ковалевская и др.) в аспекте предметно-профильной методики в условиях современного гуманитарного пространства. Работы отличаются практикоориентированным системно-деятельностным подходом, каждая содержит результаты осуществленных педагогических экспериментов, которые могут найти применение в практике школьного преподавания русского языка, гуманитарных и междисциплинарных курсов. Актуальность исследуемых в работах проблем отвечает спектру вопросов современной научной лингвистической парадигмы. В ВКР аспектируются и преломляются с целью выявления методического потенциала соответствующих приемов и методик положения лингвокультурологии (работы Ю.В. Еремеевой, Е.А. Перминовой, А.В. Рудак), теории текста (ВКР Ю.Д. Колесниковой, К.В. Месянговской). Выпускники в полной мере владеют навыками текстового анализа: понимают под текстом не только объект анализа, но и инструмент организации когнитивно-познавательной деятельности в формате урочной и внеурочной деятельности. Работы ориентированы на инновационные процессы в современном образовании, отражают владение арсеналом ключевых педагогических приемов, средств и технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения (лингвокультурологический комментарий, текстовый, лексический, стилистический анализ с элементами коммуникативно-прагматического и дискурсивного анализа). Представленные тексты ВКР и устные сообщения по теме исследования свидетельствуют о сформированности у выпускников представления об актуальных педагогических (компетентностный подход, универсальные учебные действия, гуманитарное образовательное пространство, образовательный ресурс педагогической технологии, образовательный проект, методико-педагогическое сопровождение, образовательные результаты и пр.) и предметных (текст, методы анализа текста, языковая система, речевая деятельность, дискурс, лингвокультурология, концепт и пр.) понятиях. Результаты, достигнутые в процессе работы над ВКР, имеют достойную апробацию: все студенты выступали с докладами на конференциях разного уровня в России и за рубежом (Томск, Уфа, Караганда (Казахстан)), имеют публикации в сборниках научных статей (Ю.Д. Колесникова, Ю.В. Еремеева, Е.А. Перминова). Все выпускники прошли апробацию результатов ВКР в ходе производственной практики, о чем свидетельствуют полученные акты о внедрении (Ю.В. Еремеева) и справки/акты об апробации (Ю.Д. Колесникова, К.В. Месянговская, Е.А. Перминова, А.В. Рудак). Комиссия сделала вывод о том, что выпускные квалификационные работы выпускников кафедры теории языка и методики обучения

русскому языку выполнены на достойном профессиональном уровне: в каждой работе представлен обоснованный автором способ технологизации предметного содержания с целью применения данного знания в профессиональной деятельности учителя русского языка в средней общеобразовательной школе.

Выпускные квалификационные работы выпускников кафедры русской литературы выполнены в русле научных (проблематика и поэтика русской литературы XIX века, трансформации и функционирование культурных моделей в литературе, проблематика и поэтика детско-юношеской литературы) и методических (деятельностные педагогические формы в преподавании литературы, методика внеурочной деятельности по литературе) направлений кафедры и отвечают требованиям актуальности и новизны. Работы были выполнены на материале произведений Н.В. Гоголя (Ю.К. Кондратец), В. Маяковского (А.А. Жаданова, О.А. Мельман), Н.Р. Эрдмана (К. Ю. Мартюшова), В. Набокова (Д.Л. Сунгурова), Ю. Яковлева (А.Ю. Бурова), С. Силина (Э.С. Мамедова) с привлечением литературоведческой методологии, адекватной задачам работы. В исследованиях ставились и решались актуальные вопросы методического характера: организации и сопровождения подготовки к итоговому сочинению (Е.Р. Лукьянченко), методической работы по литературе как с использованием традиционных методик и приемов, например, сравнительный анализ произведений автора разных периодов его творчества (А.А. Жаданова, Д.Л. Сунгурова), или прием «медленного чтения» (Ю.К. Кондратец), так и достаточно новых для школьного литературного образования, например, интертекстуального подхода (Д.С. Крюгер); описание педагогического прецедента – проведения уроков и внеурочного мероприятия в рамках экспериментальной апробации авторской модели ролевого и позиционного обучения (К.Ю. Мартюшова), использования эйдос-конспектов в литературном образовании (А.Ю. Бурова), оценки эффективности образовательной технологии: микрообучения (О.А. Мельман), театрализации (Э.С. Мамедова). Все работы, выполненные на кафедре русской литературы, характеризуются сбалансированностью литературоведческой и методической частей, все работы прошли апробацию в педагогической деятельности (акты о внедрении имеются у всех выпускников), на научных конференциях разного уровня (всероссийских, региональных), результаты исследований отражены в публикациях 7 статей. Комиссия сделала вывод о том, что выпускные квалификационные работы большинства выпускников кафедры русской литературы, выполнены на высоком профессиональном уровне, обучающиеся в полной мере готовы к профессиональной деятельности и способны занять позицию практика-исследователя, умеющего разрабатывать новое предметное содержание, проектировать и продуктивно использовать разные методические формы, грамотно проводить экспертизу собственной педагогической деятельности.

Результаты проверки на объем заимствований подтверждают высокую степень оригинальности всех выполненных ВКР – в среднем – 78,62 % и отсутствие ВКР с оригинальностью ниже порогового уровня в 50%. Доля цитирования составляет 8,32 %, доля заимствований - 13,09 %; доля самоцитирования - 0 %.

В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению разнообразных профессиональных задач в области педагогической деятельности: образовательных, воспитательных, исследовательских. Выпускные квалификационные работы соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, отражают сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; соблюдение выпускниками требований к оформлению ВКР.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям программы ГИА по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право (требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки).

Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам преподавания дисциплин «Экономика» и «Право» в общеобразовательных организациях: применение элементов геймификации, использование проектных технологий, цифровых средств, формирование экономико-правового мировоззрения, а также вопросам правового воспитания обучающихся, регулирования трудовых отношений педагогических работников.

Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) были защищены на следующие оценки: «отлично» - 12 чел. (75,00 %); «хорошо» - 4 чел. (25,00 %).

Анализ выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся систематизировать и обобщать экономическую и правовую информацию, разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы по дисциплинам «Экономика» и «Право».

К работам, обладающим отмеченными выше характеристиками, можно отнести выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы): Гайдук А.Н. «Разработка рекомендаций по применению элементов геймификации в системе преподавания дисциплин «Экономика» и «Право»», Шлёма А.В. «Разработка методических рекомендаций по экономическому и правовому образованию школьников 10-11 классов».

Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС.

Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) содержат материалы, полученные в процессе прохождения практик, являющихся обязательным разделом ОП бакалавриата и ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование, выпускные квалификационные работы, предложенные обучающимися по их письменным заявлениям с обоснованием целесообразности их разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности, связаны с организацией исследовательских проб в начальной школе (Мощенко Д.П.), обоснованием особенностей обучения в начальной школе в концепции эмоционального образования (Павлюковой А.Ю.), развитием технического творчества детей младшего школьного возраста через применение робототехники (Ходжибаевой В.Д.). Перечисленные выпускные квалификационные работы представляют собой законченные и логически выстроенные исследования, в которых проанализирован достаточный объем теоретического и практического материала.

Тематики выпускных квалификационных работ, выбранные обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой дошкольного образования и кафедрой педагогики и методики начального образования, связаны с описанием применения цифровых образовательных технологий в начальной школе (Помельникова Ю.В.), формированием самоконтроля как основы умения учиться в начальной школе с развитием (Кутыгина К.К.), раскрытием влияния разных типов уроков на образовательные результаты обучающихся начальных классов (Приганева А.И.), обнаружением и преодолением учебных затруднений детей младшего школьного возраста (Алтухова А.С.), воспитанием культуры здоровья у детей дошкольного возраста (Бобылева Н.А.), организацией педагогической поддержки для развития самостоятельности детей дошкольного возраста (Гречман Н.В.), развитием пространственного мышления детей дошкольного возраста в условиях интегрированного подхода (Тен А.Е.), использованием игровых приемов в

процесс обучения лепке детей младшего дошкольного возраста (Сайфулина Я.В.), формированием «чувства времени» у детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированного подхода (Новосельцева Е.Ф.), развитием коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе экологических проектов (Куприц А.В.), развитием экологических представлений у детей дошкольного возраста средствами квест-игры (Лесина Ю.В.), обогащением словаря ребенка математическими терминами в условиях дошкольной образовательной организации в условиях интегрированного подхода (Барнашова А.В.).

Рудман П.О. в своей выпускной квалификационной работе обосновала формирование логических универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Коррекция агрессивного поведения обучающихся начальных классов средствами сказкотерапии и театральной педагогики раскрыта в выпускной квалификационной работе Андреевой А.Е. Психолого-педагогические аспекты развития самооценки у обучающихся начальных классов раскрыты в исследовании Вахрушевой С.В. Организацию литературно-творческой деятельности обучающихся начальных классов раскрыла Бобкова Е.А. Влияние образовательных технологий на формирование предметных и метапредметных умений обучающихся начальной школы обосновала Матвеева Е.И. Формированию учебной самостоятельности и навыков самоорганизации в начальной школе, экологическому образованию в процессе обучения математике в начальной школе, обучению решению текстовых задач как ресурса формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы, воспитанию интереса к труду у детей дошкольного возраста в процессе коллективной трудовой деятельности посвящены выпускные квалификационные работы Горбачевой А.О., Захаровой О.В., Карымовой О.С., Вирютиной Е.А., Габовой С.В.

Членами ГЭК рекомендованы к внедрению выпускные квалификационные работы Акуловой Т.В. (Сюжетная лепка как средство развития творческого воображения у детей дошкольного возраста), Лучининой Е.О. (Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового фольклора), Красноштан Д.В. (Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста средствами мультипликации), Серегиной К.А. (Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста как средство подготовки к обучению письму), Бобылевой Н.А. (Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста), Агабекян Т.А. (Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях театрализованных игр).

К опубликованию члены ГЭК рекомендовали выпускные квалификационные работы Коноплевой Е.Ф. (Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой) и Шаманаевой А.В. (Организация коллективного учебного диалога на уроках в начальной школе). Обозначенные выпускники продемонстрировали высокую способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам, в их ВКР представлены обоснованные выводы, которые могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций и начальных школ.

Результаты исследования перечисленных выше студентов были представлены в форме докладов в рамках II Международного научно-образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения», на котором отмечена значимость обозначенных исследований. Основные положения ВКР (бакалаврской работы) Агабекян Т.А. осуществлены в виде проведения мастер-класса по теме «Театрализованные игры как средство развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста» на секции «Эффективные воспитательные и образовательные практики в ДОО» в рамках II Международного научно-образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения» (г. Томск, ТГПУ, 19.04.2022), по завершению которого жюри отмечена значимость обозначенного исследования для процесса социализации дошкольников, а

также в виде публикации статьи «Театрализованные игры как средство развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста», отданной в печать в сборнике материалов II Международного научно-образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения».

Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) имеют письменные отзывы руководителей ВКР. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) проверены на объем заимствования текста, выявление неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». Средняя доля оригинальных блоков в работе составляет 66,01%.

Председатель и члены ГЭК подчеркнули, что все ВКР (бакалаврские работы) носят практико-ориентированный характер, результаты которых могут найти применение в деятельности педагогов начальной школы и воспитателей детского сада.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование, все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами. В целом тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты. Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта.

Комиссия отметила достойный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, выводы в ВКР выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Библиографические списки и сноски в основном оформлены правильно. Форма представления всех ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.

Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения.

Все работы защищены на «хорошо» и «отлично». Особенно следует отметить исследования следующих студентов: Бейм Павла Эдуардовича («Средства и методы занятий плаванием с детьми среднего школьного возраста, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере», руководитель - Безотечество К.И., канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры физкультурно-спортивных дисциплин), Чернова Дениса Евгеньевича («Методика развития координационных способностей у волейболистов на тренировочном этапе подготовки», руководитель - Канакова Л.П., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорту), Бурачевской Юлии Михайловны («Анализ эффективности применения современных методик развития гибкости девочек 10-11 лет», руководитель – Бондаренко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных дисциплин), Богатова Кирилла Валерьевича («Особенности методики развития скоростно-силовых способностей волейболистов 14-15 лет», руководитель – Вакурин А.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорту), Деевой Алены Алексеевны («Прыжковая подготовка у занимающихся спортивной гимнастикой на этапе начальной подготовки», руководитель - Широкова А.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорту), Николаева Никиты Александровича («Средства восстановления педагогической и медико-биологической направленности в тренировочном процессе спортсменов, занимающихся бодибилдингом», руководитель - Пешков В.Ф., д-р пед. наук, доцент, зав. каф. теории и методики обучения физической культуры и спорту), Прудниковой Алены Вячеславовны («Методика развития скоростно-силовых способностей у легкоатлетов-спринтеров на этапе спортивного

совершенствования”, руководитель - Константинова С.И., канд. психол. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуры и спорту).

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Тематика работ охватывает применение математических моделей для решения практических задач, разработку мобильных систем, современные web-технологии, автоматизацию бизнес-процессов в образовании.

Актуальность тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) Л.С. Жабиной и А.Д. Носовой посвящены применению математических моделей для решения практических задач. В работе Л.С. Жабиной рассмотрены графовые модели их применение для наглядного представления различных данных, рассмотрена задача укладки графа на плоскость. А.Д. Носова рассматривает математическую модель когнитивной сферы личности на основе корреляции между признаками. Выпускницы демонстрируют глубокое знание темы и грамотно отвечают на вопросы членов ГЭК.

Д.Р. Зимадеева представила выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) на тему, связанную с разработкой мобильных приложений и их применении в образовательных организациях. Стиль текста работы – научный. На защите выпускница демонстрирует знание темы и уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) К.Г. Кольцова и М.Г. Москалева выполнены на темы, связанные с практическим применением современных web-технологий. К.Г. Кольцов предлагает использование этих технологий для анализа данных, а М.Г. Москалев для поддержки интерактивных сервисов на сайтах образовательных организаций. Оба выпускника демонстрируют знание темы, однако имеются замечания к работе К.Г. Кольцова в части практической реализации аналитического модуля. М.Г. Москалев четко и уверенно отвечает на вопросы членов ГЭК, а К.Г. Кольцов испытывает затруднения при ответе на некоторые из вопросов.

В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) Д.А. Овчинникова и Д.В. Чеботарева предлагаются решения для автоматизации бизнес-процессов в образовательных организациях. Д.А. Овчинников предлагает комплексное решение на базе использования свободного программного обеспечения, а Д.В. Чеботарев разработал систему учета контингента аспирантов. Оба выпускника демонстрируют глубокие знания и уровень осмысления работ, четко и уверенно отвечают на вопросы членов ГЭК.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика.

Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены согласно требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований в среднем составляет 9,59%; доля цитирований 8,19%; доля оригинальности 82,22%; самоцитирований в работах нет.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, содержание ВКР соответствует тематике, утвержденной приказом Проректора по ОД (№ 18/11-СТ/О/09 от 28.10.2021 и № 25-СТ/О/09 от 28.04.2022). Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляют собой исследования по проблемам, связанным с теорией в области организации образовательного процесса, интегрированного с государственным и муниципальным управлением. А также вопросы государственного и муниципального управления в сфере образования. ГЭК отметила, что утвержденные темы выпускных квалификационных работ соответствуют направлению профессиональной деятельности.

ВКР были защищены на оценки: «отлично» - 14 чел. (93,3%); «хорошо» - 1 чел. (6,67%); «удовлетворительно» - 0 чел. (0%); «неудовлетворительно» - 0 чел. (0 %).

Представленные на защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» на наличие заимствований в работах: все работы соответствуют требованиям.

Средняя доля заимствований составила 13,30%, средняя доля самоцитирований – 0%, средняя доля цитирования – 9,11%, средняя доля оригинальности – 77,58%.

В ходе защиты было отмечено, что выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Оформление работ выпускных квалификационных работ (магистерских диссертации) соответствует требованиям ГОСТ.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение, показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

При оценивании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) принимались во внимание результаты научно-исследовательской

деятельности обучающегося, достигнутые им в процессе обучения – публикации в сборниках научно-практических конференций; дипломы и сертификаты, подтверждающие выступление студента с докладами; достижения в учебной, культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разнообразна и соответствует направлению подготовки: профессиональное обучение студентов СПО художественной обработке материалов в технике традиционной росписи, профессиональное обучение графике с использованием возможностей цифровой образовательной среды, профессиональная подготовка педагога для осуществления профессионально-дизайнерской деятельности в учреждениях дополнительного образования, профессиональное обучение студентов СПО проектно-исследовательской деятельности, Профессиональное обучение профессиям ТОП-50 (на примере профессии «Повар-кондитер»).

Представленные на защиту результаты исследований подтвердили способность выпускников самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. Процедура защиты выпускных квалификационных работ убедила членов ГЭК в готовности выпускников к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и творчества в конструкторско-технологической деятельности. Большинство выпускников аргументированно и развернуто ответили на все вопросы членов ГЭК, что подтвердило их готовность в полной мере к решению задач профессиональной деятельности.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

При оценивании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) принимались во внимание результаты научно-исследовательской деятельности обучающегося, достигнутые им в процессе обучения – публикации в сборниках научно-практических конференций; дипломы и сертификаты, подтверждающие выступление

студента с докладами; достижения в учебной, культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разнообразна и соответствует направлению подготовки: компьютерная зависимость у обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования и реализация учебного процесса по формированию цифровой грамотности педагогов ОБЖ, анализ непрерывной подготовки в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций для работников образовательных организаций и рекомендации по её усовершенствованию, эффективность воспитательной программы «Экологическая безопасность» во внеурочной деятельности пятиклассников, изучение уровня подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) к оказанию первой помощи воспитанникам и разработка учебно-методического обеспечения по формированию компетенций у педагогов в указанной области.

Выпускники в ходе защиты ВКР продемонстрировали высокую степень готовности к решению задач профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой безопасности жизнедеятельности.

ВКР, представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования.

Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Полученные результаты ВКР возможны для применения при обучении на первой ступени высшего педагогического образования охране труда при осуществлении педагогической деятельности.

Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, тексты ВКР не содержат грамматических ошибок. Устный доклад выпускников демонстрировал свободное владение материалом.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биолого-химическое образование, темы выпускных квалификационных работ разнообразны. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Так, Кулакова В.О. результаты своих исследований доложила на: XXI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», Томск, 17-21 апреля, 2017; II Международном научно-образовательном форуме «Педагогика XXI века: вызовы и решения», Томск, 14-22 апреля, 2022. По теме ВКР опубликованы 2 статьи.

Выпускные квалификационные работы выполнены по направлениям научных исследований выпускающих кафедр: кафедры биологии и кафедры химии и географии биолого-химического факультета ТГПУ. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии.

Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с разработкой методических материалов для проведения внеурочных занятий в школе.

В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, объект и предмет исследования, определены цель и задачи исследования.

В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ. Так, выпускница Иванова И.Д. разработала и апробировала курс внеурочной деятельности по теме: «Сельскохозяйственная биология» для школьников 5-6 классов, а Кадимов Р.Х. разработал и апробировал курс внеурочной деятельности по теме: «Компьютерное моделирование молекул».

Использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.

Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождалось мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.

Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биолого-химическое образование.

Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 16,5 %; доля цитирований 5,2 %; доля самоцитирования 0,6 %; доля оригинальности 77,7 %.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусство, показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;

– соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;

– качество устного доклада, свободное владение материалом;

– качество демонстрационного материала;

– глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

При оценивании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) принимались во внимание результаты научно-исследовательской деятельности обучающегося, достигнутые им в процессе обучения – публикации в сборниках научно-практических конференций; дипломы и сертификаты, подтверждающие выступление студента с докладами; достижения в учебной, культурно-творческой и общественной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разнообразна и соответствует направлению подготовки: образ героя в современном российском кино как фактор формирования личностной идентичности подростка, дидактические условия дистанционного обучения будущих учителей музыки в классе дирижирования и чтения партитур, развитие певческого голоса у студентов музыкальных отделений педагогических вузов в условиях дистанционного обучения, возможности кинематографа в профориентации школьника: выбор профессии врача, реализация принципа наглядности в обучении дирижированию студентов музыкальных направлений подготовки в педагогических вузах, музыка русских композиторов XVIII-XIX вв. в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогического университета, содержание и организация дистанционного обучения студентов педагогического вуза в хоровом классе, музыка эпохи романтизма в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогического университета, изучение темы взросления с помощью средств художественного кино периода «оттепели» на уроках литературы старших школьников в общеобразовательной школе, Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения студентов: на примере дисциплины «История музыки», современная музыка в содержании образования студентов-музыкантов педагогических вузов, воспитательный потенциал советской мультипликации в педагогической работе с детьми младшего школьного возраста.

Выпускниками грамотно определены объект и предмет исследования, проблема, цель и его задачи; применены адекватные и соответствующие тематике работы методы исследования. Структура работ выстроена логично и содержательно, стиль изложения – научный. Выпускники способны осуществлять профессиональное и личностное самообразование, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в педагогической деятельности. Магистерские диссертации имеют явное научно-практическое значение, материалы и методы, использованные в работах, адекватны поставленным задачам, очевидна возможность и необходимость применения полученных авторами результатов в научных исследованиях, внедрения в педагогическую практику. Часть выпускных квалификационных работ рекомендована к опубликованию.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, тематика всех выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражает запрос на проведение исследований по актуальным вопросам методики преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и для проведения; научных исследований. Особенностью представленных выпускниками к защите выпускных квалификационных работ является то, что они были нацелены на

решение практических целей и задач, возникающих у практикующих преподавателей иностранного языка в работе с обучающимися на различных ступенях обучения.

Все исследования магистрантов соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки, ВКР ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, ВКР Гринвальд А.А. посвящена актуальной проблеме разработки адаптированных программ по английскому языку для обучающихся с расстройством аутистического спектра. По материалам исследования автором диссертации опубликованы две научные статьи. Лингводидактический потенциал цифровых ресурсов для развития языковой компетенции обучающихся на средней ступени изучала Храмовских Ю.В. Объектом исследования Дикович В.Е. явился процесс организации самостоятельной работы обучающихся посредством привлечения медиакommunikации. Проблема обучения английскому языку детей дошкольного возраста в рамках мультисенсорного подхода исследована в работе Кононовой Н. В работе Корольковой А.К. в фокусе внимания метод иммерсии, который может эффективно применяться при обучении дошкольников в условиях дополнительного образования. Всем выпускникам рекомендовано продолжить обучение в аспирантуре.

К числу достоинств, представленных исследований следует отнести подготовленные авторами диссертаций методические разработки и рекомендации, грамотно и обоснованно подобранный методологический аппарат, комплексное использование различных методов, системный анализ имеющегося опыта, широкий круг привлеченной методической литературы и источников. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.

Защита выпускных квалификационных работ проходила на русском языке. Защита выпускных квалификационных работ магистрантов включала свободное изложение содержания ВКР (магистерской диссертации), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента и руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы. Выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также достаточный уровень теоретической подготовки. Выпускники также обнаружили высокий уровень осмысления исследовательской проблематики, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам, самостоятельность мышления, свободное владение фактическим материалом.

Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила не более 10 %; доля самоцитирования - 3 %; доли цитирования 5 %. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила 83,37%.

По мнению и членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология, тематически все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) входят в предметное поле лингвокультурологии и методики преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и для проведения научных исследований. Особенностью представленных выпускниками к защите выпускных квалификационных работ является то, что они были нацелены на решение

практических целей и задач, возникающих у практикующих преподавателей иностранного языка в работе с обучающимися на различных ступенях обучения.

Проблема поиска адекватных стратегий социокультурной и языковой адаптации инофонов в учебных заведениях среднего профессионального образования затронута в ВКР А. С. Асадулиной. ВКР Шаповаловой Ю. Ю. посвящена исследованию эффективности лингвокультурологического подхода к развитию межкультурной компетенции. Выпускная работа Ворониной М. О. посвящена актуальной проблеме формирования культурной идентичности школьников на младшей ступени обучения на уроках иностранного языка. Лингводидактический потенциал микротопонимов при обучении русскому языку как иностранному изучала Мамонтова О. В. Объектом исследования Минеева-Ли В. Е. стал процесс лингвокультурологической подготовки студентов педагогического вуза в условиях гибридного обучения. Возможности применения виртуальной языковой среды при обучении иностранным языкам проанализированы в работе Перковской Т. А. Выпускникам Асадулиной Г. С., Минееву-Ли В. Е. и Шаповаловой Ю. Ю. рекомендовано продолжить обучение в аспирантуре.

К числу достоинств представленных исследований следует отнести подготовленные авторами диссертаций методические разработки и рекомендации, грамотно и обоснованно подобранный методологический аппарат, комплексное использование различных методов, системный анализ имеющегося опыта, широкий круг привлеченной методической литературы и источников. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.

Защита выпускных квалификационных работ проходила на русском языке. Защита выпускных квалификационных работ магистров включала свободное изложение содержания ВКР (магистерской диссертации), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента и руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.

Выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также достаточный уровень теоретической подготовки. Выпускники также обнаружили высокий уровень осмысления исследовательской проблематики, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам, самостоятельность мышления, свободное владение фактическим материалом.

Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила не более 8 %; доля самоцитирования - 2 %; доли цитирования 5 %. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила 85,6%.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физико-математическое образование, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость.

Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с такими важными вопросами, как способы организации математической деятельности учащихся, практико-ориентированное обучение математике, формирование образовательных траекторий учащихся, формирование познавательных и регулятивных умений учащихся, в том числе в процессе проектной деятельности, организация и методическое обеспечение междисциплинарных исследовательских работ учащихся.

В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) осмысленно определены задачи исследования, грамотно обозначены проблемы исследований, гипотезы, объект и предмет исследования

В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.

Работы имеют теоретический, исследовательский и практико-ориентированный характер.

Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.

Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождались мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.

Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физико-математическое образование.

Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены согласно требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показали: доля заимствований составляет 9,9 %; доля цитирований - 2,3 %; доля оригинальности - 87,8 %; самоцитирований в работах нет.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный, темы ВКР всех студентов выбраны из перечня тем, предложенных кафедрой. Темы представленных на защиту исследований актуальны, цели и задачи сформулированы точно, содержание соответствует теме. Методологический аппарат задействован комплексно и адекватен задачам исследования.

Особо комиссия отмечает умение студентов обосновывать и актуализировать педагогические приемы и технологии, релевантные для разработки конкретной темы и способствующие эффективному разрешению научной проблемы, методико-педагогической ситуации. При защите выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали умение выбирать необходимые методы исследования, сочетать методологические приемы различных отраслей гуманитарного знания (лингвистики, предметной методики, педагогики, культурологии, меж- и кросскультурной коммуникации), систематизировать, обобщать, критически анализировать научный, в том числе научно-педагогический, текст, использовать эти умения в профессиональной деятельности. Выпускники способны к оценке материала с точки зрения его значимости для практической деятельности; владеют основными навыками педагогической и методической работы, практического анализа, логикой различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы. Обучающиеся проявили навык создания научно-педагогических проектов в предметной области «Русский язык как иностранный».

Выпускные квалификационные работы выпускников данного профиля посвящены осуществлению научных и научно-педагогических исследований в области

фундаментальных научных разысканий по проблемам лингводидактики, теории и методики обучения русскому языку как иностранному, этнокультурологии, сопоставительной лингвокультурологии и межкультурной коммуникации).

Подготовленные выпускниками доклады об основных результатах осуществленного исследования, а также ответы на вопросы свидетельствуют о выработке ими на высоком уровне сформированности представления об элементах разных уровней языковой системы как маркерах лингвокультурологического и лингвокогнитивного знания, а также средствах осуществления современной поликультурной и межъязыковой коммуникации. Уровень заслушанных докладов и представленных к защите магистерских диссертаций позволяет сделать вывод о междисциплинарном характере усвоенных обучающимися знаний, способности к анализу языковых фактов как в синхронии, так и в диахронии, вовлеченности в исследование разнообразной эмпирической базы, в том числе текстов разных жанров и стилей. Обучающиеся сформировали навык определения актуальности и научной новизны рассматриваемой проблемы как категорий, параметризующих степень оригинального вклада авторов магистерских диссертаций в развитие отдельных направлений предметной области «Русский язык как иностранный» в контексте достижений лингвокультурологии, функциональной лексикологии и семантики, текстоведения, лингвоконцептологии.

Библиографический обзор научных, в том числе лексикографических, источников присутствует в каждой работе. Полученные теоретические и практические результаты ВКР представляют определенную ценность в области организации процесса обучения русскому языку как иностранному в аудитории китайских обучающихся на продвинутом уровне.

Особо отмечено наличие апробации полученных результатов в ходе педагогической практики, выступлений на конференциях международного уровня (в частности, на международном научно-методическом семинаре, международном научно-образовательном форуме), публикациях статей в сборниках материалов международных конференций, зарубежном научном журнале.

По мнению членов комиссии, обучающиеся продемонстрировали хороший уровень владения научным стилем изложения в его устной (доклад, сопровождаемый у каждого выпускника мультимедийной презентацией) и печатной (текст ВКР) формах, необходимым для осуществления исследования терминологическим тезаурусом, понимания и соблюдения нормативных правил современного русского языка, владения материалом с учетом перспектив его изучения. На все вопросы и замечания, поступившие от рецензентов и членов комиссии, студенты старались дать ответы, различные по степени развернутости и глубины. Форма представления ВКР в большинстве случаев соответствовала основным требованиям, предъявляемым к оформлению исследований подобного рода.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ ГЭК установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по образовательной деятельности на основании решения Ученого совета факультета. Выпускные квалификационные работы представляют научные исследования по проблемам, связанным с анализом языковых единиц русского языка в концептуально-интерпретативном, сравнительно-сопоставительном, этнокультурологическом и методико-педагогическом аспектах. Все представленные к защите работы отражают содержание образовательной программы и требования ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, ориентированные на сформированность у выпускника компетентностного ряда, включающего универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Соответствие ВКР требованиям, заявленным в образовательной программе и ФГОС, установлено во всех защищенных работах также на уровне соблюдения выпускниками основных требований, предъявляемых к оформлению ВКР. Тексты магистерских

диссертаций всех студентов имеют традиционную структуру построения: введение во всех работах содержит все необходимые для изложения квалификационные параметры, 1 глава представляет описание научного контекста изучения проблемы, выполненное на разном уровне обобщения и систематизации информации конкретными студентами, во 2 главе содержится собственное исследование автора, выполненное на оригинальном эмпирическом материале (в большинстве случаев сопоставляются факты русской и китайской лингвокультур, а также описываются способы практического использования полученных данных в профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык как иностранный»), в заключении присутствуют выводы и результаты исследования. Списки литературы, текстовые ссылки в большинстве случаев оформлены грамотно, с соблюдением требований библиографического описания. Все тексты ВКР прошли необходимую проверку в системе Антиплагиат, получены корректные результаты, свидетельствующие о качестве проделанной работы. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований: доля заимствований в среднем в ВКР составляет 9,23%; доля самоцитирования 0 %; доля цитирования 14,5%; доля оригинальности 76,26%.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, тематика ВКР ориентирована на выявление сформированности у выпускников данных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ комиссия установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по образовательной деятельности на основании решения Ученого совета факультета.

Темы всех работ актуальны, цели и задачи сформулированы четко, содержание полностью соответствует теме, темы раскрыты полностью. Все темы выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой. ВКР, представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Выпускники привлекли для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представили системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы.

Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, тексты ВКР не содержат грамматических ошибок. Презентационный материал отражал содержание сообщений по теме исследования. Во время устной защиты выпускники показали глубокое знание изучаемой проблематики, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; во время доклада использовали демонстрационный материал; грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.

Полученные результаты были апробированы в ходе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях (у Гайворонской Ю.Н. имеется акт о внедрении), а также на научных конференциях. Выпускники использовали научный стиль изложения ВКР.

Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Работы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента.

Принципиально значимой характеристикой ВКР является вполне органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Проявлением данного достоинства ВКР является корректное использование большинством авторов как общенаучных и специально-исторических, так и педагогических методов исследования, высокий уровень осмысления конкретно-исторического материала и адекватный содержанию этого материала выбор форм и способов организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания истории и обществознания. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, историческими и историографическими источниками, письменными и археологическими источниками.

Комиссия отмечает ярко выраженную прикладную направленность всех выпускных квалификационных работ. Содержащиеся в приложениях к ним учебно-методические материалы представляют несомненный практический интерес.

Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала высокий. В целом студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность комментировать основные положения своих работ и предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения. Важную роль в обеспечении высокого уровня защиты ВКР сыграло наличие у выпускников опыта апробации результатов своих исследований в форме выступлений с докладами на научных конференциях разного уровня.

Все ВКР представлены в целом с соблюдением требований к оформлению. По результатам проверки на объем заимствований средний объем заимствований в выпускных квалификационных работах составляет 21,29 %, доля самоцитирования – 0 %, доля цитирования 4,14 %; доля оригинальности – 74,58%.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование, в процессе защиты выпускных квалификационных работ комиссия установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по образовательной деятельности на основании решения Ученого совета факультета.

Темы ВКР, выбранные обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой русского языка, выполнены в русле фундаментальных наук по русистике и методике преподавания русского языка, посвящены актуальной тематике, связанной с комплексом теоретико-прикладных проблем, рассматриваемых современной педагогической и методической наукой, направленных на реализацию компетентного подхода на основе развития речи и медиакультуры обучающихся при работе с публицистическими текстами (Хомченко Ю.А.), этикетными речевыми жанрами (Птушкина И.В.), а также изучению языка общения в Интернете (Зарембо Ю.С.), использованию в учебном процессе и во внеурочной деятельности медиаресурсов для формирования языковой личности школьников (Хасмамедова Д.И.).

Темы ВКР, выбранные обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой русской литературы, выполнены ВКР в области фундаментальных научных исследований по сибиреведению и проектной деятельности обучающихся (Гончарова Г.И.) и области прикладных научных исследований (Корнева О.Ю.).

Содержание ВКР и процесс защиты продемонстрировали в полной мере сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников на высоком уровне (Гончарова Г.И. - на среднем уровне). Цели и задачи в работах выпускников сформулированы четко, тема раскрыта полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и

эффективно, адекватны задачам исследования. В ВКР привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала в основном высокий (отдельные замечания в этом отношении имеются к работе Гончаровой Г.И.), выводы, как правило, обоснованы выпускниками и четко сформулированы. Содержание всех ВКР свидетельствует о практической значимости проведенных выпускниками исследований, которые будут востребованы в школе и вузе, могут быть полезны педагогам-филологам средней общеобразовательной школы и студентам педагогических университетов. В частности, ВКР представляют интерес для медиаобразования, методики обучения русскому языку и литературы, медиалингвистики, стилистики, истории отечественной литературы, могут использоваться в обучении школьников текстовой деятельности и медиакультуре на уроках русского языка и во внеурочной деятельности на занятиях элективных курсов (Хомченко Ю.А., Хасмамедова Д.И., Зарембо Ю.С., Птушкина И.В.); методические рекомендации, сформулированные в ВКР, могут учитываться для повышения мотивации к обучению на уроках литературы и повышения читательской компетенции (Корнева О.Ю.), в организации методического обеспечения и сопровождения учебно-исследовательской деятельности по литературе (Г.И. Гончарова).

ВКР и презентационный материал, представленный выпускниками, оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Частные замечания по оформлению текста имеются к работе Гончаровой Г.И., отмечаются единичные грамматические ошибки, а также замечания по оформлению списка литературы и сносок. В целом для ВКР выпускников характерно корректное библиографическое оформление источников. О корректном библиографическом оформлении источников свидетельствуют обобщенные результаты проверки на объем заимствований в выпускных квалификационных работах выпускников: доля заимствований в среднем в ВКР составляет 10,44%; доля самоцитирования - 0 %; доля цитирования - 6,55%; доля оригинальности - 83,01%.

Устные доклады выпускников продемонстрировали в целом свободное владение ими материалом, умение точно и по существу отвечать на вопросы во время защиты, хотя ответы на вопросы Гончаровой Г.И. и Птушкиной И.В. были не всегда точными. Презентационный материал отражал содержание сообщения по теме исследования.

В целом комиссия сделала вывод о том, что выпускные квалификационные работы удовлетворяют требованиям, предъявляемым к ВКР, и демонстрируют высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере физической культуры и спорта, все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных выпускающими кафедрами.

ВКР ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выпускниками были соблюдены требования к оформлению ВКР.

Все работы соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Комиссия отметила достойный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, выводы в ВКР выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Библиографические списки и сноски в основном оформлены правильно. Комиссия отметила достойный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, выводы в ВКР выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Библиографические списки и сноски в основном оформлены правильно.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований: доля заимствований 18,95 %; доля цитирования 2,64 %; доля оригинальности 78,41 %.

Отмечены лучшие магистерские диссертации: Долгалёвой Г.В. “Методика оздоровительных занятий фитнесом у женщин 50-60 лет, занимающихся умственной профессиональной деятельностью”, руководитель - Пешков В.Ф.; Васильевой Е.А. “Развитие физических качеств женщин 25-30 лет на занятиях фитнесом с использованием тренажёрных устройств”, руководитель - Константинова С.И.; Понеделко Е.С. “Методика улучшения качества стрельбы биатлонистов 14-15 лет, с использованием холостого тренажа, в подготовительном периоде”, руководитель - Константинова С.И.; Стрига Д.Д. “Соотношение тренировочных средств и последовательность их применения в подготовительном периоде тяжелоатлетов высокой квалификации”, руководитель – Канакова Л.П.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие:

доля заимствований 21,9%;

доля цитирования 2,1%;

доля оригинальности 76%.

Студенты продемонстрировали высокое качество устных докладов. Доклады сопровождалась презентациями, отражающими все основные этапы опытно-экспериментальной работы. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.

Тематика выпускных квалификационных работ разнообразна и соответствует направлению подготовки: модель психолого-педагогических условий развития культуры активного образа жизни работников умственной трудовой деятельности, направленную на улучшение физического и психоэмоционального состояния, педагогическая модель адаптации детей раннего возраста средствами театрализации к условиям детского сада, организационно-педагогические условия интеллектуального развития младших школьников во внеурочной деятельности по спортивному ориентированию, организационно-педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов вуза средствами постановочного фехтования, организационно-педагогическая модель подготовки отрядных вожатых в условиях педагогического университета, организационно-педагогические условия адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательном учреждении, программа психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей «Я - родитель подростка», психолого-педагогическую программа профилактики девиантного поведения младших подростков в общеобразовательном учреждении «Я и мир вокруг».

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие:

доля заимствований 15,6%;

доля цитирования 9,9%;

доля оригинальности 74,5%.

Студенты продемонстрировали высокое качество устных докладов. Доклады сопровождалась презентациями, отражающими все основные этапы эмпирического исследования. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Котова Н.Н. представила работу по теме «Влияние раздельного обучения мальчиков и девочек на агрессивность и тревожность подростков». Выводы по исследованию имеют важное значение для организации образовательного процесса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Томска. Основной вывод, полученный в работе о повышенной тревожности и агрессивности у большей доли подростков в группах раздельного обучения по половому признаку, имеет важное значение для образования.

Следует отметить выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) Савельевой К.А. по теме «Особенности личностных ценностей обучающихся юношеского возраста- пользователей социальных сетей». Тема актуальна и имеет практическую и теоретическую значимость. Студент проанализировал существующие исследования характеристик личности по цифровым следам. При исследовании с использованием опросника был сделан лингвистический анализ текстовой информации со страниц респондентов в сети «ВКонтакте» и сформулированы выводы о презентации ценностей в социальной сети. По данной работе было принято решение – рекомендовать к опубликованию.

В выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) Моисеенко М.Д. по теме «Исследование связи между отношением к кибербуллингу и агрессивностью подростков» грамотно построено эмпирическое исследование, использованы статистические методы обработки данных. Разработана программа профилактики кибербуллинга, которая может быть использована педагогами-психологами в работе с подростками. По данной работе было принято решение – рекомендовать к опубликованию.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) Котовой Н.Н., Савельевой К.А., Моисеенко М.Д. отмечены государственной экзаменационной комиссией как лучшие.

Все студенты активно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. У многих студентов эмпирическое исследование отражает их личностную и профессиональную заинтересованность. Почти все студенты (кроме одного) имеют несколько публикаций по теме исследования. У студентов есть опыт выступления по теме выпускной работы (магистерской диссертации) на конференциях.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) полностью соответствует темам. Темы раскрыты в полном объеме. Все исследования методологически обоснованы. Методы исследования использованы соискателями комплексно и эффективно, адекватно задачам исследования. Библиографические списки ВКР актуальны и в достаточной степени отражают информацию, имеющуюся в литературе по темам исследования.

В представленных к защите магистерских диссертациях обработаны современные научные данные по проблемам оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении

основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, которые интерпретированы при раскрытии и решении проблем. Анализ проблем и поиск их решения проводился обучающимися логично и последовательно как в теоретическом, так и в эмпирическом направлениях. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) подтверждают наличие у выпускников способностей к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности: выстраивать логику научного поиска, целенаправленно подбирать соответствующую литературу, достаточно глубоко её анализировать с разных позиций, интерпретировать в ходе экспериментального исследования результаты, формулировать аргументированные выводы.

Все работы практико-ориентированы, имеют несомненную новизну, теоретическую и практическую ценность; ВКР апробированы в одной из форм, представлялись на мастер-классах, конференциях, опубликованы в сборниках материалов конференций, научных журналах.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие:

доля заимствований 19,87 %; доля самоцитирования 0 %; доля цитирования 6,37%; доля оригинальности 73,76%.

Студенты продемонстрировали высокий уровень владения материалом, ориентированность на профессию логопед. Студенты в ходе защиты выпускной квалификационной работы подкрепляли теоретические положения примерами из собственной практической деятельности. Убедительно и аргументированно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Доклады студентов продемонстрировали высокий уровень владения профессиональной терминологией.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие:

доля заимствований 23,7%;

доля цитирования 2,6%;

доля оригинальности 73,7%;

доля самоцитирования 0%

Студенты продемонстрировали высокий уровень владения материалом, ориентированность на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в общество. Студенты в ходе защиты выпускной квалификационной работы подкрепляли теоретические положения примерами из собственной практической деятельности. Убедительно и аргументированно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Студенты в своих докладах продемонстрировали достаточно высокий уровень владения профессиональной терминологией. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.

Студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Доклады сопровождалась презентацией, отражающей все основные этапы опытно-экспериментальной работы. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Арцимович А.А. представила выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) по теме «Улучшение профиля развития в сфере коммуникации и речи обучающихся с нарушениями интеллекта». Студент убедительно доказал необходимость «выстраивания» профиля развития, так как он позволяет увидеть не только проблемы, но

и ресурсы развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. По итогам защиты студенту рекомендовано продолжить обучение в аспирантуре.

Павлова Т.О. исследовала возможности робототехники в развитии конструкторских способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, подробно описала алгоритм использования lego в развитии конструкторских способностей. Работа рекомендована к внедрению.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное муниципальное управление, выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляют собой исследования по проблемам анализа рынка образовательных услуг, процесса реализации национального проекта «Образование», в том числе на примере образовательных учреждений.

ГЭК отметила, что утвержденные темы выпускных квалификационных работ соответствуют направлению профессиональной деятельности.

ВКР были защищены на оценки: «отлично» - 10 чел. (76,9%); «хорошо» - 3 чел. (23,1%); «удовлетворительно» - 0 чел. (0%); «неудовлетворительно» - 0 чел. (0%).

Представленные на защиту выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС.

Обобщенные результаты проверки ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» на объем заимствований, в их среднем значении составили: доля заимствований 10,21 %; доля самоцитирования 0 %; доля цитирования 6,72 %; доля оригинальности 83,07 %.

В ходе защиты была произведена оценка уровня сформированности выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Получены следующие результаты: высокий уровень - 13 чел. (100%); средний - 0 чел. (0%); пороговый - 0 чел. (0%)

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», все представленные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению работ

Хотелось отметить дипломную работу Симагиной А.Ю. по теме «Социально-педагогическая программа подготовки к родительству». В работе студент описал отечественный и зарубежный опыт подготовки к родительству, формы и методы подготовки к родительству в условиях родильного дома. Студент с результатами своей дипломной работы выступал на конференциях и опубликовал в сборниках по результатам конференций. Представленная программа рекомендуется к внедрению.

Дипломная работа Аникановой А.В. по теме «Социально-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с использованием ресурсов сети Интернет» рекомендована к реализации. Данные, описанные в дипломной работе, были представлены на трех конференциях.

Дипломная работа Пропастиной О.Д. по теме «Социально-педагогическая программа профилактики эмоционально-волевых нарушений у младших школьников в условиях общеобразовательной организации средствами артпедагогики» рекомендована к реализации.

Во время устной защиты выпускники показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождались качественно подготовленной презентацией. Следует отметить высокую культуру студентов в подаче наглядного материала для членов государственной экзаменационной комиссии. Студенты представили разработанные буклеты, буклеты с QR кодами, социально-педагогические программы. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов комиссии.

К защите было принято 21 выпускная квалификационная работа (дипломная работа). Все выпускные квалификационные работы (дипломные работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций.

Результаты защиты дипломных работ: на «отлично» защитились 10 человек, на «хорошо» защитились 10 человек, на «удовлетворительно» – 1 человек. Средний балл защиты дипломных работ – 4,4.

Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований 29,09 %; доля самоцитирования 0 %; доля цитирования 2,64 %; доля оригинальности 68,27 %.

Результаты защиты свидетельствуют о высоком уровне подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

По мнению членов государственных экзаменационных комиссий по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) и 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык), к особенностям представленных ВКР следует отнести их выраженный уклон в транслатологию и теорию межкультурной коммуникации. Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий отмечают высокий уровень владения выпускниками теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования.

Темы ВКР представляются высокоактуальными, тщательно подобранными и глубоко отрефлексируемыми обучающимися. Работы, как значится в теоретико-реферативных частях рукописей, обладают выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурированы и выполнены в соответствии с нормами и правилами оформления.

Выпускники продемонстрировали на защитах высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.

Председатели и члены государственных экзаменационных комиссий схожи в положительном мнении относительно способности решать выпускниками насущные проблемы теории и практики перевода.

Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила на английском языке. Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленностей (профиля) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) и Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык), свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Защита выпускных квалификационных работ выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.

Как отметили члены государственной экзаменационной комиссии по направлению по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), содержание представленных ВКР в значительной степени определяется ономаσιологическим и транслатологическим ракурсом исследований. Большинство работ использовало аппараты функциональной стилистики и паремиологии. Уровень защищаемых ВКР свидетельствует о значительной разработке выпускниками тем исследования, глубоком ознакомлении со специальной литературой и углублении в проблематику работ.

Выступления, как и данные испытуемыми ответы, были адекватны заданным вопросам, раскрывали суть проведённых исследований и конкретизировали отдельные аспекты ВКР, вызвавшие интерес председателя и членов ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ проходила на русском языке. ГЭК отмечает, что содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направления (профиля) Перевод и переводоведение и свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и достаточном уровне теоретической подготовки выпускников.

Защита выпускных квалификационных работ магистрантов включала свободное изложение содержания ВКР (магистерской диссертации), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента и руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод», к особенностям представленных ВКР следует отнести их выраженную прикладную ориентацию, обусловленную обращением к проблемам теории перевода – в частности, типологии и имплементации переводческих трансформаций, – актуальным вопросам теории функциональной стилистики, как то: выделение групп (классов) выразительных средств, определение жанрово-стилистических рамок идиостиля, ритмико-метрическая организация художественных текстов песенного жанра, передачи стилистического значения тех или иных выразительных средств на разноструктурные языки.

Темы ВКР представляются высокоактуальными, тщательно подобранными и глубоко отрефлексированными обучающимися. Работы, как значится в теоретико-реферативных частях рукописей, обладают выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурированы и выполнены в соответствии с нормами и правилами оформления.

Выпускники продемонстрировали на защитах высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии схожи во мнении относительно способности решать выпускниками насущные проблемы теории и практики перевода.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия рекомендует Зайцеву Екатерину Андреевну и Юхта Анжелику Юрьевну к поступлению в аспирантуру. Помимо этого, выпускникам, защитившим

выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично», членами ГЭК предложена возможность апробации результатов исследования в сборнике материалов предстоящей II Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» (проводимой в г. Томск на базе ТПУ).

Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализации №1 Специальный перевод, свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ) проходила на английском языке. Выпускники продемонстрировали умение грамотно и аргументированно излагать суть и результаты собственного исследования, вести научную дискуссию по предложенной тематике, что свидетельствует о высоком уровне теоретической подготовки выпускников.

Защита выпускных квалификационных работ выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (дипломной работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента и руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.

Методика проведения государственной итоговой аттестации

Методика проведения государственной итоговой аттестации соответствовала Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Программам государственной итоговой аттестации, регламенту работы государственной экзаменационной комиссии на государственных аттестационных испытаниях.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по студенческому составу закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета. Руководитель выпускной квалификационной работы определяет задания, порядок и сроки их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы, а также осуществляет контроль за ходом выполнения опытно-экспериментальной части работы (в случае ее наличия) по проблеме исследования.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР по программе магистратуры и специалитета и представляет письменную рецензию на указанную работу.

За 5 календарных дней до предполагаемой защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра знакомит обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями). Затем работник выпускающей кафедры проверяет текст выпускной квалификационной работы на определение объемов заимствования. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра передает текст работы в государственную экзаменационную комиссию. Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с расписанием, утвержденным проректором по нормативному обеспечению уставной деятельности.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Конкретная процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, содержит следующие этапы:

- доклад выпускника по итогам работы (до 20 минут);
- вопросы членов ГЭК к автору работы и его ответы;
- выступление руководителя (либо оглашение отзыва руководителя);
- выступление рецензента (либо оглашение текста рецензии (рецензий));
- ответ выпускника на замечания и пожелания, содержащиеся в отзыве и рецензии (рецензиях);
- выступления присутствующих на защите;
- ответное слово выпускника;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в формате оценки;
- публичное оглашение результатов защиты ГЭК.

После проведения государственной итоговой аттестации тексты выпускных квалификационных работ в течение 5 дней передаются ответственными работниками выпускающих кафедр в электронную библиотеку Научной библиотеки им. А.М. Волкова ТГПУ в соответствии с Положением о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной библиотеке Научной библиотеки ТГПУ (утверждено приказом ТГПУ от 04.05.2022 № 217/3-07).

Все выпускные квалификационные работы прошли обязательную проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерные заимствования. Конфликтных ситуаций и организационных нарушений за время работы ГЭК не возникало.

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные системы и технологии в образовании отметила, что представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы), отзывы руководителей, публичная защита позволяют сделать вывод об отсутствии серьезных недостатков в знаниях выпускников.

У нескольких выпускников выявлены отдельные недостатки в качестве подготовки выпускных квалификационных работ, которые учтены при выставлении оценок.

Желательно больше внимания уделять научно-исследовательской работе студентов в процессе обучения, обучающимся следует чаще участвовать в конференциях с целью развития коммуникативных навыков.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит отмечает, что в ходе защиты отмечена затрудненность в ответах на вопросы комиссии, что обусловлено недостаточной проработанностью литературных источников (нормативно-правовые акты, зарубежная литература), недостаточностью в исследованиях аналитических выводов по тематике работ, а также в неполном отражении некоторых факторов, влияющих на общие выводы в работе.

Комиссия рекомендует: руководителям выпускных квалификационных работ следует обратить внимание обучающихся на более тщательный подбор литературных источников, необходимость более глубокого и тщательного исследования предмета рассматриваемой темы, а также предусмотреть наличие аналитических выводов по задачам темы, обуславливающих достижение цели работы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное муниципальное управление, указывает, что в качестве недостатков в теоретической и практической подготовке у отдельных выпускников можно отметить недостаточное использование статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении тенденций и особенностей анализируемой проблемы, в отдельных случаях неуверенность, неполная аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. Для устранения отмеченных недостатков следует повысить вовлеченность обучающихся к участию в научно-исследовательской работе и научных, научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования отмечает, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружено. При этом, необходимо обратить внимание, что при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) больше внимания уделять формулировке объекта, предмета исследования, анализу современных источников по теме исследования, а также оформлению библиографического списка. Рекомендуется формулировать гипотезу более конкретно, в тексте работы детально анализировать психолого-педагогические характеристики исследуемой возрастной группы, использовать современный диагностический инструментарий.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика отмечает, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружено. При этом, необходимо обратить внимание, что при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) больше внимания уделять формулировке объекта, предмета исследования, анализу современных источников по теме исследования, а также оформлению библиографического списка. Рекомендуется в перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по профилю Специальная психология и педагогика включать группы разных нозологий и возрастных групп, в том числе подростков с особыми образовательными потребностями в соответствии с запросом современной образовательной организаций.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия отметила, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружено. При этом необходимо обратить внимание на подбор методов исследования, их комплексность и эффективность, на формулировки выводов, которые должны более четко и емко отражать задачи исследования, на орфографию и пунктуацию в тексте, оформление библиографического списка и сносок. В ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено, обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн выявила в ходе государственной итоговой аттестации незначительные недостатки в подготовке обучающихся к защите выпускных квалификационных работ. Члены ГЭК отметили эффективную работу выпускающей кафедры по подготовке и презентации выполненных в материалах дизайн-проектов, отражающих владение выпускниками традиционными и инновационными техниками декоративно-прикладного искусства.

Выпускающей кафедре рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями

среднего профессионального образования и ориентироваться на приоритетность подготовки будущих педагогов профессионального обучения для образовательных организаций г. Томска и Томской области с учётом специфики существующих направлений подготовки квалифицированных кадров для инновационных областей экономики Томского региона.

Члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности отметили в качестве недостатков невысокий уровень использования статистических методов анализа экспериментальных данных, полученных в ходе педагогического эксперимента; невысокий уровень использования отечественных электронных научных библиотек, таких как elibrary.ru, cyberleninka.ru, а также ЭБС, доступ к которым предоставляет ТГПУ: «Университетская библиотека Онлайн», «IPRBooks», «Айбукс», «Лань».

Однако, общий уровень подготовки выпускника, получившего квалификацию бакалавр, подтверждает его подготовленность к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности - педагогической деятельности, заявленной в основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности.

Члены ГЭК рекомендуют выпускающей кафедре для устранения в будущем указанных недостатков организовывать оперативную консультативную помощь студентам-выпускникам по применению статистических методов и специализированных компьютерных программ по обработке данных в педагогических исследованиях, расширить доступ к учебно-методической информации и организовывать оперативную консультативную помощь студентам-выпускникам, а также активнее вырабатывать у студентов умение искать информацию.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География отметила, что выпускные квалификационные работы всех выпускников, доклады и презентации к ним представлены в соответствии с требованиями, ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были полными, большинство выпускников показали высокий уровень подготовленности. Однако имеются недостатки при защите выпускных квалификационных работ.

В ходе защиты некоторые выпускники испытывали определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по экспериментальным результатам исследования, хотя на большинство из них, как и на другие вопросы, выпускники отвечали грамотно. В работах части выпускников выводы обоснованы и отражают результаты работы, однако некоторые из них сформулированы очень объёмно и содержат в себе кроме собственно результатов работы описательную часть сути работы, что затрудняет восприятие. Руководителям выпускных квалификационных работ в будущем необходимо более внимательно относиться к формулировке выводов. Вывод должен кратко отражать, что сделано обучающимся и собственно результаты исследования, также приветствуется сравнение с известными литературными данными.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия указала, что выпускные квалификационные работы всех выпускников, доклады и презентации к ним представлены в соответствии с требованиями, ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были полными, большинство выпускников показали высокий уровень подготовленности. Однако имеются недостатки при защите выпускных квалификационных работ.

В ходе защиты некоторые выпускники испытывали определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по экспериментальным результатам исследования, хотя

на большинство из них, как и на другие вопросы, выпускники отвечали грамотно. В работе части выпускников первый вывод недостаточно обоснован, в нем результат исследования сформулирован в общем виде и не содержит конкретных данных. Необходимо делать вывод не только на основании собственных экспериментальных данных, но и на основании сравнения с данными литературных источников. В будущем для устранения данного недостатка руководителям выпускных квалификационных работ следует уделять больше внимания сравнению полученных собственных результатов исследований выпускников с опубликованными литературными данными.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык отнесла к недочетам в практической подготовке выпускников члены ГЭК затруднения при формулировании мнения по обозначенным вопросам, подборе аргументов и примеров, небольшое число наименований литературы на иностранных языках в работах у некоторых выпускников, некоторые недостатки в отборе и оформлении фактического материала.

С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ недочетов рекомендовано вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, знакомиться с научной литературой на иностранных языках, обсуждать на семинарах или тьюториалах правила оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык отнесла к недостаткам слабое знакомство выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках, затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам, некоторые недостатки в оформлении текста ВКР и списка литературы.

С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ недочетов выпускающей кафедре рекомендовано вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, знакомиться с научной литературой на иностранных языках, обсуждать на семинарах или тьюториалах правила оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный отнесла к недочетам в практической подготовке выпускников члены ГЭК относят недостаточное знакомство выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках, затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам, некоторые недостатки в оформлении текста ВКР и списка литературы.

С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ недочетов выпускающей кафедре рекомендовано вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, знакомиться с научной литературой на иностранных языках, обсуждать на семинарах или тьюториалах правила оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика в ходе государственной итоговой аттестации недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявила.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика в ходе государственной итоговой аттестации серьезных недостатков в подготовке выпускников не выявила.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура отметила, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура не выявлено. В целом студенты продемонстрировали владение теоретическим материалом, терминологией, знание основных научных подходов по профилям подготовки. Двум студентам сделаны замечания, касающиеся оформления библиографических списков и сносок. Часть выпускных квалификационных работ отражает запросы организаций-работодателей, на базе которых выпускники проходили производственную практику и проводили педагогический эксперимент. В этой связи было бы более эффективным для защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) подготовить акты внедрения в учебный процесс данных образовательных организаций разработанных студентами методик, что, несомненно, украсило бы работы выпускников и подчеркнуло их актуальность и значимость.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура отметила, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура не выявлено. В целом студенты продемонстрировали владение теоретическим материалом, терминологией, знание основных научных подходов по профилям подготовки. Часть выпускных квалификационных работ отражает запросы организаций-работодателей, на базе которых выпускники проходили производственную практику и проводили педагогический эксперимент. В этой связи было бы более эффективным для защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) подготовить акты внедрения в учебный процесс данных образовательных организаций разработанных студентами методик, что, несомненно, украсило бы работы выпускников и подчеркнуло их актуальность и значимость.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание не выявила существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично или недостаточно полно.

Отдельные пробелы, обнаруженные в знаниях некоторых выпускников, связаны с отсутствием у выпускников систематической работы над темой. Вместе с тем, во многих работах были обнаружены погрешности разного рода, указанные выше.

В этой связи комиссия рекомендует руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, оформлению библиографического списка и внутритекстовых сносок, использованию профессиональной терминологии.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература не выявила существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично или недостаточно полно.

В работе части выпускников была недостаточно четкая формулировка целей и задач при общей высокой степени раскрытия темы. Было отмечено, что в работах отдельных студентов встречаются единичные грамматические ошибки. Относительно устных защит части выпускников комиссией сделаны замечания, связанные с неточностями, присутствующими в ответах студентов на вопросы членов комиссии, а также недостаточной степенью уверенности, продемонстрированной выпускниками в ходе дискуссии, отмечено не всегда грамотное использование профессиональной терминологии. В бакалаврских работах части выпускников, по мнению членов комиссии, недостаточно комплексно и эффективно использованы методы, есть недостатки в оформлении выводов, недостаточно четко сформулированы цель и задачи, методы исследования используются некомплексно, допущены незначительные погрешности при оформлении библиографических сносок и списка. При ответе на вопросы в ходе защиты некоторые студенты не всегда демонстрировали полные и точные ответы. У некоторых выпускников актуальность темы ВКР недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко. Степень раскрытия темы невысокая. Методологический аппарат, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования. Анализ накопленного материала по истории вопроса представлен слабо, имеются недостатки при оформлении выводов, не всегда грамотно использована профессиональная терминология, встречаются единичные грамматические ошибки. Во время устного доклада часть выпускников демонстрировала неуверенность, не давала аргументированного ответа на заданные вопросы. Презентационный материал к защите не подготовлен. Ответы на поставленные вопросы в ходе защиты не всегда были точными, не всегда грамотно использована профессиональная терминология, в части анализа истории вопроса отсутствует аргументированно описанный предшествующий опыт.

В этой связи комиссия рекомендует руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, оформлению библиографического списка и внутритекстовых сносок, использованию профессиональной терминологии, соблюдать требование комплексного использования обозначенных во введении методологических процедур.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и Право в ходе защиты отметила затруднения в ответах на вопросы комиссии у некоторых студентов, что обусловлено недостаточной проработанностью литературных источников (нормативно-правовые акты, зарубежная литература), а также в неполном отражении некоторых факторов, влияющих на общие выводы в работе.

Государственная экзаменационная комиссия рекомендует: руководителям выпускных квалификационных работ следует обратить внимание обучающихся на более тщательный подбор литературных источников, необходимость более глубокого и тщательного исследования предмета рассматриваемой темы для достижения цели работы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование не выявила явных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Однако, некоторые выпускники продемонстрировали нечеткость в формулировании методологии исследования,

недостаточную уверенность при ответах на вопросы членов ГЭК, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка источников. В целом эта ситуация не снижает положительного впечатления от процедуры защит ВКР.

Возможно, необходимо предусмотреть более детальное и глубокое обсуждение требований по написанию ВКР в части формулирования методологии исследования и оформления библиографического списка источников и сносок.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование существенных недостатков в подготовленности выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование в ходе работы ГЭК не выявила.

Вместе с тем в работах отдельных студентов выявлены следующие недочёты:

- недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта;
- встречаются стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР;
- неправильное оформление таблиц и приложений;
- неправильно подобранный шрифт в презентационном материале;
- неточности в ответах на вопросы комиссии.

Для устранения указанных недочётов руководителям ВКР в будущем необходимо больше времени отводить на анализ работ, организовывать со студентами проверку готовности к защите их ВКР с представлением проектов презентаций и проверять их готовность отвечать на вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика отметила, что в ходе государственной итоговой аттестации лишь в одной работе у ГЭК возникли замечания к полноте анализа существующего опыта решения подобных задач. В связи с этим представляется полезным усилить подготовку магистров в области формирования навыков аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования подчеркивает, что в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не были выявлены недостатки в знаниях обучающихся.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение отметила следующие недостатки: погрешности в оформлении презентационных материалов, обладающих недостаточным смысловым наполнением; некоторые погрешности в графической части ВКР, невысокий уровень использования отечественных электронных научных библиотек, таких как elibrary.ru, cyberleninka.ru.

Однако, общий уровень подготовки выпускников, получивших квалификацию магистр подтверждает их подготовленность к выполнению педагогической и научно-исследовательской деятельности, заявленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Профессиональное обучение.

Члены ГЭК рекомендуют для устранения в будущем указанных недостатков расширять доступ к учебно-методической информации и организовывать оперативную консультативную помощь студентам-выпускникам, а также активнее вырабатывать у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умение искать информацию.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности выявила следующие недостатки:

погрешности в оформлении презентационных материалов, обладающих недостаточным смысловым наполнением; невысокий уровень использования

отечественных электронных научных библиотек, таких как eLibrary.ru, cyberleninka.ru, а также ЭБС, доступ к которым предоставляет ТГПУ: “Университетская библиотека Онлайн”, “IPRBooks”, “Айбукс”, “Лань”.

Однако, общий уровень подготовки выпускников, получивших квалификацию магистр подтверждает их подготовленность к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с их типами: педагогическим и научно-исследовательским, заявленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности.

Члены ГЭК рекомендуют выпускающей кафедре для устранения в будущем указанных недостатков расширить доступ к учебно-методической информации и организовывать оперативную консультативную помощь студентам-выпускникам, а также активнее вырабатывать у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умение искать информацию.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биолого-химическое образование отметила, что выпускные квалификационные работы всех выпускников, доклады и презентации к ним представлены в соответствии с требованиями, ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были полными, большинство выпускников показали высокий уровень подготовленности. Однако в отдельных выпускных квалификационных работах первый вывод сформулирован некорректно. В ходе защиты это вызвало определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по экспериментальным результатам исследования, хотя на большинство из них, как и на другие вопросы, выпускница отвечала грамотно. Причиной этого является невнимательное сопоставление собственных экспериментальных данных, которые представлены в достаточно большом объеме. В будущем для устранения данного недостатка руководителям выпускных квалификационных работ и обучающимся следует уделять больше внимания анализу собственных результатов исследований.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусство в ходе государственной итоговой аттестации выпускников в теоретической и практической подготовке обучающихся в университете недостатков не выявила.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык к недостаткам ВКР относит недостаточную изученность зарубежных работ по теме исследования и интеграцию теоретического материала, представляющего зарубежные подходы, в контекст собственных обзоров, незначительные ошибки в оформлении, неточность формулировок цели, объекта и предмета анализа. В подавляющем большинстве работ структура исследования логично построена, четко сформулирован теоретико-методологический научный аппарат, содержание полностью соответствует заявленной тематике.

С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ недочетов выпускающей кафедре рекомендовано расширять источниковедческую базу исследований за счет привлечения более широкого круга работ на иностранных языках, избегать ошибок в оформлении, неточности формулировок цели путем уточнения объекта и предмета исследования, вовлекать обучающихся в научные мероприятия и готовить в соавторстве с ними материалы к публикациям в виде научных статей.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология к недостаткам отнесла недостаточную изученность зарубежных работ по теме исследования и интеграцию теоретического материала, представляющего зарубежные подходы, в контекст собственных обзоров, незначительные ошибки в оформлении,

неточность формулировок цели, объекта и предмета анализа. В подавляющем большинстве работ структура исследования логично построена, четко сформулирован теоретико-методологический научный аппарат, содержание полностью соответствует заявленной тематике.

С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ недочетов выпускающей кафедре рекомендовано расширять источниковедческую базу исследований за счет привлечения более широкого круга работ на иностранных языках, избегать ошибок в оформлении, неточности формулировок цели путем уточнения объекта и предмета исследования, вовлекать обучающихся в научные мероприятия и готовить в соавторстве с ними материалы к публикациям в виде научных статей.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физико-математическое образование отмечает, что в ходе государственной итоговой аттестации недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлены.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный не выявила серьезных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускника. Вопросы рецензента и членов комиссии были направлены на уточнение или конкретизацию информации относительно представленных практико-ориентированных способов исследования языковых фактов в контексте современного поликультурного образования.

Комиссией были озвучены замечания, касающиеся устного доклада и текста ВКР отдельных выпускников, о недостаточно эффективной задействованности методов исследования, поверхностном анализе научного контекста заявленной проблемы и некоторых неточностях в формулировках выводов и ответах на вопросы, прозвучавших в дискуссии. Замечания объясняются переходом студентов на дистанционный режим обучения в связи с эпидемиологической обстановкой, в результате которой возникла ситуация их социокультурной и языковой изолированности от аутентичных носителей русского языка, отсутствия полного погружения в речевую, социальную и культурную среду изучаемого языка, что и обусловило снижение уровня полученных образовательных результатов у конкретного обучающегося, изначально имеющего невысокий уровень базовой подготовки. В числе рекомендаций отмечено расширение способов языкового и социокультурного контактирования китайских обучающихся за счет привлечения разнообразных форм интерактивного взаимодействия с русскоговорящими носителями посредством различных телекоммуникационных систем.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование не выявила недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование не выявила существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Вопросы рецензентов и членов комиссии были направлены на уточнение или конкретизацию информации относительно представленного эмпирического материала и методического сопровождения его изучения в образовательной сфере. В связи с имеющимися частными замечаниями при ответах на некоторые вопросы части выпускников и замечаниями по оформлению работы комиссия рекомендует руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за подготовкой докладов для выступления на защите и оформлению текста ВКР и, в частности, библиографических списков.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере физической культуры и спорта отметила, что существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено, однако в ходе государственной итоговой аттестации были замечания по наличию грамматических ошибок и опечаток в тексте работ, а также использования мелкого шрифта в презентационном материале. Один выпускник отвечал на вопросы неуверенно и допускал неточности.

Для устранения указанных недостатков рекомендуется руководителям выпускающих кафедр больше времени отводить на анализ работ, а студентам активнее участвовать в представлении результатов исследований на различных конференциях.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования существенные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружила. При этом, рекомендуется обратить внимание обучающихся на более ответственное отношение к подготовке текста выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), оформление библиографического списка и сносок.

В ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено, обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика отметила, что существенных недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружены. При этом рекомендуется обратить внимание обучающихся на более ответственное отношение к подготовке текста выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

В ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено, обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия отметила, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено, обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования отметила, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружено. При этом, рекомендуется обратить внимание обучающихся на формулировки выводов, которые должны более четко и емко отражать задачи исследования, на орфографию и пунктуацию в тексте, оформление библиографического списка и сносок. Обратить внимание на технологии визуализации научных исследований. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное муниципальное управление отметила в выпускных квалификационных работах обучающихся (магистерских диссертациях) недостаточное исследование и включение в магистерские диссертации опыта других регионов по анализируемым проблемам. В

качестве рекомендации выпускающей кафедре – акцентировать внимание обучающихся на необходимости анализа опыта других регионов при проведении исследования.

Государственная экзаменационная комиссия по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» отметила, что при подготовке выпускных квалификационных работ (дипломных работ) больше внимания следует уделять пунктуации и стилистике предложений, а также оформлению текста работы. При подготовке выпускных квалификационных работ (дипломных работ) рекомендуется более тщательно подходить к выбору психологических методик, опираясь на специфику объекта и предмета исследования, обращать внимание студентов на систематизацию материала и имеющийся опыт страны и региона по теме исследования. Руководителям выпускных квалификационных работ (дипломных работ) рекомендуется прорабатывать со студентами формулировку гипотезы, которая должна быть более четкая и конкретная, а также требования к оформлению библиографических списков и сносок.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) выявила определенные недостатки в выпускных квалификационных работах выпускников, к которым можно отнести затруднения при использовании научной терминологии, неуверенное владение фактическим материалом. Государственная экзаменационная комиссия рекомендует работникам выпускающей кафедры активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – французский язык) не выявила значительных недостатков в выпускных квалификационных работах выпускников, что подтверждается высокими оценками.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) отметила, что серьезные недостатки в знаниях выпускников не выявлены. Все испытуемые продемонстрировали высокую степень подготовки, по результатам которой получили оценку «отлично».

Государственная экзаменационная комиссия по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация №1 «Специальный перевод», выявила некоторые недостатки в выпускных квалификационных работах выпускников, к которым можно отнести затруднения при использовании научной терминологии, неуверенное владение фактическим материалом, и рекомендует работникам выпускающей кафедры устранить данные замечания путем вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

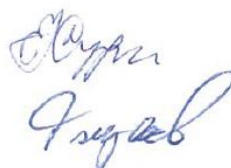
Проректор по НОУД

Начальник УНООД

Начальник ОККПО



О.А. Швабауэр



Е.Д. Худякова

А.П. Глухов

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ в 2022 году
 (очная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний									
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы						
	Кол-во выпускников, всего	Из них:		Кол-во выпускников, всего	Из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивш их оценку «удовлетво рительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивш их оценку «удовлетвор ительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполняв ших ВКР по заявкам предприят ий, (%)	Средняя доля оригиналь ных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригиналь ности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригиналь ности текста более 70%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
09.03.02 Информационные системы и технологии направленность (профиль) Информационные технологии в образовании				16	0	16 100%	0	78.76%	0	16 100%
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит				13	4 30,77%	9 69,23%	0	69.97%	0	9 69,23%
38.03.02 Менеджмент направление подготовки (профиль) Государственное и муниципальное управление				16	6 37,5%	10 62,5%	0	79.39%	0	14 87,5%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования				15	6 40%	9 60%	0	56.27%	1 6,7%	5 6,7%

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ в 2022 году
 (очная форма обучения)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика				16	1 6,25%	15 93,75%	0	62.19%	0	5 31,25%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия				27	2 7,4%	25 92,6%	0	55.30%	0	2 7,4%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн				15	2 13,3%	13 86,7%	0	75.60%	0	15 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность(профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности				17	0	17 100%	0	74.15%	0	17 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность(профили) Биология и География				10	0	10 100%	0	66.48%	0	4 40%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Биология и Химия				5	0	5 100%	0	72.70%	0	5 100%

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ в 2022 году
 (очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык				13	0	13 100%	0	78.78%	0	13 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык				7	1 14,3%	6 85,7%	0	77.20%	0	7 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный				6	0	6 100%	0	79.90%	0	6 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Физика				11	0	11 100%	0	77.20%	0	10 90,9%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Информатика				11	0	11 100%	0	74.90%	0	11 100%

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ в 2022 году
 (очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура				15	1 6,67%	14 93,33%	0	68,48%	0	7 46,67%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура				11	1 9,1%	10 90,9%	0	64,70%	0	3 27,28%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) История и Обществознание				37	4 10,81%	33 89,19%	0	73,25%	0	26 70,27%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Литература				24	1 4,17%	23 95,83%	0	78,62%	0	21 87,5%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Экономика и Право				16	0	16 100%	0	71,18%	0	11 68,75%

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ в 2022 году
 (очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование				50	9 18%	41 82%	0	66.01%	0	15 30%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование				28	0	28 100%	0	73.23%	0	25 89,29%
01.04.02 Прикладная математика и информатика направленность (профиль) Прикладная информатика				7	0	7 100%	0	82.22%	0	7 100%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере образования				15	0	15 100%	0	77.58%	1 6,67%	8 53,33%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Профессиональное обучение				5	1 20%	4 80%	0	77.18%	1 20%	3 60%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности				6	0	6 100%	0	87.53%	0	6 100%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Биолого-химическое образование				4	0	4 100%	0	77.68%	0	1 25%

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ в 2022 году
 (очная форма обучения)

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Искусство				13	0	13 100%	0	83.16%	0	10 76,9%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык				5	0	5 100%	0	83.37%	0	5 100%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Лингвокультурология				7	0	7 100%	0	85.60%	0	7 100%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физико-математическое образование				6	0	6 100%	0	87.80%	0	6 100%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык как иностранный				3	0	3 100%	0	76.26%	1 33,33%	1 33,33%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование				4	0	4 100%	0	74.58%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Филологическое образование				6	0	6 100%	0	83.01%	0	5 83,33%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере физической культуры и спорта				11	0	11 100%	0	75.74%	0	2 18,18%

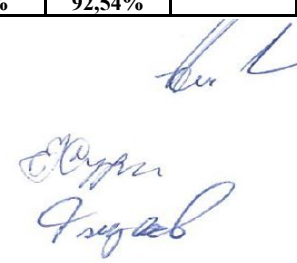
Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ в 2022 году
 (очная форма обучения)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования				8	0	8 100%	0	76.00%	0	1 12,5%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология и педагогика				16	3 18,75%	13 81,25%	0	74.50%	3 18,75%	2 12,5%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия				13	0	13 100%	0	73.76%	0	3 23,08%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования				12	1 8,3%	11 91,7%	0	73.70%	0	2 16,7%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление				13	0	13 100%	0	85.79%	0	11 84,61%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"				21	1 4,8%	20 95,2%	0	68.27%	0	8 38,01%

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ в 2022 году
 (очная форма обучения)

45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)				19	1 5,3%	18 94,7%	0	79.80%	0	19 100%
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)				14	0	14 100%	0	83.56%	0	14 100%
45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)				7	0	7 100%	0	83.30%	0	7 100%
45.05.01 Перевод и переводоведение специализация №1 "Специальный перевод"				9	0	9 100%	0	83.40%	0	9 100%
Итого по вузу				603	45 7,46%	558 92,54%			7 1,16%	384 63,68%

Проректор по НОУД
 Начальник УНООД
 Начальник ОККПО



О.А. Швабауэр
 Е.Д. Худякова
 А.П. Глухов

Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ
 выпускных квалификационных работ
 в 2022 году (очная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификаци онных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлет., (%)	неудовлет., (%)
1	2	3	4	5	6	7
09.03.02 Информационные системы и технологии направленность (профиль) Информационные технологии в образовании	17	16	9 56,25%	7 43,75%	0	0
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит	16	13	4 30,77%	5 38,46%	4 30,77%	0
38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	16	16	4 25%	6 37,5%	6 37,5%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования	15	15	6 40%	3 20%	6 40%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика	16	16	8 50%	7 43,75%	1 6,25%	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия	27	27	22 81,5%	3 11,1%	2 7,4%	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	15	15	13 86,7%	0	2 13,3%	0

Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ
 выпускных квалификационных работ
 в 2022 году (очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности	17	17	15 88,2%	2 11,8%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Биология и География	10	10	6 60%	4 40%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Биология и Химия	5	5	3 60%	2 40%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	14	13	11 84,6%	2 15,4%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	7	7	4 57,1%	2 28,6%	1 14,3%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	6	6	3 50%	3 50%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Физика	11	11	11 100%	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Информатика	11	11	6 54,5%	5 45,5%	0	0

Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ
 выпускных квалификационных работ
 в 2022 году (очная форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	15	15	9 60%	5 33,33%	1 6,67%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Дополнительное образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	11	11	9 81,8%	1 9,1%	1 9,1%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) История и Обществознание	38	37	17 45,95%	16 43,24%	4 10,81%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Литература	24	24	20 83,33%	3 12,5%	1 4,17%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Экономика и Право	16	16	12 75%	4 25%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование	52	50	23 46%	18 36%	9 18%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование	28	28	18 64,29%	10 35,71%	0,00%	

Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ
 выпускных квалификационных работ
 в 2022 году (очная форма обучения)

01.04.02 Прикладная математика и информатика направленность (профиль) Прикладная информатика	7	7	6 85,71%	1 14,29%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере образования	16	15	14 93,3%	1 6,7%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Профессиональное обучение	5	5	3 60%	1 20%	1 20%	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности	8	6	5 83,3%	1 16,7%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Биолого-химическое образование	4	4	3 75%	1 25%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Искусство	14	13	13 100%	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский - немецкий) язык	5	5	5 100%	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Лингвокультурология	7	7	7 100%	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физико-математическое образование	6	6	5 83,3%	1 16,7%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык как иностранный	3	3	2 66,67%	1 33,33%	0	0

Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ
 выпускных квалификационных работ
 в 2022 году (очная форма обучения)

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование	7	4	4 100%	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Филологическое образование	6	6	5 83,33%	1 16,67%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере физической культуры и спорта	11	11	10 90,91%	1 9,09%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования	8	8	5 62,5%	3 37,5%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология и педагогика	16	16	8 50%	5 31,25%	3 18,75%	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия	14	13	13 100%	0	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования	13	12	8 66,7%	3 25%	1 8,3%	0
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	13	13	10 76,9%	3 23,1%	0	0
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"	21	21	10 47,6%	10 47,6%	1 4,8%	0

Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ
 выпускных квалификационных работ
 в 2022 году (очная форма обучения)

45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	19	19	11 57,9%	7 36,8%	1 5,3%	0
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	14	14	9 64,3%	5 35,7%	0	0
45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	7	7	7 100%	0	0	0
45.05.01 Перевод и переводоведение специализация №1 "Специальный перевод"	9	9	7 77,8%	2 22,2%	0	0
Итого по вузу	620	603	403 66,83%	155 25,70%	45 7,46%	0

Проректор по НОУД

Начальник УНООД

Начальник ОККПО



О.А. Швабауэр



Е.Д. Худякова

А.П. Глухов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Рекомендации ГЭК
о совершенствовании качества профессиональной
подготовки выпускников в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
2022 год (очная форма обучения)

Председатели государственных экзаменационных комиссий выявили отдельные недостатки в подготовке выпускников в области исследовательской деятельности, они отмечают, что желательнее больше внимания уделять научно-исследовательской работе студентов в процессе обучения, вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, готовить в соавторстве с ними материалы к публикациям в виде научных статей, знакомиться с научной литературой на иностранных языках, обсуждать на семинарах или тьюториалах правила оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают, что при подготовке выпускных квалификационных работ больше внимания следует уделять формулировке объекта, предмета исследования, анализу современных источников по теме исследования, а также оформлению библиографического списка. Рекомендуется формулировать гипотезу более конкретно, в тексте работы детально анализировать психолого-педагогические характеристики исследуемой возрастной группы, использовать современный диагностический инструментарий.

Председатели государственных экзаменационных комиссий рекомендуют руководителям выпускных квалификационных работ обратить внимание обучающихся на более тщательный подбор литературных источников, необходимость более глубокого и тщательного исследования предмета рассматриваемой темы, а также предусмотреть наличие аналитических выводов по задачам темы, обуславливающих достижение цели работы.

Также председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают в качестве недостатков в теоретической и практической подготовке у отдельных выпускников недостаточное использование статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении тенденций и особенностей анализируемой проблемы, в отдельных случаях неуверенность, неполная аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. Для устранения отмеченных недостатков следует повысить вовлеченность обучающихся к участию в научно-исследовательской работе и научных, научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают, что некоторые выпускники испытывали определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по экспериментальным результатам исследования, хотя на большинство из них, как и на другие вопросы, выпускники отвечали грамотно. В работах части выпускников выводы обоснованы и отражают результаты работы, однако некоторые из них сформулированы очень объемно и содержат в себе кроме собственно результатов работы описательную часть сути работы, что затрудняет восприятие. Руководителям выпускных квалификационных работ в будущем необходимо более внимательно относиться к формулировке выводов. Вывод должен кратко отражать, что сделано обучающимся и собственно результаты исследования, также приветствуется сравнение с

известными литературными данными.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают в качестве недостатков невысокий уровень использования статистических методов анализа экспериментальных данных, полученных в ходе педагогического эксперимента; невысокий уровень использования отечественных электронных научных библиотек, таких как eLibrary.ru, cyberleninka.ru, а также ЭБС, доступ к которым предоставляет ТГПУ: «Университетская библиотека Онлайн», «IPRBooks», «Айбукс», «Лань».

Они рекомендуют выпускающей кафедре для устранения в будущем указанных недостатков организовывать оперативную консультативную помощь студентам-выпускникам по применению статистических методов и специализированных компьютерных программ по обработке данных в педагогических исследованиях, расширить доступ к учебно-методической информации и организовывать оперативную консультативную помощь студентам-выпускникам, а также активнее вырабатывать у студентов умение искать информацию.

Выпускающим кафедрам рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования и ориентироваться на приоритетность подготовки будущих педагогов профессионального обучения для образовательных организаций г. Томска и Томской области с учётом специфики существующих направлений подготовки квалифицированных кадров для инновационных областей экономики Томского региона.

Часть выпускных квалификационных работ отражает запросы организаций-работодателей, на базе которых выпускники проходили производственную практику и проводили педагогический эксперимент. В этой связи было бы более эффективным для защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) подготовить акты внедрения в учебный процесс данных образовательных организаций разработанных студентами методик, что, несомненно, украсило бы работы выпускников и подчеркнуло их актуальность и значимость.

Председатели государственных экзаменационных комиссий рекомендуют руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, оформлению библиографического списка и внутритекстовых сносок, использованию профессиональной терминологии, соблюдать требование комплексного использования обозначенных во введении методологических процедур.

Председатели государственных экзаменационных комиссий рекомендуют расширять доступ к учебно-методической информации и организовывать оперативную консультативную помощь студентам-выпускникам, а также активнее вырабатывать у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умение искать информацию.

Для работы с иностранными студентами председатели государственных экзаменационных комиссий рекомендуют расширение способов языкового и социокультурного контактирования китайских обучающихся за счет привлечения разнообразных форм интерактивного взаимодействия с русскоговорящими носителями посредством различных телекоммуникационных систем.


Проректор по НОУД

Начальник УНООД

Начальник ОККПО



О.А. Швабаев



Е.Д. Худякова

А.П. Глухов