

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ
ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

уметь:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной

целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

•метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

•предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-

делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии*.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор

имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в

тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.

- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	

Введение	5
Язык и речь. Функциональные стили речи	24
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	24
Лексикология и фразеология	24
Морфемика, словообразование, орфография	18
Морфология и орфография	24
Синтаксис и пунктуация	24
Итого	143
Самостоятельная работа	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	14
Всего	216

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Лексикология фразеология	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология орфография	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в

	<p>текстообразовании</p> <ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Синтаксис и пунктуация	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебная аудитория № 417 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Электронная сеть: есть;

Доска: меловая малая-1;

Компьютерное оборудование: компьютер-1, проектор-1, колонка-2, полотно-1;

Специальное оборудование: кафедра-1;

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 14.04 LTS Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice 6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74,

Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. – Москва, 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – Москва, 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – Москва, 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – Москва, 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – Москва, 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – Москва, 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013
2. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014
3. № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – Москва, 2014.

8. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва, 2010.

9. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – Москва, 2010.

10. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – Москва, 2011.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.

2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М., 2006.

9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУД. 01 Русский язык

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
1	зачёт	Контрольная работа
2	экзамен	Контрольная работа

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	тест Контрольная работа
Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Контрольная работа
Знать о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Тест по фонетике

В-1

1. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *щелевой, заднеязычный*?

- а) [с] в) [х]
б) [в] г) [к]

2. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *сонорный, зубной*?
- а) [л] в) [н]
 б) [д] г) [м']
3. Гласный переднего ряда, верхнего подъема встречается в слове:
- а) мера в) вижу
 б) утро г) сила
4. Какое качество согласного различает слова *бел - пел*:
- а) глухость/звонкость в) шумный/сонорный
 б) твердость/мягкость г) смычный/щелевой
5. Укажите правильную транскрипцию слова *водопад*:
- а) [вЛдьпат] в) [вЛдьпад]
 б) [вьдЛпат] г) [вьдЛпат]
6. Укажите правильную транскрипцию слова *вьюжный*:
- а) [в'южныj] в) [в'ужныj]
 б) [в'јуж'ны^в j] г) [в'јужны^в j]
7. В каких словах несколько закрытых слогов?
- а) костёр; в) восстановление;
 б) крайний; г) чайник.
8. В каких словах ударение неподвижное?
- а) варенье; в) помощь;
 б) топор; г) учитель.
9. В каких словах возможно выделить слог со слогообразующим согласным?
- а) астронавт; в) остроугольный;
 б) сантиметр; г) теннисист.
10. В каких словах ударение выполняет смыслоразличительную функцию?
- а) ворот; в) прокол;
 б) порок; г) сорок.

В-2

1. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *взрывной, звонкий*?
- а) [м] в) [т]
 б) [р] г) [б']
2. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *щелевой, средненёбный*?
- а) [ж] в) [j]
 б) [х'] г) [к']
3. Гласный переднего ряда, среднего подъема встречается в слове:
- а) честь в) рыжий
 б) масса г) год
4. Какое качество согласного различает слова *моль-соль*:
- а) глухость/звонкость в) шумный/сонорный
 б) твердость/мягкость г) смычный/щелевой
5. Укажите правильную транскрипцию слова *счастье*:
- а) [сч'аст'jъ] в) [сч'ас'т'jъ]
 б) [ш'ас'т'jъ] г) [ш'јаст'jъ]
6. Укажите правильную транскрипцию слова *сентябрь*:
- а) [си^в н'т'абр'] в) [с'и^в нтјабр']
 б) [с'и^в н'т'абр'] г) [син'т'абр']
7. В каких словах несколько закрытых слогов?
- а) майский; в) бессрочный;
 б) капкан; г) лестничный.

8. В каких словах ударение подвижное?

- а) дневник; в) зеркало;
б) маска; г) сметана.

9. В каких словах возможно выделить слог со слогообразующим согласным?

- а) конфликт; в) рубль;
б) партер; г) финансист.

10. В каких словах ударение выполняет смысловоразличительную функцию?

- а) пожары; в) законы;
б) лисы; г) шести.

2. Практическое задание. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Форма промежуточной аттестации

Контрольная работа по лексикологии (межсловные отношения)

В-1

1. Найдите омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; укажите их тип:

Компания студентов – военная кампания; тихий голос – громко кричал; низкий уровень – плохие показатели; блок государств – поставит блок.

2. Подберите синонимы к следующим словам, определите их тип : *бизнесмен, высокий, бестактно, объединить.*

3. Подберите антонимы к следующим словам, определите их тип:
близкий, защита, праздник.

4. Найдите неудачные компоненты высказываний, исправьте их и объясните, из-за чего возникла ошибка.

а) *Победа СПС – это первая после долгого перерыва победа молодых реформаторов, но этой викторией обольщаться не надо;*

б) *Мы столкнулись с многочисленными факторами незаконной продажи спиртных напитков;*

в) *Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.*

В-2

1. Найдите омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; укажите их тип: *Раскрашивать хлеб – раскрашивать картинки; выиграть матч – проиграть партию в шахматы; эффективный метод – эффективный вид; терпеть муки – куль муки.*

2. Подберите синонимы к следующим словам, определите их тип :
дефект, бесчувственный, повторять, неприятно.

3. Подберите антонимы к следующим словам, определите их тип:
уснуть, шепот, быстро.

4. Найдите неудачные компоненты высказываний, исправьте их и объясните, из-за чего возникла ошибка.

а) *Исполнительская власть на местах должна активизировать свою работу.*

б) *Речь идет о сохранности аскорбиновой кислоты в пище после термической обработки;*

в) *Авторы предоставили издательству рукопись книги.*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от

поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К. Н. Батюшков*

«Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоелицевский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А. И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (глава «*Нужно любить Россию*»).

В. Г. Белинский. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).*

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».* Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и

вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова «Обломов»».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе «Обломов»».

Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на него в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания.

Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.

Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев)*. Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе

«Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.
Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира»».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К. Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы

рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Polenova, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803-1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не

скажу...». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство»*.

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет – переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «*То было раннею весной...*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «*Ты не спрашивай, не распытывай...*», «*Кабы знала я, кабы ведала...*», «*Ты, как утро весны...*», «*Милый друг, тебе не спится...*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя...*», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман *«Князь Серебряный»*. *Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис»*.

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам

говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX век

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат,

личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася»*.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера ««Среда на башне» Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина.*

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы»,

«Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Русь Советская*». Поэма «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов*», «*М. И. Цветаева и А. А. Ахматова*», «*М. И. Цветаева – драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «*Квартира тиха, как бумага...*», «*Золотистого меда струя из бутылки стекла...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «*Айя-София*», «*На площадь выбежав, свободен...*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим...*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

По выбору преподавателя – творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.
Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И. Э. Бабеля*», «*Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны
и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил

в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок.

Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.

Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация

произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствии деклараций, простота, ясность – художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик»», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)); «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей

вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью – даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX–XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры»».

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский).

Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)*»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

- О. Ермаков. «Афганские рассказы».
 В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
 Г. Владимов. «Генерал и его армия».
 В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер
 (по выбору).
 О. Михайлова. «Русский сон».
 Л. Улицкая. «Русское варенье».
- Для чтения и изучения.**
 В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
 Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
- Литература народов России.** По выбору преподавателя.
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	16
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	62
Поэзия второй половины XIX века	20
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	21
Особенности развития литературы 1920-х годов	16
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	31
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	16
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	22
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	14
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	14
Итого	234
Самостоятельная работа	117

<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	12
Всего	363

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-

	исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Учебная аудитория № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютер-1, интерактивная доска-1, проектор-1), служащими для представления учебной информации аудитории.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice 6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из

дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень) 11 класс. – М., 2014.
2. *Архангельский А. Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
3. *Белокурова С. П., Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.
5. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
6. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М., 2014.
9. *Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
11. *Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. – М., 2014.
12. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. – М., 2015.
13. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. *Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
15. *Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. *Белокурова С. П., Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

3. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литера- тура в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
5. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
6. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
7. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
9. Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
10. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
11. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
12. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУД. 02 Литература

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
1	зачёт	Контрольная работа
2	зачет	Контрольная работа

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Рецензирование Дискуссия/обсуждение
иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	Рецензирование Дискуссия/обсуждение
выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Рецензирование Дискуссия/обсуждение
анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	Рецензирование Дискуссия/обсуждение

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

1. Рецензирование спектакля, концерта, художественной выставки

1. Посетите драматический спектакль (просмотрите видеозапись спектакля), музыкальный концерт или художественную выставку.
2. Определите содержание и формальные границы жанра рецензии; напишите рецензию на драматический спектакль, музыкальный концерт, художественную выставку.

3. В качестве приложения к рецензии сформулировать примерные темы для школьных сочинений-рецензий; критерии оценивания содержания письменной работы с учетом задач духовно-нравственного и эстетического воспитания

Критерии оценок за рецензирование текстов.

«Отлично» ставится за работы, где содержится информация о теме спектакля (концерта, выставки), особенностях его постановки (организации), о его режиссере (организаторах). Обязательным условием рецензии является собственная точка зрения на увиденный спектакль (выставку, концерт), понимание его актуальности и художественной формы изложения.

«Хорошо» ставится за работы, где не соблюдена мера в сочетании информации и оценки, где описание содержания доминирует над собственной оценкой и наоборот – где рассуждение автора рецензии превышает информацию о спектакле, концерте, выставке, его проблеме и специфике постановки (организации).

«Удовлетворительно» ставится за рецензию, где нет информации об авторской концепции, а собственная оценка выполнена формально, несамостоятельно.

«Неудовлетворительно» ставится за поверхностное эмоциональное описание подменяющее суть проблемного смысла спектакля, выставки, концерта.

Форма промежуточной аттестации

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Темы дискуссий

1. Авторское кино.
2. Кино в современном мире.
3. Театральные формы – перформансы, драма.doc.
4. Основные тенденции развития культуры в классической и неклассической парадигме.
5. Понятие «мозаичной культуры».
6. Явления синкретизма на основе аудио-визуальных возможностей зрелищных форм (авторская песня, театр, кино).
7. Актуализация эстетики примитива.
8. Целесообразность обсуждения произведений массовой культуры в школе
9. Эстетические и духовно-нравственные критерии оценки произведений современного искусства: арт-хаус, массовое искусство, интернет-искусство и др.

Критерии оценок за участие в дискуссиях

«Отлично» ставится за активное участие в дискуссии, грамотное использование цитации текстов (научных и художественных), за творческий подход к анализу текста, ведение научной полемики. Главным условием является опора на научные источники, при этом обязательна собственная точка зрения на обсуждаемый материал, понимание его актуальности, использование убедительных аргументов и примеров.

«Хорошо» ставится за участие в дискуссии, использование терминологии и ведение научной полемики, элементы анализа текста. Студент опирается на научные источники и формулирует тезисы, но не соблюдает меру в сочетании анализа текста и субъективной оценки. Присутствует собственная точка зрения на обсуждаемый материал, но используются не вполне убедительные аргументы и примеры.

«Удовлетворительно» ставится за участие в дискуссии, неточное использование терминологии. В ответе не системно обращается к научным источникам, не видит/не умеет объяснить особенности текста (не умеет анализировать). В ответе отсутствует собственная точка зрения на обсуждаемый материал

«Неудовлетворительно» ставится за неучастие/пассивное участие в дискуссии, поверхностное описание текста и научных работ, подменяющее суть проблемы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ
ПЛАНЕ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

уметь:

-вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- владеть навыками смыслового чтения и фонетическими навыками; распознавания и употребления в устной и письменной речи; навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- осуществлять практическую деятельность в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно;
- общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	3
Моя визитная карточка	4
Сплоченная семья-лучшее сокровище	8
Нет места лучше, чем родной дом	13
Студенческая жизнь	11
Описание учебного заведения	8
Хобби, досуг	5
Город	2
Еда	2
Магазины, совершение покупок	8
Спорт	5
Экскурсии и путешествия	5
Россия – наша Родина	11
Кратко о Британии	8
Обычаи и традиции	8
Город и деревня	8

Олимпийские игры	2
Культура и искусство	5
Семь чудес света	5
Природа и человек	5
Путь к карьере	8
Итого	134
Самостоятельная работа	59
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	6
Всего	199

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение	Практические занятия	
	1. Алфавит. Особенности произношения гласных, согласных звуков 2. Правила чтения, ударение в словах.	1
	Содержание учебного материала	
	<i>Фонетический материал</i> - основные звуки и интонаемы английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков	
	Самостоятельная работа учащихся Выполнение фонетических упражнений, чтение звуков и слов.	1
	Практические занятия	2
	1. Приветствие. Знакомство, представление себя и других людей. 2. Способы выражения приглашений. Фразы, выражающие благодарность, извинения.	
	Содержание учебного материала	
	Чтение диалогов по темам «Знакомство», «Приглашения», «Благодарность», «Извинения»	
	Самостоятельная работа учащихся Составление диалогов по теме «Знакомство»	1
Раздел 2. Моя визитная карточка	Практические занятия	2
	1. Части речи. Спряжение глаголов to be, to have 2. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений.	
	Содержание учебного материала	
	Выполнение грамматических упражнений	
	Самостоятельная работа учащихся Выполнение грамматических упражнений	1

	Практические занятия 1. Описание внешности человека.2.Черты характера человека	2
	Содержание учебного материала	
	1. Введение и активизация ЛЕ по теме «Внешность», «Характер». 2. Чтение диалога по теме «Описание человека»	
	Самостоятельная работа учащихся Составление описания внешности и характера друга/подруги	1
Раздел 3. Сплоченная семья- лучшее сокровище	Практические занятия	2
	1. Моя семья. 2. Описание членов семьи	
	Содержание учебного материала	
	1.Введение и активизация ЛЕ по теме «Семья».2.Создание фамильного дерева	
	Практические занятия Составление описания родственника	1
	1. Грамматический материал: The Present Simple tense. 2. Составление отрицательных и вопросительных предложений во времени «The Present Simple tense»	2
	Содержание учебного материала	
	Выполнение грамматических упражнений	
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений	1
	1. Работа с текстом «Человек - не остров в океане» Написание личного письма . 2. Составление фамильного дерева	2
	Содержание учебного материала	
	Чтение, перевод текста «Человек- не остров в океане» Выполнение упражнений на употребление лексики по теме «Семья»	
	Самостоятельная работа учащихся Составление диалога по теме «Семья».	1

	1.Обучение монологической речи. Работа с текстом «Семья 21-го века».2.Дискуссия по проблемам современной семьи.	2
	Содержание учебного материала	
	Выполнение лексических упражнений по теме «Семья»	
	Самостоятельная работа учащихся	1
	Составление устного сообщения «О своей семье»	
Раздел 4. Нет места лучше, чем родной дом	Практические занятия	
	1.Введение лексических единиц по теме «Жилье». Предметы мебели2.Типы домов.	2
	Содержание учебного материала	
	Выполнение лексических упражнений по теме «Дом»	
	Практические занятия	1
	Выполнение лексических упражнений по теме «Дом»	
	1. Употребление оборота there is /are. 2. Описание своего места проживания	2
	Содержание учебного материала	
	Выполнение грамматических упражнений	
	Практические занятия	
	Выполнение лексических упражнений по теме «Дом»	1
	1.Предлоги места и направления. 2.Выполнение лексических упражнений	2
	Содержание учебного материала	
	Изучение предлогов места и направления Выполнение лексических упражнений	
	Самостоятельная работа учащихся	
Составление описания местоположения жилья	1	
Обучение поисковому чтению. Работа с текстом «Сколько людей – столько и мнений»	2	

	Содержание учебного материала	
	Чтение, перевод текста «Сколько людей -столько и мнений»Выполнение упражнений после текста	
	Практические занятия	1
	Составление предложений с новыми словами, относящимися к тексту	
	Практические занятия	
	Составление критериев, таблицы для сравнения домов в Британии и США	1
	1.Обучение монологической речи. Сообщение на тему «Мой дом» или «Моя квартира» 2.Развитие навыков диалогической речи.	2
	Содержание учебного материала	
	Чтение диалога по теме «Аренда жилья»	
	Практические занятия	1
	Подготовка сообщения на тему «Мой дом» или «Моя квартира»	
Раздел 5. Студенческая жизнь	Практические занятия	
	Числительные. Дроби. Чтение дат	2
	Содержание учебного материала	
	Выполнение упражнений по теме «Числительные, даты»	
	Практические занятия	
	Составление рассказа о знаменательных событиях жизни с употреблением числительных, дат.	1
	Обозначение времени. Предлоги времени.	2
	Содержание учебного материала	

	Выполнение лексических упражнений по теме «Предлоги времени»	
	Практические занятия	
	Составление расписания занятий студентов колледжа	1
	1. Введение лексического материала по теме «Рабочий день» 2. Изучающее чтение .Текст «Рабочий день Александра»	2
	Содержание учебного материала	
	Лексический материал -слова и выражения по теме «Распорядок дня»	
	Практические занятия	
	Составление пересказа текста «Рабочий день Александра»	1
	1.Выполнение лексических упражнений по теме «Рабочий день»2.Устное сообщение «Мой рабочий день»	2
	Содержание учебного материала	
	Составление предложений по теме «Распорядок дня»	
	Самостоятельная работа учащихся	1
	Составление устного сообщения «Мой рабочий день»	
Раздел 6. Описание учебного заведения	Практические занятия	
	1.Введение и активизация ЛЕ по теме «Описание колледжа».2.Чтение текста «За пределами мечтаний».	2
	Содержание учебного материала	
	Введение и активизация ЛЕ по теме «Описание колледжа».	
	Практические занятия	
	Составление описания учебного заведения, в котором раньше учились студенты.	1
	Введение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»	2

	Содержание учебного материала	
	Общее правило образования множественного числа существительных. Исключения. Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных»	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных»	1
	Обучение монологическому высказыванию. Сообщение на тему «Мой колледж»	2
	Содержание учебного материала	
	Обучение монологическому высказыванию. Составление предложений для описания аудиторий.	
	Самостоятельная работа учащихся	1
	Составление устного сообщения «Мой колледж»	
Раздел 7. Хобби, досуг	Практические занятия	
	1. Введение и активизация ЛЕ по теме «Досуг»	2
	Содержание учебного материала	
	Лексический материал: -слова и выражения по теме «Хобби, досуг»	
	Практические занятия	
	Выполнение лексических упражнений по теме «Досуг».	1
	1. Текст «Запись в дневнике». 2. Составление монологического высказывания по теме «Мои увлечения»	2
	Содержание учебного материала	
Лексический материал: -слова и выражения к тексту «Запись в дневнике»		
	Самостоятельная работа учащихся	1
	Составление сообщения по теме «Мои увлечения»	

Раздел 8. Город	Практические занятия	
	1. Специальные вопросы. 2. Составление диалога-расспроса по теме «Поиски нужного адреса».	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: -правила составления специальных вопросов Лексический материал: -фразы для составления вопросов по теме «Ориентирование в городе»	
	Самостоятельная работа учащихся	1
	Составление диалога «Как добраться до нужного адреса в городе?»	
Раздел 9. Еда	Практические занятия	
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения «much», «many», «a lot of», «few», «little», «a few», «a little»	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: -классификация имен существительных(понятие об исчисляемых, неисчисляемых существительных), -понятие о неопределенных местоимениях -неопределенные местоимения, обозначающие количество предметов, их употребление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	
	Самостоятельная работа учащихся	
	Выполнение грамматических упражнений	1
	Традиции, связанные с приёмом пищи в разных странах мира	2
	Содержание учебного материала	
	Лексический материал: -слова и выражения по теме «Еда»	
	Самостоятельная работа учащихся	1
	Составление рассказа о приеме пищи в Великобритании и России	

Раздел 10. Магазины, совершение покупок	Практические занятия	
	Введение и активизация ЛЕ по теме «Покупки»	2
	Содержание учебного материала	
	Лексический материал по теме «Покупки»	
	Практические занятия	1
	Составление рассказа по теме «Поход в магазин»	
	Неопределенные местоимения «some», «any», «no», «every» и их производные	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: -неопределенные местоимения «some», «any», «no», «every»	
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений на закрепление материала «Неопределенные местоимения»	1
	Обучение диалогической речи. Составление диалогов «В магазине»	2
	Содержание учебного материала	
	Лексический материал: употребление фраз, используемых при походе в магазин	
Самостоятельная работа учащихся	1	
Составление диалогов по теме «Поход в магазин»		
Раздел 11.Спорт	Практические занятия	2
	Введение и активизация ЛЕ по теме «Спорт». Лексико-грамматические упражнения.	
	Содержание учебного материала	
	Лексический материал:-слова и выражения по теме «Спорт»	
	Практические занятия	
	Выполнение лексических упражнений	1
	Степени сравнения прилагательных.	2

	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: степени сравнения прилагательных	
	Самостоятельная работа учащихся	
	Выполнение грамматических упражнений	1
	Текст «Спорт и спортивные игры». Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый вид спорта»	2
	Содержание учебного материала	
	Лексический материал: закрепление лексических единиц по теме «Спорт»	
	Самостоятельная работа учащихся	
	Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый вид спорта»	1
Раздел 12. Экскурсии и путешествия	Практические занятия	
	Present Continuous	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: образование и употребление времени Present Continuous	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений	1
	Планирование путешествий. Написание заявления о выдаче Шенгенской визы	2
	Содержание учебного материала	
Лексический материал: -слова и выражения по теме «Путешествия» -введение и активизация клише для написания официальных туристических заявлений		

	Самостоятельная работа учащихся	
	Написание заявления о выдаче Шенгенской визы	1
Раздел 13. Россия – наша Родина	Практические занятия	
	Past Simple. Конструкция «used to»	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: образование и употребление простого прошедшего времени, слова- маркеры времени, конструкция «used to»	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений	1
	Текст «Москва: всегда молодая и красивая»	2
	Содержание учебного материала	
	Выполнение заданий по тексту «Москва: всегда молодая и красивая»	
	Практические занятия	
	Подготовка пересказа текста о Москве	1
	Future Simple.	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: образование и употребление простого будущего времени, слова- маркеры	
	Практические занятия	
Выполнение грамматических упражнений	1	
Текст «Государственное и политическое устройство России»	2	

	Содержание учебного материала	
	Чтение, перевод, выполнение заданий по тексту «Государственное устройство России»	
	Самостоятельная работа учащихся	1
	Составление пересказа текста о государственном устройстве России	
Раздел 14. Кратко о Британии	Практические занятия	
	Страдательный залог	2
	Содержание учебного материала Грамматический материал: понятие действительного и страдательного залогов, образование страдательного залога, правила трансформации предложений из действительного залога в страдательный	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог»	1
	Текст «Несколько фактов о Британии»	2
	Содержание учебного материала Работа с текстом «Несколько фактов о Британии»	
	Практические занятия	
	Пересказ текста «Несколько фактов о Британии»	1
	Составление монологического высказывания по теме с опорой на план	2
	Содержание учебного материала: закрепление лексического материала по теме «Великобритания», составление плана для монологического высказывания по теме «Несколько фактов из жизни Британии»	
	Самостоятельная работа учащихся Составление монологического высказывания по теме	1

	с опорой на план	
Раздел 15. Обычаи и традиции	Практические занятия	
	Артикли	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: определенный и неопределенный артикли, случаи употребления, исключения	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений	1
	Текст «Обычаи и традиции англо-говорящих стран»	2
	Содержание учебного материала	
	Работа с текстом «Обычаи и традиции англо-говорящих стран»	
	Практические занятия	
	Составление плана для пересказа текста	1
	Сообщения и презентации по теме «Праздники англо-говорящих стран»	2
	Содержание учебного материала	
	Активизация лексического материала по теме «Праздники англо-говорящих стран»	
Самостоятельная работа учащихся		
Составление презентаций/сообщений по теме «Праздники англо-говорящих стран»	1	
Раздел 16. Город или деревня	Практические задания	
	Герундий.	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: понятие конструкции «герундий», ее особенности употребления	
Практические занятия		

	Выполнение грамматических упражнений по теме	1
	Текст «Жизнь в городе или жизнь в деревне?». Организация диалога-дискуссии о преимуществах и недостатках городской и сельской жизни.	2
	Содержание учебного материала	
	Введение и активизация лексических единиц по теме. Обсуждение преимуществ и недостатков проживания в городе и в селе.	
	Практические занятия	
	Составление плана для пересказа текста.	1
	Монологическое высказывание по теме «Город / село, где я живу»	2
	Содержание учебного материала	
	Подготовка плана монологического высказывания «Город/село, где я живу»	
	Самостоятельная работа учащихся	
	Составление монологического высказывания «Город/село, где я живу»	1
Раздел 17. Олимпийские игры	Практические занятия	
	Present Perfect, Past Perfect и Past Simple.	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: образование и употребление времен Present Perfect, Past Perfect и Past Simple.	
	Самостоятельная работа учащихся	
	Выполнение грамматических упражнений Текст «Олимпийские игры». Лексико-грамматические упражнения	1
	Содержание учебного материала	

	Лексический материал: -виды олимпийских видов спорта. Выполнение заданий после текста.	
	Самостоятельная работа учащихся	
	Составление плана для пересказа текста	1
Раздел 18. Культура и искусство	Практические занятия	
	Модальные глаголы	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: понятие «модальные глаголы», употребление модальных глаголов	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений.	1
	Текст «Русское культурное наследие»	2
	Содержание учебного материала	
	Работа с текстом, ответы на вопросы по тексту	
	Самостоятельная работа учащихся	
Составление плана для пересказа текста	1	
Раздел 19. Семь чудес света	Практические занятия	
	Условные предложения	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: типы условных предложений	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений	1

	Сообщения и презентации по теме на основе текстов раздела	2
	Содержание учебного материала	
	Активизация лексических единиц по теме «Семь чудес света»	
	Самостоятельная работа учащихся	
	Подготовка сообщения об одном из чудес света	1
Раздел 20. Природа и человек	Практические занятия	
	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: правила согласования времен, перевод прямой речи в косвенную	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений	1
	Текст «Животные в опасности». Аудирование «Кто спасет нашу планету?»	2
	Содержание учебного материала	
	Выполнение заданий после текста. Прослушивание текста ««Кто спасет нашу планету?»»Выполнение заданий по содержанию аудирования	
	Самостоятельная работа учащихся	
Подготовка сообщений по теме «Животные, которые находятся под охраной человека»	1	
Раздел 21. Путь к карьере	Практические занятия	
	Времена группы Perfect Continuous	2
	Содержание учебного материала	
	Грамматический материал: образование и употребление времен Present, Past, Future Continuous	
	Практические занятия	
	Выполнение грамматических упражнений по теме	1
	Монологическое высказывание «Моя будущая профессия» на основе плана и текста «Выбор профессии программиста»	2

Содержание учебного материала	
Составление плана монологического высказывания	
Практические занятия	
Составление монологического высказывания «Моя будущая профессия»	1
Составление резюме	2
Содержание учебного материала	
Составление плана резюме	
Самостоятельная работа учащихся	
Составление резюме при приеме на разные виды работы	1
Повторно-обобщающий урок по теме. Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу»	2
Содержание учебного материала	
Выполнение лексических упражнений. Составление диалога «Прием на работу»	
Самостоятельная работа учащихся	
Подготовка ролевой игры «Собеседование при приеме на работу»	1
Всего:	193

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 413 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Аудитория на 44 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (кафедра-1), служащей для представления учебной информации аудитории, доска: меловая малая-1

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English/Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская. – Москва: Академия,2020.

Дополнительные источники:

1. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 368 с. 87– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. – СПб.: КАРО, 2013. – 192 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/19511>

Интернет – ресурсы:

- 1.<http://ebs.cspu.ru/>
- 2.<http://www.iprbookshop.ru/>
- 3.<https://elibrary.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине

ОУД. 03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
1	зачёт	Контрольная работа
2	Дифференцированный зачет	Контрольная работа

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	
Формы и методы контроля и оценки результатов освоенные умения, усвоенные знания обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>домашние задания проблемного характера, практические задания по работе с информацией, литературой, устный опрос, письменные лексико-грамматические упражнения, диалог, монологическое высказывание</p>	<p>домашние задания проблемного характера, практические задания по работе с информацией, литературой, устный опрос, письменные лексико-грамматические упражнения, диалог, монологическое высказывание</p>
<p>Должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>домашние задания проблемного характера, практические задания по работе с информацией, литературой, устный опрос, письменные лексико-</p>	<p>домашние задания проблемного характера, практические задания по работе с информацией, литературой, устный опрос, письменные лексико-грамматические упражнения, диалог, монологическое высказывание, контрольная работа</p>

грамматические упражнения, диалог, монологическое высказывание.	
--	--

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

- 1. Подготовка устного сообщения по теме;**
- 2. Выполнение тестового задания**

Темы для устного сообщения к дифференцированному зачету

1. About myself
2. My family
3. My house/my flat
4. My working day
5. My college
6. My hobbies
7. Shopping
8. My favourite sport
9. Great Britain
10. Traditions and customs of English-speaking countries
11. The place where I live
12. Travelling
13. My future profession

Критерии оценивания монологического высказывания

«отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет

грамматическими навыками.

«хорошо» - студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется

при ответе на вопросы.

«неудовлетворительно» - студент не знает основной лексики,⁹⁰ не ориентируется в материале,

не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Тестовое задание (примерный тест)

I. Complete the sentences with the correct tense forms of the verbs in brackets.

1. Our grandmother (to celebrate) her birthday yesterday.
2. Listen! The birds (to sing) so beautifully!
3. What your sister (to do) at her work?
4. We (to run) in the park when suddenly we (to hear) the baby's cry.
5. Your bag is very heavy. I (to carry) it.
6. I (not to see) my friend today yet.
7. Where you (to be) last night?
8. What she (to read) the whole day yesterday?
9. When you usually (to have) dinner?
10. They (to be) the best sportsmen in our city.

II. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets in Active or Passive.

1. Many different dishes (to serve) at our restaurant.
2. They (to sell) fruit at the greengrocer's.

3. The teacher (to tell) us many stories when we were small kids.
4. The papers (to buy) by the father yesterday.
5. This order already (to take) by the waiter.
6. Sochi (to visit) by lots of people in 2014.

III. Arrange the words to make sentences.

1. Greece to our students go institute the of want to.
2. yesterday meals have how you did many?
3. stolen was car your new where?
4. will before the cooked seven chicken be.

IV. Make the sentences negative.

1. My friend never buys milk at the market.
2. They wrote tests at their English lessons.
3. She is living in Moscow this week.
4. The tourists will arrive next Sunday.
5. Their relatives are going to come to see them in summer.

V. Ask questions to the underlined parts of the sentences.

1. My friend never buys milk at the market.
2. They wrote tests at their English lessons.
3. She is living in Moscow this week.
4. The tourists will arrive next Sunday.
5. Their relatives are going to come to see them in summer.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 91-100 %;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 76-90%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 51-75%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно менее чем на 50%.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

92

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» является частью основного общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- освоение ключевых исторических понятий («цивилизация», «государство», «культура» и др.);
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) и способностью развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Пути и методы познания истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.

Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно - корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X - начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV - XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV - начало XVII в.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII - XIX веках. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и 6 Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820— 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины - конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.

Раздел 7. Россия и мир на рубеже XIX - XX веков. Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их

итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Раздел 8. Великая российская революция и гражданская война, Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Раздел 9. СССР и мир в 1920-1930гг.. Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Раздел 11. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества.⁹⁷ СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Раздел 12. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.) Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление 7 военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг. Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Раздел 13. Россия и мир в конце XX - начале XXI в. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века. Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	4
Пути и методы познания истории	10
От первобытной эпохи к цивилизации	12
Русь, Европа и Азия в Средние века.	12
Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV - начало XVII в.).	16
Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	12
Россия и мир в конце XVIII - XIX веках.	16
Россия и мир на рубеже XIX - XX веков.	12
Великая российская революция и гражданская война, Февральская революция 1917 года в России.	18
СССР и мир в 1920-1930гг..	16
Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Начало Второй мировой войны.	98
СССР в 1965-1991 гг.	12
Россия и мир в конце XX - начале XXI в.	16
Итого	172
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	8
Всего	258

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Учебная аудитория № 304 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
 Электронная сеть: есть; Доска: меловая большая-2, меловая переносная-1;

Компьютерное оборудование: экран-1, проектор-1, колонки-3, компьютер-1;
Специальное оборудование: фортепиано-1, трибуна-1;
Программное обеспечение (ПО): Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15),
360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение),
7-Zip(свободно распространяемое программное обеспечение),
Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение),
Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение),
Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12), WinDjView (свободно распространяемое программное обеспечение)
Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121
Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.
Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, K algebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.
В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Лошкарева М. Е., Клепоносова М. В.. История государства и права России. Часть 1 / М.В. Лошкарева. - Москва : Эдитус, 2020. - 166 с. - ISBN 978-5-00149-506-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373490/reading> (дата обращения: 17.02.2023). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471>

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222>

4. Мизес Л. Теория и история : интерпретация социально-экономической эволюции / Л. Мизес. - Челябинск : Социум, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91603-073-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/350908/reading> (дата обращения: 17.02.2023). - Текст: электронный.

Интернет – ресурсы:

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>
2. <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
3. <https://elibrary.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУД.04 История

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	зачет	тест

Таблица 2

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
2	экзамен	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	практические задания, контрольные работы, практикоориентированные работы проектного характера, дифференцированный зачёт
уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	практические задания, контрольные работы, практикоориентированные работы проектного характера, дифференцированный зачёт
знать основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	практические задания, контрольные работы, практикоориентированные работы проектного характера, домашние задания проблемного характера, дифференцированный зачёт

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (1 семестр)

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: «Распад СССР»

Текст задания: написать эссе

Критерии оценки: знает основные направления развития СССР

Ключ (если требуется)

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: РФ в 1990 г.г.

Текст задания: написание эссе

Критерии оценки: знает основные направления развития РФ

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)

Текст задания: РФ в XXI веке

Критерии оценки: ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.

Чтение

«5» - учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - учащийся понял большую часть;

«3» - учащийся понял половину текста.

Сравнение исторических событий и явлений (по готовому алгоритму с текстом учебника)

«5»-умеет выделять линии сравнения; общие и различные черты (самостоятельно);

«4»-допустил ошибки, но выполнял сам;

«3»-допустил существенные ошибки; нуждается в совместной деятельности.

Устный ответ «

5» - содержательный, логичный рассказ (не менее 5-7 предложений), использование терминологии.

«4» - тема раскрыта (4-5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии.

«3» -2 -3 предложения; ответ по наводящим вопросам; односложные ответы. Работа с текстом «5» -понимает логику изложения материала.

Самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту. «4» - понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту. «3» - чтение, понимание только при помощи учителя.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Обществознание (включая экономику и право)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

103

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Обществознание (включая экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитанию гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе, необходимых для успешной социализации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;
- об использовании обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- **уметь:**

- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

- оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; использовать базовый понятийный аппарат социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- использовать универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа

жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

- уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

- учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.

Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и

взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации.

Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

2. Духовная культура человека и общества.

2.1. Духовная культура личности и общества.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, Специализация и обмен.

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России.

Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и

детей. Опекунство и попечительство.

5. Политика.

5.1. Политика и власть.

Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современного государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Человек и общество	24
Духовная культура человека и общества	28
Экономика	42
Социальные отношения	26
Политика	26
Право	42
Итого	140
Самостоятельная работа	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	12
Всего	202

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	<i>Лекция</i> «Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	2
Раздел 1. Человек и Общество		24
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	15
	<i>Лекция</i> «Происхождение человека и становление общества»: версии о происхождении человека, отличие человека от животного.	4
	<i>Лекция</i> «Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение)»	4
	<i>Практическое занятие:</i> «Человек, индивид, личность. Биологическое и социальное в человеке.»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить перечень версий о происхождении человека	6
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	9
	<i>Лекция</i> «Общество как сложная и развивающаяся система»: сферы общественной жизни и их взаимосвязь, общественная динамика, критерии общественного прогресса»	4
	<i>Практическое занятие</i> «Общество и природа. Глобализация»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу на тему «Типология обществ»: признаки традиционного, индустриального и постиндустриального общества».	4

Раздел 2. Духовная культура человека и общества		28
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4
	<i>Лекция</i> «Содержание и формы духовной культуры и деятельности: духовное производство, массовая, элитарная и народная культура, религия и идеология».	4
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	16
	<i>Лекция</i> «Наука в жизни современного общества»	4
	<i>Лекция</i> «Образование и его значимость в условиях информационного общества»	4
	<i>Практическое занятие:</i> «Духовная культура личности и общества. Виды культуры».	2
	<i>Практическое занятие:</i> «Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе и составить тезисный план	4
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	8
	<i>Лекция</i> «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»	2
	<i>Практическое занятие:</i> «Мораль. Религия. Искусство».	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
Раздел 3. Экономика		42
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	8
	<i>Лекция</i> «Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики».	2
	<i>Лекция</i> «Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи».	2

	<i>Практическое занятие</i> «Экономические системы»: традиционная, плановая и рыночная экономика»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Экономические системы»	2
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	16
	<i>Лекция</i> «Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие».	4
	<i>Лекция</i> «Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России».	4
	<i>Лекция</i> «Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Современное производство. Предпринимательство»: защита реферата»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на предложенную тему	4
Тема 3.3 Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала	10
	<i>Лекция</i> «Рынок труда»: рабочая сила, занятость населения, виды и формы заработной платы, виды безработицы. Спрос на труд и его факторы»	2
	<i>Лекция</i> «Налоговая политика. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры и налоги».	2
	<i>Лекция</i> «Причины безработицы и трудоустройство»	2
	<i>Практическое занятие</i> «Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения». «Причины безработицы и трудоустройство».	2

	Самостоятельная работа обучающегося: выделить и дать характеристику основных признаков смешанной экономики	2
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала	8
	<i>Лекция</i> «Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на предложенную тему	4
Раздел 4 Социальные отношения		26
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4
	<i>Лекция</i> «Социальная сфера жизни общества. Социальная роль и социальные отношения».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Социальная стратификация»: исторические типы стратификации, критерии стратификации, социальная мобильность, социальные лифты, социальный статус	2
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	8
	<i>Лекция</i> «Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль».	4
	<i>Практическое занятие</i> «Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов».	2

	<i>Практическое занятие</i> «Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	14
	<i>Лекция</i> «Многообразие социальных групп»: виды социальных групп, виды и типы семьи, функции семьи, молодежь, нация»	4
	<i>Лекция</i> «Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации».	4
	<i>Практическое занятие</i> «Семья: виды и типы семьи, функции семьи»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Многообразие социальных групп»	4
Раздел 5. Политика		26
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	16
	<i>Лекция</i> «Власть и властные отношения»: природа власти, виды власти, особенности и виды политической власти, ресурсы и источники власти, типы легитимности власти	4
	<i>Лекция</i> «Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты».	4
	<i>Лекция</i> «Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства».	4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана	4

Тема 5.2 Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	10
	<i>Лекция</i> «Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России» .	2
	<i>Практическое занятие</i> «Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме	4
Раздел 6. Право		40
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	10
	<i>Лекция</i> «Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы».	2
	<i>Лекция</i> «Происхождение права. Правовые системы и источники права»: право в системе социальных норм, источники права, нормативно-правовой акт, система права».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками	6
Тема 6.2	Содержание учебного материала	14

Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Лекция</i> «Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации».	2
	<i>Лекция</i> «Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление».	2
	<i>Лекция</i> «Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом	4
Тема 6.2 Отрасли российского права.	Содержание учебного материала	12
	<i>Лекция</i> «Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица».	2
	<i>Лекция</i> «Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство».	2
	<i>Лекция</i> «Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность».	2

	<i>Практическое занятие</i> «Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних».	2
	<i>Практическое занятие</i> «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность».	2
Всего		190

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 304 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-2, меловая переносная-1;

Компьютерное оборудование: экран-1, проектор-1, колонки-3, компьютер-1;

Специальное оборудование: фортепиано-1, трибуна-1;

Программное обеспечение (ПО): Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15), 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip(свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12), WinDjView (свободно распространяемое программное обеспечение) Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2018.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2018. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	Способность анализировать и сравнивать социальные факты Текущий контроль
распознавать понятия и их составляющие; соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; применять знания о характерных чертах, признаках	Умение аргументировано, на основе социальных фактов вести дискуссию по проблемным вопросам практические задания
понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;	
раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по	Умение аргументировано, на основе социальных фактов вести дискуссию по проблемным вопросам

<p>определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	
<p>Знать: термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>Признаки понятий, характерные Черты социального объекта, элементы его описания.</p>	<p>Контрольная работа</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОУД.05 Обществознание (включая экономику и право)»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
1,2	Дифференцированный зачёт	Фронтальный опрос

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	Способность анализировать и сравнивать социальные факты Текущий контроль
распознавать понятия и их составляющие; соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; применять знания о характерных чертах, признаках	Умение аргументировано, на основе социальных фактов вести дискуссию по проблемным вопросам практические задания
понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;	
раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме	Умение аргументировано, на основе социальных фактов вести дискуссию по проблемным вопросам

из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	
Знать: термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;	Фронтальный опрос
Признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.	Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

Вопросы для текущего контроля

1. К числу основных подсистем общества как системы относятся:
 - 1) экономика
 - 2) класс предпринимателей
 - 3) профсоюз
 - 4) церковь
2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится:
 - 1) социология
 - 2) география
 - 3) философия
 - 4) генетика
3. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком:
 - 1) неизменность общественной жизни
 - 2) переход от высшего к низшему
 - 3) возврат к отжившим общественным отношениям
 - 4) переход от низшего к высшему
4. К особенностям научного познания относится:
 - 1) стремление к объективности
 - 2) повседневность познавательного процесса
 - 3) направленность познания на сферу практической деятельности людей
 - 4) использование житейских факторов
5. Общей чертой общества и природы является:
 - 1) действие в роли творца культуры
 - 2) проявление признаков системы
 - 3) сознательная и волевая деятельность
 - 4) возможность существовать независимо друг от друга
6. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой

недвижимостью?

- 1) капитал
- 2) прибыль
- 3) рента
- 4) процент

7. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата
- 2) банковский кредит
- 3) предпринимательский доход
- 4) дивиденды

8. Экономика – это наука, изучающая:

- 1) способы умелого использования редких ресурсов
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) систему производственных отношений
- 4) все перечисленное.

9. Под обществом в широком смысле мы понимаем:

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность всех народов, живущих на Земле

10. Наука, изучающая законы и явления общественной жизни:

- 1) биология
- 2) социология
- 3) этика
- 4) эстетика

11. Какая функция семьи проявляется в продолжение рода?

- 1) воспитательная
- 2) рекреационная
- 3) эмоционально - психологическая
- 4) репродуктивная

12. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?

- 1) допускается использование определенных правил или норм
- 2) предполагает обязательное наличие партнера
- 3) может носить индивидуальный характер
- 4) предполагает использование имитации

13. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

- 1) общественное сознание
- 2) общество
- 3) обыденное сознание
- 4) идеология

14. Какой признак характеризует традиционное общество?

- 1) интенсивная урбанизация преобладание приписанного социального статуса
- 2) высокая социальная мобильность
- 3) рост уровня потребления

15. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

16. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопросы для обсуждения:

РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА»

1. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)

2. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

3. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)

4. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).

5. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе Марнезия)

6. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)

Форма промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общество как целостная система. Общественные отношения.
2. Человек, индивид, личность.
3. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
4. Понятия «человек», «индивид», «личность».
5. Периодизация развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
6. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
7. Понятие, структура и виды деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
8. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства и его основные формы.
9. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
10. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
11. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
12. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности.
13. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
14. Образование как способ передачи знаний.
15. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
16. Стратификация. Исторические типы стратификации.
17. Социальный статус и социальная роль.
18. Понятие и виды социальной мобильности.
19. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
20. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения.

Пути преодоления национальных конфликтов.

22. Понятие социального контроля. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиация.

23. Глобальные проблемы современности.

24. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.

25. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.

26. Законы рынка. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.

Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.

24. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.

25. Экономика государства и экономический рост. Типы и показатели экономического роста.

26. Государственный бюджет. Понятие, причины и последствия инфляции.

27. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.

28. Содержание кредитной системы государства. Виды ценных бумаг.

29. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции и монополии.

30. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.

31. Рынок труда. Понятие и виды безработицы, пути её устранения.

32. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.

33. Роль государства в экономике. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.

34. Международные экономические связи. Глобализация.

35. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.

36. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.

37. Политические партии, их роль в политической системе.

38. Общество и государство. Концепция происхождения государства.

39. Типы государств и формы правления.

40. Правовое государство: понятие, сущность, этапы становления.

41. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.

42. Политические режимы. Черты демократического режима.

43. Избирательное право. Избирательные системы.

44. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.

45. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.

46. Политическая культура. Политические символы.

47. Понятие, субъекты, источники и функции права.

48. Понятие и виды отраслей права. Публичное и частное право.

49. Конституционные права и свободы граждан.

50. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права.

51. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки, виды и функции конституции.

52. Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.

53. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.

54. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.

55. Президент РФ. Его полномочия.

56. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
57. Административное право и административная ответственность.
58. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
59. Основы трудового права. Трудовой договор.
60. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
61. Понятие договора и договорных отношений. Виды договоров.
62. Административное право и административная ответственность.
62. Семейное право и семейные правоотношения
63. Брак. Брачные отношения. Права и обязанности супругов. Опекунство и попечительство.
64. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключющие и отягчающие вину.
65. Преступления против жизни и здоровья.
66. Преступления, нарушающие право собственности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Математика

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

уметь:

- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных

функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения курса «Математика».

Личностные:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные. Предметные результаты освоения интегрированного курса математики ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгебра. Многочлены от одной переменной и их корни. Разложение многочлена с целыми коэффициентами на множители. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Основная теорема алгебры (без доказательства).

Математический анализ. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность. Элементарные функции: корень степени n , степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций. Тригонометрические формулы приведения, сложения, двойного угла. Простейшие преобразования выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих простейших уравнений. Решение простейших показательных и логарифмических неравенств. Понятие о композиции функций. Понятие об обратной функции. Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Понятие о непрерывности функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов. Понятие о пределе последовательности. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных функций, производная функции вида $y = f(kx + b)$. Использование производной при исследовании функций, построении графиков (простейшие случаи). Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, нахождение наибольшего и наименьшего значений. Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Первообразная. Приложения определённого интеграла.

Вероятность и статистика. Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства. Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание числа успехов в испытании Бернулли. Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание случайной величины. Независимость случайных величин и событий. Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно-научные применения закона больших чисел.

Аксиомы стереометрии и их следствия. Первичные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Способы задания плоскости. Взаимное расположение двух прямых (Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые). Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямые в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости, параллельность прямой и

плоскости. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между двумя прямыми в пространстве. Взаимное расположение двух плоскостей, параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.

Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение взаимно перпендикулярных прямой и плоскости. Взаимосвязь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двухгранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Многогранники. Понятие многогранника. Призма. Площадь поверхности призмы. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Правильные многогранники.

Понятие вектора в пространстве. Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение одного из трех компланарных векторов по двум другим. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Метод координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координат точек. Простейшие задачи в координатах. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Координаты векторы. Скалярное произведение векторов. Длина вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения. Понятие симметрии в пространстве. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия. Осевая симметрия. Параллельный перенос. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Примеры симметрии в окружающем мире.

Цилиндр, конус и шар. Тела вращения. Поворот вокруг прямой. Понятие цилиндра. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объемы тел. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Объем прямоугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник. Объем прямой призмы и цилиндра. Призма, ее основание, боковые ребра. Высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Сечение куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем шара и площадь сферы. Объем шарового сегмента, шарового конуса, сектора. Уравнение сферы и плоскости.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Самостоятельная работа. Содержание обучения.	
Алгебра.	8
Математический анализ	10
Вероятность и статистика	8
Аксиомы стереометрии и их следствия	10

Параллельность прямых, прямой и плоскости	8
Перпендикулярность прямых и плоскостей	8
Многогранники	10
Понятие вектора в пространстве	8
Метод координат в пространстве	8
Цилиндр, конус и шар	10
Объемы тел	10
Итого	98
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена</i>	8
Всего	106

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 319 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютерный класс. Электронная сеть: есть;

Компьютерное оборудование: 13 компьютеров, интерактивная доска;

Программное обеспечение: Ubuntu 10.04 Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26,

mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. – М.: Просвещение, 2011. – 463 с.

2. Васильков В.И. Исследовательские задачи в курсе «Геометрия-11» [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Васильков, Г.Т. Биктуанова, Е.С. Заикина.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 152 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31918.html>

3. Солтан Г.Н. Геометрия для самоподготовки. 9-й класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / Г.Н. Солтан, А.Е. Солтан. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35478.htm>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОУД.06 Математика»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
1	зачёт	решение практических задач
2	экзамен	исследовательская работа

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Решение практических задач, Исследовательская работа Самостоятельное выполнение практических заданий
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план;	
оперировать понятиями и владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	
выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

Контрольно-измерительные материалы Формы текущего контроля

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:
Самостоятельная работа
2. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.
3. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.
4. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

5. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование, ипотенцирование выражений.
6. Решение логарифмических уравнений.

Самостоятельная работа

1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
2. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Механический и геометрический смысл производной.
3. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Самостоятельная работа

1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.
2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.
3. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
4. Параллельное проектирование и его свойства. Взаимное расположение пространственных фигур.
5. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.
6. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.
7. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Форма промежуточной аттестации

Темы для исследовательских работ

1. История логарифма.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах. Параллельное проектирование.
3. Средние значения и их применение в статистике. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. Сложение гармонических колебаний.
4. Графическое решение уравнений и неравенств. Правильные и полуправильные многогранники. Конические сечения и их применение в технике.
5. Понятие дифференциала и его приложения. Схемы повторных испытаний Бернулли.
6. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Физическая культура

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - воспитание у обучающихся стремления к самопознанию, усиление мотивации и развитие познавательного процесса интереса к занятиям физической культуры.

В соответствии с этим, рабочая программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

уметь:

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

руководствоваться основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью;
- сформированность компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

предметных:

- владение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и прикладной физической подготовки;
- использование знаний о физической культуре; ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

метапредметных:

сформированность знаний о структуре занятия (урока) по физической культуре; и использование полученных знаний при овладении методикой проведения занятия (урока) по физической культуре;

сформированность у студентов мотивации к освоению теоретических знаний о структуре занятия (урока) по физической культуре и методике его проведения; применение полученных студентами теоретических знаний на практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и основы здорового образа жизни (в процессе уроков)

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой.

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью.

Легкая атлетика.

Совершенствование техники спринтерского бега.

10 класс Юноши и девушки. Высокий и низкий старт, 30 м. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег.

11 класс Юноши и девушки. Высокий и низкий старт 30 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег.

Совершенствование техники длительного бега.

10 класс Юноши. Бег в равномерном и переменном темпе 10-15 мин. Бег на 3000 м. Девушки. Бег в равномерном и переменном темпе 8-12 мин. Бег на 2000 м.

11 класс Юноши. Бег в равномерном и переменном темпе 10-15 мин. Бег на 3000 м. Девушки. Бег в равномерном и переменном темпе 8-12 мин. Бег на 2000 м.

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.

10 класс Юноши и девушки. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега.

11 класс Юноши и девушки. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега.

Совершенствование техники метания в цель и на дальность.

10 класс Юноши. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12-15 м. Девушки. Метание гранаты 300-500 г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного-четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

11 класс. Юноши. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12-15 м. Девушки. Метание гранаты 300-500 г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние.

Развитие выносливости.

10 класс Юноши и девушки. Длительный. 6-мин бег

11 класс Юноши и девушки. Длительный 6-мин бег

Развитие скоростно-силовых способностей.

10 класс Юноши и девушки. Прыжки в длину с места, многоскоки, круговая тренировка.

11 класс Юноши и девушки. Прыжки в длину с места, многоскоки, круговая тренировка.

Развитие скоростных способностей.

10 класс Юноши и девушки. Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.

11 класс Юноши и девушки. Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов

Развитие координационных способностей.

10 класс Юноши и девушки. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность обеими руками.

11 класс Юноши и девушки. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность обеими руками

Самостоятельные занятия.

10 класс Юноши и девушки. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

11 класс Юноши и девушки. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Овладение организаторскими способностями.

10 класс Юноши и девушки. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками.

11 класс Юноши и девушки. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками.

Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы).

Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Баскетбол (юноши и девушки). Совершенствование техники бросков мяча 10 класс Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. 11 класс Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Совершенствование техники ведения мяча. 10 класс Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. 11 класс Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.

10 класс Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

11 класс Комбинации из освоенных элементов техники передвижений

Совершенствование ловли и передач мяча.

10 класс Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

11 класс Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

Совершенствование техники защитных действий.

10 класс Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

11 класс Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

Совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

10 класс Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

11 класс Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

Совершенствование тактики игры. 10 класс Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. 11 класс Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. 10 класс Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по основным правилам. 11 класс Игра по основным правилам

Развитие выносливости. 10 класс Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания длительностью от 20 сек. до 18 мин 11 класс Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания длительностью от 20 сек. до 18 мин

Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. 10 класс Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10-13 сек., подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. 11 класс Бег с ускорением,

изменением направления, темпа, ритма из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10-13 сек., подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность

Знания о физической культуре. 10-11 класс Терминология избранной спортивной игры, техника владения мячом, перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми.

Самостоятельные занятия по разделу.

10-11 класс Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми. Овладение организаторскими способностями.

10 -11 класс Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятий.

Гимнастика Совершенствование строевых упражнений. 10 класс Юноши и девушки. Пройденный материал в предыдущих классах. Повороты в движении кругом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. 11 класс Юноши и девушки. Пройденный материал в предыдущих классах. Повороты в движении кругом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов. 10 класс Юноши и девушки. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. 11 класс Юноши и девушки. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении.

Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами. 10 класс Юноши. С гантелями (до 5 кг), гириями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах. 11 класс Юноши. С гантелями (до 5 кг), гириями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах.

Освоение и совершенствование висов и упоров. 10 класс Юноши. Пройденный материал в предыдущих классах. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад. 11 класс Юноши. Пройденный материал в предыдущих классах. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

Освоение и совершенствование опорных прыжков. 10 класс Юноши. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 классы) и 120-125 см (11 классы). Девушки. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в. ширину, высота 110 см). 11 класс Юноши. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 классы) и 120-125 см (11 классы). Девушки. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в. ширину, высота 110 см).

Освоение и совершенствование акробатических упражнений. 10 класс Юноши. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину (высота 150-180 см). Комбинации из ранее освоенных элементов. Девушки. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. 11 класс Юноши. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с

помощью. Переворот боком; прыжки в глубину (высота 150-180 см). Комбинации из ранее освоенных элементов. Девушки. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

Развитие координационных способностей. 10 класс Юноши, девушки. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения на гимнастической стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. 11 класс Юноши, девушки. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений

Развитие силовых способностей и силовой выносливости. 10 класс Юноши. Лазание по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазание гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями. Девушки. Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами в парах. 11 класс Юноши. Лазание по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазание гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями. Девушки. Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами в парах.

Развитие скоростно-силовых способностей. 10 класс Юноши и девушки. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши); передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши). 11 класс Юноши и девушки. прыжки со скакалкой. совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши); передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Атлетическая гимнастика

Лыжная подготовка. Освоение техники лыжных ходов. 10 класс. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 6 км (юноши). Пкласс. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Знания о физической культуре. 10 класс. Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Пкласс. Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Волейбол (юноши и девушки)

Баскетбол (юноши и девушки)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Физическая культура и основы здорового образа жизни	8
Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой.	16
Спортивные игры	21
Гимнастика	18
Легкая атлетика	18
Лыжная подготовка	18
Волейбол, баскетбол	18
Итого	117
Самостоятельная работа	49
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	6
Всего	172

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Объект спорта, универсальный игровой зал, аудитория № 302 для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Шведские стенки — 6 пролётов

Стойки волейбольные — 2 шт.

Фермы баскетбольные с щитами и кольцами — 2 шт.

Теннисные столы — 2 шт.

Скамейки гимнастические — 6 шт.

Степ-платформы — 10 шт.

Спортивный инвентарь:

Мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные.

Скакалки

Обручи

Туристские коврики

Сетка волейбольная с антеннами

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А.Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М: ИНФРА-М, 2014. - 335.
2. Степанова М.М. Методика обучения и спортивной тренировки в баскетболе: учеб.пособие. - Челябинск, 2016. - С. 156.
3. Самостоятельные занятия физической культурой: методические рекомендации / О.Б.Никольская, Л.Б. Фомина. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник для вузов /ред. Г.В. Грецов, А.Я. Янковский. - Москва: Академия, 2013.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для вузов / ред.Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина. - Москва: Академия, 2012.
6. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общей редакцией В.И. Ляха. - М.: Просвещение; ОАО «Московские учебники», 2008.
7. Физическая культура. 1-11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе ; под ред. В.И. Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б. Мейксона. - Волгоград: Учитель, 2008.
8. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. - М.: Советский спорт, 2011.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОУД.07 Физическая культура»

основной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
2	Дифференцированный зачет	Сдача нормативов

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выполнение упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта; - тестирование/ подготовка реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) вариативная часть: -"Паспорт здоровья", участие в соревнованиях, промежуточный контроль: дифференцированный зачет
уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	выполнение упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта; - сдача нормативов уровня физической подготовленности;
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	выполнение контрольных нормативов; - сдача нормативов уровня физической подготовленности; - тестирование/ подготовка реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) вариативная часть: -"Паспорт здоровья», участие в соревнованиях, промежуточный контроль: дифференцированный зачет

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (2 семестр)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: написание реферата

Текст задания:

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
5. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
6. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
7. Значение физической культуры для будущего специалиста – педагога
8. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
9. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
10. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
11. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
12. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
13. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
14. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

Критерии оценки: знание современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Темы самостоятельных занятий

Лыжная подготовка

- Техника классических лыжных ходов
- Комплексы упражнений на овладения основными элементами техники лыжных ходов

Легкая атлетика

- Виды легкой атлетики
- Техника кроссового бега

Баскетбол

Техники и правила игры

Введение и виды бросков мяча в корзину

Тактика нападения в игре

Тактика защиты в игре

Скандинавская ходьба

- Техника скандинавской ходьбы
- Комплексы упражнений на овладение техники скандинавской ходьбы

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)
КОНТРОЛЬ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I степень	II степень	III степень
<p>обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p>	<p>имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.</p>

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет
знать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;			+			+
уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);			+			+
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	+		+			+

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование у студентов безопасного мышления и поведения.

Задачи:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- овладение умениями оказания первой помощи при травмах, ранах, ожогах, кровотечениях; проведения простейших реанимационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;

об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

уметь:

применить основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных :

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,

личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных :

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в

повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера и их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.

Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ. В РФ Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность.

Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ. Основные положения Конституции РФ, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического мышления. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на здоровье человека. Значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Модуль 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.

Раздел 5. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона. Основные виды оружия и их поражающие свойства. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийноспасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Вооружённые Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества. История создания Вооружённых Сил РФ. Памяти поколений - дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил РФ и управление Вооружёнными Силами РФ. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника СВ. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.

Раздел 6. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ. Размещение и быт

военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Организация караульной службы. Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Модуль 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

Раздел 7. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоемах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел 8. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место ГО в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Модуль 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Раздел 9. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. Нравственность и здоровье. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекция и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. **Раздел 6. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ** Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.

Модуль 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.

Раздел 10. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА. Вооружённые Силы Российской Федерации - основа обороны государства. Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его

предназначение. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.

Раздел 11. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ. Особенности военной службы. Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Военнослужащий - вооружённый защитник Отечества. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий - патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий - специалист своего дела. Военнослужащий - подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	8
Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	14
Модуль 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.	14
Модуль 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	14
Модуль 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	14
Модуль 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	14
Итого	78
Самостоятельная работа	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	6
Всего	124

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 237 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Электронная сеть: есть; Доска: меловая малая-1;

Компьютерное оборудование: компьютер-1, проектор - 1, интерактивная доска – 1;

Специальное оборудование: халат хим. защиты - 1, стенды с плакатами, витрины с наглядными пособиями, настольная кафедра — 1, огнетушитель-3;

Программное обеспечение (ПО): Windows 7 Enterprise (OEM)

360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение),

7-Zip(свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12);

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья / — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>

5. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 416 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>

Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4144>. – ЭБС «IPRbooks».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОУД,08 Основы безопасности жизнедеятельности»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
1	зачет	тест

Таблица 2

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
2	дифференцированный зачет	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	практические занятия, тестирование, индивидуальные задания, контрольные работы, практические занятия, дифференцированный зачет
Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	
Знать о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	
Знать о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
Знать о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
Знать о способах безопасного поведения в природной	

<p>среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	
<p>Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;</p>	
<p>Знать об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	
<p>Знать о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	
<p>Уметь применить основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	
<p>Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	

Контрольно-измерительные материалы Формы текущего контроля (1 семестр)

5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: индивидуальное задание

Текст задания: личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Критерии оценки: знает принципы обеспечения устойчивости при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

Ключ (если требуется)

6. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Индивидуальные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Индивидуальные или индивидуально-групповые задания

I. Разработать модель поведения (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением.

При этом отразить:

- подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе;
- действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения);
- действия после землетрясения;
- государственные меры защиты населения от землетрясений.

II. Написание миниреферата на тему:

1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
3. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
4. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
5. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

Требования к написанию миниреферата:

- структура работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, использованная литература);
- объем работы (не менее 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный);
- количество первоисточников не менее 3-х;
- научность представленного материала.

III. Сценарий социально значимого мероприятия (лекция, деловая или ролевая игра, дебаты, круглый стол, дискуссии и т.д.).

Темы для проведения круглого стола: 1. Актуальные проблемы безопасности 2. Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе 3. Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения. 4. Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности.

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)

Текст задания: Обеспечение военной безопасности государства

Критерии оценки: знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет
Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;			+			+
Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.			+			+
Знать о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;			+			+
Знать о возможных источниках	+					+

<p>опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>						
<p>Знать о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	+					+
<p>Знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	+			+		+
<p>Знать о способах безопасного</p>	+					+

поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;						
Знать об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;						+
Знать о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны		+				+
Уметь применить основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой		+				+

<p>помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>						
<p>Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	+					+

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Естествознание

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 «Естествознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

- о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;
- биологические процессы и явления, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

уметь:

- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- применять основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- применять полученные знания для объяснения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним

собственную позицию;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итогом освоения программы учебной дисциплины является достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий – аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов,

способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология как комплекс наук о живой природе.

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни. Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры.

Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен.

Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен.

Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма.

Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у

растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).

Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции.

Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность. Теория эволюции Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии.

Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Организмы и окружающая среда Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Биология как комплекс наук о живой природе.	2
Структурные и функциональные основы жизни	2
Другие органические вещества клетки.	4
Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен.	6
Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке.	4
Организм Организм — единое целое.	6
Генетика, методы генетики.	10
Популяция — элементарная единица эволюции.	8

Развитие жизни на Земле.	8
Биогеоценоз. Экосистема.	8
Круговороты веществ в биосфере.	4
Итого	62
Самостоятельная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	6
Всего	107

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютер-1, интерактивная доска-1, проектор-1), служащими для представления учебной информации аудитории.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа курса естествознания для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков).

2. УМК «Естествознание. 10 класс»

1. Естествознание. 10 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов).

2. Естествознание. 10 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков). 3. Естествознание. 10 класс. Методическое пособие (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков).

3. УМК «Естествознание. 11 класс»

1. Естествознание. 11 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов).

2. Естествознание. 11 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. С. Габриелян, С. А. Сладков).

3. Естествознание. 11 класс. Методическое пособие (авторы О. С. Габриелян, С. А. Сладков).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОУД.09 Естествознание»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
1	зачет	контрольная работа

Таблица 2

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
2	Дифференцированный зачет	контрольная работа

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	защита практической работы, контрольная работа
Знать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф. Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам	
Знать биологические процессы и явления, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	
Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий:	
Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	
Уметь применять основных методов научного познания, используемых в биологии	
Уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма	

(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
Умеет критически оценивать информацию биологического содержания	

Контрольно-измерительные материалы Формы текущего контроля (1 семестр)

7. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Контрольная работа № 1 (1 семестр)

Текст задания:

1. Движение самолетов описывается уравнениями: $x_1 = -6 + 24t$ и $x_2 = 4 + 19t$. Определить место и время встречи; расстояние между ними через 3 с
2. С какой высоты уронили камень, если он достигает земли через 3 с после начала движения и какой будет скорость в момент удара о землю?
3. Автобус массой 5 т, двигаясь от остановки ускоренно, прошел 400 м. Сила тяги двигателя 5000 Н. Коэффициент трения 0,05. Какую скорость приобретет автобус к концу разгона?
4. Для изобарного нагревания 800 моль газа на 50 К газу сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определите работу газа и изменение его внутренней энергии.
5. Пуля массой 10 г влетает в доску толщиной 5 см со скоростью 800 м/с и вылетает из нее со скоростью 100 м/с. Какова сила сопротивления, действующая на пулю внутри доски?

Критерии оценки: владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии, символики.

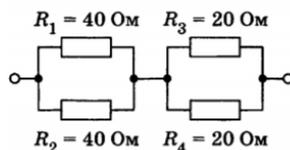
Ключ (если требуется)

8. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Контрольная работа № 2 (2 семестр)

Текст задания:

1. Математический маятник длиной 99,5 см за 2 мин совершает 60 колебаний. Определите период колебаний этого маятника и ускорение свободного падения в том месте, где находится маятник.
2. Приемный контур состоит из катушки индуктивностью 2 мкГн и из конденсатора емкостью 18800 пФ. На какую длину волны рассчитан контур?
3. Определите общее сопротивление цепи.



4. Каков предельный угол при падении луча на границу двух сред стекло □ вода?

Вычислить длину волны фотона, энергия которого равна энергии покоя электрона. Критерии оценки: умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни.

Ключ (если требуется)

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)

Текст задания:

Вопросы к зачету

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Виды движения (равномерное, равноускоренное, периодическое) и их графическое описание.
2. Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.
3. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
4. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.
5. Механические колебания. Период и частота колебаний.
6. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.
7. Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.
8. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.
9. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.
10. Второй закон термодинамики. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины, их применение.
11. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.
12. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
13. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока изакон Джоуля-Ленца.
14. Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током.
15. Явление электромагнитной индукции.
16. Законы преломления и отражения света. Полное внутреннее отражение.
17. Линзы. Построение изображений в тонких линзах.
18. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.
19. Фотоэффект. Использование фотоэффекта в технике.
20. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
21. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.
22. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.
23. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.

Критерии оценки: знает основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории, уверенное использование физической терминологии, символики

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет
Знать о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;			+	+		
Знать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф. Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам			+	+		
Знать биологические процессы и явления, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной			+	+		

биологии и биотехнологий для рационального природопользования.						
Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий:				+		+
Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека			+	+		+
Уметь применять основных методов научного познания, используемых в биологии			+	+		+
Уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,			+	+		+

<p>видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>						
<p>Уметь критически оценивать информацию биологического содержания</p>			+	+		+

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Информатика

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

уметь

распознавать угрозу информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием,

не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении

специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и *видеоинформации*.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных.

Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Пример АСУ образовательного учреждения.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка

статистических таблиц. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

5. Телекоммуникационные технологии

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет- технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет- магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

Методы и средства создания и сопровождения сайта. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	4
Информационная деятельность человека	12
Информация и информационные процессы	16
Средства информационных и коммуникационных технологий	14
Технологии создания и преобразования информационных объектов	14
Телекоммуникационные технологии	16
Итого	76
Самостоятельная работа	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	6
Всего	122

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

	<p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи</p>

	<p>информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 319 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Компьютерный класс) Электронная сеть: есть;

Компьютерное оборудование: 13 компьютеров, интерактивная доска;

Программное обеспечение: Ubuntu 10.04 Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87074.html>

3. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86070.html>

Дополнительная литература:

1. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. —

182 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html>

2. Дьяченко, О. В. Конспект лекций по дисциплине «Информатика» для студентов первого курса. Ч.2 / О. В. Дьяченко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2019. — 154 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107902.html>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОУД.10 Информатика»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	зачет	тест

Таблица 2

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
2	Дифференцированный зачет	Устный опрос

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	самостоятельная, практическая работа
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.	самостоятельная, практическая работа
умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации	самостоятельная, практическая работа, защита практической работы
знает возможности разграничения прав доступа в сеть, представление о типологии компьютерных сетей	самостоятельная, практическая работа
имеет представление о способах создания и сопровождения сайта, представление о возможностях сетевого программного обеспечения	самостоятельная, практическая работа
умеет планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом	самостоятельная, практическая работа, защита практической работы
умеет анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	самостоятельная, практическая работа, дифференцированный зачет, устный опрос

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (1 семестр)

9. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Практическая работа. Прикладное программное обеспечение

Текст задания: работа с архиватором, антивирусным приложением, с файлами и папками в операционной системе. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче

Критерии оценки: умеет использовать возможности электронных таблиц для математических вычислений, структурирования и анализа информации

10. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Самостоятельная работа:

Текст задания: курс на платформе stepik по изучению представления информации с решением задач

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)

Текст задания: Собеседование по вопросам

Критерии оценки: знает основные тенденции развития информационных технологий, принципы представления информации на компьютере, принципы работы компьютерных сетей, основы обработки информации в электронных таблицах и текстовых редакторах

Вопросы к устному опросу

1. Обзор современных информационных технологий.
2. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров. Состав и назначение аппаратных средств компьютера.
3. Разновидности носителей информации. Основные особенности и характеристики различных типов периферийных устройств.
4. Служебное программное обеспечение. Программы обслуживания дисков. Процедура форматирования дисков.
5. Архивация информации. Принципы сжатого хранения информации. Программы-архиваторы.
6. Защита информации от несанкционированного использования и повреждения.
7. Компьютерные вирусы. Современные технологии борьбы с вирусами.
8. Стандартные пакеты прикладных программ. Назначение. Особенности работы. Тенденции развития прикладного программного обеспечения.
9. Текстовые процессоры: назначение и основные возможности. Принципы работы в текстовом процессоре. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документов.
10. Электронные таблицы: основные элементы, назначение и возможности. Основные операции в электронных таблицах: ввод, редактирование и форматирование данных, вычисления, оформление таблиц.
11. Базы данных: основные понятия. Системы управления базами данных: основные элементы, назначение и возможности. Безопасность баз данных.
12. Прикладные программы статистической обработки данных и их возможности. Автоматизация сбора и обработки данных. Вариационная статистика. Многомерные методы.
13. Основы представления графической информации.
14. Графические редакторы: основные элементы, назначение и возможности.
15. Цифровая обработка текстов и изображений. Сканирование текстовой и графической информации. Обработка данных в цифровом формате.

16. Создание презентаций. Графические объекты в презентациях.
17. Приемы анимации. Модификация и демонстрация презентаций.
18. Компьютерные технологии при решении прикладных задач физического воспитания и спортивной деятельности.
19. Построение моделей и алгоритмов компьютерных программ. Понятие и свойства алгоритма. Проектирование прикладных программ.
20. Компьютерные коммуникации: возможности и организация. Принципы работы. Основные понятия и услуги компьютерных сетей. Средства обслуживания компьютерных сетей.
21. Способы подключения к Интернету.
22. Основные информационные службы в Интернете (краткая характеристика).
23. Информационно-поисковые системы в Интернете.

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет
знает основные тенденции развития информационных технологий, принципы представления информации к компьютеру, принципы работы компьютерных сетей			+	+		
владеет основами обработки информации в электронных таблицах и текстовых редакторах			+			
владеет основами работы систем различной природы и процесса моделирования в них;				+		
умеет создавать редактировать и форматировать текстовые документы в том числе согласно образцу, создавать презентации с мультимедийным и интерактивным содержанием			+	+	+	
умеет использовать возможности электронных таблиц для математических вычислений, структурирования и анализа информации;			+	+		
умеет пользоваться поиском информации в Интернет и создавать на основе найденной			+			

информации материалы, в том числе с последующим размещением их на сайте						
умеет пользоваться почтовыми сервисами и другими сервисами для обработки информации		+				+

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 География

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

уметь:

применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

применить географическую терминологию и систему базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и

явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

осуществлять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

•метанпредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

•предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Источники географической информации	2
Политическое устройство мира	10
География мировых природных ресурсов	10
География населения мира	10
Мировое хозяйство	8

Регионы мира	12
Россия в современном мире	12
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	12
Итого	76
Самостоятельная работа	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	6
Всего	122

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 304 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Доска: меловая большая-2, меловая переносная-1; Компьютерное оборудование: экран-1, проектор-1, колонки-3, компьютер-1;

Специальное оборудование: фортепиано-1, трибуна-1;

Программное обеспечение (ПО): Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15), 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12), WinDjView (свободно распространяемое программное обеспечение); Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kалgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.А. Жижина. - Москва : ВАКО, 2021. - 97 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378854/reading>

2. Принь О.Н. Всероссийская проверочная работа : география. 10-11 классы. - 2-е изд., эл. — (Всероссийская проверочная работа) / О.Н. Принь. - Москва : ВАКО, 2021. - 66 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378855/reading>

Дополнительная литература

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.
3. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОУД.11 География»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	зачет	тест

Таблица 2

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
2	Дифференцированный зачет	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества, умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.
владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.
умеет применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды	подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.
знает об основных проблемах взаимодействия	

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (1 семестр)

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: темы рефератов (докладов)

Текст задания:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Критерии оценки: владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества, владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы

Ключ (если требуется)

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: темы индивидуальных проектов

Текст задания:

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Критерии оценки: владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества, владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы

Ключ (если требуется)

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)

Текст задания: тест

Критерии оценки: имеет представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира, понимание места и роли географии в системе наук, представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет
владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества, умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы			+			
владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий			+			
владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем			+	+		
владеет умениями географического анализа и			+	+	+	

интерпретации разнообразной информации						
владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	+		+			+

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Астрономия

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

о роли и месте астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли ее в развитии естественных наук, техники и современных технологий;

понимать роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

уметь:

объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

Устройство Солнечной системы

Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосфер, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из

крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Посещение в виртуальном пространстве планеты Солнечной системы

Практическое занятие

Используя различные сервисы, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторная работа. Содержание обучения.	
История развития астрономии	14
Устройство Солнечной системы	14
Строение и эволюция Вселенной	18
Итого	46
Самостоятельная работа	17
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	6
Всего	69

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 304 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-2, меловая переносная-1; Компьютерное оборудование: экран-1, проектор-1, колонки-3, компьютер-1;

Специальное оборудование: фортепиано-1, трибуна-1;

Программное обеспечение (ПО): Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15), 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip(свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12), WinDjView (свободно распространяемое программное обеспечение); Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kалgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гамза А. А. Астрономия. Практикум / А.А. Гамза. - Минск : РИПО, 2011. - 126 с. - ISBN 978-985-503-187-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338105/reading>
2. Кондакова Е.В. Астрономия: практические задания, задачи и упражнения: практикум. - 2-е изд., стер. / Е.В. Кондакова. - Москва : Флинта, 2022. - 76 с. - ISBN 978-5-9765-4874-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385574/reading>
3. Павлов С.В. Астрономия : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / С.В. Павлов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 359 с. - ISBN 978-5-16-109234-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375398/reading>
4. Сурдин В. Г. Астрономия: век XXI. — 4-е изд., эл., испр. / В.Г. Сурдин. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-89818-227-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/384740/reading>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОУД.12 Астрономия»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
2	Дифференцированный зачет	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
имеет понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира	решение проблемных заданий, кейсов, разработка проектов, дифференцированный зачёт
имеет навыки использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.	решение проблемных заданий, кейсов, разработка проектов, дифференцированный зачёт
умеет объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени	решение проблемных заданий, кейсов, разработка проектов, дифференцированный зачёт
умеет применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни, научного мировоззрения	решение проблемных заданий, кейсов, разработка проектов, дифференцированный зачёт
знает о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники	решение проблемных заданий, кейсов, разработка проектов, дифференцированный зачёт

Контрольно-измерительные материалы Формы текущего контроля (1 семестр)

11. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

1. Астрономия - древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

Текст задания: написание реферата

Критерии оценки: имеет понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира, может написать реферат с соблюдением всех требований оформления, умеет пользоваться литературой, находить нужные источники

Ключ (если требуется)

12. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

1. Самые высокие горы планет земной группы.
2. Современные исследования планет земной группы АМС.
3. Парниковый эффект: польза или вред?
4. Полярные сияния.
5. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
6. Экзопланеты.
7. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
8. История открытия и изучения черных дыр.
9. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
10. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
11. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
12. Методы поиска экзопланет.
13. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
14. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
15. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
16. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Текст задания: разработка группового проекта

Задание 2:

Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.

Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)

Текст задания: тест

Критерии оценки: имеет понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет
понимает принципиальную роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира			+			+
использует естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.			+	+		
объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени		+		+		
применяет приобретенные знания для решения практических задач			+	+		

повседневной жизни, научного мировоззрения						
знает о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники	+			+		+

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	22
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	8
Итого:	98

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		14/12	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	2/4	ОК 06
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	0,5	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	0,5	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	3/2	ОК 06
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	0,5	
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	9/6	ОК 06
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	0,5	
	3. Становление абсолютизма в России.	0,5	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в	4	

	истории»		
	Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		18/10	ОК 06
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	4/2	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	0,5	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	0,5	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	6/4	ОК 06
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	0,5	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	0,5	
	3. Контрреформы Александр III.	0,5	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	8/4	ОК 06
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	
	Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
Раздел 3. История советского государства		17/7	ОК 06
Тема 3.1. Становление советского	Содержание	7/4	
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	

государства. СССР в 30-е годы XX века	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	5/2	ОК 06
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	0,5	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	0,5	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	0,5	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	5/1	ОК 06
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	1	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		9/3	ОК 06
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание	4/1	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	0,5	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	0,5	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание	5/2	ОК 06
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	0,5	
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	0,5	

	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.	1	
	Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		<i>68/30</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебная аудитория № 304 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-2, меловая переносная-1; Компьютерное оборудование: экран-1, проектор-1, колонки-3, компьютер-1;

Специальное оборудование: фортепиано-1, трибуна-1;

Программное обеспечение (ПО): Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15), 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12), WinDjView (свободно распространяемое программное обеспечение);

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kalgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

<p>деятельности по специальности;</p>	<p>позиции в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	126
в т. ч.:	
практические занятия	118
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	8
Итого	160

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		16	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство». <i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. <i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя». <i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики. <i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Подготовка к контролю техники чтения; Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных		

	предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»		
Тема 1.3. Семья	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. <i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение). <i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление генеалогического древа своей семьи; Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».		
Раздел 2. Повседневная жизнь		16	
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. <i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения alittle/afew – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»		
Тема 2.2. Путешествие	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as;		

	предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».		
Тема 2.3. Окружающая среда	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. <i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Раздел 3. Страноведение		34	
Тема 3.1. Великобритания	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. <i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.2. США	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Содержание / практические занятия <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. <i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация,		

	основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.3. Россия	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.		
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.		
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Раздел 4. Обучение и воспитание		50	
Тема 4.1.	Содержание	8	ОК 09

Здоровьесберегающие технологии	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
Тема 4.5. Средства коммуникации	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера –		

	<p>Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.</p> <p><i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p>		
Промежуточная аттестация		8	
Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебно-методический кабинет интерактивных технологий № 303 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-1;

Компьютерное оборудование: комплект оборудования для оснащения мультимедийной аудитории (проектор CASIO XJ-A 142, системный блок, монитор 21,5* Dell E 2214Y черный, экран настенный Digis Optimal-C (180*180));

Специальное оборудование: стол учительский -1, стул учительский -1, стол двухместный -22; стул ученический - 44;

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 12.04 LTS Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое;

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.

2. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	документации профессиональной области	Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
3	зачёт	кейс-метод

Таблица 2

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
4	зачёт	кейс-метод

Таблица 3

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
5	экзамен	кейс-метод

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 4

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и

профессиональные темы	построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
знать особенности произношения	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (3 семестр)

13. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

Текст задания: коммуникация, фонетика, грамматика, особенности английского произношения

Критерии оценки: объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации.

14. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

Текст задания: коммуникация, фонетика, грамматик применение в повседневной жизни

Критерии оценки: объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации

Ключ (если требуется)

Формы текущего контроля (4 семестр)

15. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

Текст задания: коммуникация, фонетика, грамматика в разных странах

Критерии оценки: эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах

Ключ (если требуется)

16. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

Текст задания: коммуникация, фонетика, грамматика профессиональной деятельности

Критерии оценки: объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

Ключ (если требуется)

Форма промежуточной аттестации (5 семестр)

Текст задания: обучение и воспитание

Критерии оценки: эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Экзамен	Дифференцированный зачет
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы			+			+
Уметь понимать темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	+					+
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности			+			
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные			+			
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы				+	+	
Знать основные				+	+	

общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)						
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		+				
Знать особенности произношения				+	+	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности		+				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Итого	142

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		35/12	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	6/3	ОК 07
	1.Ядерное оружие.	1	
	2.Химическое и биологическое оружие.	1	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	4	ОК 07
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	
	2. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	1	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
Тема 1.4. Защита населения и территорий	Содержание	2	ОК 07

при авариях (катастрофах) на транспорте	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	1	
	2.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	10/7	ОК 07
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	1	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	1	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	1	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	
	Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	
Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	2		
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание	1	ОК 07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание	9/1	ОК 07
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	1	
	2.Обеспечение безопасности при эпидемии.	1	
	3.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	1	
	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1	

Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	Содержание	3/1	ОК 07
	1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	0,5	
	2.Человек и технические системы.	0,5	
	3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		75/14	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	10	ОК 07
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил	2	
	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	2	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	2	
	5.Порядок прохождения военной службы.	2	
Тема 3.1. Общие сведения о ранах, осложнения ранах, остановка кровотечения, обработка ран.	Содержание	10/6	ОК 07
	1.Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	
	2.Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Способы остановки кровотечения.	2	
	Практическое занятие 9. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении.	2	
	Практическое занятие 10. Способы наложения повязок.	2	
Тема 3.2. Первая помощь при поражении электрическим током.	Содержание	2	ОК 07
	1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	Содержание	35/6	ОК 07
	1.Первая медицинская помощь при ушибах.	3	
	2.Первая медицинская помощь при переломах.	3	
	3.Первая медицинская помощь при вывихах.	3	
	4.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	3	
	5.Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	2	
	6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	3	

	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	2	
	8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	2	
	10. Приемы обращения с медицинскими препаратами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.	2	
	Практическое занятие 12. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.	2	
	Практическое занятие 13. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	
	Практическое занятие 14. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами.	2	
	Практическое занятие 15. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	2	
	Практическое занятие 16. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	Содержание	6/2	ОК 07
	1. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория № 237 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Электронная сеть: есть; Доска: меловая малая-1;

Компьютерное оборудование: компьютер-1, проектор - 1, интерактивная доска – 1;

Специальное оборудование: халат хим. защиты - 1, стенды с плакатами, витрины с наглядными пособиями, настольная кафедра — 1, огнетушитель-3;

Программное обеспечение (ПО): Windows 7 Enterprise (OEM)

360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение),

7-Zip(свободно распространяемое программное обеспечение),

ActivInspire

Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение),

Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение),

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12);

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

3.2.2. Дополнительные источники

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня

	профессиональной деятельности;	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	- определение путей обеспечения ресурсосбережения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- основные направления изменения климатических условий региона.	.- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
3	зачет	тест

Таблица 2

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
4	зачет	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
соблюдать нормы экологической безопасности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (3 семестр)

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

Текст задания: нормы экологической безопасности

Критерии оценки: сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;

Ключ (если требуется)

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

Текст задания: направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности

Критерии оценки: определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;

Ключ (если требуется)

Форма промежуточной аттестации (4 семестр)

Текст задания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Критерии оценки: соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Зачет	Дифференцированный зачет
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности			+			+
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	+					+
Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона				+		
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности				+	+	
Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности				+	+	
Знать пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства				+	+	
-основные направления изменения климатических условий региона					+	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	182
в т.ч. в форме практической подготовки	176
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	170
<i>Самостоятельная работа</i>	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Итого:	234

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Раздел 1.	Укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей обучающихся средствами <i>легкой атлетики</i>
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала
	1 Основы З.О.Ж.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Комплекс из 10 упражнений «Утренняя гимнастика».
	Пр.з.1. Техника бега. Барьерный бег
	Пр.з.2. Специальные беговые и подводящие упражнения легкоатлета. Подготовка к бегу на различные дистанции
	Пр.з.3. Бег на 500м.
	Пр.з.4. Бег на длинную дистанцию.
	Пр.з.5. Бег на короткую дистанцию
	Пр.з.6. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.
	Пр.з.7. Судейство в беговых дисциплинах.
	Самостоятельная работа обучающихся
	1. Имитация отталкивания и проноса маховой ноги ч/з барьер (перед зеркалом). 2. Упражнения, развивающие силу мышц ног. 3. Кросс 30 мин. 4. Правильная работа рук в беге (имитация движения перед зеркалом). 5. Упражнения, развивающие быстроту реакции. 6. Имитация передачи эстафетной палочки перед зеркалом. 7. Обязанности хронометриста при судействе в беговых дисциплинах. 8. Правильная работа рук в беге (имитация движения перед зеркалом) 9. Упражнения, развивающие силу мышц ног. 10. Имитация бега с высокого старта. 11. Имитация бега с низкого старта. 12. Упражнения, развивающие быстроту реакции. 13. Кросс 30 мин.
	Пр.з.1 Подводящие и специальные упражнения метателя.
Пр.з.2 Метание на дальность.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, развивающие силу мышц рук и брюшного пресса. 2. Правильная работа руки при выполнении метания (имитация движения броска перед зеркалом) 3. Упражнения развивающие, силу мышц спины и брюшного пресса.
	Пр.3.1 Техника выполнения прыжка в длину с места.
	Пр.3.2 Техника выполнения прыжка в длину с разбега. 3-й прыжок.
	Пр.3.3 Практика судейства прыжков в длину.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная работа рук при выполнении прыжка в длину с места (имитация движения перед зеркалом). 2. Правильная работа рук при выполнении прыжка в длину с разбега (имитация движения перед зеркалом). 3. Правила судейства прыжков в длину.
Раздел 2. Укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей обучающихся средствами баскетбола	
	Пр.3.1 Передачи мяча в парах, тройках с ведением мяча и атакой кольца. Подвижные игры с элементами баскетбола.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Имитация передачи мяча одной и двумя руками от груди и из-за головы.</p>
	Пр.3.1 Техника овладения мячом и противодействия (вырывание и выбивание).
	Пр.3.2 Техника защитных действий в накрывании, перехвате мяча.
	Пр.3.3 Отбивание мяча при броске в прыжке. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имитация передачи мяча одной и двумя руками от груди и из-за головы. 2. Имитация перехвата мяча. 3. Имитация накрывания мяча. 4. Имитация броска в кольцо одной рукой
	Пр.3.1 Техника перемещений и передвижений в игре.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды передвижений на площадке (имитация перед зеркалом)</p>
	Пр.3.1 Позиционное нападение с применением заслонов. Расстановка при спорном мяче.
	Пр.3.2 Защита прессингом. Учебная игра.
	Пр.3.3 Финты и сочетания приёмов. Подвижные игры с элементами игры в баскетбол.
	Пр.3.4 Тактические действия в нападении.
	Пр.3.5 Тактические действия в защите.
	Пр.3.6 Физическая подготовка баскетболиста. Подготовительные игры

	Пр.3.7 Игровая подготовка. Двусторонняя игра.
	Пр.3.8 Соревновательная деятельность
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Различные виды расстановок игроков на площадке. 2.Упражнения на силу мышц рук и брюшного пресса. 3.Элементы игры в баскетбол для подвижных игр (подобрать). 4.Действия игроков в нападении. 5.Действия игроков в защите. 6.Расстановка игроков при сбрасывании мяча. 7.Правильная работа свободной рукой при обводе соперника (имитация перед зеркалом) 8.Работа руками в защите под кольцом (имитация перед зеркалом) 9. Правила игры в баскетбол. 10.Действия судьи на площадке.
Раздел 3. Укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей обучающихся средствами волейбола.	
	Пр.3.1 Техника игры в нападении: - стойки и перемещения; - передача мяча двумя руками сверху. Подготовительные игры
	Пр.3.2. Техника игры в нападении: - подачи мяча; - атакующие удары. Двусторонняя игра.
	Пр.3.3. Техника игры в защите: - стойки перемещения; - прием подачи /снизу одной и двумя руками/. Учебные игры.
	Пр.3.4. Техника игры в защите: блокирование /одиночное и групповое/. Учебные игры
	Пр.3.5. Сочетание перемещений с элементами игры в волейбол. Передача мяча ч/з сетку в прыжке.
	Пр.3.6. Передача мяча из различных исходных положений. Подача верхняя прямая..
	Пр.3.7. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Верхняя прямая подача. Групповые взаимодействия.
	Пр.3.8. Сочетание перемещений с передачей мяча. Подача верхняя прямая ч/з сетку. Прием мяча с подачи. Индивидуальная работа с мячом.

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Имитация перед зеркалом стойки волейболиста. Перемещения. 2.Правильная работа руками при прямой нижней подаче (имитация перед зеркалом) 3.Техника выполнения стоек, перемещений перед зеркалом. 4.Правильная работа руками при прямой верхней подаче (имитация перед зеркалом) 5 Имитация перед зеркалом приема подачи снизу двумя руками. 6.Упражнения, развивающие силу мышц рук и ног. 7.Имитация: передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели 8.Имитация: блокирование <p>Пр.з.1. Тактика игры в нападении: индивидуальные командные действия. Упражнения по технике в виде игр.</p> <p>Пр.з.2. Тактика игры в нападении: групповые и командные тактические действия.</p> <p>Пр.з.3. Тактика игры в нападении: индивидуальные тактические действия.</p> <p>Пр.з.4. Индивидуальные действия с мячом. Игры с мячом.</p> <p>Пр.з.5. Тактика игры в нападении: групповые и командные тактические действия.</p> <p>Пр.з.6. Передача мяча сверху, снизу двумя р-р. в парах. Прямой нападающий удар, прием мяча снизу.</p> <p>Пр.з.7. Передача мяча двумя руками сверху и снизу в тройках.</p> <p>Пр.з.8. Специальные упражнения волейболиста. Блокирование нападающего удара</p> <p>Пр.з.9. Передача мяча двумя руками сверху в четверках. Двусторонняя игра.</p> <p>Пр.з.10. Индивидуальные тактические действия в нападении. Учебная игра.</p> <p>Пр.з.11. Тактика игры в нападении: групповые и командные тактические действия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подвижные игры с элементами волейбола (правила) 2.Упражнения, развивающие двигательно-координационные способности. 3.Имитация приёма мяча сверху (индивидуальные действия) 4. Имитация приёма мяча снизу (индивидуальные действия) 5.Упражнения, развивающие двигательно-координационные способности 6.Имитация прямого нападающего удара. 7.Упражнения, развивающие силу мышц рук и гибкость 8.Упражнения, развивающие быстроту реакции 9. Подвижные игры с элементами волейбола (правила) 10.Перемещения игроков на площадке 11.Действия игрока под сеткой 12.Имитация блокировки под сеткой двумя руками
--	---

	13.Правила игры в волейбол. 14.Действия судьи при нарушении правил.
Раздел 4. Укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей обучающихся средствами <i>гимнастики</i> .	
Тема 4.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала
	1. Основы физической и спортивной подготовки. Физические способности человека и их развитие.
	Пр.з.1. Общеразвивающие упражнения с предметами. Развитие координации.
	Пр.з.2. Общеразвивающие упражнения стоя по кругу. Акробатика. Развитие физических качеств.
	Пр.з.3. Общеразвивающие упражнения в движении.
	Пр.з.4. Физические способности человека и их развитие. Развитие гибкости.
	Пр.з.5. Развитие физических качеств. Прыжки через скакалку
	Самостоятельная работа обучающихся
	1. Методы самоконтроля и взаимоконтроля – практика проведения.
	2. Танцевальные движения на 18 счетов – разучивание.
	3. Упражнения на силу мышц ног, рук, брюшного пресса и спины.
	4. Упражнения на гибкость, силу мышц рук (отжимание), ног (приседания).
	5. Выполнение упражнений на координацию движений и силу мышц ног
	6. Упражнения на гибкость и быстроту реакции.
	Пр.з.1. Строевые упражнения на месте. Акробатика. Развитие гибкости и силы.
	Пр.з.2. Разновидности строевых упражнений. Общеразвивающие упражнения в парах. Упражнения со скакалкой. Развитие координации.
	Пр.з.3. Фигурная маршировка. Общеразвивающие упражнения в круге. Развитие силы рук. Развитие координации.
Пр.з.4. Строевые упражнения. Развитие силы. Акробатика.	
Самостоятельная работа обучающихся	
1. Повороты на месте: виды и правильная команда при выполнении.	
2. Перестроения на месте и в движении: правильное и чёткое выполнение.	
3. Движение по диагонали, противходом, змейкой: правильное и чёткое выполнение.	
4. Упражнения на гибкость, силу мышц рук (отжимание), ног (приседания).	
Пр.з.1. Общеразвивающие упражнения в круге. Акробатика. Развитие физических качеств.	
Пр.з.2. Общеразвивающие упражнения в движении.	
Пр.з.3. Комплексы ОРУ на месте. Упражнения в равновесии. Метания в цель – техника выполнения	

	Пр.з.4. Общеразвивающие упражнения с предметами. Развитие координации.
	Пр.з.5. Комплексы ОРУ в парах. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения в акробатике и в равновесии.
	Пр.з.6. Комплексы ОРУ с предметами. Развитие меткости, быстроты реакции в играх. Танцевальные элементы в гимнастике
	Пр.з.7. Танцы, игры и эстафеты в гимнастике. Контрольные нормативы в гимнастике.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения, развивающие гибкость. 2. Упражнения на силу мышц ног, рук, брюшного пресса и спины. 3. Имитация броска в цель: на фишку на полу; в корзину на полу; в мишень на высоте. 4. Упражнения, развивающие двигательно-координационные способности. 5. Упражнения на силу мышц ног, рук, брюшного пресса и спины. 6. Упражнения, развивающие быстроту реакции. 7. Работа над отдельными элементами техники танцевальных элементов.
	Пр.з.1. Страховка и помощь в гимнастике.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Имитация страховки при выполнении стойки на лопатках, прыжков с высоты и при выполнении упражнений в равновесии на скамейке.
Раздел 5. Укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей обучающихся средствами <i>общефизической подготовки (ОФП) и подвижными играми.</i>	
	Пр.з.1. Упражнения с набивными мячами. Подвижные игры: «Медведи на льдине», «Рыбаки и рыбки», «Мяч сверху».
	Пр.з.2. Силовые упр. на гимнастических матах. Подвижные игры: «Совушка», «Волк во рву», «Ловишки на одной ноге».
	Пр.з.3. Многоскоки – прыжковые упражнения. Подвижные игры высокой интенсивности.
	Пр.з.4. Челночный бег. Подвижные игры.
	Пр.з.5. Круговая тренировка. Эстафеты «Веселые старты»
	Пр.з.6. Практика проведения подвижных игр. Техника безопасности в подвижных играх.
	Пр.з.7. Кросс. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Лапта»
	Пр.з.8. Спортивная игра в футбол по упрощённым правилам. Игры по выбору студентов.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения, развивающие силу мышц рук, спины и ног.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Упражнения в партере, развивающие силу мышц брюшного пресса и спины.3. Упражнения, развивающие быстроту движения и быстроту реакции.4. Правила игры: «Медведи на льдине», «Рыбаки и рыбки», «Мяч вверх».5. Упражнения, развивающие физические качества: ловкость, быстроту, силу.6. Организация и проведение эстафет.7. Бег 30 мин.8. Активный отдых (различные формы активного отдыха). |
|--|---|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Объект спорта, универсальный игровой зал, аудитория № 302 для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Шведские стенки — 6 пролётов

Стойки волейбольные — 2 шт.

Фермы баскетбольные с щитами и кольцами — 2 шт.

Теннисные столы — 2 шт.

Скамейки гимнастические — 6 шт.

Степ-платформы — 10 шт.

Спортивный инвентарь:

Мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные.

Скакалки

Обручи

Туристские коврики

Сетка волейбольная с антеннами

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баршай В.М., Курьсь В.Н, Павлов И.Б. Гимнастика, учебник, 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 312 с.
2. Железняк Ю.Д. Портнов Ю.М., Спортивные игры; учебное пособие, М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с.
3. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика; учебное пособие, Академия - Москва, 2010. - 464 с.
4. Журавина М. Л., Сайкиной Е.Г. Теория и методика гимнастики, учебник, М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 496 с.
5. Кузнецов В. С., Теория и методика физической культуры: учебник, М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с.
7. Мальцев А. И. Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников; Феникс - Москва, 2014. - 288 с.
8. Степанов А.Я., А. В. Лебедев; Обучение технике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю «Баскетбол»; учеб.-метод. пособие, Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 80 с.

Дополнительные источники:

1. Бойко А.Ф. Основы легкой атлетики. М. ФиС, 2010. – 280 с.
2. Булгакова Е. Н., Свиньин В.К., - М.: Любимая книга, 2010. – 188с.
3. Виера Б.Л., Фергюсон Б.Д. Волейбол: шаги к успеху. - М.: АСТ, 2006. - 165 с.

4. Олимпийская энциклопедия. В 5 томах. Том 1. Легкая атлетика; Свинын и сыновья - Москва, 2014. - 352 с.

5. Легкая атлетика. Учебник. - М.: Физическая культура, 2014. - 446 с.

Интернет ресурсы:

- Гимнастика для позвоночника доктора Попова. <http://zaspiny.ru/uprazhneniya/popova.html>
- Волейбол. <http://nashaucheba.ru>
- <https://www.livelib.ru/book/1000336290-fizkultura-v-shkole-i-doma-barshaj-vm>
- Инфоурок. <https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-po-podvizhnim-igram-1076608.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

4.1 Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	4.2 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> выполнение контрольных нормативов на практических занятиях.</p> <p><u>Промежуточная аттестация: зачет</u></p> <p>- по результатам текущего контроля;</p> <p>- для студентов, которые не сдали контрольные нормативы в полном объеме за установленный период обучения, по результатам выполнения практических и теоретический заданий.</p>
<p>знать:</p> <p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> устный (на практических занятиях),</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> дифференцированный зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура
основной образовательной программы
по специальности
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
8	Дифференцированный зачет	Сдача нормативов

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выполнение упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта; - тестирование/ подготовка реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) вариативная часть: участие в соревнованиях, промежуточный контроль: дифференцированный зачет
уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	выполнение упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта; - сдача нормативов уровня физической подготовленности;
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	выполнение контрольных нормативов; - сдача нормативов уровня физической подготовленности; - тестирование/ подготовка реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) вариативная часть: участие в соревнованиях, промежуточный контроль: дифференцированный зачет

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

17. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: написание реферата

Текст задания:

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
5. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
6. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
7. Значение физической культуры для будущего специалиста – педагога
8. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
9. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
10. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
11. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
12. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
13. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
14. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

Критерии оценки: знание современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

18. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Темы самостоятельных занятий

Лыжная подготовка

- Техника классических лыжных ходов
- Комплексы упражнений на овладения основными элементами техники лыжных ходов

Легкая атлетика

- Виды легкой атлетики
- Техника кроссового бега

Баскетбол

Техники и правила игры

Введение и виды бросков мяча в корзину

Тактика нападения в игре

Тактика защиты в игре

Скандинавская ходьба

- Техника скандинавской ходьбы
- Комплексы упражнений на овладение техники скандинавской ходьбы

Определение уровня собственного здоровья по тестам.

-Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

-Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

–сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

–подтягивание на перекладине (юноши);

–поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

–прыжки в длину с места;

–бег 100 м;

–бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

–тест Купера — 12-минутное передвижение;

–плавание — 50 м (без учета времени);

–бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени)

Форма промежуточной аттестации КОНТРОЛЬ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I степень	II степень	III степень
обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.	имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.	обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Итого	62

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		12/5	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание	7/3	ОК 03
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта	1	
	3. Признаки подлинности денег.	1	
	4. Самозанятость и предпринимательство	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2		
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание	5/2	ОК 03
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.	1	
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		15/6	
Тема 2.1. Личные сбережения	Содержание	9/3	ОК 03
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	2	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2	

	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.	1	
	4. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
	Практическое занятие 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	1	
Тема 2.2. Кредитование	Содержание	6/3	ОК 03
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита	1	
	Практическое занятие 6. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты		21/8	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание	6/2	ОК 03
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	1	
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	1	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Расчет дивидендов по ценным бумагам	1	
	Практическое занятие 8. Определение финансовых рисков	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	5/2	ОК 03

	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	1	
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	
	Практическое занятие 9. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	
Тема 3.3. Налоги	Содержание	6/2	ОК 03
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	2	
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	2	
	Практическое занятие 10. Расчет налогового вычета	2	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание	4/2	ОК 03
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	
	Практическое занятие 10 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		48/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория № 335 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: маркерная передвижная – 1; Компьютерное оборудование: экран - 1, колонка PRDEL - 2, мультимедийный проектор - 1, ноутбук Acer - 1, подвес проектора (потолочное крепление) - 1; Специальное оборудование: видеокамера охранная-1, трибуна -1; Прочее оборудование: скамья – 1;

Программное обеспечение (ПО): Microsoft Windows 8.1 (лицензия MS AE 64745422 от 06.02.15), 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip 9.20 (x64 edition) 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC - Russian [Русский (Россия)] 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office Professional Plus 2013 (лицензия MS AE 64745422 от 06.02.15), WinDjView 2.1360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение);

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
- применять современную научную профессиональную терминологию	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- презентовать идеи открытия	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и	

собственного дела в профессиональной деятельности	самообразования, повышения квалификации	
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- презентовать бизнес-идею	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
-определять источники финансирования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
- современная научная и профессиональная терминология	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- основы предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- основы финансовой грамотности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- правила разработки бизнес-планов	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- порядок выстраивания презентации	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- кредитные банковские продукты	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
8	зачёт	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
определять применять современную научную профессиональную терминологию	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования источники финансирования	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
основы предпринимательской деятельности	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
правила разработки бизнес-планов	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
основы финансовой грамотности	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
порядок выстраивания презентации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

	профессионального развития
кредитные банковские продукты	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: управление денежными средствами

Текст задания: практическое занятие «Оценка и контроль рисков своих сбережений», практическое занятие «Финансовое мошенничество, определение признаков подлинности денег».

Критерии оценки: глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития

Ключ (если требуется)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: инвестирование, риски и финансовая безопасность

Текст задания: практическое занятие «Расчет дивидендов по ценным бумагам», практическое занятие «Определение финансовых рисков»

Критерии оценки: полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития

Ключ (если требуется)

Форма промежуточной аттестации

Текст задания: практическое задание расчет страхового платежа и страхового возмещения, составление алгоритма действия при наступлении страхового случая, расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Критерии оценки: целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Экзамен	Дифференцированный зачет
уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности			+			+
применять современную научную профессиональную терминологию, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования	+					+
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования			+			
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности			+			
знать содержание актуальной нормативно-правовой документации		+				
современная научная и профессиональная				+	+	

терминология, правила разработки бизнес-планов						
возможные траектории профессионального развития и самообразования				+	+	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план			+			
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи				+	+	
основы финансовой грамотности	+					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	8
Итого:	50

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи».	Введение в дисциплину «Русский язык и культура речи». Русский язык как один из мировых языков. Язык и речь. Устная и письменная речь. Определение культуры речи. Культура устной и письменной речи. Соотношение понятий «культура речи» и «речевая культура» /Лек/	2	ОК 05 ОК 09
	Типы речевой культуры (полнофункциональный (элитарный), неполнофункциональный) /Пр/	2	
	Типы речевой культуры (среднелитературный, обиходный) /Ср/	2	
Раздел 2. Функциональные стили.	Функциональные стили. Функциональные стили речи. Соотношение понятий «стиль» и «функциональный стиль». Научный стиль. Функции научного стиля. Стилиевые черты научного стиля: отвлечённо-обобщённость и подчёркнутая логичность изложения, смысловая точность и ясность, объективность и некатегоричность изложения, диалогичность (М.Н. Кожина). Средства выражения стилиевых черт научной речи. Подстили научного стиля и соответствующие им жанры: собственно-научный (монография, статья, доклад, курсовая работа, диссертационная работа); научно-информативный (реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание); научно-справочный (словарь, справочник, каталог); научно-учебный (учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение); научно-популярный (очерк, книга, лекция, статья). Официально-деловой стиль. Функции официально-делового стиля. Стилиевые черты официально-делового стиля: стилиевая окраска долженствования; точность, не допускающая инотолкования; неличный характер деловой речи; наличие речевых стандартов, шаблонов. Средства выражения стилиевых черт деловой речи. Подстили официально-делового стиля и соответствующие им жанры: законодательный (законы, решения, нормативные акты, указы, постановления, инструкция, разъяснительное письмо, консультация, постатейный и оперативный комментарий; парламентские речи, прения); юрисдикционный (обвинительные заключения, приговоры, судебные решения, постановления об аресте, обыске; кассационные жалобы, кассационные протесты, поручения, подписки, обязательства, исковые заявления; процессуальные акты, протоколы); административный (учредительный договор, устав, должностная инструкция, штатное расписание, приказ, распоряжение, трудовое соглашение и др.); дипломатический (договор, соглашение, конвенция, пакт, декларация, ультиматум и др.). Публицистический стиль. Функции	6	ОК 05 ОК 09

	<p>публицистического стиля. Стилиевые черты публицистического стиля: открытая оценочность речи, «эффект новизны», рекламность, массовый характер коммуникации, документализм, сдержанность, обобщённость и понятийность изложения, аргументированность излагаемого (М.Н. Кожина). Средства выражения стилиевых черт публицистической речи. Жанры публицистического стиля: 1) информационные (заметка, репортаж, интервью, отчёт); 2) аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение); 3) художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет). /Лек/</p>		
	<p>Стилиевые особенности электронных СМИ. Стилиевой статус рекламных текстов и их стилистика. Художественный стиль. Функции художественного стиля. Стилиевые черты художественного стиля: комбинаторное приращение смысла художественного слова (Б.А. Ларин), наличие эстетической функции, художественно-образная речевая конкретизация, динамизм, экспрессивность (М.Н. Кожина). Средства выражения стилиевых черт художественной речи. Стилиевые черты церковно-религиозного стиля: архаически-возвышенная тональность речи, символизация фактов и событий невидимого мира, а также возможных вариантов нравственно-религиозного выбора человека; ориентированная на религиозные ценности оценочность речи, модальность несомненности, достоверности сообщаемого (М.Н. Кожина). Средства выражения стилиевых черт церковно- религиозного стиля. Пр/</p>	6	
	<p>Разговорно-обиходный стиль. Функции текстов разговорно- обиходного стиля. Стилиевые черты разговорно-обиходного стиля: непринуждённый и даже фамильярный характер речи, эллиптичность, конкретизированный характер речи, прерывистость и непоследовательность речи с логической точки зрения, эмоционально-оценочная информативность и аффективность (М.Н. Кожина). Средства выражения стилиевых черт разговорно-обиходного стиля. Жанры речевого общения. //Ср/</p>	2	
<p>Раздел 3. Типы языковых норм.</p>	<p>Литературный язык и литературная норма. Национальный язык. Литературный язык как высшая форма национального языка, его признаки и формы существования. Нелитературные формы национального языка. Языковая норма. Понятие «вариантность», языковые варианты. Кодификация языка. Динамика литературной нормы. Типы литературной нормы. Акцентологические нормы. Акцентологические нормы: признаки и функции русского ударения, акцентологические варианты, акцентологический минимум. Орфоэпические нормы: произношение [о] или [э] в позиции под ударением. Количественная и качественная редукция безударных гласных. Произношение нередуцированного безударного [о] в заимствованных словах узкого употребления и именах собственных. Произношение безударных гласных на месте Е, Я, Э, И. Качество согласных. Звонкие и глухие согласные. Произношение твёрдых и мягких согласных перед Е в заимствованных словах. Произношение двух одинаковых согласных и согласных, различающихся звонкостью/глухостью. Произношение сочетаний «свистящий + шипящий», ЧН. Сочетания с непроизносимыми согласными. Безударное окончание именительного падежа единственного числа мужского рода имён прилагательных. /Лек/</p>	4	<p>ОК 05 ОК 09</p>

	Окончания имён прилагательных –ОГО, -ЕГО в формах родительного падежа единственного числа мужского и среднего рода. Произнесение звука [в] на месте буквы Г в словах сегодня, сегодняшний, итого. Произношение глаголов с частицей –СЯ. Окончания -ые, -ие в именительном падеже мн. ч. прилагательных, местоимений и причастий. Лексические нормы. Лексические нормы: употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, фразеологизмов и синлексов; лексическая сочетаемость. Морфологические нормы. Морфологические нормы: род несклоняемых существительных, аббревиатур, сложных существительных, названий лиц по профессии, должности, званию; окончания имён существительных в именительном падеже множественного числа, окончания имён существительных в родительном падеже множественного числа, склонение фамилий, образование степеней сравнения имён прилагательных, склонение имён числительных, особенности употребления собирательных, составных и дробных числительных; употребление глаголов и глагольных форм. /Пр/	4	
	Синтаксические нормы. Синтаксические нормы: управление, употребление предложений с однородными членами, употребление предложений с причастными и деепричастными оборотами. Нормы письменной речи: нормы графики и каллиграфии, орфографические и пунктуационные правила /Ср/	2	
Раздел 4. Коммуникативные качества речи.	Определение коммуникативных качеств речи. Богатство речи. Выразительность речи. Образность речи. Изобразительно-выразительные и образные средства языка. Правильность речи. Точность речи. Чистота речи. Уместность (стилевая, ситуативная, психологическая). Логичность речи. /Лек/	2	ОК 05 ОК 09
	Написание творческих работ /Пр/	2	
	Анализ текстов. /Ср/	2	
Раздел 5. Культура речевого поведения.	Культура речевого общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач, этика речевого общения и этикетные формулы речи. /Лек/	2	ОК 05 ОК 09
	Культура речевого общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач, этика речевого общения и этикетные формулы речи. /Пр/	2	
	Написание эссе. /Ср/	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		8	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебная аудитория № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютер-1, интерактивная доска-1, проектор-1), служащими для представления учебной информации аудитории.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Болотнова Н. С., Бабенко И. И., Савенко А. С. Современный русский язык : фонетика, орфоэпия, графика, орфография : контрольно-тренировочные задания : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (<http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2006-03.pdf>) Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 108 с.

Мусатов В. Н. Русский язык : Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебное пособие : электронный ресурс (<https://ibooks.ru/reading.php?productid=27306>) : Москва: ФЛИНТА, 2012. – 246 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Карпенко С. М. Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (<http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2009-10.pdf>) : Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 67 с.

Курьянович А. В. Культура письменной речи: практикум : Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 103 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках</i>		

<i>дисциплины</i>		
выделять и характеризовать основные единицы языка, классифицировать их; объяснять правила построения и особенности функционирования единиц языка на основе использования современных предметно-методических подходов, образовательных технологий и исчерпывающей доказательной базы; пользоваться лингвистическими словарями; конструировать содержание образования в данной предметной области (при разработке уроков, во время педагогической практики)	знания в предметной области, навыки лингвистического анализа, научной терминологией, широкий лингвистический кругозор	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, экзамен
проводить рефлексию собственных знаний, а также знаний обучающихся в предметной области «Русский язык»	навык анализа педагогической ситуации, вербальной рефлексии	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, экзамен
анализировать свою и чужую речь; грамотно использовать ресурсы языка; создавать и анализировать тексты разных жанров в деловой сфере коммуникации	грамотная письменная и устная речь для коммуникации	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные понятия курса; особенности современной теоретической концепции культуры речи; структурно-языковые и функционально-речевые нормы современного русского литературного языка; базовые понятия коммуникации и теории этикета; особенности риторического выступления в деловой сфере общения	демонстрация функционально-речевой нормы современного русского литературного языка	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
особенности использования языковых средств для эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе в команде и с различными	навык эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания

организациями		каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
---------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

**«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной
коммуникации педагога»**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
3	экзамен	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выделять и характеризовать основные единицы языка, классифицировать их; объяснять правила построения и особенности функционирования единиц языка на основе использования современных предметно-методических подходов, образовательных технологий и исчерпывающей доказательной базы; пользоваться лингвистическими словарями; конструировать содержание образования в данной предметной области (при разработке уроков, во время педагогической практики)	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
знать основные понятия курса; особенности современной теоретической концепции культуры речи; структурно-языковые и функционально-речевые нормы современного русского литературного языка; базовые понятия коммуникации и теории этикета; особенности риторического выступления в деловой сфере общения	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
использовать языковые средства для эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе в команде и с различными организациями	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
анализировать свою и чужую речь; грамотно использовать ресурсы языка; создавать и анализировать тексты разных жанров в деловой сфере коммуникации	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

7. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Расставьте ударение в словах.

1. Апостроф, банты, вероисповедание, генезис, гравировать, давнишний, добыча, досуг, досуха, дремота, задолго, знамение, избаловать, индустрия, квартал, кашлянуть, кожух, коклюш, красивее, ломоть, мастерски, медикаменты, мизерный, молох, мышление, новорожденный, облегчить, обеспечение, ободрить, оптовый, осведомить, отчасти, памятуя, плесневеть, премировать, приговор, приняли, сироты, сливовый, согнутый, отнял, творог, тотчас, туника, фетиш, черпать, холеный, шарфы, уведомить, углубить.
Баловать, вечеря, ветеринария, вручит, втридешевая, газопровод, гофрированный, диспансер, документ, духовник, еретик, жалюзи, завсегда, загнутый, закупорить, знамение, зубчатый, искра, исчерпать, камбала, каталог, красивее, кремень, кухонный, недуг, облегчить, оптовый, откупорить, отнятый, партер, пломбировать, послала, премировать, приданое, прирученный, проведенный, рассредоточение, рефлексия, свекла, снадобье, статуя, таможня, танцовщица, торты, углубленный, усугубить, украинский, хвоя, ходатайство, щавель.
2. Сравните постановку ударения в словах (список слов прилагается) в орфоэпических словарях разных лет издания. Укажите, какими словарями вы пользовались. Сделайте выводы об изменчивости языковых норм.
3. Найдите в периодике примеры употребления слов в несвойственном им значении, слов с расширением семантики. Проверьте свои предположения и выводы по толковому словарю.
4. Подберите синонимы к заимствованным словам (аномалия, спонтанный, электорат, легитимный и др.). За справками обращайтесь к словарям. Составьте предложения с заимствованными словами и их синонимами русского происхождения. Мотивируйте оправданность своего выбора.
5. Найдите в периодике примеры языковой игры. Объясните целесообразность использования языковых средств в данных контекстах.
6. Укажите речевые штампы и другие стилистические недочёты в предложениях, взятых из газетных статей. Отредактируйте их.
7. Какую роль в общении играют эвфемизмы? Приведите примеры эвфемистичных оборотов речи из периодической печати и других средств массовой информации.
8. Сделайте стилистический анализ текста.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. «Полуоткрытая, лексико-фразеологическая подсистема, применяемая той или иной социальной группой с целью обособления от остальной части языкового сообщества» – это ... а) жаргон; б) диалект; в) просторечие; г) сленг.
2. Слова, используемые той или иной профессиональной группой в интересах профессии, ремесла, дела – это ...
а) жаргонизмы; б) арготизмы; в) просторечная лексика; в) сленг.
3. Из приведённых групп слов выделите просторечие:
а) отпад, сольник, универ
б) векша, морква, дохторица
в) мозговать, обувка, обстряпать
4. Из приведённых групп слов выделите диалектизмы:
а) оракул, опрятный, окунь
б) недогляд, ездию, башка

- в) хмарь, окромя, дроля
5. Назовите коммуникативные качества речи.

Форма промежуточной аттестации
Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачёту)

1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Его значение в системе профессиональной подготовки.
2. Культура русской речи как учебная дисциплина и как качество речи.
3. Соотношение понятий *культура речи – культура общения – общая культура*.
4. Современная теоретическая концепция культуры речи.
5. Особенности современной речевой ситуации.
6. Типы речевой культуры.
7. Понятия язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.
8. Виды речевой деятельности.
9. Определение и признаки текста.
10. Понятие о литературном языке. Признаки литературного языка.
11. Понятие о языковой норме. Виды норм.
12. Понятие о языковых вариантах. Виды вариантов.
13. Акцентологические нормы.
14. Лексические нормы. Разновидности лексических и фразеологических ошибок.
15. Морфологические нормы.
16. Синтаксические нормы.
17. Коммуникативные качества речи.
18. Чистота речи. Понятие о пуризме.
19. Уместность речи. Условия соблюдения уместности речи.
20. Точность как коммуникативное качество речи.
21. Логичность речи. Основные причины нарушения логичности речи.
22. Богатство и выразительность как коммуникативные качества речи.
23. Понятие о коммуникативном кодексе.
24. Коммуникативный аспект культуры речи. Модель языковой личности в аспекте коммуникативной культуры.
25. Правила и законы общения.
26. Понятие о речевом этикете. Национально-культурная специфика речевого поведения.
27. Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка.
28. Понятие о стилистической окрашенности. Виды стилистической окраски языковых средств.
29. Понятие о стилистической норме. Разновидности стилистических ошибок.
30. Научный стиль и его особенности.
31. Подстили и жанры научного стиля.
32. Общая характеристика и стилевые черты официально-делового стиля.
33. Языковые особенности официально-делового стиля. Понятие о канцелярите.
34. Подстили и жанры официально-делового стиля.
35. Публицистический стиль и его специфика.
36. Соединение экспрессии и стандарта как основной конструктивный принцип публицистики.
37. Жанры газетно-публицистического стиля.
38. Общая характеристика и стилевые черты разговорного стиля.
39. Языковые особенности разговорного стиля.
40. Специфика языка художественной литературы. Понятие об индивидуально-авторском стиле.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	

теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	8
Итого:	50

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Алгебра. Логика.		12	ОК 02
Тема 1.1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие множества и элемента множества. Отношения между множествами.		
	2 Операции над множествами.		
	Практические занятия Выполнение операций над множествами: объединение, пересечение, разность множеств. Подборка комбинаторных задач из учебников математики для начальной школы и их решение.	2	
Тема 1. 2. Понятие величины и ее измерения история создания систем единиц величины.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие величины и ее измерения. История создания систем единиц величины.	2	
	Практические занятия Действия с величинами. Решение задач с величинами.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических упражнений и задач с величинами.	2	
Тема 1.3. Системы счисления	Содержание учебного материала	2	
	1 Системы счисления.		
	2 Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.		
	Практические занятия Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Подготовка сообщения по теме «Действия над числами в позиционной системе счисления, отличной от десятичной». Составление мультимедийной презентации «Системы счисления» (работа в группах).	2	
Тема 1.4. Этапы развития понятий натурального числа и нуля	Содержание учебного материала	2	
	1 Натуральные, целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2 Правила приближенных вычислений. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		
	Практические занятия Действительные числа и действия над ними. Решение задач с использованием правил приближенных вычислений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по темам: «История создания систем единиц величины», «Этапы развития понятий натурального числа» (по выбору студента).	2	
Тема 1.5. Методы элементарной статистической обработки данных	Содержание учебного материала	2	
	1 Статистическая обработка информации.		
	2 Методы статистической обработки данных.		
	Практические занятия Решение задач на статистическую обработку информации и результатов исследований. Изображение статистических данных графически и их чтение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление столбчатых и круговых диаграмм по статистическим данным. Подборка статистических материалов из периодической печати, из Интернет ресурсов. Решение профессиональных задач с использованием математических методов.	2	
Тема 1.6. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.		
	2 Этапы решения и приемы их выполнения.		
	3 Решение задач «на части», «на движение», «на работу» и другие		
	Практические занятия Решение арифметическим способом. Решение задач алгебраическим способом. Составление задач «на части», «на предположение», связанных с пропорциональными величинами.	2	
Раздел 2. Геометрия.		4	
Тема 2.1. История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости.	Содержание учебного материала	2	
	1 История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства		
	2 Преобразование геометрических фигур.		
	Практические занятия Задачи на построение геометрических фигур.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на построение. Написание доклада по темам: «История развития геометрии», «Геометрия Лобачевского», «Геометрия Евклида» (по выбору студента).	2	
Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	Содержание учебного материала	2	
	1 Практические занятия Геометрические величины и их измерение. Нахождение площади многоугольника, площади произвольной плоской фигуры.	2	
	2 Самостоятельная работа обучающихся Изготовление моделей пространственных геометрических тел.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 339 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеочасть охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12);

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бакланова, Н. Б. Математика. Общий курс : учебное пособие / Н. Б. Бакланова. — 2-е изд., испр. и доп. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-907066-70-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158304>

2. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник [Текст] : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М, И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 416 с. : ил. - (Общеобразовательные дисциплины).

4. Кузин, Г. А. Математика. Решение задач по теории чисел профильного уровня ЕГЭ : учебное пособие / Г. А. Кузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-4097-1. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98714.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять математические методы для решения профессиональных задач	- демонстрирует знание основ математики - решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования - владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, экзамен
-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	<i>способы</i> проведения элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	- знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- понятия величины и ее измерения, системы счисления	- знать понятия величины и ее измерения, системы счисления	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания

		каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	- знать основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

«ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
3	экзамен	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять математические методы для решения профессиональных задач;	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
решать текстовые задачи;	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
выполнять приближенные вычисления;	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
этапы развития понятий натурального числа и нуля;	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
системы счисления;	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

а) $A = \{x \in \mathbf{N} \mid x \leq 5\}$; $B = \{x \in \mathbf{R} \mid x \leq 5\}$; б) $A = \{x \in \mathbf{Q} \mid x \leq 2\}$; $B = \{x \in \mathbf{N} \mid x \leq 4\}$.

1. Выясните, какие утверждения истинны, а какие ложны:

$\emptyset \subset \{\emptyset\}$	$\emptyset \in \{\emptyset\}$	$\emptyset \in \{\emptyset, \{\emptyset\}\}$	$\{\emptyset\} \in \{\{\emptyset\}\}$
$\emptyset \subset \emptyset$	$\emptyset = \{\emptyset\}$	$\{\emptyset\} \subset \{\{\emptyset\}\}$	$\emptyset \in \{\{\emptyset\}\}$

2. Составьте булеаны следующих множеств.

а) $A = \{x \in \mathbf{N} \mid 30: x, x - \text{простое число}\}$; б) $A = \{x \in \mathbf{N} \mid 24: x, x - \text{нечётное число}\}$.

3. Найдите $\bigcup_{n=1}^{\infty} X_n$ и $\bigcap_{n=1}^{\infty} X_n$, если: а) $X_n = \left[-\frac{1}{n}, \frac{1}{n}\right]$ б) $X_n = \left(0, \frac{1}{n}\right)$.

4. Найдите подмножества X, Y универсального множества U , если для каждого множества $A \subset U$ выполнено: $A \cup Y = A \cap X$.

Критерии оценки: «зачтено» – правильно решено не менее 3 заданий.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1 Решите задачи.

а) Экзамен по математике сдавали 250 абитуриентов. Оценку ниже 5 получили 180 человек, а выдержали экзамен – 210. Сколько человек получили оценки 3 и 4?

б) Каждый элемент множества A есть число, кратное или 2, или 3, или 5. Найти число элементов в множестве A , если там имеется: 70 чисел, кратных 2, 60 чисел, кратных 3, 80 чисел, кратных 5; 32 числа, кратных 6, 35 чисел, кратных 10, 38 чисел, кратных 15 и 20 чисел, кратных 30.

в) Министерство послало в один из лицеев инспектора для проверки, как в нём ведётся преподавание иностранных языков. Сотрудник министерства в отчёте записал, что в лицее учатся 100 детей. Каждый изучает, по крайней мере, один из трёх языков: французский, немецкий и испанский. Причём все три языка изучают 5 человек; немецкий и испанский 10; французский и испанский 8; немецкий и французский 20; испанский 30, немецкий 23, французский 50. Инспектор, представивший отчёт, был уволен. Почему?

2 Пусть $U = \{1, \dots, 9\}$, $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$. Найти X , если известно, что $X \setminus A = \{6, 7\}$, $A \cap X = \{1, 3, 5\}$.

3 Перечислите элементы множеств X и Y , если известно, что: $X \setminus Y = \{a, b\}$, $Y \setminus X = \{c, d\}$, $X \cap Y = \{x, y, z\}$.

4 Докажите: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus C$; $(A \cap B) \setminus (A \cap C) = (A \cap B) \setminus C$;
 $(B \subset A \text{ и } C = A \setminus B) \Rightarrow A = B \cup C$; $(A \cup B = A \setminus B) \Leftrightarrow B = \emptyset$.

5 На множестве $A = \{2, 4, 6, 8\}$ заданы следующие бинарные отношения:
 $x \delta y \Leftrightarrow x: y$; $x \rho y \Leftrightarrow x < y$. Задайте перечислением: $\Delta \cup \rho$; $\delta \cap \rho$; $\delta \setminus \rho$; $\delta \circ \rho$;
 $\overline{\delta}$; $\overline{\delta \cup \rho}$; δ^2 ; ρ^{-1} .

Критерии оценки: «зачтено» – правильно решено не менее 3 заданий.

Форма промежуточной аттестации
Вариант 1

1. Сколькими способами можно выбрать 3 различные краски из имеющихся пяти?
2. Разложите двучлен: $(\sqrt{3} - 2)^4$ по биному Ньютона.
3. Найдите коэффициент многочлена $(1 - 2x)^{10}$ при x^3 .
4. Сократите дроби: а) $\frac{8!}{2! \cdot 6!}$; б) $\frac{(2n)!}{2!(2n-2)!}$.
5. Решите уравнение: $A_x^2 = 6$.

Вариант 2

1. Сколькими способами можно составить трёхцветный полосатый флаг, если имеется материал 5 цветов?
2. Разложите двучлен $(3 - \sqrt{5})^4$ по биному Ньютона.
3. Найдите коэффициент многочлена $(x - 2)^{11}$ при x^5 .
4. Сократите дроби: а) $\frac{12!}{3! \cdot 9!}$; б) $\frac{(3n)!}{3!(3n-3)!}$.
5. Решите уравнение: $C_x^2 = 3$.

Критерии оценки:

«Отлично» – правильно выполнено не менее любых 4-х заданий.

«Хорошо» – правильно выполнено не менее любых 3-х заданий.

«Удовлетворительно» – правильно выполнено не менее любых 2-х заданий, ещё в двух заданиях допущены вычислительные ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	

теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	6
Итого:	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информатика в современном мире. Теоретические основы информатики	Информация и ее свойства, измерение информации. /Лек/	8	ОК 02
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	Системы счисления и кодирование информации.	8	
	Логические основы информатики. /Пр/	6	
Раздел 2. Алгоритмизация. Технологии программирования	История развития информатики. Социальные, правовые, этические аспекты информатики. Место информатики в системе наук. Информатика и информация (сбор, анализ, обобщение и распространение информации). Информационная культура. Цифровое общество /Ср/	8	ОК 02
	Понятие алгоритма и его свойства. Основные принципы разработки и анализа алгоритмов. Блок-схема алгоритма. Лек/	10	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Основные алгоритмические конструкции: алгоритмы линейной структуры, операторы ветвления, операторы цикла. Трансляция, компиляция и интерпретация. /Лек/	6	
Раздел 3. Информационные технологии	Программирование. Эволюция и классификация языков программирования. Массивы. /Пр/	8	ОК 02
	Программы линейной, разветвляющейся, циклической структуры. Подпрограммы. Принципы проектирования программ сверху-вниз и снизу-вверх. Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. /Ср/	10	
	Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения (ПО): назначение, возможности, структура. Операционные системы /Лек/	8	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
Раздел 4. Коммуникационные технологии	Технологии обработки текстовой информации, основные возможности. Информационно-коммуникационные технологии. Прикладное ПО общего назначения	8	ОК 02
	Табличный процессор, основные принципы работы. Мультимедийные технологии, обзор. Системы управления базами данных, основные принципы работы. /Пр/	4	
	История развития ЭВМ. Логические основы ЭВМ. Вычислительные системы. /Ср/	8	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный экзамен	Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. /Лек/	8	ОК 02
	Роль гипофиза в регуляции деятельности других эндокринных желез. Щитовидная железа, ее местоположение, строение. Влияние гормонов (тироксина, трийодтиронина, кальцитонина) на взрослый и детский организмы. Околощитовидные железы, их местоположение, строение. /Ср/	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Основы компьютерной коммуникации. Сервисы Web 2.0. Сетевой сервис и сетевые стандарты. /Ср/	8	
Сетевые технологии обработки данных. /Пр/		6	

Vcero:	90	
---------------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебная аудитория № 319 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Электронная сеть: есть; Доска: меловая большая-2, меловая переносная-1; Компьютерное оборудование: экран-1, проектор-1, колонки-3, компьютер-19. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15), 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение),

7-Zip(свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12), WinDjView (свободно распространяемое программное обеспечение)

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kалgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Лебедева Т. Н., Носова Л. С., Волков П. В. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (<http://www.iprbookshop.ru/81296.html>) Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики,

Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А. Современные информационные технологии: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457747)

3.2.2. Основные электронные издания

Цветкова А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие : электронный ресурс (<http://www.iprbookshop.ru/6276.html>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять информационные	навыки использования	Наблюдение и экспертная

технологии при решении задач профессиональной деятельности	информационных технологий	оценка результатов практических занятий, дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
современные информационные технологии	навыки использования информационных технологий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

**«ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
3	дифференцированный зачет	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знает теоретические основы информатики и информационно-коммуникационных технологий; возможности и принципы использования современной компьютерной техники для решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, дифференцированный зачет
умеет осуществлять поиск информации для решения задачи по различным типам запросов; обрабатывать информацию, применяя информационно-коммуникационные технологии и системный подход для решения поставленной задачи	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, дифференцированный зачет
умеет анализировать и систематизировать информацию, необходимую для решения задач	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, дифференцированный зачет

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.
 - 1) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
 - 4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт
2. Какое количество информации содержит 1 разряд двоичного числа
 - 1) 1 байт
 - 2) 3 бита
 - 3) 4 бита
 - 4) 1 бит

3. Растровый графический файл, содержащий изображение с палитрой из 128 цветов, имеет объем 11200 бит. Максимальное число точек, данные о которых могут содержаться в этом файле ...
- 1) 1400
 - 2) 2000
 - 3) 1000
 - 4) 800
4. Сотовый телефон имеет монохромный экран (два цвета) с разрешением 96*68. Минимальный объем видеопамяти равен ...
- 1) 816 байт
 - 2) 6526 байт
 - 3) 13056 байт
 - 4) 2176 байт
5. Величина не может быть байтом информации
- 1) 00112110
 - 2) 11111111
 - 3) 11000101
 - 4) 00000000
6. В группе 16 студентов из них две девушки. Сколько информации содержится в сообщении, что староста группы девушка
- 1) 1 бит
 - 2) 3 бита
 - 3) 4 бита
7. Формула $S = -p[1] \cdot \log(p[1]) - p[2] \cdot \log(p[2]) - \dots - p[n] \cdot \log(p[n])$ задает
- 1) энтропию
 - 2) количества символов в тексте
 - 3) вероятность события
8. Как записывается десятичное число 4 в двоичной системе исчисления?
- 1) 101
 - 2) 110
 - 3) 111
 - 4) 100
9. Если $1110 = 23X$, то основание системы счисления X равно
- 1) 4
 - 2) 8
 - 3) 10
 - 4) 16
10. В записи числа в пятеричной системе счисления могут присутствовать
- 1) цифры от 0 до 4
 - 2) пять различных нечетных цифр
 - 3) буквы от A до E
 - 4) цифры от 1 до 5
11. К позиционной системе исчисления не относятся числа
- 1) 12D
 - 2) 167
 - 3) DI
 - 4) 0101
 - 5) XI
12. Равенство $23 + 33 = 122$ записано в системе счисления с основанием:
- 1) 10
 - 2) 3
 - 3) 4

- 4) 2
13. ПК хранит и обрабатывает информацию в виде:
- 1) рисунков, текстов, звуков и видео
 - 2) уровней высокого и низкого напряжения
 - 3) файлов, находящихся в каталогах (папках)
14. Свойствами информации являются
- 1) ценность
 - 2) достоверность
 - 3) полнота
 - 4) актуальность
 - 5) ясность
15. Один байт равен:
- 1) 12 пикселям
 - 2) 16 герцам
 - 3) 8 битам
16. Дискретная форма представления информации -
- 1) цифровая информация
 - 2) аналоговая информация
17. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке убывания.
- 1) 1028 Гбайт, 1 Тбайт, 1020 Мбайт, 1028 Кбайт
 - 2) 1 Тбайт, 1028 Гбайт, 1028 Кбайт, 1020 Мбайт
 - 3) 1028 Гбайт, 1028 Кбайт, 1 Мбайт, 1 Гбайт
 - 4) 1024 Гбайт, 1 Тбайт, 1024 Мбайт, 1 Гбайт
18. Выберите правильный результат сложения в двоичной системе исчисления чисел 3 и 4:
- 1) 101
 - 2) 111
 - 3) 100
19. Выберите правильный результат умножения в двоичной системе исчисления чисел 3 и 4:
- 1) 1110
 - 2) 01110
 - 3) 1100
 - 4) 1011
20. Как записывается десятичное число 7 в двоичной системе исчисления?
- 1) 101
 - 2) 110
 - 3) 111
 - 4) 100
21. Как записывается десятичное число 28 в шестнадцатеричной системе исчисления?
- 1) 1C
 - 2) 2C
 - 3) 1D
22. Как записывается число 168 в десятичной системе исчисления?
- 1) 12
 - 2) 16
 - 3) 14
23. Один Мегабайт - это:
- 1) 1024 Кбайта
 - 2) 1000 Кбайт
 - 3) 220 байт
 - 4) 222 байт
24. Фраза Hello, world. В кодировке ASCII занимает

- 1) 14 байт
- 2) 14 бит
- 3) 13 байт
- 4) 10 байт

Форма промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к дифференцированному зачету)

1. Информация и ее свойства.
2. Измерение информации.
3. Системы счисления.
4. Кодирование информации.
5. История развития информатики.
6. Социальные, правовые, этические аспекты информатики.
7. Место информатики в системе наук.
8. Информационная культура.
9. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
10. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
11. История развития ЭВМ.
12. Логические основы ЭВМ.
13. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
14. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
15. Операционные системы.
16. Технологии обработки текстовой информации.
17. Табличные процессоры.
18. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.
19. Прикладное ПО общего назначения.
20. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
21. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
22. Сетевые технологии обработки данных.
23. Основы компьютерной коммуникации.
24. Сервисы Web 2.0.
25. Понятие алгоритма и его свойства.
26. Основные принципы разработки и анализа алгоритмов.
27. Алгоритмы линейной структуры.
28. Операторы ветвления.
29. Операторы цикла.
30. Модульный принцип программирования.
31. Принципы проектирования программ сверху-вниз и снизу-вверх.
32. Основные понятия языков программирования.
33. Подпрограммы.
34. Программы линейной, разветвляющейся, циклической структуры.
35. Массивы.
36. Эволюция и классификация языков программирования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы педагогики

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p>

<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	76
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Итого	184

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<i>136/84</i>	
Раздел 1. Общие основы педагогики		58/40	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	16/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	8	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4		
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	18/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	4	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	6		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		

	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
В том числе практические занятия и лабораторные работы	6		
Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	6		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность образовательной среды	4	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		24/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	6/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	6	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	18/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
5. Формы обучения			

	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
Раздел 3. Теория воспитания		22/16	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	20/16	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	16	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	
Раздел 4. Управление образовательными системами		14/8	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	
Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Промежуточная аттестация		8	
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет интерактивных технологий № 301 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-1;

Компьютерное оборудование: комплект оборудования для оснащения мультимедийной аудитории (проектор CASIO XJ-A 142, системный блок, монитор 21,5* Dell E 2214Y черный, экран настенный Digis Optimal-C (180*180));

Специальное оборудование: стол учительский -1, стул учительский -1, стол двухместный -22; стул ученический - 44;

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 12.04 LTS Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое;

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев [и др.] – Москва : Академия, 2010. – 510 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Оценка ответов обучающимся;
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

условия применения		
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль:

Задание 1: Тестирование

Текст задания: выберите букву правильного ответа из предложенных вариантов и внесите в бланк ответов.

1. Педагогика - это

- А) совокупность теоретических и прикладных
 Б) относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения
 В) междисциплинарная область наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности ребёнка
 Г) прикладная дисциплина

2. Фундаментом педагогики является

- А) история
- Б) философия
- В) психология
- Г) медицина

3. Предметом педагогики как науки является

- А) процесс воспитанияБ)
процесс обучения
- В) педагогический процесс
- Г) процесс социализации и адаптации

4. Развитие педагогики обусловлено

- А) объективной потребностью подготовки человека к жизни и трудуБ)
повышением роли воспитания
- В) заботой родителей о счастье детейГ)
- прогрессом науки и техники

5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогикаБ)
- социальная педагогика
- В) педагогика
- Г) этнопедагогика

6. Метод воспитания – это

- А) совокупность средств воспитательного воздействияБ)
- совокупность однородных приемов
- В) путь достижения цели воспитания воспитательного воздействияГ)
- организация воспитательного мероприятия

7. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и научение
- Б) учение и воспитание
- В) преподавание и учение
- Г) социализация и адаптация

8. Основной особенностью педагогического процесса является его

- А) линейность Б)
- ступенчатость
- В) вариативность и последовательностьГ)
- системность и целостность

9. Движущей силой учебного процесса является

- А) противоречие между учебными задачамиБ)
- интерес учащихся
- В) дидактические способности учителя наличным уровнем знаний учащихсяГ)
- необходимость овладения знаниями

10. Воспитание — это

- А) общение людей в неформальных объединенияхБ)
- воздействие среды на личность
- В) передача социального опыта
- Г) подготовка человека к профессии

11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется

- А) развивающаяБ)
- авторская
- В) профессиональнаяГ)
- индивидуальная

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются

- А) программой развития учреждения
- Б) федеральным государственным стандартомВ)
- образовательной программой
- Г) уставом образовательного учреждения

13. Документ, задающий требования к образованию называется

- А) ФГОС

- Б) учебный план
- В) программа учебнаяГ)
- учебное пособие

14. Автор «Великой дидактики»

- А) К.Д. УшинскийБ)
- Я.А. Каменский В)
- Ж.Ж. Руссо
- Г) А. Дистервег

15. К методологическому подходу в педагогике не относится

- А) Системный подход Б)
- Личностный подход
- В) Культурологический подходГ)
- Интернациональный подход

Критерии оценки:

- «5» - до 2 ошибок;
- «4» - до 4 ошибок;
- «3» - до 6 ошибок;
- «2» - от 6 и более ошибок

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	Б	В	В	Г	А	В	Б	Г	А	Б	

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Решите педагогические ситуации

Текст задания:

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайн играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

7. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

8. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

9. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

11. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

12. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

13. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

14. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

15. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

16. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

17. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

18. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

19. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Критерии оценки: студент должен проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины: Задание 1:

Выполните задания контрольной работыТекст задания:

1. Перечислите возрастную периодизацию, охарактеризуйте младшего школьника
2. Перечислите и охарактеризуйте методы педагогического исследования
3. Дайте трактовку понятия «коллектив», перечислите и охарактеризуйте этапы и уровни развития детского коллектива

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Подготовьтесь к устному опросу, ответив на вопросы

Текст задания:

1. Общие методы, формы и средства воспитания и самовоспитания
2. Личность в концепции гуманистического воспитания
3. Воспитание базовой культуры личности в учебной и внеучебной деятельности
4. Виды воспитания
5. Отечественные и зарубежные воспитательные системы

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал,

приводить примеры.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Напишите эссе

Текст задания: Напишите эссе (сочинение – рассуждение) на темы:

1. «Мой любимый учитель»
2. «Каким должен быть учитель?»
3. «Учитель в моей жизни»
4. «Мой первый учитель»

Критерии оценки: полнота освещения вопроса, должны присутствовать элементы собственного рассуждения и анализа выбранной темы, объем написания эссе не менее 2 страниц.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Напишите рефераты по теме: «Виды воспитания»

Текст задания: Напишите рефераты на одну из предложенных тем по выбору:

1. Особенности семейного воспитания
2. Патриотическое воспитание и его роль в жизни человечества
3. Экологическое воспитание в начальной школе
4. Экономическое воспитание младших школьников
5. Физическое воспитание и здоровье младших школьников
6. Трудовое воспитание и его значение в начальной школе
7. Нравственное воспитание младших школьников
8. Эстетическое воспитание в начальной школе

Критерии оценки: реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями: наличие титульного листа, содержания, введения, основной части с рассмотренными вопросами, заключения, списка литературы и приложения. В нем должны быть основные вопросы по теме с точки зрения исторического и современного взглядов, а также предполагается авторский вклад с рассуждениями о значении вопроса в настоящее время. Объем работы 15 – 20 страниц.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Терминологический диктант

Текст задания: Дайте определение следующим понятиям:

I вариант: педагогика, воспитание, метод, педагогическое исследование, профессия, развитие, социализация, личность, коллектив, обучение.

II вариант: педагогика, коллектив, профессиограмма, педагогический процесс, учение, объект, субъект, воспитание, преподавание, образование.

Критерии оценки: полнота раскрытия терминов, «5» - 1 ошибка; «4» - 3 ошибки; «3» - 3 ошибки; «2» - от 4 ошибок

Промежуточная аттестация:

Вопросы для экзамена

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Коллективный и творческий характер педагогической профессии.
2. Понятие «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Характерные особенности преподавания и воспитательной работы.
3. Личность учителя и её направленность (социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная). Профессионально-значимые качества личности педагога.
4. Педагогика: наука и искусство. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

5. Образование как социальное явление. Задачи образования как педагогического процесса. Соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».
6. Структура педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса.
7. Особенности организации педагогического процесса в учреждениях разного типа.
8. Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. Цели образования в современной школе.
9. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
10. Методы научно-педагогических исследований.
11. Логика научно-педагогического исследования.
12. Процесс обучения: его сущность и место в целостной структуре образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.
13. Единство преподавания и учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Образовательная программа.
16. Характеристика документов, отражающих содержание образования: учебные планы, учебные программы, учебные пособия.
17. Особенности ФГОС начального общего образования. Требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
18. Урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура урока.
19. Урок в условиях введения ФГОС. Урок открытия нового знания.
20. Дополнительные формы организации обучения.
21. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Виды технологических карт.
22. Общее понятие о методах обучения. Метод и методический прием. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.
23. Характеристика методов обучения по источнику получения информации.
24. Особенности применения наглядных методов обучения.
25. Использование в начальной школе практических методов обучения.
26. Формы организации учебной работы в начальной школе
27. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения.
28. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения.
29. Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Д.Ш. Матрос и др.): основные идеи и понятия; приоритетные цели, методы, формы, средства достижения цели обучения.
30. Понятие, значение, функции контроля. Контроль и диагностика.
31. Виды и формы контроля. Оценка результатов обучения. Характеристика балльной системы оценок, выставление оценки.
32. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
33. Воспитательный процесс, взаимосвязь его структурных компонентов. Движущие силы процесса воспитания.
34. Цель и содержание воспитания. Сущность понятия «цель воспитания»
35. Методы воспитания, их назначение и функции. Классификация методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания.

36. Общая характеристика основных групп методов воспитания: формирования сознания личности (беседа, лекция, пример и др.), организации деятельности и опыта поведения (требование, упражнение, создание воспитывающих ситуаций и др.), стимулирования и оценки деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Взаимосвязь методов воспитания, динамика их развития.
37. Формы организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм. Теория коллектива. Идеи А.С. Макаренко. Стадии развития коллектива.
38. Методика организации и проведения КТД.
39. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: цели, задачи, основные направления.
40. Организация внеурочной деятельности учащихся.
41. Классный руководитель в современной школе. Функции и основные направления работы классного руководителя
42. Социальная и школьная дезадаптация. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
43. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка).
44. Развитие детской одаренности в образовательной среде.
45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы психологии

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	8
Итого	134

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		18/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	4	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	4	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и	2	

	животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		22/12	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	4	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	4	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность,	2	

	распределение внимания. Рассеянность и ее виды. 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	4	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	4	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Воображение	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	4	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	4	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	

	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		34/22	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	6	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	

	2. Типологии темперамента. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	4	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		96/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет интерактивных технологий № 301 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-1;

Компьютерное оборудование: комплект оборудования для оснащения мультимедийной аудитории (проектор CASIO XJ-A 142, системный блок, монитор 21,5* Dell E 2214Y черный, экран настенный Digis Optimal-C (180*180));

Специальное оборудование: стол учительский -1, стул учительский -1, стол двухместный - 22; стул ученический - 44;

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 12.04 LTS Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое;

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Реан А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 432 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/21946/reading>

2. Скрыльникова Л.П. Детская практическая психология: учеб.- метод. комплекс курса / Л.П.

3. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. - Москва : Флинта, 2019. - 48 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341578/reading>

4. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Урунтаева. - Москва : Инфра-М, 2021. - 372 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375388/reading>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бойченко Г.Н. Психология и педагогика / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. - Москва : Национальный Открытый Университет ИНТУИТ, 2016. - 278 с. - ISBN intuit425. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363127/reading> (дата обращения: 16.02.2023). - Текст: электронный.
2. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма контроля: контрольная работа

Цель: проверка текущих знаний, обучающихся по разделу «Основы психологии», определение соответствия выявленных знаний требованиям, обозначенным в информационном поле государственного образовательного стандарта.

Развитие психологии как науки

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы по теме:

1. Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука?
2. Назовите основные этапы развития психологии.
3. Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
4. Какие отрасли наиболее важны для системы образования?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

Задание 2.

Приведите примеры ситуаций (или факты), в которых человек представляется как физический объект, как биологический индивид, как субъект (носитель души) и как личность.

Задание 3.

Разделите на группы перечисленные психические явления.
Дайте название группам.

1. память
2. аффект
3. внимание
4. темперамент
5. настроение
6. любовь
7. внимание
8. грусть

9. мышление
10. возбуждение
11. воображение
12. стресс
13. ощущения
14. страдания
15. стыд
16. способности

Задание 4.

Какие отрасли психологии решают следующие задачи.

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
2. Установить причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Установить уровень психического развития ребенка.
6. Выделить основные условия развития способностей.
7. Выявить психологические особенности людей разного пола.
8. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
9. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
10. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
11. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.

Задание 5. Тестовые задания

Вариант 1

1. Понятие «личность» отражает:

- а) принадлежность к человеческому роду;
- б) качества человека, приобретаемые в процессе социализации личности в совместной деятельности и общении;
- в) устойчивую совокупность психических свойств человека.

2. Понятие «индивидуальность» характеризует:

- а) врожденные характеристики человека;
- б) своеобразие психики и неповторимость личности;
- в) направленность личности.

3. Тип высшей нервной деятельности характеризуется...

- а) сочетанием свойств нервной системы;
- б) сочетанием убеждений, интересов, влечений;
- в) сочетанием индивидуальных психологических особенностей личности.

4. Запишите свойства нервной системы, открытые И. П. Павловым:

- а) _____ б) _____ в) _____

Их сочетание определяет:

- а) способности;
- б) характер;
- в) темперамент

5. К индивидуальным психологическим особенностям личности относится:

- а) способности;
- б) память;
- в) мышление.

6. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это ...

- а) структурность;
- б) избирательность;
- в) осмысленность.

7. К формам мышления относятся:

- а) понятие;
- б) абстрагирование;
- в) умозаключение.

8. С помощью какого психического процесса человек выявляет главные и существенные признаки предметов и явлений действительности?

- а) воображение
- б) восприятие;
- в) мышление.

9. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождающееся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов, - это ...

- а) стресс;
- б) страсть;
- в) аффект.

10. Вид воспроизведения, который осуществляется при повторном восприятии объекта или явления:

- а) воспоминание;
- б) узнавание;
- в) припоминание.

11. Талант характеризуется:

- а) высоким уровнем развития общих и специальных способностей;
- б) высоким уровнем развития специальных способностей;
- в) индивидуальным своеобразием сочетания способностей человека.

12. Вид памяти с длительностью хранения информации до 30 секунд называется:

- а) оперативной;
- б) кратковременной;
- в) механической.

13. Какое явление не является механизмом воображения?

- а) абулия;
- б) агглютинация;
- в) гиперболизация.

14. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется _____

15. Какое понятие является синонимом понятия «восприятие»?

- а) рецепция;
- б) перцепция;
- в) рефлексия.

16. Какой прием использован для создания образов творческого воображения в данном примере?

В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа — кентавры (существа с головой человека и телом лошади), сфинксы (существа с головой человека и телом льва) и др.

- а) гиперболизация;
- б) агглютинация;

в) типизация.

Вариант 2

1. Понятие «индивид» отражает:

- а) качества человека, приобретаемые в совместной деятельности и общении;
- б) конституциональные характеристики человека;
- в) принадлежность к человеческому роду.

2. Личность – это ...

- а) конкретный человек;
- б) биосоциальная иерархическая структура, в которой выделены следующие подструктуры: направленность, опыт. Индивидуальные особенности различных форм отражения, свойства темперамента, характер и способности;
- в) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков.

3. Темперамент – это...

- а) процесс и результат усвоения индивидом социального опыта;
- б) индивидуальные психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;
- в) индивидуальные психологические особенности личности, характеризующие динамическую сторону деятельности.

4. Запишите показатели, которые оцениваются тестом темперамента Г.

Айзенка:

- а)
- б)
- в)

Дайте определение одному (любому) из них:

5. К психическим процессам относится:

- а) темперамент;
- а) способности;
- в) воображение.

6. Свойство восприятия, заключающееся в восприятии окружающих предметов как постоянных по форме, цвету, величине, - это...

- а) структурность;
- б) целостность;
- в) константность.

7. К мыслительным операциям относятся:

- а) анализ;
- б) фантазирование;
- в) обобщение.

8. Какой психический процесс позволяет человеку отражать свойства предметов и явлений в их совокупности?

- а) мышление;
- б) ощущение;
- в) восприятие.

9. Состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия, - это ...

- а) аффект;
- б) настроение;

в) стресс.

10. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью «запомнить», требующий волевого усилия при запоминании, называется, -

- а) словесно-логическая;
- б) оперативная;
- в) произвольная.

11. Одаренность – это:

- а) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей;
- б) качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности;
- в) высший уровень развития общих и специальных способностей.

12. Амнезия – это...

- а) отсутствие воли;
- б) механизм воображения;
- в) потеря памяти.

13. Какое явление является механизмом воображения?

- а) апперцепция;
- б) типизация;
- в) реминисценция.

14. Совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от конкретных ситуаций, ориентирующих деятельность личности, называется...

- а) темпераментом личности;
- б) способностями личности;
- в) направленностью личности;

15. Какой вид мышления является первоначальным в развитии личности (развивается раньше других)?

- а) наглядно-образное;
- б) наглядно-действенное;
- в) абстрактно-логическое.

16. Вторая сигнальная система человека – это ...

- а) речь;
- б) органы чувств;
- в) интуиция, творчество.

Критерии оценки:

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	Уровень	Оценка
10	высокий	отлично
восемь -девять	выше среднего	хорошо
шесть-семь	средний	удовлетворительно
пять и менее	низкий	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Возрастная психология

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	26
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	6
Итого	116

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Детская психология как отрасль психологической науки.	Детство как социокультурный феномен. Предмет детской психологии. Проблемы и задачи детской психологии. /Лек/	4	OK 01 OK 02
	Понятие об акселерации и амплификации. /Пр/	4	
	Методология и методы детской психологии. /Ср/	2	
Раздел 2. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.	Условия и факторы психомоторного развития ребенка в утробе матери: а) социально–психологические условия; б) развитие нервной системы как основы психомоторного развития плода; в) пренатальные, натальные, постнатальные повреждения как факторы отклоняющегося развития ребенка. /Лек/	4	OK 01 OK 02
	Психическое развитие в период новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. /Пр/	6	
	Особенности развития ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Симптомы кризиса 1-го года жизни. /Ср/	4	
Раздел 3. Основные достижения ребенка в период раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве.	Психолого–физиологические особенности ребенка раннего возраста. Основные достижения в развитии ребенка от 1 до 3-х лет: а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка; б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста; в) познавательное развитие и развитие речи. Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. /Лек/	4	OK 01 OK 02
	Кризис «трех лет». Варианты индивидуального развития. /Пр/	6	
	Особенности адаптации ребенка раннего детства к ДОУ. Проблемы раннего развития ребенка. /Ср/	4	
Раздел 4. Специфика	Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Многообразие теорий игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, ее структурные	4	OK 01 OK 02

развития деятельности в дошкольном возрасте.	компоненты. /Лек/		
	Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности в дошкольном детстве. /Пр/	4	
	Особенности изобразительной деятельности в дошкольном детстве. Своеобразие конструктивной деятельности дошкольника. Характеристика трудовой деятельности дошкольника. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте. /Ср/	2	
Раздел 5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.	Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. /Лек/	4	ОК 01 ОК 02
	Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Особенности восприятия ребенком – дошкольником художественного, музыкального произведений, произведений изобразительного искусства. /Пр/	6	
	Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Механизм становления произвольной логической памяти. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника. Характеристика наглядно–действенного мышления. Механизм и закономерности развития наглядно–образного мышления. Элементы словесно–логического мышления в дошкольном детстве. /Ср/	4	
Раздел 6. Эмоционально–волевые процессы в дошкольном возрасте.	Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития. /Лек/	4	ОК 01 ОК 02
	Становление уровней базальной системы эмоциональной регуляции. Динамика базовых эмоций в дошкольном детстве. Формирование высших (социальных) чувств в дошкольном детстве. Особенности формирования воли в дошкольном возрасте. /Пр/	4	
Раздел 7. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Закономерности становления основных элементов самосознания («образа–Я») в дошкольном возрасте: «периферия» и «ядро» личности, притязание на признание, самооценка, полоролевая идентификация, психологическое время личности. /Лек/	4	ОК 01 ОК 02
	Особенности формирования мотивационной сферы: разнообразие мотивов,	4	

	механизм становления морального действия, иерархии мотивов. Развитие общения со взрослыми и сверстниками, процесс дифференциации детских коллективов. /Пр/		
	Стили детско–родительских отношений, их влияние на развитие личности детей. /Ср/	4	
Раздел 8. Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности	Общие закономерности проявления темперамента в дошкольном возрасте. /Лек/	6	ОК 01
	Характеристика детей, имеющих разные типы темперамента, специфика общения с ними. /Пр/	4	ОК 02
	Способности в дошкольном детстве. Основы формирования характера. /Ср/	2	
Раздел 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	Симптоматика кризиса 7-го года жизни. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к школе. /Лек/	6	ОК 01 ОК 02
	Показатели готовности ребенка к обучению в школе. /Пр/	4	
	Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе. /Ср/	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		6	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет интерактивных технологий № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: ДА зеленая -12; Компьютерное оборудование: доска интерактивная SMART Board 680iv со встроенным проектором V25 -1, блок системный NewLine Dravo -1, монитор LG 17 -1, колонки акустические активные -2;

Прочее оборудование: стол учительский -1, стул учительский -1, стол двухместный - 20, стул ученический – 40, жалюзи вертикальные (голубой-серый) -3, удлинитель 4-х местный -1;

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17 beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): Учебник / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356406/reading>

2. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Москва : ВШЭ, 2012. - 526 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/29642/reading>

3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334235/reading>

4. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях.: Учебное пособие / О.В. Токарь. - Москва : Флинта, 2019. - 64 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341698/reading>

5. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов / В.С. Мухина. - Москва: Академия, 2007. – 637 с.
6. Чернобровкина С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (<http://www.iprbookshop.ru/74285.html>) Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – 4-е. изд., стер. – Москва : Академия, 1999. – 660 с.
2. Меньшикова Е. А. Психология : возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е.А. Меньшикова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 159 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме;
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	Зачет
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

Тест

Какой возрастной границе соответствует период младенчества?

- а) 0 – 1 год;
- б) 0 – 2 года;
- в) 1 – 3 года;
- г) 2 -4 год.

Какая ведущая деятельность соответствует раннему детству?

- а) игра;

- б) интимно-личностное общение;
- в) непосредственное эмоциональное общение;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

Кто из ученых-психологов ввел и раскрыл понятие "психологическое новообразование возраста"?

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) Л. С. Выготский;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Л. И. Божович.

Каким понятием характеризует Е. Е. Кравцова отношение ребенка со взрослым на старте школьного обучения?

- а) произвольно-контекстное;
- б) кооперативно-соревновательное;
- в) обобщенно-опосредованное;
- г) внеситуативно -познавательное;

Кому из ученых-психологов принадлежит периодизация психического развития, в основе которой лежит развитие морального сознания.

- а) Л. С. Выготский;
- б) Л. Колгерг;
- в) Д. Б. Эльконин;
- г) З. Фрейд.

Социальная ситуация развития – это ...

а) организация системы активности взаимодействующих индивидов;
 б) специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной деятельности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности;

в) совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации;

Понятие " социальная ситуация развития" впервые ввел

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л. С. Выготский;
- г) А. Н. Леонтьев

Какому понятию дано толкование : "особый, непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями:

- а) младенчество;
- б) привыкание;
- в) кризис;
- г) сензитивный период

На какой стадии психического развития, согласно З. Фрейду, развивается "Эдипов комплекс"

- а) генитальная
- б) латентная;
- в) фаллическая;
- г) анальная

Какая деятельность, согласно, теории деятельности, является ведущей в подростковом возрасте?

- а) профессионально-ориентированная;
- б) учебная;
- в) интимно-личностное общение;
- г) предметно-манипулятивная.

Госпитализм – это ...

а) госпитализация больных детей;
б) негативное эмоциональное состояние как реакция на недостаточное эмоциональное общение;

в) "комплекс оживления."

г) кризис одного года

"Комплекс оживления" – это ...

а) психологическое новообразование младенческого возраста;

б) показатель сформировавшейся потребности в общении у младенца;

в) врожденный безусловный рефлекс;

г) результат негативного отношения к ребенку.

Проявлением кризиса 3-х лет является:

а) ответ ребенка на вопрос "Кто Я?"

б) ответ ребенка на вопрос :: "Смысл моего бытия?"

в) ответ ребенка на вопрос "Какой Я?"

г) стремление к самостоятельности.

Ведущая деятельность дошкольного возраста:

а) непосредственное эмоциональное общение;

б) игра;

в) предметно-манипулятивная деятельность;

г) интимно-личностное общение;

Ситуативность общения характеризуется:

а) тем, что общение происходит за пределами конкретной ситуации (по поводу прошлого или будущего);

б) тем, что ребенок находится во власти конкретной ситуации, она управляет им;

в) тем, что ребенок управляет ситуацией, произвольно управляет своим поведением;

г) все ответы не соответствуют действительности.

Ведущий познавательный процесс в раннем детстве – это:

а) мышление;

б) восприятие;

в) воображение;

г) память.

Сформирована ли, согласно исследованиям отечественных ученых, у большинства детей раннего возраста (1 – 3 года) потребность в общении со сверстниками?

а) да;

б) нет.

Второй сензитивный период в развитии речи (для изучения второго языка) приходится на

а) первый год жизни;

б) третий год жизни;

в) 7-8 лет;

г) 10 лет.

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	Уровень	Оценка
18	высокий	отлично
16 -17	выше среднего	хорошо
13 -15	средний	удовлетворительно
12 и менее	низкий	неудовлетворительно

Ситуационные задачи (кейс-задачи)

Младенчество

Задача 1. Мама Наташи (девочке 5 мес.) все время: и на прогулке, и дома говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задача 2. *Петр:* «Пусть лучше малышка (4 мес.) лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается».

Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

Чье мнение наиболее оправдано с точки зрения психического развития в младенчестве?

Задача 3. Малыш пробует разные звуки: «ла», «а-а», «агу», «да» и другие, их сочетания, пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Определите, о каком явлении в развитии ребенка младенческого возраста идет речь?

Младший школьный возраст

Задача 1. Сережа готовится пойти в первый класс. Все семья обсуждает важность данного события в жизни ребенка. На вопрос бабушки: «Сережа, а ты хочешь пойти в школу?» мальчик с уверенностью ответил «Да». «А почему?». – продолжила бабушка. «Мне купили суперкрасивый рюкзак!» - прокомментировал ребенок.

Можно ли в данном случае говорить о психологической готовности ребенка к школе?

Задача 2. В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов. Какие практические рекомендации следуют из них?

Задача 3. Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить задачу: Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одна птичка оказалась лишней. Сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев? Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички – Сережа быстро решил задачу.

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

Критерии и показатели при оценивании решения кейс-задачи

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную	Задания для решения кейс-задачи могут быть представлены студенту в устной или печатной форме. Решение кейс-задачи студент либо озвучивает в

ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы	устном ответе, либо предоставляет письменный ответ.
--	---

Алгоритм оценивания решения кейс-задачи

Показатели	Балл
Ответ на вопрос кейс-задачи дан правильный	1
Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	1
Свободное владение знаниями по изучаемой дисциплине и использование их при решении поставленных практических задач	1
Речь грамотная, уверенная, обогащенная терминологическими понятиями по дисциплине	1
Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	1
Итого	5

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Понятие психического развития в возрастной психологии (биогенетический, социогенетический подходы).
3. Ведущие виды деятельности.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе ("зоны развития").
5. Периодизация возрастного развития.
6. Понятие сензитивности. Основные сензитивные периоды детства.
7. Понятие кризиса возрастного развития, его основные характеристики. Основные кризисы в онтогенезе.
8. Понятие возраста. Онтогенез. Филогенез.
9. Понятие социальной ситуации развития и психологического новообразования.
10. Кризис 3-х лет.
11. Кризис подросткового возраста.
12. Кризис середины жизни.
13. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
14. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
15. Познавательное развитие дошкольника (восприятие, мышление, внимание, воображение).
16. Личностное развитие дошкольника (особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания).
17. Развитие общения в раннем детстве и дошкольном возрасте (в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»).
18. Психологическая готовность ребенка к школе.
19. Кризис 7- лет.
20. Психологические новообразования дошкольного возраста.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Трудный подросток. Потребность в самоутверждении.
23. Психическое развитие младшего подростка.
24. Психическое развитие старшего подростка. Чувство взрослости. Самосознание подростка.

25. Непосредственное эмоциональное общение, его основные характеристики.
26. Предметно-манипулятивная деятельность, ее основные характеристики.
27. Игра, ее развитие, основные характеристики.
28. Учебная деятельность, как ведущая в младшем школьном возрасте.
- 29.** Интимно-личностное общение, его основные характеристики.
30. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
31. Акцентуация характера подростков.
32. Отклонения в поведении подростков (алкоголизация, бродяжничество, суицид и др.)
33. Поведенческие реакции подростков (хобби-реакция, реакция группирования, эмансипация и др.)
34. Развитие личности в ранней юности. Формирование мировоззрения.
35. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
36. Психология молодости.
37. Психология взрослого человека.
38. Психология старости.
39. Методы изучения в возрастной психологии.
40. Долгожительство.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Педагогическая психология»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p>

		разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Итого	54

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2/1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1/0 1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Психология учения		16/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1/0 1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2/0 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2/1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		7/5	

Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 303 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеокамера охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12)

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kalgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

2. Мандель, Б. Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 422 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (дата обращения: 15.02.2023).

3. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>	<p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для кейс-задачи

Задания:

Теоретический блок. Общенаучная характеристика педагогической психологии, предмет, задачи. Место педагогической психологии среди других наук о человеке. История становления педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Различия воспитания и обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи, структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками.
2. Характеристика основных проблем, решаемых педагогической психологией.
3. Методологические основы педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии. Их классификации.
5. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить содержательные схемы: «Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками» и «Методы педагогической психологии» (формат А-4).
2. Составить план-конспект «Этапы развития педагогической психологии как науки» по следующей форме:

Источник	Год	Определение педагогической психологии	Задачи и цели	Содержание

В развитии педагогической психологии как отрасли психологии принято выделять *три этапа развития*. Материал для заполнения плана-конспекта можно найти в 2, 4, 5, 6, 8 источниках списка дополнительной литературы, а также в: а) Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 1997. - С.18-27; б) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: В 2-х т. Т.1. - М., 1996.

3. Написать мини-сочинение «Значение и роль педагогической психологии в профессиональной подготовке педагога-психолога».

Практическое занятие

Психологические основания концепций обучения

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.М. Махмутов, Т.В. Кудрявцев).
2. Программированное обучение (Б.Скиннер). Психологические проблемы компьютеризации обучения.
3. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
5. Теория общего развития младших школьников в обучении (Л.В. Занков).

Практическое задание:

Составить краткое описание психологических концепций обучения по плану:

- ◆ психологическая цель обучения,
- ◆ организация обучения,

- ◆ результаты психического развития,
- ◆ достоинства и недостатки данной модели обучения.

Практическое занятие **Учебная деятельность. Виды обучения.**

Вопросы для самоконтроля:

1. Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
2. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика.
3. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности.
4. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности.
5. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Психологические проблемы сознательности учения.
6. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать тренинг мотивации учения (по А.Марковой).
2. Составить схемы мотивов учения по разным основаниям (формат А-4).
3. Представить папку «Методики диагностики мотивации учения на разных возрастных этапах».
4. Разработать беседу с педагогами «Педагогические проблемы школьных отметок».
5. Оформить беседу на листах формата А-4.
6. Законспектировать:
 1. Божович Л.И. О мотивации учения //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 2001. - С. 111-113;
 2. Леонтьев АН. О некоторых психологических вопросах сознательности учения // Хрестоматия по педагогической психологии. - М., 1995. с. 5-23;
7. Изучить:
 - 1.Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности //Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1999. - С. 212-219.
 - 2.Давыдов В.В. Теория учебной деятельности // Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996. - С. 145-251.
8. Чем отличаются подходы к структуре учебной деятельности Д.Б. Эль-конина и В.В.Давыдова?

Структура и формирование учебной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика учения как деятельности (специфика, предмет, средства, способы, функции).
2. Структура учебной деятельности, ее основные компоненты.
3. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.

Практическое задание

1. Изучить статью Л.Б.Ительсона (см. № 4) и заполнить таблицу:

Функции обучаемо	Позиция обучаемо	Вариант обучения	Тип учебной ситуации	Учебные действия	Концепция обучения	Обучающие действия (методы преподавания)

1. По источнику 5 (основная литература, с. 31-34) и 4 (основная литература, с. 17-32) заполнить таблицу «Показатели проявления мотивации учения в учебном процессе и способы их изучения».

Виды побуждений - мотивы, цели, эмоции и др.	Их проявления в учебном процессе	Методы выявления мотивационных компонентов

3. Используя источник № 3, составить подробную схему «Основные направления развития учебной деятельности на разных этапах возрастного развития».

4. Подготовить краткие сообщения по статьям:

- Ретер Д. Способность к обучению у взрослых // Вопросы психологии. - 1995. - № 1.
- Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников // Вопросы психологии. - 1998. № 5.
- Телегина Э.Д., Гагай В.В. Виды учебных действий и их роль в развитии творческого мышления младших школьников // Вопросы психологии. - 1996. - № 1.

Практическое занятие

Тема: Психологический анализ урока.

Вопросы для самоконтроля:

1. Место психологического анализа урока в деятельности педагога.
2. Уровни психологического анализа урока.
3. Схема психологического анализа урока.

Практическое задание:

1. Изучить и законспектировать схему анализа урока. - См. список основной литературы, № 2.
2. Заготовить таблицу (по ширине разворота тетради) для конспектирования и анализа урока по форме:

Этапы и время урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Примеры тестов

1. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии, называется ...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

А. Формирующим

Б. Лабораторным

В. Естественным

Г. Констатирующим

Информация о задании:

Тема: Введение в педагогическую психологию.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

2. В ходе _____ этапа эксперимента устанавливается наличное состояние уже имеющихся явлений.

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- А. констатирующего (D)
- Б. формирующего
- В. лабораторного
- Г. естественного

Тема: Введение в педагогическую психологию.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

3. Педагогическая психология имеет наиболее тесную связь с _____ психологией.

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) возрастной (D)
- б) общей
- в) социальной
- г) специальной

Информация о задании:

Тема: Введение в педагогическую психологию.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

4. К группам методов исследования, выделенных Б.Г. Ананьевым, не относятся _____ методы.

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) практические
- б) организационные
- в) эмпирические
- г) интерпретационные

Информация о задании:

Тема: Психология обучения.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

5. Теоретической основой отечественной педагогической психологии является

...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) деятельностный подход
- б) теория познания
- в) когнитивная психология
- г) теория общения

Информация о задании:

Тема: Психология обучения.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

6. Дидактические системы В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова объединяет ориентация на развитие ...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) теоретических знаний (L)
- б) эмпирических знаний
- в) интеллекта
- г) практических навыков

Информация о задании:

Тема: Психология обучения.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

7. Формой активного деятельностного обучения является ...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) деловая игра
- б) обучающая программа
- в) учебный текст
- г) деятельность по интересам

Информация о задании:

Тема: Психология обучения.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

8. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) учебная
- б) игровая
- в) общение
- г) труд

Информация о задании:

Тема: Психология воспитания.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

9. К закономерностям воспитания не относится...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
- б) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований
- в) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности
- г) зависимость эффективности воспитания от учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Информация о задании:

Тема: Психология воспитания.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

10. По мнению бихевиористов, «психика – _____ объект воздействия окружающего мира и его продукт».

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) пассивный (L)
- б) активный
- в) независимый
- г) самостоятельный

Информация о задании:

Тема: Психология педагогической деятельности.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

11. Устойчивая система способов, приемов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления, называется _____ деятельности.

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) стилем
- б) способом
- в) методикой
- г) манерой

Информация о задании:

Тема: Психология педагогической деятельности.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

12. Устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение, – это...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) профессиональные педагогические позиции
- б) профессиональные навыки
- в) субъективность
- г) педагогические способности

Информация о задании:

Тема: Психология педагогической деятельности.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

13. Общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения, называется...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) педагогическим
- б) межличностным
- в) групповым
- г) вербальным

Информация о задании:

Тема: Психология педагогической деятельности.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

14. В эффективное управление процессом обучения не входит ...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

- а) анализ воспитуемости ученика (L)
- б) установление исходного уровня управляемого процесса
- в) разработка программы действий
- г) переработка информации, полученной по каналу обратной связи

Информация о задании:

Тема: Психология педагогической деятельности.

Время на задание: 2 мин.

Текст задания:

15. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, называется...

Варианты ответов:

Должен быть выбран один правильный вариант ответа

а) обучением (L)

б) воспитанием

в) развитием

г) общением

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового задания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Традиционный тест представляет собой метод диагностики испытуемых, в котором они отвечают на одни задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковой оценкой.	Тестовые задания могут быть представлены обучающемуся либо в компьютерной, либо печатной форме. Обучающемуся необходимо выделить в протоколе тестового задания правильный, по его мнению, вариант ответа. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться конспектами и литературой.

Критерии оценки: правильные ответы

Шкала оценивания теста

Правильные ответы	Уровень	Оценка
94-100 %	высокий	отлично
78-92 %	выше среднего	хорошо
60-76 %	средний	удовлетворительно
59 % и меньше	низкий	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Психология общения

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Итого	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

сторона общения	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 339 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеокамера охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический - 1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12)

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kalgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>

2. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	

этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

<p>начального образования; применять страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>общего образования; приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	8
Итого:	92

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Уровни организации живой системы. Развитие детского организма. Наследственность и среда	Предмет и задачи курса, связь с другими дисциплинами. Организм как единое целое: уровни организации живого организма (клеточный, тканевый, органный, системный, организменный). Нервный и гуморальный механизмы регуляции функций организма, саморегуляция функций. Оплодотворение. Краткая характеристика эмбрионального (пренатального) периода развития. Мать как среда обитания и жизнеобеспечения плода. Роль плаценты./Лек/	2	ОК 08 ПК 1.2
	В том числе в форме практической подготовки Закономерности роста и развития детского организма: непрерывность, гетерохронность, гармоничность, биологическая надежность. Биологический возраст.	8	
	Клетка, ее строение, функции, деление клеток. /Пр/	2	
	Составить ментальную карту по теме «Понятие об онтогенезе. Периодизация онтогенеза» /Ср/	2	
Раздел 2. Возрастные морфофункциональные особенности нервной системы	Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы, его строение, функции отдельных частей нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия, ее функциональное значение. Развитие нейрона и нейроглии. Строение и функции нервных волокон, классификация нервных волокон, особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Закономерности проведения возбуждения по нервному волокну (функциональная целостность, изолированное и двустороннее проведение, практическая неустойчивость). Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей. Лек/	4	ОК 08 ПК 1.2
	В том числе в форме практической подготовки Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Определение рефлекса, классификация рефлексов, Рефлекторная дуга, ее звенья. Рефлекторное кольцо	8	
	Изменения с возрастом ребенка функциональных свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Пр/	2	
	Составить конспект по теме: Нервные центры, их свойства: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения возбуждения, низкая лабильность, повышенная утомляемость, повышенная чувствительность к недостатку кислорода, специфический характер реагирования на действие различных химических веществ. Торможение как одна из форм деятельности нейрона, открытие торможения в ЦНС (И.М.Сеченов), значение торможения в деятельности нервной системы. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. Роль обратной афферентации в координации функций. Взаимодействие и движение возбуждения и торможения: иррадиация, конвергенция и индукция. Учение А.А.Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности. Ср/	2	
Раздел 3. Морфофункциональные особенности отделов центральной нервной	Спинальный мозг, функции передних и задних корешков спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции движений. Развитие с возрастом ребенка спинного мозга. Продолговатый мозг и мост, их функциональное значение, двигательные системы ствола мозга. Развитие мозгового ствола и усложнение его функций с возрастом ребенка. Мозжечок, его	4	ОК 08 ПК 1.2

системы	связи с другими отделами ЦНС, роль в обеспечении двигательной активности, последствия удаления мозжечка. Развитие мозжечка и усложнение двигательных функций ребенка. /Лек/		
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Функции среднего мозга (роль ядер бугров четверохолмия, красных ядер, черной субстанции, глазодвигательных ядер). Развитие среднего мозга. Промежуточный мозг, функциональное значение специфических и неспецифических ядер зрительных бугров, ядер гипоталамуса.	4	
	Возрастные особенности. Функциональное значение базальных ганглиев: бледного ядра, полосатого тела. Возрастные особенности./Пр/	4	
Раздел 4. Железы внутренней секреции	Составить конспект по теме:Ретикулярная формация ствола мозга, ее строение, афферентные и эфферентные связи, функции. Вегетативная нервная система, строение и функции ее отделов: симпатического, парасимпатического, метасимпатического. Отличие рефлекторных дуг вегетативных рефлексов от соматических рефлексов. Возрастные особенности. Кора больших полушарий головного мозга, ее строение и функции. Локализация функций в КГМ. Сенсорные (первичные и вторичные) зоны, моторные зоны. Взаимодействие КГМ и подкорковых структур. Развитие коры головного мозга у детей. /Ср/	4	ОК 08 ПК 1.2
	Эндокринные железы (железы внутренней секреции), их отличие от желез внешней секреции. Гормоны, их физиологическое значение. Понятие о гипо- и гиперфункции эндокринных желез. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций, морфологические и функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Гипофиз, его местоположение, строение. Влияние гормонов передней и задней долей гипофиза на рост и развитие ребенка. /Лек/	4	
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	Роль гипофиза в регуляции деятельности других эндокринных желез. Щитовидная железа, ее местоположение, строение. Влияние гормонов (тироксина, трийодтиронина, кальцитонина) на взрослый и детский организмы. Околощитовидные железы, их местоположение, строение.	2	
	Роль гормонов околощитовидных желез в регуляции обмена фосфора и кальция в организме. Вилочковая железа (тимус), ее местоположение, строение. Физиологическое значение гормонов тимуса, связь тимуса с функцией половых желез у детей. Поджелудочная железа, ее местоположение, строение. /Пр/	4	
Физиологическое значение гормонов поджелудочной железы (инсулина, глюкагона). Надпочечники, их местоположение, строение. Физиологическое значение гормонов коры надпочечников (минералкортикоидов, глюкокортикоидов, половых гормонов) и мозгового слоя надпочечников (адреналина, норадреналина). Половые железы, их местоположение, строение. Влияние гормонов половых желез на рост и развитие детского организма, формирование вторичных половых признаков. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром. Стресс-лимитирующие и стресс-реализующие системы/Ср/			
Раздел 5. Сенсорные системы	Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов). Зрительная сенсорная система. Строение глаза, строение сетчатки глаза, функции фоторецепторов (палочек и колбочек). Возрастные особенности строения и функционирования глаза у детей разного возраста. Светопреломляющий аппарат глаза. Построение изображения на сетчатке. Аккомодация глаза, ее механизм, возрастные особенности аккомодации. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, причины их вызывающие. Профилактика близорукости у детей. Цветовое зрение, его нарушения. Световая и цветовая чувствительность, особенности зрительных рефлекторных реакций у детей разного возраста. Острота зрения, бинокулярное зрение. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение кортиева органа, механизм восприятия звуков разной частоты и интенсивности. Возрастные особенности слухового анализатора. /Лек/	4	ОК 08 ПК 1.2
	В том числе в форме практической подготовки	8	

	Составить конспект по теме:Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей у детей, влияние музыкальных занятий на развитие слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха. Вестибулярная сенсорная система, ее строение, роль системы в управлении движениями. Созревание различных отделов вестибулярной сенсорной системы в процессе индивидуального развития организма.		
	Особенности вестибулярных реакций у детей разного возраста. /Пр/	4	
	Значение, общий план строения и функционирования кожной, двигательной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Особенности их строения и функционирования у детей разного возраста /Ср/	2	
Раздел 6. Основы учения о высшей нервной деятельности	Значение трудов С.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Отличия условных рефлексов от безусловных рефлексов. Инстинкты. Образование условных рефлексов. Условия, необходимые для образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Условные рефлексы различных порядков. Механизмы образования условных связей. Значение ориентировочного рефлекса и доминанты. /Лек/	4	ОК 08 ПК 1.2
	Современные представления о путях замыкания условных связей. Морфофункциональные и химические основы формирования условных связей. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды: безусловное (внешнее, запредельное), условное (угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее), их значение. Развитие в процессе онтогенеза безусловного и условного торможения. /Пр/	4	
	Составить конспект по теме:Закономерности интегративной деятельности мозга. Явления иррадиации, концентрации и взаимной индукции. Системность в работе коры больших полушарий, динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации, эмоции и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К.Анохин). Механизмы памяти. Механизмы непосредственной и оперативной кратковременной памяти. Долговременная память, ее компоненты (фиксация, хранение и воспроизведение информации), молекулярно-генетические механизмы памяти. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Эмоции и мотивации. Физиологические механизмы восприятия, внимания, обучения, мышления. Возрастные особенности эмоциональных реакций у детей разного возраста. Становление коммуникативного поведения. Работоспособность. Фазы работоспособности. Профилактика развития утомления. /Ср/	4	
Раздел 7. Кровь. Сердечно-сосудистая система	Сердечно-сосудистая система. Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения, особенности кровообращения плода; изменения кровообращения, связанные с актом рождения. Расположение и строение сердца. Микроструктура сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Особенности строения сердца у детей разного возраста. Фазы сердечного цикла, особенности частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла у детей. Физиологические свойства сердечной мышцы, автоматия, ее механизм. Методы исследования деятельности сердца, особенности ЭКГ, сердечного толчка, тонов сердца у детей. Систолический и минутный объемы крови, их особенности у детей. Значение физической культуры и спорта для нормального развития и повышения выносливости сердца детей. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, факторы его обуславливающие, изменения величины кровяного давления у детей дошкольного возраста. Непрерывность кровотока, скорость кровотока. Пульс. Возрастные изменения времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей дошкольного возраста.	2	ОК 08 ПК 1.2

	/Лек/ Составить конспект по теме: Кровь, лимфа и тканевая жидкость как внутренняя среда организма. Понятие о гомеостазе, его значение для организма. Количество крови в организме, функции крови, состав крови, физико-химические свойства плазмы крови (вязкость, осмотическое давление, свертывание крови), изменение с возрастом количества, состава плазмы. Эритроциты, их строение, количество, функции, изменение с возрастом количества эритроцитов. Гемоглобин, его строение, свойства, отличие фетального гемоглобина от гемоглобина взрослых. Скорость оседания эритроцитов, возрастные особенности. Лейкоциты, их количество, виды, функции; изменение с возрастом количества лейкоцитов, их фагоцитарной активности. Тромбоциты, их количество, функции, возрастные особенности./Пр/ Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Понятие об антигенах, антителах, клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы, особенности формирования иммунных реакций у детей разного возраста. Группы крови, резус-фактор, переливание крови. Разрушение и образование клеток крови, регуляция кроветворения. /Ср/	4 4	
Раздел 8. Дыхательная система	Значение дыхания, этапы дыхания. Строение и функции органов дыхания, их особенности у детей разного возраста. Механизм дыхательных движений, особенности частоты, глубины и ритма дыхания у детей разного возраста. Жизненная емкость легких, ее возрастные особенности./Лек./	2	ОК 08 ПК 1.2
	Роль физических нагрузок в развитии дыхательной системы детей. Произвольное дыхание. Диффузия газов в легких и тканях, ее возрастные особенности, перенос газов кровью. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. /Пр/	2	
	Составить конспект по теме:Тонус дыхательных центров, факторы его поддерживающие. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей. Первый вдох новорожденного, особенности типа дыхания новорожденных и детей дошкольного возраста, связанные со строением их грудной клетки. /Ср/	2	
Раздел 9. Пищеварительная система и обмен веществ	Функции пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварения, строение стенки пищеварительного тракта, ее особенности в разных отделах пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Строение зубов, их количество, развитие и смена зубов у детей, профилактика зубов. Состав и свойства слюны, ферменты слюны. Особенности слюноотделения у детей. Глотание. Расположение и строение желудка, Состав и свойства желудочного сока фундального и пилорического отделов желудка, роль ферментов желудочного сока. Особенности пищеварения в желудке у детей. Регуляция желудочной секреции. Пищеварение в тонком кишечнике. /Лек./	2	ОК 08 ПК 1.2
	Составить конспект по теме:Полостное и пристеночное пищеварение, роль ферментов поджелудочного и кишечного соков в переваривании питательных веществ. Желчеобразование, желчевыделение, роль желчи в пищеварении. Всасывание питательных веществ, возрастные особенности всасывательной функции различных отделов пищеварительного тракта у детей разного возраста. Функции печени, связанные с пищеварением. Двигательная активность пищеварительного тракта, возрастные особенности. /Пр/	4	
	Обмен веществ и энергии как основа жизнедеятельности организма, возрастные особенности обменных процессов. Строение и значение белков, их специфичность, биологическая ценность. Азотистый баланс. Изменение с возрастом потребности детского организма в белках. /Ср/	2	
Раздел 10. Выделение. Кожа, особенности ее строения и функции	Выделение Значение процессов выделения. Строение нефрона, кровоснабжение почки. Механизм мочеобразования. Первичная и вторичная моча. Клубочковая фильтрация, реабсорбция в канальцах. Процессы секреции в эпителии канальцев. /Лек/	2	ОК 08 ПК 1.2
	Роль почек в обмене воды, регуляции осмотического давления, поддержании активной реакции крови и ее ионного состава. Процесс мочевыделения. Факторы, его обуславливающие. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Нервная регуляция мочеобразования. Гуморальная регуляция мочеобразования. Влияние гормонов на процесс мочеобразования. Регуляция выведения мочи из	4	

	организма. /Пр/		
	Составить конспект по теме:Кожа, особенности ее строения и функции Строение эпидермиса. Строение собственно кожи или дермы. Производные кожи: волосы, сальные и потовые железы, ногти. Функции кожи (защита, очищение, питание, дыхание). Возрастные особенности кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к уходу за кожей. /Ср/	2	
Раздел 11. Опорно-двигательный аппарат	Значение опорно-двигательного аппарата. Кость как орган, форма костей. Химический состав костей, его возрастные особенности. Структурно- функциональная характеристика компактного и губчатого вещества костной ткани. Соединения костей. Рост и развитие костей. Строение скелета головы, особенности черепа новорожденных. Рост и развитие черепа у детей. Строение позвоночного столба, особенности строения позвонков различных отделов позвоночника./Лек/	2	ОК 08 ПК 1.2
	Изгибы позвоночника, их значение, формирование и фиксация изгибов у детей. Строение грудной клетки, поясов верхней и нижней конечностей. свободных конечностей, их особенности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Значение мышц, их строение, классификация. /Пр/	4	
	Составить конспект по теме:Строение мышечного волокна. механизм сокращения и расслабления мышечных волокон. Одиночное и тетанические сокращения мышц. Сила и работа мышц. Утомление мышц. Мышечный тонус, особенности тонуса мышц у детей разного возраста. Развитие мышечной системы у детей. Возрастные изменения функциональных показателей мышц. Влияние физической нагрузки на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных физиологических систем организма ребенка. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели и рассаживанию учащихся. /Ср/	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		8	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютер-1, интерактивная доска-1, проектор-1), служащими для представления учебной информации аудитории.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57604) Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. – 398 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Седокова М. Л., Низкодубова С. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие : Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 134, [1] с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
учитывать особенности индивидуального развития учащихся в организации учебной и воспитательной деятельности; оценить состояние здоровья и	владеет физиологическими методами оценки типов высшей нервной деятельности и особенностей нервной	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, экзамен

психофизиологическое состояние организма; использовать нормативные документы (СанПиН) при организации учебного процесса	системы; навыками составления расписания учебной деятельности согласно динамике работоспособности и размещения учеников в классе согласно их состоянию здоровья и морфо-физиологических особенностей	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
возрастные закономерности морфо- физиологического и психического развития; способы оценки морфо-функционального состояния организма; организм как целостная, саморегулирующаяся и все время меняющаяся систему	владеет способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

**«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
основной профессиональной образовательной программы**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
3	экзамен	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
учитывать особенности индивидуального развития учащихся в организации учебной и воспитательной деятельности; оценить состояние здоровья и психофизиологическое состояние организма; использовать нормативные документы при организации учебного процесса	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
возрастные закономерности морфо-физиологического и психического развития; способы оценки морфо-функционального состояния организма; организм как целостная, саморегулирующаяся и все время меняющаяся систему	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен
способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей; физиологическими методами оценки типов высшей нервной деятельности и особенностей нервной системы; навыками составления расписания учебной деятельности согласно динамике работоспособности и размещения учеников в классе согласно их состоянию здоровья и морфо-физиологических особенностей	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, экзамен

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Свойства нервных центров: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения возбуждения, низкая лабильность, повышенная утомляемость, повышенная

чувствительность к недостатку кислорода, специфический характер реагирования на действие различных химических веществ.

2. Ретикулярная формация ствола мозга, ее строение, афферентные и эфферентные связи, функции.
3. Вегетативная нервная система, строение и функции ее отделов: симпатического, парасимпатического, метасимпатического.
4. Роль гормонов надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.
5. Половые железы, их местоположение, строение.
6. Влияние гормонов половых желез на рост и развитие детского организма, формирование вторичных половых признаков.
7. Развитие мышечной системы у детей. Возрастные изменения функциональных показателей мышц.

Форма промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности. Опыты Кулябко
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.

17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
23. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
24. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
25. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
26. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
27. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
28. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.
29. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
30. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
31. Нервные центры, их свойства.
32. Торможение. Значение торможения.
33. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
34. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
35. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К. Анохин).
36. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
37. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
38. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу,	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

<p>ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация	6
Итого:	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и основные характеристики правового регулирования системы образования.	Основы правового регулирования в сфере образования. Основы правового регулирования в сфере образования. /Лек/	6	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.5
	Предмет, метод, механизм, принципы правового регулирования в сфере образования. /Ср/	2	
	Правоотношения в сфере образования. /Лек/	8	
	Субъекты и объект образовательных правоотношений. /Ср/	6	
	Организационно-правовые формы образовательной организации. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. /Пр/	12	
	Отношения между обучающимися и образовательными организациями, вытекающие из образовательных отношений. /Ср/	4	
	/В том числе в форме практической подготовки Разработать кейс «Правоотношения в сфере образования»	26	
Раздел 2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	Правовые основы управления системой образования. /Лек/	12	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.5
	Правовые основы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность. /Пр/	12	
	Антикоррупционная политика в сфере образования. /Ср/	8	
	В том числе в форме практической подготовки Написать эссе «Антикоррупционная политика в сфере образования»	28	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		6	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютер-1, интерактивная доска-1, проектор-1), служащими для представления учебной информации аудитории.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Киндяшова А. С. Образовательное право: конспект лекций : Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 99 с.

Киндяшова А. С. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией: учебная программа : электронный ресурс (<http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2017-15.pdf>) : Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 20 с.

Нестерова Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471110) : Москва: МПГУ, 2016. – 108 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Путило Н. В., Баранков В. Л., Бевеликова Н. М., Беляева О. А., Волкова Н. С. : Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013. – 335 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
выделять актуальные проблемы правоприменения в сфере	навыками работы с нормативными	Наблюдение и экспертная оценка результатов

<p>образования на основе судебной практики; применять положения нормативно-правовых актов, регулирующие конкретные правоотношения в сфере образования; самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее.</p>	<p>актами, позволяющих использовать их в практической деятельности</p>	<p>практических занятий, дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности; управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности; основания юридической ответственности за правонарушения в сфере образовательной деятельности.</p>	<p>навыками подготовки документов по нормативно-правовому обеспечению деятельности образовательной организации;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

**«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
основной профессиональной образовательной программы**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
8	дифференцированный зачет	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выделять актуальные проблемы правоприменения в сфере образования на основе судебной практики; применять положения нормативно-правовых актов, регулирующие конкретные правоотношения в сфере образования; самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее.	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, дифференцированный зачет
основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности; управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности; основания юридической ответственности за правонарушения в сфере образовательной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, дифференцированный зачет
навыками подготовки документов по нормативно-правовому обеспечению деятельности образовательной организации; навыками работы с нормативными актами, позволяющих использовать их в практической деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, устный персональный опрос, дифференцированный зачет

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

8. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Ознакомиться с базовыми нормативно-правовыми актами:

- Всеобщая декларация прав человека

- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
- Конвенция о правах ребенка
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- Конвенция МОТ № 29 о принудительном и обязательном труде
- Рекомендации о положении учителей от 05. 10. 1966 г.
- Стратегия ЮНЕСКО по правам человека
- Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Инфра, 2008. - 48с.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный Закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления" ;
- Федерального закона от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности";
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ;
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
- Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля"
- Федеральный закон от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования";
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
- Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039) ;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966);
- Административный регламент предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Приказом Минобрнауки России от 16.09.2014 N 1227; далее - Регламент Рособрнадзора);
- Административный регламент предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.10.2014 N 1398; далее - Регламент аккредитационных органов субъектов РФ);
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 N 193 "Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о

выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)". (РЕД. 13.01.16 № 13)

- Приказ Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. N 244 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГЛАМЕНТА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПЕРЕДАННЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ ПО ЛИЦЕНЗИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1320 "Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам"

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 апреля 2014 г. N 536 "Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечня документов, прилагаемых к нему" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 мая 2014 г., регистрационный N 32339)

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1315 от 9.12. 2013 г. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОЙ ФОРМЫ ДОГОВОРА ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- Закон Томской области № 149-ОЗ от 12.08.2013 года «Об образовании в Томской области» и др.

Форма промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к дифференцированному зачёту)

1. Система образовательного законодательства.
2. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере образования.
4. Особенности образовательного правотворчества субъектов Российской Федерации. Особенности муниципального образовательного правотворчества.
5. Особенности локального образовательного правотворчества.
6. Принципы и уровни образовательного правотворчества.
7. Правотворческая компетенция.
8. Порядок действия в Российской Федерации норм международного права по вопросам образования.
9. Характерные черты метода правового регулирования образовательного права.
10. Императивный метод регулирования образовательных отношений.
11. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
12. Понятие правоотношения в сфере образования.
13. Основные компоненты и характеристика правоотношений в сфере образования (преципионные и комиторные отношения).
14. Состав правоотношений в сфере образования.
15. Структура образовательных отношений.
16. Субъекты образовательных отношений.
17. Типы образовательных организаций.
18. Понятие правоспособности и дееспособности субъектов правоотношений в сфере

образования.

19. Особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
20. Право на занятие педагогической деятельностью.
21. Знание как объект образовательных правоотношений.
22. Правовой статус педагогических работников.
23. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
24. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
25. Программы развития образования субъектов Российской Федерации.
26. Государственная регламентация образовательной деятельности.
27. Принципы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
28. Компетенция федеральных органов управления образованием.
29. Лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль в сфере образования.
30. Педагогическая экспертиза: основание и порядок проведения.
31. Независимая оценка качества образования и качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
32. Особенности управления высшим учебным заведением.
33. Органы самоуправления образовательной организацией.
34. Органы управления образовательной организацией.
35. Индивидуальное предпринимательство в образовательной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы педагогического мастерства

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>виды технических средств обучения (ТСО);</p> <p>структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>пути самосовершенствования, самореализация.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Итого	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разделение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		15/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		48/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 303 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеокамера охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12)

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kalgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>агогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Каренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, Л. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о агогическом мастерстве;</p> <p>холого-педагогические основы, соответствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>понятия, составляющие основы агогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и педагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>методы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>ключевые понятия: педагогическое мастерство, агогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, агогическое общение, педагогическая оценка, агогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>особенности приёмов педагогического действия;</p> <p>особенности тактики педагога в отношении детей, имеющих разное положение в группе;</p> <p>проблемы, задачи учебной работы и способы их решения;</p> <p>особенности технических средств обучения;</p> <p>структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>особенности профессионально-личностной мотивации достижения педагогического мастерства;</p> <p>особенности самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

	оценка «2» - 0 – 50 %	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>лизировать уровень своих способностей, ностных и профессиональных качеств; енять недостающие способности и умения гими, имеющимися у себя; еносить знания в новые условия своей тельности; рировать знаниями в практической ситуации, вивать навыки самоконтроля, самоанализа и ранять допущенные ошибки и недочеты; давать новые сочетания средств и способов агогической деятельности; лизировать различные подходы учёных к еделению понятия «педагогическое терство»; ользовать вербальные и невербальные способы [взаимодействия с детьми; одить пути самообразования и осовершенствования; крывать социальное значение норм поведения в цессе общения и проявлять личностное ошение к социальным нормам поведения.</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>

Задание (я):

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

- Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Тестовые задания

I. Выбрать правильный вариант ответа:

1. вариант

1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения

А) педагогическое мастерство

Б) индивидуальный стиль

В) способности

2. Какой компонент педагогического мастерства включает в себя профессионально педагогическую направленность, общие и специальные способности:

А) деятельностный

Б) информационно-теоретический

В) личностный

3. Какой из компонентов педагогического мастерства включает в себя специальные, методологические, психолого-педагогические знания:

А) личностный

Б) деятельностный

В) информационно-теоретический

4. К каким средствам общения относится мимика и пантомимика:

А) вербальные

Б) невербальные

5. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур называется

А) педагогическая техника

Б) педагогическая технология

В) педагогическая культура

6. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства это:

А) педагогическая культура

- Б) педагогическая техника
В) педагогическая технология
7. Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности называются:
А) предпосылки
Б) способности
В) эмоции
8. К способностям, проявляющимся в умении управлять взаимодействием в педагогическом процессе относятся
А) коммуникативные
Б) суггестивные
В) организаторские
9. Назовите способности, необходимые в любом виде деятельности
А) общие
Б) специальные
10. Способности управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением
А) конструктивные
Б) эмоциональная устойчивость
В) гностические
11. Искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, состояния движениями мускулов лица называется:
А) мимика
Б) пантомимика
12. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через выразительные движения тела
А) пантомимика
Б) эмоция

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12
Итого:	200

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические и методологические основы коррекционной педагогики		36/36	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как наука и	Содержание	18	ПК 1.8.
	1. Предметные области специальной педагогики	6	
	2. Психолого-педагогические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности	6	
	3. Особенности обучения детей с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической норме развития. Понятие фактора отклоняющего развития.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 1. «Теория и история становления специальной педагогики. Этапы становления по Малафееву Н.Н.»	4	
	Практическое занятие 2. «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	14	
Тема 1.2. Виды отклоняющего развития и система обучения детей с ОВЗ	Содержание	18	ПК 1.8.
	1. Современная система обучения детей с ОВЗ.	10	
	2. Особенности и виды отклоняющего развития.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 3. Семинар «Международная классификация психических и поведенческих расстройств»	6	
	Практическое занятие 4. Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.	6	
	Практическое занятие 5. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с	6	

	детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 2. Педагогические системы развития детей с нарушениями в развитии		36/36	ПК 1.8.
Тема 2.1. Обучение детей с нарушениями слуха	Содержание	18/18	
	1. Классификация лиц с недостатками слуха.	6	
	2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 6. «Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация».	6	
	Практическое занятие 7. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	12	
Тема 2.2. Обучение детей с нарушениями зрения	Содержание	18/18	ПК 1.8.
	1. Нарушения зрения и их компенсация.	6	
	2. Обучение детей с недостатками зрения в школе	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 8. Семинар «Специальная педагогика как основа инклюзивного процесса»	4	
	Практическое занятие 9. « Комплексный подход в обучении коррекции и развития детей с ОВЗ».	12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		12	
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютер-1, интерактивная доска-1, проектор-1), служащими для представления учебной информации аудитории.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

7. Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология: учебное пособие Москва: Академия, 2006. –460, [4] с
8. Образцов, П. И. .Методы и методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие / П. И. Образцов .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004 .— 267 с. — (Краткий курс) .— Предметный указ. : с. 264-267.
9. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь / сост. Н. В. Новоторцева .— 3-е изд., перераб. и доп. — Ярославль : Академия развития [и др.], 1999 .— 143 с. — Библиогр. : с. 142 .
10. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение : организационно-педагогические аспекты : методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко .— Москва : ВЛАДОС, 1999 .— 136 с. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр. : с. 136 .
11. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой .— 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2004 .— 394
12. Никольская, О.Л.. Основы специальной педагогики и психологии. Дидактические факторы трудностей младших школьников в обучении : учебное пособие / О. Л. Никольская ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; науч. ред. О. Л. Никольская .— Томск : Изд-во ТГПУ, 2005 .— 91 с.
- 13.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>
3. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- основы психодидактики, поликультурного образования; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	- полнота представлений специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - знание основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, выявление знаний и их реализации при выполнении практического задания, в процессе собеседования
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- осваивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Выполнение практических заданий;

<p>ориентированные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - способен планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями - Проявляет умения понимать документацию специалистов и осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования 	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине

ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
7,8	дифференцированный зачёт	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	Собеседование/дискуссии Конспект Тестовые задания
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
применять современную профессиональную терминологию	
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

Описание задания

Конспект – краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений научной работы (монографии, учебника, статьи).

Цель выполнения задания: задание ориентировано на разносторонний и углубленный анализ темы и умение работать с научными источниками. Конспектирование научных работ способствует самостоятельному осуществлению студентом мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений научного текста. Написание конспекта позволяет студенту научиться работать с научной информацией: осмысливать, анализировать, систематизировать, обобщать, группировать.

Защита конспекта включает в себя: беседу студента с преподавателем по конспектируемой научной работе с целью выявления степени осознанности и понимания студентом изучаемого материала. На защите конспекта студент должен иметь его обязательно при себе в соответствующем требованиям виде.

Каждый конспект может выполняться как письменно, так и в электронном виде. В работе запрещен любой плагиат. Содержание конспекта должно включать в себя только мысли студента и цитаты из первоисточника.

Схема конспектирования первоисточника

№ пп	Структурные компоненты конспектирования	Содержание конспекта
1	Библиографические данные источника	автор, название, город, издательство, год, страницы (при необходимости ссылка на электронный ресурс)
2	Развернутый содержательный план	основные темы содержания источника в их последовательности (не дублирующие содержание самой книги)
3	Основные понятия	научные понятия и их определения в понимании автора; формулируются самостоятельно или в виде цитат с пояснениями; не менее пяти понятий
4	Основные идеи автора	ключевые идеи автора в конспектируемом источнике (формулируются самостоятельно или в виде цитат с комментариями)
5	Цитаты и комментарии к ним	любые цитаты из произведения, имеющие личностную значимость для студента с комментариями, объясняющими эту значимость и свой выбор (не менее пяти)
6	Отношение к содержанию первоисточника	критический анализ идей автора, согласие/несогласие с ним, эмоциональное отношение и личная значимость содержания книги и пр.
7	Вопросы	вопросы проблемного характера по содержанию первоисточника и имеющие непосредственное отношение к психологии (не менее пяти)

Критерии оценивания результатов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Показатели оценивания конспекта:

Показатели оценивания, балл				
1	2	3	4	5
отсутствие конспекта	конспект содержит в себе плагиат из энциклопедий, учебников, рефератов и др. электронных источников	студент не может ответить на большинство вопросов по конспекту	не все структурные компоненты конспекта содержательно раскрыты	студент хорошо владеет содержанием конспекта на защите
		конспект не соответствует схеме		все структурные

		конспектирования		компоненты конспекта содержательно раскрыты
--	--	------------------	--	---

Тестовые задания

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	<u>Специальная педагогика – это ...</u>	а) наука о воспитании, образовании и обучении людей; б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении; в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2	<u>Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?</u>	а) киевский князь Владимир Святославич; б) Иван Грозный; в) Петр I.
3	<u>Всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, методов, форм воспитания:</u>	а) специальное воспитание; б) амфилитация развития в) ретардация развития.
4	<u>Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии:</u>	а) дефект, б) аномалия, в) повреждение.
5	<u>Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:</u>	а) Л.И. Божович; б) Л.С. Выготский; в) П.Я. Гальперин.
6	<u>Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...</u> а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; б) принцип гуманистической направленности пед. процесса; в) сознательности и активности личности в целостном пед. процессе.	а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; б) принцип гуманистической направленности пед. процесса; в) сознательности и активности личности в целостном пед. процессе.
7	<u>К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:</u>	а) наследственные заболевания; б) инфекционные болезни; в) генетические отклонения.
8	<u>Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...</u>	а) В.В. Лебединского; б) О.Н. Усановой; в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
9	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...	а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация
10	<u>В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</u>	а) медицинской; б) психологической; в) педагогической
11	<u>Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:</u>	а) V вида; б) VII вида; в) VIII вида.
12	<u>К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:</u>	а) лечение заболеваний ребенка; б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении; в) диагностико-консультативную деятельность.
13	<u>Отклонение от стадий возрастного развития?</u>	а) эмбриогенез; б) дизотногенез; в) онтогенез.
14	<u>Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду:</u>	а) социальная адаптация; б) социальная реабилитация; в) компенсация
15	<u>Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание:.</u>	а) психический недостаток; б) сложный недостаток; в) физический недостаток
16	<u>Специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду:.</u>	а) специальное воспитание; б) специальное образование; в) специальное обучение
17	<u>Этот принцип специального образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, структуры его дефекта. Направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания:</u>	а) дифференцированного и индивидуального подхода; б) деятельностного подхода; в) педагогического оптимизма
18	<u>Специальная психология:</u>	а) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении; б) область научных знаний изучающая особенности психики людей для которых

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		<p>характерно отклонение от нормального развития, вызванное врожденными или приобретенными дефектами;</p> <p>в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.</p>

Вопросы для обсуждения и собеседований

1. Основные категории и принципы коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области современной коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
4. Критерии явления «норма» - «аномалия».
5. Факторы психического развития.
6. Закономерности отклоняющегося развития.
7. Структура дефекта при отклоняющемся развитии.
8. Классификация умственной отсталости.
9. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
10. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
11. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.
12. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
13. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
14. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
15. Предмет и задачи тифлопсихологии и педагогики. Причины нарушений.
16. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
18. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
19. Предмет и задачи психологии и педагогики. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура нарушения.
20. Формы ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП.
21. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи. Причины РДА. Особенности психического развития детей с РДА.
22. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи.
23. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений. Классификация детей со сложными нарушениями.
24. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития. Модели специальной психологической помощи. Психологическое консультирование и его задачи.
25. Психологическая диагностика и коррекция в системе психолого-педагогической помощи. Психопрофилактическая работа.
26. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушением в развитии. Психологическая поддержка в системе психолого-педагогической помощи.
27. Организация и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Психолого-медико-педагогический консилиум. Этические основы специального психологического сопровождения.
28. Социальная и педагогическая интеграция детей с отклонением в развитии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8.	<p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми</p>	<p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Промежуточная аттестация	6
Итого:	162

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ОВЗ и ООП		12/12	
Тема 1.1. Международное законодательство и правовое регулирование образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.	Содержание	4	ПК 1.8.
	1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности	2	
	2. Содержательные линии законодательного регулирования прав на образование инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Инвалид, Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, Возраст обучающегося с ОВЗ, Особые образовательные потребности. Соотношение понятий.	4	
Тема 1.2. Инклюзивное образование	Содержание	8	ПК 1.8.
	1. Инклюзивное образование в современной школе	4	
	2. Адаптивные программы для обучающихся с ООП	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Семинар «Практики инклюзивного образования»	8	
Раздел 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		50/50	ПК 1.8.
Тема 2.1. Обучение детей с ООП	Содержание	50/50	
	1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями и социально-педагогической запущенностью.	10	
	2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах	8	
	3. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями в ОО	8	
	4. Обучение и воспитание детей с и нарушениями речи в ОО	8	

	5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями и ОДА в ОО	8	
	6. Обучение и воспитание детей с РАС в ОО	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	50	
	Практическое занятие 4. «Особенности образовательной работы с детьми с ООП».	40	
	Практическое занятие 5. Работа с родителями детей с ООП	10	
	Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	12	
	Всего:	60/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютер-1, интерактивная доска-1, проектор-1), служащими для представления учебной информации аудитории.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

14. Алгоритм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сборник / МОиН Республики Казахстан [и др.] ; сост. Н. В. Полупанова и др. – Семей : Тенгри, 2009. – 288 с

15. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; Московский государственный областной университет (МГОУ) . – Москва : Изд-во МГОУ, 2017. – 259 с.

16. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь / сост. Н. В. Новоторцева . – 3-е изд., перераб. и доп. – Ярославль : Академия развития [и др.], 1999 .— 143 с.

17. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение : организационно-педагогические аспекты : методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко .— Москва : ВЛАДОС, 1999 .— 136 с. — (Коррекционная педагогика)

18.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020.

— 136 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062>

2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. — 124 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. — Москва : МПГУ, 2014. — 184 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70069>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- основы психодидактики, поликультурного образования; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	- полнота представлений специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - знание основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, выявление знаний и их реализации при выполнении практического задания, в процессе собеседования
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- осваивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Выполнение практических заданий;

<p>ориентированные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся;</p> <p>- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>- способен планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>- Проявляет умения понимать документацию специалистов и осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

**ОП. 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
основной профессиональной образовательной программы**

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
7, 8	зачет дифференцированный зачёт	Тематическая презентация

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	Собеседование Практические задания
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
применять современную профессиональную терминологию	
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	

Контрольно-измерительные материалы

Темы для эссе и докладов:

1. Эссе «Инклюзивное образование: за и против».
2. Эссе «Открытое образовательное пространство для детей с ОВЗ и ОПП».
3. Эссе «Персонализация и индивидуализация обучения детей с ОВЗ и ОПП»
4. Доклад «Индивидуальный подход в обучении детей».
5. Доклад «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

Структура эссе

- Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.
- Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

- Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1. Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводят соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	20
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме	30
3. Построение суждений	- изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	30
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	20

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Темы презентаций

1. Международные нормативные документы в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
2. Основные трудности в образовании детей с ОВЗ.
3. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
4. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
5. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

7. Воспитательные и образовательные задачи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
8. Особенности обучения умственно отсталых детей.
9. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
11. Актуальные проблемы специального образования.
12. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
13. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
14. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
15. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
16. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1. Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводят соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	20
2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме 	30
3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	30
4. Оформление презентации	<ul style="list-style-type: none"> - эстетичность - согласование содержания и оформления 	20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12
Итого:	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Исследование как особый вид деятельности		16/14	
Тема 1.1. Исследование с позиции теории детальности	Содержание	8	ОК 02
	1. Исследование: ключевые понятия	2	
	2. Методы исследования.	4	
	3. Структура исследования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Проблема и структура исследования»	4	
	Практическое занятие 2. «Выбор методов»	6	
Тема 1.2. Исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Содержание	8	ОК 02
	1. Современные исследования в сфере образования	4	
	2. Специфика педагогического исследования	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Семинар «Непрерывное развитие в профессии через педагогические исследования»	4	
Раздел 2. Проектная деятельность в образовании		14/16	ОК 04
Тема 2.1. Проектирование как особый вид деятельности	Содержание	8/2	
	1. Проект и проектная деятельность	2	
	2. Управление проектом	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие б. «Анализ проекта».	2	
Тема 2.2. Образовательные проекты	Содержание	6/14	ОК 04
	1. Значение проектов в образовании	2	
	2. Проектная деятельность педагога в образовательной организации	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	

	Практическое занятие 7. Семинар «Практики эффективных образовательных проектов»	4	
	Практическое занятие 8. Творческая работа «Разработка образовательного проекта».	12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<i>12</i>	
Всего:		<i>30/30</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Учебно-методический кабинет интерактивных технологий № 301 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-1;

Компьютерное оборудование: комплект оборудования для оснащения мультимедийной аудитории (проектор CASIO XJ-A 142, системный блок, монитор 21,5* Dell E 2214Y черный, экран настенный Digis Optimal-C (180*180));

Специальное оборудование: стол учительский -1, стул учительский -1, стол двухместный - 22; стул ученический - 44;

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 12.04 LTS Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice 6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое;

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

19. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— Москва : Академия, 2003 .— 206, [1] с. : ил. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 203-205
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

20. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие / П. И. Образцов .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004 .— 267 с. — (Краткий курс) .— Предметный указ. : с. 264-267.

21. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; [под ред. И. А. Колесниковой] .— Москва : Академия, 2005 .— 284, [1] с. : схемы, табл., ил. — (Профессионализм педагога) .— Библиогр. : с. 282

3.2.2. Основные электронные издания

1. Свиридов А.Н. Социально-педагогическое проектирование . — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / А.Н. Свиридов, Е.А. Шаталова, П.А. Шептенко. - Москва : Флинта, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3569-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/365547/reading>
2. Меретукова, З. К. Методология научного исследования и образования : учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 17.02.2023).
3. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- полнота представлений об информационных источниках, применяемых в профессиональной деятельности; о приемах структурирования информации и форматах оформления результатов поиска информации, о современных средствах информатизации и порядке их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, выявление знаний и их реализации при выполнении практического задания
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- понимание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; представления об основах проектной деятельности	Отражение знаний в разработанных проектах Экспертное наблюдение за поведением обучающегося
<i>Перечень умений,</i>		

<i>осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- может ставить задачи для поиска информации и использовать источники - способен структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации; - проявляет стремление к оценке информации - умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>
<p>-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине

ОП. 14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
6,7	зачёт	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выявлять проблематику проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере	собеседование
определять цели, задачи, результаты и этапы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Разработка и описание проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
Презентовать и обосновывать ход и результаты проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Защита проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
применять современную профессиональную терминологию	собеседование Защита проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	собеседование защита проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля

9. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Проект в профессиональной сфере

Текст задания:

1. Определите проблематику, цель, задачи проекта.
2. Опишите этапы реализации проекта, участников, ресурсы.
3. Опишите ход проекта, предполагаемые риски, результат.

Структура педагогического проекта

1. Анализ исходной ситуации
2. Проблема, на решение которой направлен проект
3. Цель проекта
4. Объект проектирования
5. Концептуальная идея проекта

6. Этапы реализации проекта	Программные мероприятия
-----------------------------	-------------------------

7. Ожидаемые результаты
8. Критерии оценки
9. Возможные риски и способы их преодоления
10. Ресурсная база проекта
11. Необходимая поддержка (партнеры) проекта

Критерии оценки:

Профессиональная лексика

Подробное и точное описание

Актуальность проекта для образовательной сферы.

10. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Исследование в профессиональной сфере

Текст задания:

4. Определите проблематику, цель, задачи исследования.
5. Опишите выбор методов, логику исследования.
6. Опишите ход
7. исследования, результат.

Критерии оценки:

Профессиональная лексика

Обоснованность выбора методов

Актуальность для образовательной сферы

Форма промежуточной аттестации

Текст задания: практическое задание расчет страхового платежа и страхового возмещения, составление алгоритма действия при наступлении страхового случая, расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Критерии оценки: целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации

Ключ (если требуется)

Тестовые задания

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных педагогических фактов и явлений, получение новой информации о чем-то.
 - а. Педагогическое исследование
 - б. Верификация
 - в. Гипотеза
2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.
 - а. Закономерность
 - б. Генезис

- в. *Проблема*
- 3. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.
 - а. *Аналогия*
 - б. *Аспект*
 - в. *Категория*
- 4. Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения.
 - а. *Экскурсия*
 - б. *Лекция*
 - в. *Выполнение курсовых и дипломных работ*
- 5. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.
 - а. *Наука*
 - б. *Искусство*
 - в. *Техника*
- 6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
 - а. *Научный факт*
 - б. *Научное исследование*
 - в. *Научное предвидение*
- 7. Учение об исходных положениях, принципах, методах и способах познания и практического применения для преобразования или совершенствования процесса обучения и воспитания.
 - а. *Педагогика*
 - б. *Методология науки*
 - в. *Педагогическая психология*
- 8. Методологический принцип научного исследования, выражающийся во всестороннем учете порождающих явления условий, факторов, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить знания об объекте.
 - а. *Объективности*
 - б. *Сущностного анализа*
 - в. *Генетический*
- 9. Сущностью данного принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития.
 - а. *Объективности*
 - б. *Сущностного анализа*
 - в. *Генетический*
- 10. Данный принцип требует в каждом исследовании сочетать изучение истории и теории объекта, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.
 - а. *Генетический*
 - б. *Принцип единства логического и исторического*
 - в. *Концептуального единства*

Ответы к тесту

1-а	5-а	9-в
2-в	6-б	10-б
3-б	7-б	-
4-в	8-а	-

Критерии оценки: «5» = 9-10 тестовых баллов (96-100%) «4» = 7-8 тестовых заданий (80-95%) «3» = 5-6 тестовых заданий (60-79%) «2» = 4 (и ниже) тестовых баллов (0-59%)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Предшкольное образование детей

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Предшкольное образование детей» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	<p>анализировать программы предшкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, формы, методы, средства при планировании процесса предшкольного образования;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик познавательного развития детей предшкольного возраста;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возраста, группы, результатов диагностики уровня готовности к школе отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых технологий предшкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>проводить анализ и экспертизу программ предшкольного образования в контексте их целей и задач, структуры, типологических особенностей;</p> <p>применять диагностические методы изучения уровня школьной зрелости дошкольников, оформлять результаты диагностической работы;</p> <p>готовить педагогическую документацию, необходимую для организации предшкольного</p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития в области предшкольного образования;</p> <p>особенности развития детей предшкольного возраста;</p> <p>основные параметры оценки деятельности детей предшкольного возраста и степени готовности к обучению в школе;</p> <p>условия, которые следует соблюдать при проведении обследования детей предшкольного возраста;</p> <p>особенности содержания и организации предшкольного образования в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания в процессе предшкольного образования, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>средства контроля и оценки качества предшкольного образования;</p> <p>цели и задачи предшкольного образования на современном этапе с учетом требований Федеральной программы и нового ФГОС начального образования;</p> <p>содержание основных программ предшкольного образования;</p> <p>возрастные закономерности и индивидуально-типические особенности развития ребёнка старшего дошкольного возраста;</p> <p>цели, содержание и методы</p>

образования; проектировать содержание дидактических игр и занятий на разных этапах обучения; изготавливать отдельные дидактические средства обучения	формирования школьной зрелости дошкольников
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Итого	56

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		36/26	
Тема 1.1 Введение в дошкольное образование	Содержание	6\2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Место дошкольного образования в системе педагогики начальной школы.	4	
	2. Проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях.		
	3. Нормативная модель перехода от дошкольного к начальному общему образованию.		
	4. Предмет и задачи дошкольного образования		
	5. Приемы, методы и формы дошкольной подготовки.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 1. Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих дошкольное образование детей	2	
Тема 1.2 Вариативные модели организации дошкольного образования	Содержание	6\4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Дошкольная подготовка на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования.	2	
	2. Дошкольная подготовка на базе ДОО и СОШ. Особенности дошкольной подготовки детей в ДОО и школах.		
	3. Дошкольная подготовка на базе дополнительного образования.		
	4. Дошкольная подготовка в условиях семьи.		
Тема 1.3	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4\4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

Многообразие образовательных программ дошкольного образования, их общая характеристика	Практическое занятие 2. Изучение программного и учебно-методического обеспечения подготовки детей к школьному обучению. Проблемы подготовки детей в различных технологиях: развивающего обучения Л.В.Занкова, Эльконина-Давыдова, «Школа России», «Школа 2100» и др.	4	1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Практическое занятие 3. Программы, обеспечивающие преемственность дошкольной и начальной ступеней образования «Детский сад - Школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства – в отрочество», «Сообщество (шаг за шагом)» и др.		
	Практическое занятие 4. Комплексные программы дошкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др.		
	Практическое занятие 5. Основные положения программы «Предшкола нового поколения». Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования.		
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы организации дошкольного образования	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Новообразования психического развития ребенка дошкольного возраста как базисные характеристики личности дошкольника: произвольность, самостоятельность, креативность, инициативность, свобода поведения, ответственность, самосознание.	2	
	2. Общая характеристика школьно-значимых психолого-педагогических и психолого-физиологических функций (зрительное и слуховое восприятие, пространственная и временная ориентация, сенсомоторная координация, координирование движения пальцев и кистей рук и т.д.).		
	3. Индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых функций у детей старшего дошкольного возраста.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 6. Составление характеристики ребёнка старшего дошкольного возраста.			
Тема 1.5 Технологии	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

развития школьно-значимых качеств у детей старшего дошкольного возраста.	1. Воспитание интереса к школе в процессе формирования мотивационной готовности. Развитие социально-личностной готовности как приоритетного направления подготовки к школе. – Средства и методы развития у старших дошкольников умения управлять своим поведением. – Развитие самоконтроля и самооценки		1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	2. Развитие познавательной активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста Использование детского экспериментирования в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Познавательно-речевое развитие ребенка, обучение грамоте. Проектный метод в обучении и воспитании старших дошкольников.	4	
	3. Возможности игры в подготовке ребенка к школе. Игры на развитие самоконтроля и управление поведением. Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь). Коммуникативные игры. Творческие игры. Подвижные игры.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 7. Анализ непосредственной образовательной деятельности (на практике или видеоматериалы) с целью определения использования воспитателем возможностей НОД для развития познавательной активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Практическое занятие 8. Анализ видео непосредственной образовательной деятельности в группах дошкольной подготовки с целью выявления использования педагогом игровых технологий в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.	4	
Тема 1.6 Изучение уровня сформированности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Обоснование выбора методик изучения уровня развития компонентов школьной зрелости. Содержание и методика проведения диагностического исследования	2	

школьной зрелости дошкольников	(фронтальное и индивидуальное диагностирование школьно-значимых функций у детей).		
	2. Анализ результатов изучения уровня развития компонентов школьной зрелости дошкольников. Анализ результатов проведенного диагностического исследования.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 9. Изучение методов диагностики школьной готовности. Готовность к школе. Показатели школьной готовности.	4	
Тема 1.7 Планирование работы по подготовке к школе в условиях общественного дошкольного образования	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Формулирование целей и задач дошкольного образования на основе результатов диагностики.		
	2. Планирование направлений работы: работа с дошкольниками, работа с родителями. Определение форм работы и ожидаемых результатов.	4	
	3. Проектный метод как форма планирования целей и содержания подготовки детей к обучению в школе.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 10. Анализ годового плана работы дошкольной школы при СОШ	2	
Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста» Составление таблицы "Преемственность требований ФГОС ДОО и НОО" Сравнительный анализ психолого-педагогических подходов к организации дошкольного и школьного обучения. Сравнительная характеристика организации дошкольного образования в России и за рубежом. Подготовка сообщения о концептуальных подходах о возможностях обучения ребенка дошкольного возраста Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили, В.В. Кудрявцева. Составление опорных схем концептуальных идей дошкольного образования отечественных ученых. Составление картотеки игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста на развитие самоконтроля и произвольного поведения.		12	

Промежуточная аттестация	8	
Всего	56/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет интерактивных технологий № 301 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-1;

Компьютерное оборудование: комплект оборудования для оснащения мультимедийной аудитории (проектор CASIO XJ-A 142, системный блок, монитор 21,5* Dell E 2214Y черный, экран настенный Digis Optimal-C (180*180));

Специальное оборудование: стол учительский -1, стул учительский -1, стол двухместный -22; стул ученический - 44;

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 12.04 LTS Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое;

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУВО «ТГПУ» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Дополнительные источники

1. Старкевич Л.В. Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования как залог успешной адаптации и качественного образования / Л.В. Старкевич, Л.Н. Кравцова, Е.М. Манойленко // Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Курск, 2020. – С. 167-169.
2. Вахитова Г.Х. Вопросы качества подготовки детей на этапе предшкольного образования // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития : материалы Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф., посвящ. 110-летию Иркут. пед ин-та. – Иркутск, 2019. – С. 50-55.
3. Журнал «Педагогика» // <http://pedagogika-rao.ru/>.
4. Журнал «Дошкольное образование» // <http://dob.1september.ru/>.
5. Журнал «Управление ДОУ» // <http://sfera-podpiska.ru/upravlenie>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать программы дошкольного образования; определять цели и задачи, формы, методы, средства при планировании процесса	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

<p>предшкольного образования; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик познавательного развития детей дошкольного возраста; осуществлять планирование с учетом возраста, группы, результатов диагностики уровня готовности к школе отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых технологий дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; проводить анализ и экспертизу программ дошкольного образования в контексте их целей и задач, структуры, типологических особенностей; применять диагностические методы изучения уровня школьной зрелости дошкольников, оформлять результаты диагностической работы; готовить педагогическую документацию, необходимую для организации дошкольного образования; проектировать содержание дидактических игр и занятий на разных этапах обучения; изготавливать отдельные дидактические средства обучения</p>	<p>теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	
---	---	--

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития в области дошкольного образования; особенности развития детей дошкольного возраста; основные параметры оценки деятельности детей дошкольного возраста и степени готовности к обучению в школе;</p> <p>условия, которые следует соблюдать при проведении обследования детей дошкольного возраста; особенности содержания и организации дошкольного образования в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания в процессе дошкольного образования, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>средства контроля и оценки качества дошкольного образования;</p> <p>цели и задачи дошкольного образования на современном этапе с учетом требований Федеральной программы и нового ФГОС начального образования;</p> <p>содержание основных программ дошкольного образования;</p> <p>возрастные закономерности и индивидуально-типические особенности развития ребёнка старшего дошкольного возраста;</p> <p>цели, содержание и методы формирования школьной зрелости дошкольников</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
---	---	---

Тематика рефератов (докладов, эссе, презентаций)

1. Место и цель дошкольного образования в системе непрерывного образования
2. Дошкольное образование как обучение и воспитание детей старшего дошкольного

- возраста (5-6,5 лет)
3. Зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования в современном российском обществе
 4. Модель диагностической деятельности педагога дошкольного образования.
 5. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования
 6. Формы, содержание и методы дошкольного образования детей
 7. Методы и средства педагогической работы по развитию творчества в системе дошкольной подготовки
 8. Формирование у детей школьно-значимых психических и психофизиологических функций
 9. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка детей с разными возможностями в условиях дошкольного образования.
 10. Специфика организации здоровьесберегающей педагогической среды для детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития в системе дошкольного образования.
 11. Методы и приемы реализации индивидуальной образовательной программы подготовки детей к школе.
 12. Психолого-педагогические ресурсы семейного воспитания в системе дошкольного образования;

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой); 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Алгоритм оценивания учебного реферата

Показатели	Балл
Новизна реферированного текста	1
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; 	1

<ul style="list-style-type: none"> -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; <p>формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</p>	
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5-7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	1
<p>Грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль 	1
<p>Умение оформлять письменную работу</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата. 	1
Итого	5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Учебная дисциплина «ОП.16 Основы предпринимательства» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ПК 1.6	ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	62
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	-
Итого:	96

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Предпринимательство. Понятие, виды и функции.	Содержание учебного материала 1. Предпринимательство. Понятие, виды и функции. 2. Перспективные направления для бизнеса в регионе, в профессии. 3. Алгоритм предпринимательской деятельности 4. Источники и методы формирования бизнес-идеи 5. Предпринимательские стартапы в России и за рубежом.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение учебной, дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами Подготовить сообщение «Франчайзинг и предпринимательство», «Аутсорсинг и бизнес» Написать эссе «Какие бизнесы нужны в моём городе», «Предпринимательство и моя профессия». Подготовить презентации (сообщения) «Предпринимательские стартапы в России и за рубежом» Подготовить презентацию «Поддержка малого предпринимательства»	10
Тема 2. Рекламная кампания, приемы продвижения продукта	Практическое занятие Маркетинг: понятия, цели, задачи. Основные направления маркетингового плана Рекламная компания. Приемы продвижения продукта в действующей организации	4
	Практическое занятие Деловая игра «Упакуй свою идею для клиента»	15
Тема 3. Формирование имущества организации	Содержание учебного материала	
	Приобретение оборудования. Лизинг. Практическое занятие	2
Практическое занятие Деловая игра: Поиск ресурсов - достижение договоренностей Совершенствование бизнеса (идеи) за счет эффективного планирования, привлечения и использования ресурсов. Проведение переговоров с партнерами, собеседование с кандидатами на должности ключевых сотрудников.	13	

	<p>1. Выбор оптимальной модели реализации идеи. Оформление документов для государственной регистрации бизнеса. Выбор системы налогообложения.</p> <p>2. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия. Определение требований к помещению для открытия собственного предприятия. Расчет расходов на помещение. Определение основных фондов собственного предприятия. Расчет трат на расходные материалы. Расчет трат на заработную плату работников.</p> <p>3. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности».</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>	8
Тема 4. Стратегический менеджмент	<p>Содержание учебного материала Проведение SWOT-анализа на примере конкретного предприятия. Составление матрицы возможностей и угроз. Организация рабочего пространства: определение места, времени, подготовка оборудования и материалов. Производственный и организационный план.</p>	4
	<p>Практическое занятия Построение матриц для оценки сильных и слабых сторон организации. Выбор стратегических альтернатив Выработка предпринимательских решений</p>	6
Тема 5. Бизнес планирование	<p>Практическое занятия Бизнес-план. Функции бизнес-плана, его роль в создании бизнеса. Элементы бизнес-плана План маркетинга: методы позиционирования и инструменты продвижения товаров (услуг) План производства (продаж). Факторы риска. Анализ факторов рисков бизнес- плана. Определение концепции бизнеса. Краткая характеристика предприятия. Описание товара (услуги). План маркетинга. Производственный план. Организационный план.</p>	22

	<p>Финансовый план. Оценка факторов риска бизнес-проекта. Разработка резюме проекта Презентация созданного предприятия</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение учебной, дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами. 2. Изучение нормативно-правовой документации по вопросам предпринимательской деятельности. 3. Составление опорных конспектов. 4. Разработка разделов бизнес-плана кооператива. 5. Разработать аналитическую таблицу для оценки экономической обоснованности разделов бизнес-плана. 6. Составить экономическое обоснование правильности разработанных разделов бизнес-плана</p>	6
Всего		96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № № 339 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фГУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеочасть охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12).

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometry, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – М.: Инфра – М, 2017. – 192 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. – М.: КноРус, 2018. – 77 с.
3. Перельгина, Е.А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2015.
4. Голуб, Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

–Источник: как начать собственное дело // Курс «Ваш бизнес» (OLP, подготовлен специалистами Московского агентства по развитию предпринимательства (ЗАО»МАРП»).

–Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Основы предпринимательства»: учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи; - обосновывать основные фонды предприятия; - обосновывать использование специальных налоговых режимов; - обосновывать отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства; - определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства на территории Самарской области.	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка Итоговый контроль по дисциплине в форме д зачета
Знать: - основные фонды предприятия; - организационно-правовые формы предприятий.	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.16 Основы предпринимательства

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
4	-	тест

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь планировать исследование рынка	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка
уметь планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка
уметь планировать основные фонды предприятия	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка
уметь планировать сбыт	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка
уметь подбирать организационно-правовую форму предприятия/организации	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка
уметь подбирать налоговый режим предприятия;	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка
уметь планировать риски	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка
уметь определять потенциальные источники и дополнительного финансирования	Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (4 семестр)

19. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1 предпринимательство, понятие, виды и функции.

Текст задания: подготовить сообщение «Франчайзинг и предпринимательство», «Аутсорсинг и бизнес», написать эссе «Какие бизнесы нужны в моём городе», «Социальный проект – что это?», «Образовательный проект?»

Критерии оценки: умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с позиции эффективности их применения

Ключ (если требуется)

20. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1:

Текст задания: стратегический менеджмент, бизнес планирование

Критерии оценки: выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

Ключ (если требуется)

Форма промежуточной аттестации (4 семестр)

Текст задания: тест по данной дисциплине

Критерии оценки: знает и умеет ориентироваться на рынке труда, знает основные и понятия, умеет применять практически

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Экзамен	Дифференцированный зачет
уметь предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей, обосновывать отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства;			+			+
уметь обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи	+					+
уметь обосновывать основные фонды предприятия;		+				
уметь обосновывать использование специальных налоговых режимов		+				
уметь определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства на территории Томской области.		+				
знать основные фонды предприятия				+	+	
знать организационно-правовые формы предприятий				+	+	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Робототехника и LEGO-конструирование

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Робототехника и LEGO-конструирование» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их

<p>гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Итого	48

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы организации конструктивной деятельности			
Тема 1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие конструктивной деятельности	
	2	Виды конструирования в начальной школе. Использование современных конструкторов в начальной школе.	
	3	Сущность детского конструктивного творчества	
Тема 2. Содержание конструирования в начальной школе	Содержание учебного материала		1
	1	Комплексные программы начального образования по конструированию	
Тема 3. Введение в робототехнику	Содержание учебного материала		1
	1	Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире	
	2	Идея создания роботов. История робототехники.	
	3	Понятие «робот». Виды современных роботов.	
	4	Современные роботы. Соревнования роботов.	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по тематике «Роботы в нашей жизни» - составление таблицы «Виды роботов»		2
Тема 4. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие и структура образовательной робототехники	
	2	Методика организации занятий с использованием LegoEducationWeDo.	
	2	Методика организации занятий с использованием «Технолаб».	
Тема 5.. Введение в конструирование и программирование	Содержание учебного материала		1
	1	Изучение содержания базового набора LegoWeDo.	
	2	Программное обеспечение LegoWedo. Интерфейс программы.	
	3	Изучение деталей конструктора и видов их соединения.	
	4	Понятие о «кирпичиках» конструктора.	

	5	«Формочки» конструктора и виды их соединения.	
	6	ROBO-программирование и конструирование. Мотор и ось	
	7	Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи.	
	8	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.	
	Самостоятельная работа обучающихся - создание презентаций по тематике «Основные элементы конструктора», «Зубчатая передача», «Ременная передача», «Червячная передача», «Коронная передача». - составление таблицы «Графические иконки» - составление опорного конспекта по тематике «Использование «кулачка» в зубчатой передаче», «Снижение и увеличение скорости при использовании зубчатой передачи» - анализ статей периодической печати - подготовка сообщений «Мотор и ось» - работа с Интернет-ресурсами		4
Тема 6. Изучение раздела «Забавные механизмы»	Содержание учебного материала		
	1	Создание конструкции цикла «Простые механизмы» (танцующие птицы, умная вертушка)	2
	2	Знакомство с проектом, установление связей	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьяна-барабанщица» - создание презентации «Конструирование модели «Танцующие птицы»		4
Практическое занятие:			
1. Конструирование модели «Танцующие птицы»			2
2. Разработка, сборка и программирование модели «Обезьяна-барабанщица».			
Тема 7. Изучение разделов «Звери», «Приключения», «Футбол»	Содержание учебного материала		
	1	Создание конструкции цикла «Звери» (голодный аллигатор, рычащий лев, порхающая птица)	
	2	Знакомство с проектом, установление связей	
	3	Создание конструкции цикла «Приключения» (спасение самолета, спасение от великана, непотопляемый парусник)	2
	4	Знакомство с проектом, установление связей	
	5	Создание конструкции цикла «Футбол» (вратарь, ликующие болельщики, нападающий)	
	6	Знакомство с проектом, установление связей	
Практические занятия:			2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование модели «Голодный аллигатор» 2. Разработка, сборка и программирование модели «Рычащий лев». 3. Разработка, сборка и программирование модели «Порхающая птица». 4. Разработка, сборка и программирование модели «Вратарь». 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление опорного конспекта «Рычащий лев», «Спасение самолета», «Ликующие болельщики» - анализ проектов по разделу « Приключения» - работа с Интернет-ресурсами 	4
Тема 8. Создание моделей на основе набора LegoWeDo 2.0.	Содержание учебного материала	2
	1 Изучение содержания набора LegoWeDo 2.0.	
	2 Программное обеспечение LegoWedo 2.0. Интерфейс программы.	
	3 Первые шаги: Майло, научный вездеход. Датчик перемещения Майло, датчик наклона	
	4 Проекты с пошаговыми инструкциями: метаморфоз лягушки	
	5 Проекты с пошаговыми инструкциями: растения и опылители	
	6 Проекты с пошаговыми инструкциями: предотвращение наводнения	
	7 Проекты с пошаговыми инструкциями: десантирование и спасение	
	8 Проекты с пошаговыми инструкциями: сортировка для переработки	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование модели «Майло-исследователь космоса» 2. Разработка, сборка и программирование модели «Метаморфоз лягушки». 3. Разработка, сборка и программирование модели «Предотвращение наводнения». 4. Разработка, сборка и программирование модели «Десантирование и спасение». 	2
Тема 9. Организация внеурочной работы с набором LegoWeDo 2.0.	Содержание учебного материала	2
	1 Критерии оценки проведения внеурочного занятия с элементами конструирования	
	2 Составление и проведение занятия по духовно-нравственному направлению	
	3 Подготовка инструкции по выполнению элементов конструирования.	
	4 Составление и проведение занятия по общекультурному направлению	
	5 Модификация выбранных конструкций моделирования.	
	6 Составление и проведение занятия по интеллектуальному направлению	
	7 Целесообразность использования конструирования в ходе занятия	
	8 Составление и проведение занятия по социальному направлению	
	9 Подготовка инструкции по выполнению элементов конструирования	
10 Целесообразность использования конструирования в ходе занятия		

	Практические занятия: 1. Составление и проведение занятия по духовно-нравственному направлению на примере конструкции «Танцующие птицы». 2. Подготовка инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования. Конструирование модели «Танцующие птицы». 3. Модификация выбранных конструкций моделирования.	2
ВСЕГО: 42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Педагогический технопарк «Кванториум» им. Б.И. Вершинина ТГПУ, аудитория № 127 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; стол -6, стул -12; шкаф – 4; интерактивная панель -6;

Специальное оборудование:

Базовый набор LEGO MINDSTORMS EV3 – 6; Комплект робототехнический Lego Education WEDO 2.0 - 6;

Набор для изучения естественно-научных предметов LEGO Education BricQ Motion Essential – 6;

Набор для изучения физики и математики в средней шк LEGO Education BricQ Motion Prime – 6;

Образовательный робототехнический базовый набор LEGO Education SPIKE Essential - 6;

Робототехнический набор промежуточного уровня LEGO Education SPIKE Prime – 6

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qnmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kалgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LegoWeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В. Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 254 с.

Дополнительные источники:

1. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018. – 156 с.

2. Комарова Л.Г. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 154 с.

3. Лифанова О. Конструируем роботов на LEGO® EducationWeDo 2.0. Рободинопark. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 56 с.

4. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2019. – 123 с.

Интернет – ресурсы:

1. Каталог сайтов по робототехнике – полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robotics.ru>, свободный . – Загл. с экрана
2. Официальный сайт LEGOEducation: <http://www.lego.com/ruru/mindstorms>, свободный . – Загл. с экрана
3. Сайт Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники: <http://xn---8sbhby8arey.xn--plai/>, свободный . – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, различать и называть детали конструктора; - конструировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему; - программировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно; - излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений; - работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке; - работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях; - устный опрос, контрольная работа; - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые конструкции; - виды конструкций, соединение деталей; - последовательность изготовления конструкций; - начальное программирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка подобранных примеров; - экспертная оценка подготовленных сообщений; - экспертная оценка выступления на семинаре; - устный опрос <p>- дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине**

«ОП.17 Робототехника и LEGO-конструирование»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
8	Дифференцированный зачёт	защита проекта

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь определять, различать и называть детали конструктора	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
конструировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
программировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, дифференцированный зачет
излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений	устный опрос, контрольная работа
работать в паре и коллективе, уметь рассказывать о постройке	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
знать базовые конструкции	устный опрос, контрольная работа
виды конструкций, соединение деталей, последовательность	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
программировать по условиям	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, дифференцированный зачет экспертная оценка

Контрольно-измерительные материалы

Формы текущего контроля (8 семестр)

21. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: понятие «робот», виды современных роботов

Текст задания: подготовка сообщений по тематике «Роботы в нашей жизни»

составление таблицы «Виды роботов»

Критерии оценки: излагают мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений

Ключ (если требуется)

22. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Задание 1: Использование робототехнических образовательных наборов

наборов

Текст задания: составление таблицы «Графические иконки»

- составление опорного конспекта по тематике «Использование «кулачка» в зубчатой передаче», «Снижение и увеличение скорости при использовании зубчатой передачи»

- анализ статей периодической печати подготовка сообщений «Мотор и ось»

Критерии оценки: конструировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему, программировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно

Ключ (если требуется)

Форма промежуточной аттестации (8 семестр)

Текст задания: создание моделей на основе набора LegoWeDo 2.0., разработка, сборка и программирование модели «Десантирование и спасение»

Критерии оценки: умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, конструировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему

Ключ (если требуется)

Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Экзамен	Дифференцированный зачет
уметь определять, различать и называть детали конструктора			+			+
уметь конструировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему	+					+
уметь излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений		+				
уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности			+			
знать базовые конструкции				+	+	
знать виды конструкций, соединение деталей				+	+	
знать последовательность изготовления конструкций			+			
знать начальное программирование				+	+	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании»**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и

	примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>
-------------------------	---

	<p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;</p>

	<p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального</p>

общего и основного общего образования;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
основные принципы деятельностного подхода;
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
дидактика начального общего образования;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
требования к учебным занятиям;
требования к результатам обучения обучающихся;
пути достижения образовательных результатов;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и

<p>образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Теоретических	В том числе					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	90	38	38		30	14	14	24
ПК 1.2	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	236	104	104	18	62	28	14	24
ПК 1.3	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	134	60	60		36	14	14	22
ПК 1.4	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	224	106	104	18	64	14	14	22
ПК 1.5	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	114	50	50	18	30	14	12	22
ПК 1.6	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	66	30	30		18	6	12	22
ПК 1.7	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	80	36	36		20	8	12	22
ПК 1.8	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	102	48	48		28	6	12	22
ОК 01	Учебная практика	108							
ОК 02	Производственная практика	186					6		
ОК 03									
ОК 04									
ОК 05									
ОК 06									
ОК 07									
ОК 08									
ОК 09									
	Всего:	1340	472	470	54	288	110	108	180

образования	понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	10/4
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	10
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты, предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	

	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Содержание	8/14
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
Практическое занятие 9. «Типы современных уроков»	1	

	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ методов реализации обучения»	1
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических приемов»	1
	Практическое занятие 15. «Приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие 17. «Обеспечение личностных результатов на уроке (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 21 «Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов»	1
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	3/5
	1. Учебная проектная и исследовательская деятельность. Учебное исследование. Исследовательские умения обучающихся. Особенности использования исследовательской деятельности в обучении. Мини-исследования в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания.	3
	2. Проектная деятельность в образовании. Проектные умения. Типология проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования»	1
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с применением исследовательских заданий»	1

	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с применением проектного задания»	1
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	6/6
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1
Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	

	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы»	2
<p>Самостоятельная работа Составление глоссария основных понятий темы Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника Материалы для конструирования уроков: результаты по ФГОС (метапредметные, личностные) Заполнение таблицы «Типы уроков» Изучение требований к заполнению классного журнала. Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе для детей с ООП Подбор приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся Определение рубрик (разделов) портфолио для учеников начальной школы</p>		30
<p>Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</p>		14

<ul style="list-style-type: none"> — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 	
<p>Производственная практика МДК 01.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; 	<p>24</p>

- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
 - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
 - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
 - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
 - грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
 - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
 - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
 - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
 - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
 - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
 4. Определение воспитательного потенциала урока
 - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
 - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
 - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
 6. Разработка мини-проекта по теме урока;
 7. Разработка мини-исследования по теме урока;
 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
 - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
 - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
 - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
 - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
 - подготовка сопровождения выступления (презентация)
 - подготовка оборудования, необходимого для выступления;

демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, зачета и экзамена		14
Итого		120
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		104/104
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	8/6
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	8
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и	

	понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	1
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	1
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1
	Содержание	8/6
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	8
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое	

	обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1
	Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	8/6
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	8
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	1
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-	1

	методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	1
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2
	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	8/6
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	8
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими	1

	образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	8/6
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	8
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2
Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	1	
Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	8/6
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	8
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	6	

Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	8/6
	1. Лексикология в курсе начальной школы	8
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	1	
Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	6/5
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	6
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1
Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	1	

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	6/9
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	6
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	1	
Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ её выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	

	<p>Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	1
	<p>Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1

	<p>Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	1
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	6/8
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	6
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	1	
Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием	1	

	Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	6/8
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	6
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктанг. Виды диктангов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктанг. Критерии оценивания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	1
Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-	1	

	методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	6
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	6/8
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	6
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов.	

	Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3
	Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1
	Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	1
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	6/8
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	6
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами	4

	художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1
	Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1
	Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	6/8
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	6
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	

6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1
Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1
Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по	1

	<p>русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	
<p>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. 3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. 5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества 6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей 7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального 	<p>6/8</p> <p>6</p>

	русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	2
	Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»	1
	Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1
	Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, материалов учебников и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Создание мультимедийной презентации одного из уроков в начальной школе по определённой теме (на выбор студентов). Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Анализ школьных учебников для начальных классов с целью сравнения содержания материала, последовательности его изучения. Обоснование своих выводов с точки зрения изучаемой теории.	62

<p>Написание аннотации на словарь (тип словаря по указанию преподавателя). Составление таблицы «Классификация гласных звуков русского языка», «Классификация согласных звуков русского языка». Прогноз и диагностика возможных (вероятных) трудностей, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка. Описание их в виде таблицы Проект урока на выбранную тему: а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса; б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы; в) самостоятельной работы при обобщении материала; г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.</p>	
<p>Учебная практика МДК 01.02 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 	<p>14</p>

<p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
<p>Производственная практика МДК 01.02</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	24
<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p>	18
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированных зачетов и экзаменов	28
Итого	298
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60/60
Тема 3.1. Детская литература. Содержание	20/20

Введение в курс.	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	20
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Анализ произведения	20
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	20/20
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	20
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	4
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	4
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	

	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	20/20
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	1
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	1
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	2
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	1
	Самостоятельная работа Составление читательского дневника по прочитанным произведениям. Конспектирование рекомендованной к занятию литературы. Ознакомление с литературоведческими источниками касательно жанров детской литературы и ее места в литературе общей. Подготовка сообщений на тему (на выбор студента): «Моя любимая детская книга»; «Зачем нужно читать детям младшего возраста»; «Выдающиеся зарубежные и отечественные авторы детской литературы» (один на выбор). Составление партитуры текста (на выбор студента) с учётом требований к выразительному жанровому чтению текста.	20
	Учебная практика МДК 01.03 Виды работ	12

1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
Производственная практика МДК 01.03		
Виды работ		
1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, зачета и экзамена		14
Итого		170
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		106/104
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	10/4
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	1
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	12/4
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	12

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	10/8
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2
	Практическое занятие 10. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	12/12
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и	12

	многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	3
	Практическое занятие 14. Методика изучения чисел первого десятка.	3
	Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	3
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	3
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	12/10
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся	12

	<p>равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
Тема 4.6. Теоретические и	Содержание	10/12

методические основы обучения решению текстовых задач.	<p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>	<p>10</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<p>12</p>
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	<p>2</p>
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	<p>2</p>
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	<p>2</p>
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	<p>2</p>
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	<p>4</p>
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	<p>10/12</p>
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина	<p>10</p>

	<p>отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	4
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	4
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	4
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	10/14
	<p>Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p>	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной	3

	символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	4
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	3
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	4
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	10/14
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	6
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	4
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	4
	Содержание	10/14
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика	10

	<p>ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>14</p>
	<p>Практическое занятие 41. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.</p>	<p>3</p>
	<p>Практическое занятие 42. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.</p>	<p>3</p>
	<p>Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.</p>	<p>3</p>
	<p>Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей</p>	<p>4</p>
<p>Самостоятельная работа Анализ программ начального курса Анализ учебников математики для начальной школы различных образовательных систем. Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов по рекомендации преподавателя Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса, предложенными преподавателем Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников». Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем. Поиск Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. Краткое историческое сведение о возникновении понятий натурального числа и числа ноль. Проектирование фрагментов уроков математики. Разработка одного из уроков подготовительного периода. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в центре «Десяток». Составление учебных заданий о проверки усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приемов выполнения арифметических действий в различных центрах. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с понятием «Доли» с этапами: а) Актуализация опорных знаний б) Ознакомлению с новым материалом Отбор задач с повышенной трудности для работы с одаренными детьми. Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучению решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.</p>	<p>64</p>	

Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для использования игры «Танграм» на уроках математике.	
<p>Учебная практика раздела ПМ 01.04</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>	14
<p>Производственная практика ПМ.01.04</p> <p>Виды работ</p> <p>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</p>	22

<p>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</p> <p>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</p> <p>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>		
<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p>		18
<p>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена</p>		14
<p>Итого</p>		288
<p>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</p>		50/50
<p>Тема 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</p>	<p>Содержание</p>	30/20
	<p>1. История методика преподавания предметной области «Естествознание». Естествознание как предметная часть в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (содержательная линия Человек и природа, Правила безопасности жизни).</p>	30
	<p>2. Земля - планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Глобус. План и карта</p>	
	<p>3. Литосфера. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Почва. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. Атмосфера. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы.. Температура воздуха. Атмосферные явления. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Понятие о климате.</p>	
	<p>4. Биосфера. Природные зоны. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Система классификации живых организмов. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животный мир родного края.</p>	
	<p>5. Основы экологии. Экологические факторы. Экологические системы.</p>	
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		20
<p>Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»</p>		1

	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	1
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	2
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с глобусом: определение сторон горизонта, азимута»	1
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	2
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	2
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	2
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	2
	Содержание	20/30
Тема 5. 2. Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе (Человек и природа)	1. Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука. ФГОС НОО: предметные результаты	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Естественнонаучные темы в учебниках окружающего мира в начальных классах.	20
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (Человек и природа).	
	Урок окружающего мира. Типология уроков. Предметные уроки. Проблемные уроки.	
	Контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (Человек и природа).	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. .	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций),	2
	Практическое занятие 2 Предметные результаты уроков окружающего мира в начальной школе»	2
Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	2	

	начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения.	2
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Практическое занятие 6. «Исследования и проекты на уроках окружающего мира.»	2
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.	2
	Практическое занятие 8. «Предметные уроки»	2
	Практическое занятие 9 «Проблемные уроки окружающего мира»	2
	Практическое занятия 10 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2
	Практическое занятие 11. «Организации экскурсии.»	2
	Практическое занятие 12. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2
	Практическое занятие 13. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме»	4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферат на тему: «Материальная база уроков естествознания».</p> <p>Ведение наблюдений за погодой и фиксирование результатов наблюдений в календарях погоды. Оформление календаря погоды за каждый месяц (подведение итогов наблюдений, вывод о погоде за месяц, сбор материала о природных явлениях и т.д.).</p> <p>Подборка занимательного материала об отдельных представителях флоры своей местности.</p> <p>Составление игры по содержанию темы для начальной школы.</p> <p>Сообщения о методистах, стоявших у истоков формирования и развития методики естествознания в России.</p> <p>Анализ урока с целью выявления рационального применения методов и приемов обучения.</p> <p>Планирование урока и написание конспекта.</p>	30
	<p>Учебная практика раздела ПМ 01.05</p> <p>Виды работ</p>	14

<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Организация наблюдений на уроках окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Методика проведение опытов.</p>		
<p>Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>		22
<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p>		18
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</p>		14
<p>Итого</p>		144
<p>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</p>		30/30
<p>Раздел 1. Содержание предметной области «Обществознание»</p>		
<p>Содержание</p>		15/0
<p>Тема 6.1. Требования к организации обучения на</p>	<p>1. История методики преподавания обществознания в начальной школе</p> <p>2. Обществознание как предметная часть изучения учебного предмета «Окружающий мир».</p>	15

уроках обществознания	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (Человек и общество)	
	3. Обществознание как наука. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мироззрение. Знания. Мышление и деятельность. Системное строение общества. Основные институты общества. Понятие культуры. Наука. Образование. Искусство. Мораль. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Экономика. Социальные группы. Государство. Право в системе социальных норм.	
Тема 2. Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе (Человек и общество)		
Содержание		15/30
Тема 6.2. Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе (Человек и общество)	Урок окружающего мира (Человек и общество) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира в начальной школе	15
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира(Человек и общество)	
	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	
	Подготовка к уроку литературного чтения: наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	Проблемный урок окружающего мира	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций)	2
	Практическое занятие 2 «Уроки окружающего мира (Человек и общество)	4
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	4
Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру	2	

	Практическое занятие 8 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания»	2
	Практическое занятие 9. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 10. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	4
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме:	4
Самостоятельная работа Исторические темы на уроках окружающего мира. Моделирование процесса формирования умения работать с исторической картой на уроках обществознания Составление плана конспекта урока		18
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, 4.Экскурсии на уроках окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме. 6. Разработка уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Учебный проект		14
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; –анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – разработка уроков окружающего мира; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
Итого		84
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		36/36

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	8/6
	1. Методика обучения технологии: цели и задачи	8
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Межпредметные связи в курсе технологии	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
	6. Материалы и инструменты.	
	7. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии	
	8. Проблемный урок технологии.	
	7. Техничко-технологические умения. Технологии изготовления изделий.	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».	
	10. Подготовка к уроку технологии	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 2 «Проектирование учебного исследования на уроке»	1
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	1	
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии	1	

	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1
Тема 7.2. Работа с бумагой и картоном	Содержание	8/8
	1. История производства. Современное производство.	8
	2. Исследовательская работа с бумагой	
	3. Обработка бумаги и картона.	
	4. Виды работ с бумагой: аппликация, конструирование и моделирование, плетение	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие 7. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - оригами; - разметка; - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - - квиллинг (бумагокручение).	8	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	8/8
	История производства. Современное производство.	8
	Исследовательская работа с бумагой	
	Виды работ с нитями и тканью: вышивание, плетение, кройка и шитье, аппликация, конструирование и моделирование.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, петельный, тамбурный и др.; - выполнение работ: вышивка, аппликация, шитье	8	
Тема 7.4. Работа с пластичными материалами	Содержание	6/8
	1. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).	6
	2. Способы, приемы и виды лепки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций;	8

Тема 7.5. Работа с природным и бросовым материалом.	Содержание	6/6
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья. Сбор и хранение материалов. Основные техники.	6
	1. Работа с бросовым материалами. 2. Виды бросового материала. Основные техники.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 9. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	6
Самостоятельная работа Разработка конспектов урока по видам деятельности разработка творческих заданий Изучение методического обеспечения к программам по технологии		20
Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций) 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта.		14
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ уроков технологии 1-4 классах		22

<p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке. Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы</p>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8
Итого		100
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		48/48
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	16/16
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	6
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	6
Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	4	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	16/16
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение	16

	<p>которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> <p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «пругом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p> <p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p>	
--	--	--

	<p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>16</p>
	<p>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного</p>	<p>1</p>

	<p>возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	
	<p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	2
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	2
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	2
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» 	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 	2
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.» 	2
	Содержание	16\16
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	16
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий;	

	физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	6
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	6
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	4
	Самостоятельная работа Составление глоссария Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств. Составление ОРУ с мячом, на гимнастической скамейке в парах и индивидуально, гимнастическими палками. Составление картотеки 10 подвижных игр для 1-4 классов. Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.	28
	Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	14

<p>дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	
<p>Производственная практика МДК 01.08</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	22
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	6
<p>Итого</p>	130
<p>Всего</p>	472/470

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 311 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Компьютер-1, интерактивная доска-1, проектор-1), служащими для представления учебной информации аудитории.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu 10.04 (lucid), Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice_6.1.3, Qpdf, 04.17beta1, Audacity 2.1.2, Gimp 2.8.18, K3b 18.04.1, Blender 2.78, Qmmp 1.2.4, Dia 1.3, Imagination 3.0 r1, Geogebra 4.0.34, ff dia 1.3, KAlgebra 0.11, Kig 1.0, wx geometrie, Kmplot 4.14.26, mono developer 5.10, Dosbox 0.74, Ark 18.4.1, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение.

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 303 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеочасть охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12).

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 339 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеочасть охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное

обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12).

Учебная аудитория № 304 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая большая-2, меловая переносная-1; Компьютерное оборудование: экран-1, проектор-1, колонки-3, компьютер-1;

Специальное оборудование: фортепиано-1, трибуна-1;

Программное обеспечение (ПО): Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15), 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip(свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12), WinDjView (свободно распространяемое программное обеспечение).

Кабинет квазипрофессиональной деятельности по дошкольному и начальному образованию детей № 107 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Стол – 15; стул – 30; шкаф - 1.

Специальное оборудование: сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» - 8; Учебно-наглядные пособия (методические рекомендации по подготовке детей к школе). Наглядно-дидактические пособия для начальной школы по ФГОС (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Wifi роутер Netis модель 1 -1; Ноутбук acer -1; Телевизор Эмеральд с поддержкой Яндекс конфигураций -1; Компьютерное оборудование: экран Валдай-1; Системный блок Ястреб -1;

Программное обеспечение (ПО):

Ноутбук acer: Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, лицензия: 00379-20084-92878AAOEM Oracle Vm (свободно распространяемое программное обеспечение), 7 zip 64 (свободно распространяемое программное обеспечение) Microsoft Office Professional, Adobe Acrobat Reader DC - русс. (свободно распространяемое программное обеспечение) Skype 64 (свободно распространяемое программное обеспечение) Программное обеспечение ПК Microsoft Windows Pro :01804001068270 Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) Firefox (свободно распространяемое программное обеспечение) Adobe Acrobat (свободно распространяемое программное обеспечение) Skype (свободно распространяемое программное обеспечение).

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

https://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

www.fipi.ru

<http://pedsomet.ru>

<http://pedlib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование о текста Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	эссе диспут

	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно- исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознанность и глубина проявления гражданско- патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	Экспертная оценка <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за</p>

	<p>содержания урока целям и сопутствующим задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения</p>

	<p>этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий</p>

<p>применения в процессе обучения</p>	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных</p>

<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Таблица 1

Элемент модуля		Форма контроля и оценивания	
		<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	14	-
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	28	-
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	-
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	14	-
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	8	-
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	6	-
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	8	-
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	6	-
УП.01	Учебная практика		-
ПП.01	Производственная практика		-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности процесса обучения и требования ФГОС НОО; структуру образовательных программ - умеет проектировать процесс обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, работать с образовательными программами
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> знает санитарные нормы и правила - умеет организовывать процесс обучения в соответствии санитарными нормами и правилами
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знает способы контроля и коррекции процесса обучения, оценки результатов обучения - владеет способами, приемами и методами контроля и коррекции процесса обучения, оценки результатов обучения
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> владеет подходами к анализу процесса и результатов обучения умеет применять способы анализа процесса и результатов обучения обучающихся
П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знает особенности примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> знает классический и современный педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> владеет приемами построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и

и самоанализа деятельности	самоанализа деятельности
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умеет Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>знает</i> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам умеет выбирать и применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации владеет приемами использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, умеет применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знает основные положения финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	имеет представление о традиционных общечеловеческих ценностях способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знает об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях способен содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- знает особенности процесса обучения и требования ФГОС НОО; структуру образовательных программ - умеет проектировать процесс обучения в соответствии с

<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>требованиями ФГОС НОО, работать с образовательными программами</p> <p>знает санитарные нормы и правила</p> <p>- умеет организовывать процесс обучения в соответствии санитарными нормами и правилами</p> <p>знает способы контроля и коррекции процесса обучения, оценки результатов обучения</p> <p>- владеет способами, приемами и методами контроля и коррекции процесса обучения, оценки результатов обучения</p> <p>знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>умеет выбирать и применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>владеет приемами использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации,</p> <p>умеет применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>владеет приемами построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>знает основные положения финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>владеет подходами к анализу процесса и результатов обучения умеет применять способы анализа процесса и результатов обучения обучающихся знает особенности примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде владеет устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
--

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио смешанный

Состав портфолио:

ОК 09

1. Аннотация статьи на иностранном языке.
2. Реестр иностранных образовательных сайтов с краткой аннотацией (не менее 3)

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. **Наименование портфолио «Мои достижения»**
2. **Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):

2.1. *Инвариантная часть.* Рефлексивный дневник, включающий в себя шкалы самооценивания по осваиваемым дисциплинам, раздел «События». Материалы по изучению текстов (аннотации научно-методических статей и др.). Совместные образовательные продукты.

2.2. *Вариативная часть.* 1. Постановка индивидуальных образовательных задач, как в освоении учебного материала, так и в приобретении определенных умений (при организации учебного процесса, при решении образовательных задач). Задачи и качество их решения отмечаются в Рефлексивном дневнике. В разделе «События» студенты отмечают те формы, виды деятельности, предметы, ситуации, которые оказали на них особое впечатление и способствовали появлению понимания, трудового действия, умения. Также они указывают на трудности, которые они испытывали в обучении и способов, которые помогли им преодолеть эти трудности («зоны трудностей», «зоны достижений»).

2. «Часть» образовательного продукта (индивидуально выполненное задание по выбору обучающегося и по согласованию с группой).

3. Таблица «Структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования».

4. Эссе «Моя профессиональная картина мира».

5. Сертификаты, дипломы, свидетельства о прохождении обучающих курсов, участия в образовательных мероприятиях, конкурсах.

6. Фото мероприятий, событий.

Критерии и показатели, используемые при оценивании портфолио дисциплины

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося. Полнота и качество заполнения всех разделов. Наличие рефлексивных текстов (оценки эмоциональные и рациональные). Эстетичность.	Портфолио дисциплины может представлять собой сочетание текстов разных жанров и стилей, графики, фотографий, которые организованы в единую среду, аккуратно оформлены. Есть структура, организованная для удобного восприятия информации. Дневник может быть выполнен в виде текста, презентации.

Алгоритм оценивания портфолио дисциплины

Показатели	Балл
Требования к содержанию:	2

-соответствие содержания текстов поставленным задачам; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; - полнота и содержательность материалов, требуемых разделами - завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).	
Требования к тексту: - информативность текста; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	1
Требования к дизайну: -использование стиля оформления на выбор обучающегося; - оформление должно быть эстетичным;	1
Требования к оформлению: - на титульном листе указываются данные автора (ФИО и название университета), - каждая рубрика (раздел) начинается на отдельном листе и заполняется полно и содержательно.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.4. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного _____ **Требования к тематике, содержанию курсовой работы**

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы, где необходимо показать актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, гипотеза, теоретическая основа и методы исследования, необходимо определить практическую значимость (что именно вами составлено, разработано и что может использоваться вами или другими педагогами), представить базу исследования (детский сад, группа, количество детей), структуру курсовой работы.

В основной части, состоящей из двух глав, раскрывается содержание курсовой работы. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается анализ психолого-педагогической литературы, формулируются выводы.

В первой главе излагаются теоретические аспекты темы с обязательными сносками на список литературы [], анализ современных образовательных программ дошкольного образования, направлений развития ребенка, обобщение опыта педагогов, параграфы должны быть примерно соразмерны по объему (5-6 стр.). Обучающийся излагает материал своими словами, а не переписывает или скачивает из Интернет-источников информацию. Выводы по главе должны быть не менее 0,5 стр.

Во второй главе излагаются методы, ход и результаты проведенного анкетирования, наблюдения, эксперимента, результаты психолого-педагогических диагностик с рисунками, схемами, таблицами и т.д. Должен быть представлен практический материал в виде описания этапов разработки и проведения мероприятий, их результативности, планов-конспектов, разработка и проведение заданий, внеурочной деятельности, а также результаты наблюдения, анкетирования, психолого-педагогических диагностик. В выводах по главе содержатся результаты практической работы.

Заключение (1 – 1,5 стр.) содержит основные выводы с учетом поставленных во введении задач исследования. В заключении содержатся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, рекомендации.

Список литературы – перечень использованной литературы и статей. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, и все источники даются под общей нумерацией литературы. В источниках указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, количество страниц (Приложение 1). Список литературы или список использованных источников и литературы (возможны два варианта заглавия списка) оформляется как нумерованный библиографический список в соответствии с действующим ГОСТом. Ссылки в тексте стоят в квадратных скобках перед точкой в конце предложения и содержат порядковый номер, а при необходимости номер страницы источника. У Интернет-источников указывается дата обращения. Список оформляется в алфавитном порядке.

Приложения к курсовой работе оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах и располагают в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Каждое приложение должно иметь свой заголовок, отражающий его содержание. Если в работе несколько приложений, то их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №): Приложение 1, Приложение 2 и т.д. При оформлении приложения отдельной частью на титульном листе под названием работы печатают слово «Приложение».

Требования к содержательному оформлению курсовой работы

Кол-во курсовых работ	Дисциплина	Количество глав и параграфов	Гипотеза, противоречие, опытно-экспериментальная база исследования
Курсовая работа	Русский язык с методикой преподавания Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Естествознание с методикой преподавания	первая глава – теоретическая, включающая 3 параграфа (1.1., 1.2., 1.3.), во второй главе – 2 параграфа (2.1., 2.2.). В 2.1. подобраны методики и проведена диагностика и в 2.2. подобраны игры, упражнения, мероприятия, с описанием их проведения. Возможен параграф 2.3, включающий динамику результатов или методические рекомендации (для педагогов или родителей). Рекомендуются приложение, включающее детские работы, промежуточные результаты диагностик, описание способов работы.	нет

Требования	Курсовая работа
Общий объем основного текста	не менее 40 страниц
Количество источников	не менее 40
Оригинальность текста	не менее 45%

Курсовая работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм,

правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется внизу по центру, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Введение, главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение, начинаются с новой страницы. Параграфы через интервал продолжаются на той же странице, где закончился предыдущий параграф.

Структура курсовой работы

Титульный лист (Приложение 2)

Оглавление

Глава 1. Название

1.1.....

1.2.....

1.3.....

Выводы по первой главе

Глава 2. Название....

2.1. ...

2.2.....

2.3. ...

Выводы по второй главе

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Последовательность выполнения курсовой работы

определение темы (тема выбирается из предлагаемого перечня тем курсовых работ выпускающей кафедрой или формулируется самостоятельно обучающимся с обоснованием целесообразности ее исследования, руководствуясь своими научными интересами и выбранной траекторией обучения);

подбор и изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования (источники за последние 5 лет должны составлять не менее 20%);

определение структуры (названия глав и параграфов представлено в Оглавлении);

анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и изложение состояния изучаемого вопроса;

анализ и обобщение педагогического опыта;

проведение наблюдения, анкетирования, эксперимента;

написание введения, теоретической и практической части курсовой работы, выводов по параграфам, заключения;

оформление списка литературы в соответствии с действующим ГОСТом;

подготовка и оформление приложений;

оформление титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется;

представление руководителю на проверку **распечатанной и переплетенной (сброшюрованной)** подготовленной курсовой работы;

отчет с результатами проверки курсовой работы на наличие заимствований через систему «Антиплагиат».

защита курсовой работы.

При сдаче в более поздние сроки оценка за курсовую работу снижается на 1 балл.

Общие положения по защите курсовой работы

Курсовая работа допускается к защите при условии допуска руководителя при наличии его письменного отзыва.

Защита курсовой работы состоит в изложении обучающимся в течение 7-10 минут ее основных положений, мотивированном отстаивании своих выводов, обсуждении возникших вопросов.

Рекомендации по подготовке презентационного материала к защите курсовой работы:

Оптимальное количество слайдов – не более 10.

1 слайд: название темы, фамилия студента и руководителя курсовой работы

2 слайд: актуальность исследования (противоречие, проблема)

3 слайд: цель, объект и предмет исследования

4 слайд: гипотеза (если есть), методы исследования, база исследования

5 слайд: первая задача исследования и результаты ее решения

6,7,8 слайд: вторая, третья и т.д. задачи исследования и результаты их решения.

9-10 слайд: выводы (заключение) / практическая значимость исследования.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления обучающегося перед комиссией кафедры в составе не менее трех преподавателей кафедры с участием руководителя работы. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе курсовой работы с подписью руководителя.

Оценка за курсовую работу вносится в экзаменационную ведомость, наименование дисциплины, тема, семестр, оценка вносятся в зачетную книжку.

Критерии оценки курсовой работы:

- Актуальность и степень разработанности темы исследования.
- Творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах.
- Полнота охвата учебной и научной литературы.
- Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
- Использование разных методов и методик исследования.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Научный стиль изложения.
- Соответствие оформления курсовой работы определенным требованиям.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

Задание 1: Подбор игровых заданий для развития УУД младшего школьника

Проверяемые результаты обучения: ПК.1.4

Текст задания: заполни таблицу, указав игры, направленные на достижение результатов, обоснуй выбор

игра	предметные	метапредметные	личностные
1			
2			

Критерии оценки: выбор игры соответствует результату, возрастным особенностям, студент полно и развернуто представляет игру и обосновывает выбор

Задание 2: ... Заполнение таблицы «Типы уроков»

Проверяемые результаты обучения: _ ПК 1.1, ОК 01

Текст задания: заполни таблицу

тип урока	цель	структура	методы	комментарий

Критерии оценки: 1. Соответствие ФГОС НОО 2. Полнота описания 3. Правильность описания

Задание 3: Моделирование образовательного средства (в виде презентации для детей, коллег, родителей как дополнительного обучающего средства).

Проверяемые результаты обучения: ___ П.К.1.5 ПК.1.2_ ПК.1.8__ ОК 01__ ОК 07__

Текст задания: Разработайте образовательное средство по заданной теме

Критерии оценки: ...

Критерии оценки:

критерий	уровень
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Демонстрирует знание об образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (<i>репродуктивный</i>). 2. Проявляет направленность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, грамотно применяет теоретические знания при моделировании воспитательно-образовательного процесса (<i>конструктивный</i>). 3. Проявляет готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, творчески применяет знания при моделировании и реализации воспитательно-образовательного процесса (<i>творческий</i>).

Задание 4. Решение кейсов

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.7

Текст задания: *Задание. Изучите приведенный ниже текст. Представьте свою точку зрения. Приведите примеры обсуждаемых форм коммуникаций в практике образования, в деятельности педагога.*

«В литературе выделяется два вида слушания: нерефлексивное и рефлексивное слушание. (1) (1 См.: Атватер И. "Я вас слушаю" : Пер. с англ. — М.: Экономика, 1984)

Нерефлексивное слушание — это умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями. Слушание этого вида особенно полезно тогда, когда собеседник проявляет такие глубокие чувства, как гнев или горе, горит желанием высказать свою точку зрения, хочет обсудить наболевшие вопросы. Ответы при неререфлексивном слушании должны быть сведены к минимуму типа "Да!", "Ну-и-ну!", "Продолжайте", "Интересно" и т.д.

В деловом, как и в любом другом общении, важно сочетание неререфлексивного и рефлексивного слушания. Рефлексивное слушание представляет собой процесс расшифровки смысла сообщений. Выяснить реальное значение сообщения помогают рефлексивные ответы, среди которых выделяют выяснение, перефразирование, отражение чувств и резюмирование. Выяснение представляет собой обращение к говорящему за уточнениями при помощи ключевых фраз типа: "Я не понял", "Что Вы имеете в виду?", "Пожалуйста, уточним это" и т.п.

Перефразирование — собственная формулировка сообщения говорящего для проверки его точности. Ключевые фразы: "Как я понял Вас...", "Вы думаете, что...", "По Вашему мнению..."

При отражении чувств акцент делается на отражении слушающим эмоционального состояния говорящего при помощи фраз: "Вероятно, Вы чувствуете...", "Вы несколько расстроены..." и т.д.

При резюмировании подытоживаются основные идеи и чувства говорящего, для чего используются фразы: "Вашими основными идеями, как я понял, являются...", "Если теперь подытожить сказанное Вами, то...". Резюмирование уместно в ситуациях при обсуждении разногласий в конце беседы, во время длительного обсуждения вопроса, при завершении разговора».

Критерии оценки:

2	3	4	5
<p>Не умеет доказательно - работать с материалами (текстами);</p> <p>- анализировать педагогическую и психологическую научно-методическую литературу, составлять авторефераты статей;</p> <p>- анализировать и оценивать жизненные ситуации детей и определять условия и результаты их развития;</p> <p>- выполнять кейсы в виде профессиональных задач; характеризовать материал по тематике раздела</p>	<p>Умеет доказательно - работать с материалами (текстами);</p> <p>- анализировать педагогическую и психологическую научно-методическую литературу, составлять авторефераты статей;</p> <p>- выражать собственное мнение по определённой проблематике;</p> <p>- анализировать и оценивать жизненные ситуации детей и определять условия и результаты их развития;</p> <p>- выполнять кейсы в виде профессиональных задач; но имеет затруднения в характеристике материала по тематике раздела</p>	<p>Умеет доказательно - работать с материалами (текстами);</p> <p>- анализировать педагогическую и психологическую научно-методическую литературу, составлять авторефераты статей;</p> <p>- выражать собственное мнение по определённой проблематике;</p> <p>- анализировать и оценивать жизненные ситуации детей и определять условия и результаты их развития;</p> <p>- выполнять кейсы в виде профессиональных задач; - моделировать образовательную среду, допускает незначительные ошибки в характеристике материала по тематике раздела</p>	<p>Умеет - работать с материалами (текстами);</p> <p>- анализировать педагогическую и психологическую научно-методическую литературу, составлять авторефераты статей;</p> <p>- выражать собственное мнение по определённой проблематике;</p> <p>- анализировать и оценивать жизненные ситуации детей и определять условия и результаты их развития;</p> <p>- выполнять кейсы в виде профессиональных задач; - моделировать образовательную среду, умеет характеризовать материал по тематике раздела</p>

Задание 5. Групповые и/или индивидуальные творческие задания проекты

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.7 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8

Текст задания:

Темы групповых и/или творческих занятий/проектов

Групповые творческие задания и/или проекты:

1. Сопровождение детей с ОВЗ специалистами образовательных учреждений.

2. Педагогический проект для детей с ОВЗ «Путешествие по русским народным сказкам».

3. Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы»

Критерии оценки:

- интеграция в образовательный процесс детей, которым не доступна групповая и подгрупповая форма работы;
- осуществление обмена опытом между специалистами ОУ,
- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Задание 1: Комплект компетентностно-ориентированных заданий

Проверяемые результаты обучения: _ ОК 05_

Текст задания: **Комплект компетентностно-ориентированных заданий**

Акцентологический минимум

Августовский	насквозь
алкоголь	некролог
аналог	нефтепровод
апостроф	никчёмный
арахис	новорождённый
асимметрия	обеспечение
бант, о банте, банты	облегчить
бармен	одновременный/одновременный
благовест	одноимённый
баловать	опека
безвременный	оптовый
бензопровод	осуждённый
блокировать	откупорить
бочковый	отрочество
валовой	пломбировать
вероисповедание	повременный
ветеринария	премировать
газопровод	приговор
гастрономия	принудить
генезис	пуловер
деньги, деньгам	ракушка
диоптрия	сверлить, сверлит
добыча	свёкла
договор	сирота, мн.ч. сироты
дремота	согнутый
жалюзи	сомкнутый
завидно	сосредоточение
запломбировать	средства
звонит	столяр
знамение	страховщик
избалованный	танцовщица
иконопись	торт, торты
инсульт	тост, тосты
каталог	туфля
квартал	уведомить
километр	углубить
конечно [шн]	углублённый
красивее	украинский
кулинария	украинцы
кухонный	умерший
мальчиковый	феномен
манёвр/маневр	хвоя
маркетинг	ходатайство
маркетинговый	хозяйева
мастерски	цемент
меблированный	черпать
менеджер [мэ; нэ]	щавель

надвое надолго наотмашь	эксперт ясли, яслей
-------------------------------	------------------------

Критерии оценки

Если при чтении допущено от 2 до 4 ошибок – зачтено, если более – не зачтено.

Студент может предпринять не более двух попыток сдать акцентологический минимум.

Задание 2: Тесты

Проверяемые результаты обучения: _ ОК 05_

Текст задания:

Вариант 1.

1) Отметьте случаи неверного ударения в словах.

- 1) иконопись 3) упрочение 5) нефтепровод.
2) ракурс 4) щавель 6) созыв.

2) Отметьте те слова, в которых согласный перед выделенным **е** произносится твердо.

- 1) антитеза 3) эстетика 5) бассейн 7) сонет.
2) анапест 4) эффект 6) детектив

3) Отметьте существительные среднего рода.

- 1) пари 3) рояль 5) жюри 7) фойе
2) бра 4) хиппи 6) конференсье

4) Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- 1) помидоров 3) яблоков 5) вафель
2) армянов 4) килограммов 6) сапогов

5) Какие из слов могут составить словосочетание с числительным **двое**.

- 1) дерево 3) тигренок 5) студентка 7) рукавица
2) солдат 4) волк 6) сани

6) Укажите предложения с речевыми ошибками и исправьте их.

- 1) Голову моют шампунью.
2) Ученик был более способнее других.
3) Деревья росли на обеих берегах реки.
4) Библиотека оказалась в более плохом положении.
5) Трое девушек исполняли красивый танец.
6) По совету врача больной полощет горло раствором пищевой соды.

7) Выберите слова, сочетающиеся со словами : **плата/оплата**

- 1) перевода 3) за проезд 5) счета
2) за квартиру 4) векселя 6) за страх

8) Исправьте ошибки, запишите правильный вариант предложения.

- 1) Участники конференции целеустремленно стремятся к победе.
2) Нужно принять девственные меры.
3) Он вздохнул несколько раз в себя и разулыбался.
4) Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание.

9) Объясните значение слов (синонимом или словосочетанием).

- 1) имидж 2) имитировать 3) адекватный 4) невежа 5) дискуссия

10) В каких словах в приставке пишется "е";

- 1) пр...хорошенькая 3) пр...открыть 5) пр...нарядиться
2) пр...брежный 4) пр...одолеть 6) пр...образовать

11) В каких словах на месте пропуска пишется **ё**.

- 1) ш...пот 3) ш...рох 5) ключ...к

- 2) ц...котуха 4) ш...лковый 6) печ...ный
- 12) В каких словах пишется **-нн-**.
- 1) серебря...ый 3) безымя...ый 5) потеря...ый
- 2) купле...ый 4) жаре...ый 6) сови...ый

Ключ к тесту входного контроля

Вариант 1.

- 1) – 3,4,5
 2) – 1,3,6,7
 3) – 1,2,5,7.
 4) – 1,4,5.
 5) – 2,3,6,7.
 6) – 1 – шампунем,
 2 – способнее других (более способный, чем другие)
 3. на обоих (двух) берегах
 5 – три девушки, три
 7) – плата 2,3,6 оплата – 1,4,5.
 8) 1) Участники конференции целеустремленно стремятся к победе. (избавиться от тавтологии)
 2) Нужно принять девственные меры. (действенные или др. синоним)
 3) Он вздохнул несколько раз в себя и разулыбался. (вдохнул)
 4) Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание. (произвести впечатление)
- 9) Объясните значение слов (синонимом или словосочетанием).

1) *имидж* - Представление о чьём-н. внутреннем облике, образе. 2) *имитировать* - подражать, воспроизводить 3) *адекватный* - Вполне соответствующий, совпадающий, тождественный. 4) *невежа* - Грубый, неучтивый человек. 5) *дискуссия* - Спор, обсуждение какого-н. вопроса на собрании, в печати, в беседе

- 10) – 1,4,6.
 11) – 1,4,6.
 12) – 2,3,5.

Критерии оценки тестов

Исходя из 100 балльной шкалы

Неудовлетворительно = 2	Менее 50 баллов
Удовлетворительно = 3	От 51 до 67 баллов
Хорошо = 4	От 68 до 84
Отлично = 5	От 85 до 100

Задание 3. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.7 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8

Текст задания:

1. Каким должен быть современный урок русского языка?
2. Как формировать УУД на уроках русского языка?
3. Как взаимодействуют предметные и метапредметные действия на уроках русского языка?
4. Развитие речи и формирование коммуникативных УУД – это одно и то же?
5. В чем проявляется деятельностный подход на уроках русского языка?
6. Как может быть организована методическая деятельность учителя начальной школы?

7. Зачем нужно организовывать групповую работу на уроках русского языка?

Критерии оценки:

«отлично»: студент активен на протяжении всей дискуссии, занимает позицию лидера, четко и развернуто формулирует собственную позицию, опираясь на материалы учебных занятий и самостоятельно прочитанную литературу

«хорошо»: студент активен на протяжении всей дискуссии, четко и развернуто формулирует собственную позицию, опираясь на материалы учебных занятий и самостоятельно прочитанную литературу, иногда испытывает затруднения в формулировании собственных мыслей.

«удовлетворительно»: студент недостаточно активен на протяжении всей дискуссии, недостаточно четко и развернуто формулирует собственную позицию, формулируя лишь отдельные реплики, опираясь только на материалы учебных занятий

«неудовлетворительно»: студент пассивен на протяжении всей дискуссии, отказывается отвечать на адресованные ему вопросы и формулировать собственную позицию, не опирается на материалы учебных занятий

Задание 4. Задания для конструирования уроков (фрагментов)

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8

Текст задания:

1. Сконструируйте урок письма изучения новой гласной буквы
2. Сконструируйте фрагмент урока основного периода обучения грамоте по обучению детей письму под диктовку.
3. Разработайте фрагмент урока письма по обучению детей написанию новой буквы.
4. Разработайте фрагмент урока письма по обучению детей списыванию предложения из прописи.

Критерии оценки:

«отлично» урок или фрагмент полностью соответствует дидактическим и методическим требованиям, подробно описана организация совместной деятельности педагога и учащихся, методически грамотно выделены этапы урока

«хорошо» урок или фрагмент соответствует дидактическим и методическим требованиям, но имеются 1-2 нарушения, в описании организации совместной деятельности педагога и учащихся и этапов урока имеется 1-2 неточности

«удовлетворительно» урок или фрагмент слабо соответствует дидактическим и методическим требованиям, организация совместной деятельности педагога и учащихся описана сжато с акцентом на деятельность педагога, нарушена логика этапов урока

«неудовлетворительно» урок не сконструирован или имеются серьезные методические и дидактические ошибки в его описании

3.3.3. Типовые задания для оценки освоения Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задание 1 Презентация по теме

Проверяемые результаты обучения ОК 06 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.6

Текст задания:

Темы презентации

1. Презентация о дворянских гнездах (Абрамцево, Михайловское, Тарханы, Спасское-Лутовиново и т.д.) (по выбору).
2. Презентация о семейных традициях младших школьников.
3. Презентация об организации работы с книгой в семье (например, книжка больницы и т.д.).
3. Литературная сказка (по выбору).
4. Рождественский рассказ (по выбору).
5. Пасхальный рассказ (по выбору).
6. Семейные традиции в праздновании Рождества и Пасхи.
7. Юмористика детских писателей (по выбору).
8. Россия – наша Родина.
9. Музыка, живопись, архитектура, литература, прикладное искусство – составляющие культуры (по выбору).
10. Русские художники – иллюстраторы народных сказок, былин (по выбору).
11. Народная песня и русская классическая музыка.
12. Литературный календарь и организация мероприятия по дате (по выбору).
13. «Все мы родом из детства». Сила детских воспоминаний.
14. Уроки трудового воспитания – изготовление украшений на елку (ангел, звездочка), рождественское печенье; яйца-писанки, пасхальные поделки и т.д. (по выбору)

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Презентация (от лат. praesento – представление) – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).</p> <p>Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.</p>	<p>Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но необязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия информации.</p> <p>Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.</p>

Критерии оценивания презентации

Показатели	Балл
<p>Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания презентации выбранной обучающимся теме доклада; -соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 	1
<p>Требования к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаконичность текста на слайде; -сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста. -читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); 	1

<ul style="list-style-type: none"> -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri – их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта; -отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; -длина строки не более 36 знаков; -расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала; - подчеркивание – только в гиперссылках; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); 	
<p>Требования к средствам выразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); -наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся; -использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); -соответствие изображений содержанию; -обоснованность и рациональность использования графических объектов. 	1
<p>Требования к дизайну:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование единого стиля оформления; -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; -использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); -соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным); -целесообразность использования анимационных эффектов. 	1
<p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название университета), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле; - на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон); -мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом; - презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов). 	1

Итого	5
--------------	----------

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

Задание 2 Аналитическая работа

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.6

Текст задания:

Примеры аналитических заданий

- А. Подберите цитаты из художественных текстов по автобиографической прозе о психологических особенностях поведения детей разных возрастов (по выбору).
- Б. Докажите цитатами из текстов психолого-педагогическое значение автобиографической прозы (по выбору).
- В. Подберите цитаты о любви к родителям в автобиографической прозе «Детские годы Багрова внука» С.Т. Аксакова.
- Г. Найдите в произведениях автобиографической прозы эпизоды о наказании и последующих размышлениях ребенка.
- Д. Рефлексия ребенка как обязательный момент невозможности повторить проступок (по автобиографической прозе и по беседам с родителями).
- Е. Сделайте подборку фольклорных текстов и на их примере докажите воспитательное значение.
- Ж. На природоведческой теме покажите проявление любви к малой родине.
- З. Проанализируйте материнское чувство у птиц («Воробей» И. Тургенева).

Критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Понимание Макс. - 35 баллов	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- понимание произведения как «сложно построенного смысла»- последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Макс. - 25 баллов	<ul style="list-style-type: none">- точность формулировок, с точки зрения их педагогической целесообразности;- уместность и корректность цитат и отсылок к тексту;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Владение теоретико-литературным и педагогическим понятийным аппаратом Максимально 25 баллов.	- умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.
4. Общая языковая и речевая грамотность Максимально 15 баллов.	-отсутствие речевых, синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль изложения.

Примечание: При наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трех ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Суммарно аналитическая работа с первоисточниками оценивается в системе 100 балльной и 5-и балльной оценки знаний следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51–69баллов– «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Задание 3 Тестовые задания

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

Текст задания:

1	Выберите группу жанров, относящихся к детскому фольклору:	1) пословицы, поговорки, присловья и т.д. 2) загадки, сказки о животных, заклички и т.д. 3) частушки, анекдоты, мифы
2	Для какого жанра характерно иносказательное поэтическое изображение какого-либо предмета или явления, рассчитанное на сообразительность?	1) заманки 2) пустобайки 3) загадки
3.	Как называются сказки типа «Колобок», «Теремок», «Репка»?	1) кумулятивные 2) контаминированные 3) о животных
4.	Кто сказал: «Что за прелесть эти сказки, каждая есть поэма»?	1) В.А. Жуковский 2) А.С. Пушкин 3) С.Т. Аксаков
5.	Кто подарил Пушкину свой портрет с надписью «Победителю ученику от побежденного учителя»?	1) С.Т. Аксаков 2) В.Ф. Одоевский 3) В.А. Жуковский
6	В чем подаривший Пушкину свой портрет признал себя побежденным?	1) литературное состязание в жанре литературная былина 2) литературное состязание в жанре литературная сказка 3) литературное состязание в жанре басни
7	Научная сказка В. Одоевского называется...	1) Двенадцать месяцев 2) Лягушка-путешественница 3) Городок в табакерке

8	Как называется единственная написанная Лермонтовым сказка?	1) <i>Три медведя</i> 2) <i>Ашик-Кериб</i> 3) <i>Сказка о медведихе</i>
9	В каком автобиографическом произведении С.Т. Аксаков рассказал о том, как ключница Пелагея рассказала ему сказку «Аленький цветочек»?	1) <i>Детские годы Багрова внука</i> 2) <i>Детство Темы</i> 3) <i>Серебряный герб</i>
10	Как называются праздники народного календаря, совпадающие с рождественскими?	1) <i>Масленица</i> 2) <i>Троица</i> 3) <i>Святки</i>
11	Какому евангельскому празднику соответствует произведение Г.-Х. Андерсена «Девочка со спичками»?	1) <i>Пасха</i> 2) <i>Рождество</i> 3) <i>Благовещение</i>
12	Какому евангельскому празднику соответствует произведение А.С. Хомякова «Светлое воскресенье»?	1) <i>Пасха</i> 2) <i>Рождество</i> 3) <i>Благовещение</i>
13	К какому жанру относится произведение Гофмана «Щелкунчик»?	1) <i>пасхальный рассказ</i> 2) <i>новелла-приключение</i> 3) <i>рождественский рассказ</i>
14	Назовите произведения Андерсена и Достоевского, имеющие сюжетные совпадения:	1) <i>«Елка и свадьба» и «Снежная королева»</i> 2) <i>«Мальчик у Христа на елке» и «Девочка со спичками»</i>
15	Настоящее имя писателя Антония Погорельского:	1) <i>Владимир Одоевский</i> 2) <i>Алексей Толстой</i> 3) <i>Алексей Перовский</i>

ОТВЕТЫ:

1. 2	6. 2	11. 2
2. 3	7. 3	12. 1
3. 1	8. 2	13. 3
4. 2	9.1	14.2
5. 3	10.3	15. 3

Время выполнения теста – 45 минут

Критерии более 50%- зачтено

3.3.4. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Задание 1 доклады

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

Текст задания:

Примерные темы докладов к разделу по изучению величин в начальном курсе математики:

1. Понятие величины и её измерения. Этапы изучения величин.

Односторонняя количественная концепция Р. Декарта (1596 – 1650 гг.) Современные методологические подходы к понятию скалярной величины. Методико – математические и методико – процессуальные основы изучения величин.

2. Из истории мер длины. Методика изучения мер длины в начальном курсе математики. О системах мер в древнем Вавилоне и древней Греции (стадий.) Части человеческого тела как источники линейных мер (локоть, фут, ярд, дюйм.) О русской системе мер длины. Таблица старинных мер длины. Альтернативные подходы к изучению мер длины в начальном курсе математики.

3. Из истории мер массы. Методика изучения мер массы в начальном курсе математики. Английский и российский фунт. Пуд. Карат как единица массы драгоценных металлов. Альтернативные подходы к изучению мер массы в начальном курсе математики.

4. Происхождение метрической системы мер. Причины создания метрической системы мер. Требования к единой метрической системе мер. Из истории создания метра как основы метрической системы мер. О принятии Международной системы мер в России. Достоинства системы мер СИ.

5. Время. Меры времени. Календарь. Методика изучения единиц измерения времени в начальном курсе математики.

6. О начале летоисчисления. Из истории создания Юлианского и Григорианского календарей. Год, месяц, неделя, сутки. Час, минута, секунда. Из истории создания механических часов. Век. Эра. Альтернативные подходы к изучению единиц измерения времени в начальном курсе математики.

Критерии и показатели, используемые при оценивании докладов

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.</p>	<p>1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой);</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованной литературы;</p>
<p>Алгоритм оценивания доклада</p> <p>Показатели</p>	<p>Балл</p>
Новизна излагаемого текста	1
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <p>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</p> <p>--постановка проблемы для обсуждения;</p> <p>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</p> <p>-грамотное использование терминологии;</p> <p>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</p> <p>-наличие собственной авторской позиции,</p>	1
Умение работать с первоисточниками:	1

-выделение главного; -использование для освещения выбранной темы не менее 5 источников;	
Грамотность -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	1
Умение оформлять письменную работу -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Задание 2 Примеры исследовательских заданий для студентов

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.7 ПК.1.2 ПК.1.3
ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8

Текст задания:

1. Определите теоретическую основу следующих вычислительных приёмов. Запишите подробное их решение.

$$\begin{array}{cccccc} 8 - 5 & 69 - 28 & 56 : 8 & 14 \cdot 6 & 62 - 12 & \\ 8 + 6 & 29 \cdot 4 & 52 - 9 & 6 + 1 & 78 : 2 & \end{array}$$

2. Разбейте вычислительные приёмы на группы, так чтобы в каждой группе были похожие выражения по какому-либо признаку.. Найдите несколько способов разбиения на группы. Дополните каждую группу своими тремя аналогичными примерами.

$$\begin{array}{cccc} \text{а) } 88 : 44 & \text{в) } 64 + 8 & \text{д) } 64 - 1 & \text{ж) } 32 - 8 \\ \text{б) } 81 - 9 & \text{г) } 9 - 7 & \text{е) } 82 \cdot 0 & \text{з) } 57 + 6 \end{array}$$

3. Какие способы сравнения выражений вы знаете? Найдите похожие пары выражений по способу их сравнения. Определите теоретическую основу решения каждого выражения. Разбейте на классы пары выражений.

$$\begin{array}{ccc} \text{а) } 76 : 2 \text{ и } (60 + 16) : 2 & \text{в) } 42 - 6 \text{ и } 38 + 2 & \text{д) } 23 \cdot 3 \text{ и } 96 - 4 \\ \text{б) } 92 - 8 \text{ и } 90 - 8 & \text{г) } 32 \cdot 4 \text{ и } 32 \cdot 8 & \text{е) } 78 - 4 \text{ и } (70 + 8) - 4 \end{array}$$

4. Составьте задание для младших школьников в игровой форме с использованием приёма логического мышления классификации при выполнении устных вычислений.

5. Проанализировать виды тестовых заданий: альтернативных ответов; многовариантных ответов; установление соответствия. Составить по одному логическому заданию на каждый вид.

--

Критерии оценки работы студентов	
«отлично»	Студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
«хорошо»	Студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
«неудовлетворительно»	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Задание 3 Примеры творческих заданий для студентов

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.7 ПК.1.2 ПК.1.3
ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8

Текст задания:

1. Составьте выражения, нахождение значения которых основано на свойстве деления числа на произведение. Объясните методику работы над ними.
2. Разработайте тестовые задания для учащихся 3 класса для проверки усвоения ими внетабличного умножения и деления.
3. Составьте задания на сравнение выражений на основе знания зависимости изменения результата действия от изменения одного из компонентов. Какие трудности могут возникнуть у учащихся при их выполнении? Как их преодолеть?
4. Какие существуют виды задач на пропорциональные величины? Составьте по одной задачи на каждый вид. Объясните методику работы с учащимися по поиску их решения.
5. Какие виды УУД вы знаете. Разработайте задания по отработке вычислительных навыков, направленные на формирование познавательных УУД. Объясните методику выполнения этих заданий.
6. Разработайте урок по теме «Кружево и вышивка на уроках геометрии» на основе УМК «МПИ-проект».
7. Составить дифференцированные задания по обучению младших школьников решению

текстовых задач на основе учебников математики Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой, И.И. Аргинской. Разработать методику их реализации на уроке.

8. Разработать внеклассное занятие с использованием дидактических игр при отработке вычислительных навыков у учащихся на уроках математики, способствующих формированию общелогических умений у учащихся. Дайте методический анализ его проведения.

9. Составить (или выбрать из учебников Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой, И.И. Аргинской) по одному заданию на каждую группу общелогических умений: выделение существенных признаков математического объекта; классификация; построение определений; умозаключения. Включить их в содержание урока. Дать методический анализ их апробации.

10. Разработать внеклассное занятие по математике по экономическому образованию и воспитанию младших школьников. Дать методический анализ его проведения.

Критерии оценки работы студентов	
«отлично»	Студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
«хорошо»	Студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
«неудовлетворительно»	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Задание 1 Примеры моделирования фрагментов уроков и педагогических ситуаций

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.7 ПК.1.2 ПК.1.3
ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8

Текст задания:

1. Представьте ситуацию затруднения учеников при выполнении задания: Сравни числа и величины.

467 * 514

4м 67 мм * 514мм

467 кг * 5ц 14 кг

753 * 182

753м * 1км 82км

753 г * 1кг 82 г

817 * 292

817дм * 2м 92дм

817кг * 2т 92кг

Как сравнить массу двух предметов, чтобы поставить знаки «больше», «меньше», «равно»? Есть ли аналогия со сравнением чисел? Есть ли аналогия со способом сравнения длин отрезков? После самостоятельного ответа на поставленные вопросы постройте диалог учителя с учениками для выхода из затруднения.

2. Проведите рассуждение при выполнении задания: «Сколько можно составить различных двузначных чисел, используя цифры 4, 2, 9?» Всегда ли можно составить из трёх различных цифр 6 двузначных чисел? Объясни свой ответ. Проанализируйте возможные затруднения. Найдите несколько способов решения по модели педагогической ситуации.

3. Решите задачу: «Сколько можно составить различных двузначных чисел, используя цифры 1, 0, 2?» Проведи рассуждение при выполнении задания. Чем это задание отличается от предыдущего? На что нужно обратить внимание учащихся? Постройте наводящие вопросы, чтобы получился диалог.

4. Выполните задание: «Используя свойство деления числа на произведение, проведи подробное рассуждение при вычислениях $7200 : 900 = \dots$ $5400 : 600 = \dots$ »

Можно ли это задание рассматривать как подготовительный этап к построению алгоритма деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями? Формированию каких видов УУД способствует его выполнение?

5. Какая подготовительная работа необходима к выполнению следующего задания: «Найди множество значений переменной, при котором равенство будет верным.

1) $478 + a = 478 - a$;

2) $v * v = v$;

3) $x + 700 = 9300$;

4) $c * 40 + c * 20 = c * 600$;

5) $800 : k + 400 : k = 1200 : k$.

Разработайте эти подготовительные задания или вопросы для учащихся.

6. Какова теоретическая основа сравнения двух выражений при выполнении задания: «Запиши множество значений переменной, при котором неравенство будет верным. Объясни своё решение.

1) $780 - a > 740 - a$;

2) $v - 500 < v + 500$;

3) $x * 70 > 70$;

4) $c * 40 + c * 20 < c * 80$;

5) $800 : k + 400 : k > 1000 : k$.

Как выполнить это сложное задание с обучающимися? Разработайте диалог учителя и учеников.

7. Какой методический прием необходимо использовать при решении задачи: «Если Катя живёт этажом выше, чем Вика, но ниже, чем Оля, то кто живёт ниже всех?» Объясните методику работы над заданием.

Критерии оценки работы студентов	
«отлично»	Студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
«хорошо»	Студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

	материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
«неудовлетворительно»	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

3.3.5. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Задание 1 Комплект заданий для контрольной работы

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

Текст задания:

**Комплект заданий для контрольной работы по теме (разделу): дать устный ответ
Внешнее строение Земли. Литосфера.**

1. Строение Земли. Физические свойства и химический состав земной коры, мантии и ядра.
2. Общая характеристика литосферы.
3. Колебательные движения земной коры.
4. Складкообразовательные движения земной коры.
5. Разрывные движения земной коры: сбросы, взбросы, горсты и грабены.
6. Геосинклинали и платформы как основные морфоструктуры Земли. Их строение и эволюция.
7. Землетрясения и вулканизм как современные тектонические проявления, их причины и распространение.
8. Основные элементы рельефа Земли. Строение дна океана.

Критерии оценки работы студентов	
«отлично»	Студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
«хорошо»	Студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала, но

	испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
«неудовлетворительно»	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Задание 2 Комплекс тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

1. Группы УУД:

- А) регулятивные, познавательные, коммуникативные, оценочные
- Б) регулятивные, познавательные, личностные, оценочные
- В) регулятивные, познавательные, коммуникативные
- Г) нет верного ответа

2. Цель изучения окружающего мира по новым ФГОС:

- А) формирование целостной научной картины мира на основе научного и рационально-логического осмысления культуры и природы
- Б) Формирование целостной картины мира на основе рационально-логического и эмоционально-ценностного осмысления опыта ребенка в области культуры и природы
- В) формирование комплекса знаний о природе как части окружающего мира и понимания места в нем человека и его роли

3. В содержание дисциплины «Окружающий мир» в условиях нового ФГОС входят:

- А) сведения из естественных наук, истории, обж
- Б) разделы «Человек и природа» , «Человек и общество»
- В) разделы «Естествознание», «Обществознание»
- Г) нет верного ответа

4. К материальной базе при изучении естествознания в школе относятся:

- А) Учебное оборудование, уголок живой природы, пришкольный участок и географическая площадка.
- Б) живой уголок, исследовательская площадка, наглядные пособия
- В) пришкольный участок, опытная площадка, живой уголок
- Г) нет верного ответа

5. Тексты в учебнике бывают:

- А) иллюстративные, объяснительные и дополнительные
- Б) основные, дополнительные и вспомогательные
- В) основные, дополнительные и пояснительные
- Г) нет верного ответа

6. Печатная тетрадь относится к:

- А) вербальным средствам обучения
- Б) практическим средствам обучения
- В) наглядным средствам обучения
- Г) ни к одной из указанных групп

7. Модель – это

- А) это трехмерные пособия, точно передающие форму, цвет, величину предметов природы.
- Б) объемное изображение предмета в уменьшенном или увеличенном виде.
- В) точное изображение объекта на плоскости
- Г) нет верного ответа

8. Дополнительные тексты передают:

- А) содержание конкретизирующего, комментирующего, описательного характера, рассказы, пословицы, поговорки, загадки, сказки, тексты в рубриках «Это интересно», «Полезно знать».
- Б) словарные, справочные сведения разного характера, примечания и т.д.
- В) ответы А и Б верны
- Г) нет верного ответа

Критерии оценки:

Тема зачтена при 70% верных ответов

Задание 3 Групповые творческие задания (проекты):

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработка конспекта урока
2. Создание средств для этого урока (наглядность., презентации)
3. Реализация урока
4. Самоанализ урока.

Примерные темы

1. Полезные ископаемые.
2. Сезонные изменения в природе.
3. Мир растений.
4. Мир животных.
5. Организм человека.
6. Природные и климатические пояса.
7. Правила безопасности.
8. Экология.

9. Критерии оценки:

Критерий оценки	2	3	4	5
Разработка конспекта урока	<i>неверно указана цель, не указаны все группы задач, или с ошибками, не описано оборудование, структура и содержание урока имеют серьезные замечания и ошибки</i>	<i>Верно указана цель, есть недочеты в формулировании задач, включая предметные, метапредметные и личностные, описано оборудование, но к структуре и содержанию урока есть замечания</i>	<i>Верно указана цель, довольно полно описаны группы задач, включая предметные, метапредметные и личностные, оборудование, структура и содержание урока пописаны недостаточно подробно, есть замечания к</i>	<i>Верно указана цель, все группы задач, включая предметные, метапредметные и личностные, описано оборудование, структура и содержание урока пописано подробно и соответствует теме</i>

			<i>оформлению</i>	
Создание средств для этого урока	<i>Средства почти не применялись или были неуместны</i>	<i>Выбраны разные средства, но недостаточно уместные или эффективные</i>	<i>Выбраны и применены разнообразные средства, повышающие эффективность урока, но есть замечания к оформлению</i>	<i>Выбраны и применены разнообразные средства, повышающие эффективность урока, оформлены качественно</i>
Реализация урока	<i>Учитель не соответствует требованиям: внешний вид, речь, культура общения. Урок не структурирован, неинтересен, несодержателен. Дети не вовлечены в деятельность. Владение методами на низком уровне</i>	<i>Учитель соответствует требованиям: внешний вид, но есть замечания к речи, культуре общения. Урок структурирован, но не очень интересен и содержателен. Не носит проблемный характер., Дети мало вовлечены в разные виды деятельности. Применен узкий круг методов и средств.</i>	<i>Учитель соответствует требованиям: внешний вид, к речь, культура общения. Урок структурирован, интересен, содержателен, но небольшие замечания. Проблемный характер выражен недостаточно ярко. Дети вовлечены в разные виды деятельности, но не всегда в достаточной мере. Применен комплекс методов и средств.</i>	<i>Учитель соответствует требованиям: внешний вид, речь, культура общения. Урок структурирован, интересен, содержателен. Носить проблемный характер, дети вовлечены в разные виды деятельности. Применен комплекс методов и средств.</i>
Самоанализ урока	<i>Студент при анализе не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует среднее владение материалом, неуверенно отвечает на вопросы</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует владение материалом, но неуверенно отвечает на вопросы</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует владение материалом, уверенно отвечает на вопросы</i>

Задание 4 рефераты

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Текст задания:

Рефераты

Методисты, разрабатывающие подходы к преподаванию естественных наук, истории, обществознания в дореволюционный, советский, современный период в России и за рубежом. Стандарт начального образования нового поколения. Характеристика образовательной области «Окружающий мир». Цель, задачи, содержание. УУД. Межпредметные связи на уроках «Окружающего мира». Приемы работы с картографическим материалом. Наблюдение. Дневник наблюдений.

Критерии оценки:

	2	3	4	5
Критерии оценки	<i>Малый объем Низкая культура изложения и оформления. Тема не раскрыта.</i>	<i>Недостаточный объем. Есть стилистические недочеты в изложении и оформлении. Средний уровень раскрытия содержания.</i>	<i>Достаточный объем Есть стилистические недочеты в изложении и оформлении. Текст содержателен, тема раскрыта.</i>	<i>Достаточный объем. Высокая культура изложения и оформления. Текст содержателен, тема раскрыта.</i>

3.3.5. МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Задание 1 Групповые творческие задания (проекты):

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

Групповые творческие задания (проекты):

- Разработка конспекта урока
- Создание средств для этого урока (наглядность., презентации)
- Реализация урока
- Самоанализ урока.

Примерные темы

Россия- наша Родина.

Экономика.

Семья.

Правила безопасности.

государство

10. Критерии оценки:

Критерий оценки	2	3	4	5
Разработка конспекта урока	<i>неверно указана цель, не указаны все группы задач, или с ошибками, не описано оборудование, структура и содержание урока имеют серьезные замечания и ошибки</i>	<i>Верно указана цель, есть недочеты в формулировании задач, включая предметные, метапредметные и личностные, описано оборудование, но к структуре и содержанию урока есть замечания</i>	<i>Верно указана цель, довольно полно описаны группы задач, включая предметные, метапредметные и личностные, оборудование, структура и содержание урока пописаны недостаточно подробно, есть замечания к оформлению</i>	<i>Верно указана цель, все группы задач, включая предметные, метапредметные и личностные, описано оборудование, структура и содержание урока пописано подробно и соответствует теме</i>
Создание средств для этого урока	<i>Средства почти не применялись или были неуместны</i>	<i>Выбраны разные средства, но недостаточно уместные или эффективные</i>	<i>Выбраны и применены разнообразные средства, повышающие эффективность урока, но есть</i>	<i>Выбраны и применены разнообразные средства, повышающие эффективность урока, оформлены</i>

			замечания к оформлению	качественно
Реализация урока	Учитель не соответствует требованиям: внешний вид, речь, культура общения. Урок не структурирован, неинтересен, несодержателен. Дети не вовлечены в деятельность. Владение методами на низком уровне	Учитель соответствует требованиям: внешний вид, но есть замечания к речи, культуре общения. Урок структурирован, но не очень интересен и содержателен. Не носит проблемный характер., Дети мало вовлечены в разные виды деятельности. Применен узкий круг методов и средств.	Учитель соответствует требованиям: внешний вид, к речь, культура общения. Урок структурирован, интересен, содержателен, но небольшие замечания. Проблемный характер выражен недостаточно ярко. Дети вовлечены в разные виды деятельности, но не всегда в достаточной мере. Применен комплекс методов и средств.	Учитель соответствует требованиям: внешний вид, речь, культура общения. Урок структурирован, интересен, содержателен. Носить проблемный характер, дети вовлечены в разные виды деятельности. Применен комплекс методов и средств.
Самоанализ урока	Студент при анализе не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы	Студент при анализе демонстрирует средне владение материалом, неуверенно отвечает на вопросы	Студент при анализе демонстрирует владение материалом, но неуверенно отвечает на вопросы	Студент при анализе демонстрирует владение материалом, уверенно отвечает на вопросы

Задание 2 Презентации

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4

Текст задания:

Презентация на тему

1. Методисты, разрабатывающие подходы к преподаванию истории, обществознания в советский, современный период в России и за рубежом.
2. Стандарт начального образования нового поколения. Характеристика образовательной области «Окружающий мир», «Человек и общество» Цель, задачи, содержание. УУД.
3. Приемы ознакомления с историческими темами
4. Приемы работы с экономическим содержанием
5. Личностные результаты при изучении общевоведческих тем.

Критерии оценки:

	2	3	4	5
Критерии оценки	Малый объем Низкая культура изложения и оформления. Тема не раскрыта.	Недостаточный объем. Есть стилистические недочеты в изложении	Достаточный объем Есть стилистические недочеты в изложении	Достаточный объем. Высокая культура изложения и оформления.

		<i>оформлении. Средний уровень раскрытия содержания.</i>	<i>оформлении. Текст содержателен, тема раскрыта.</i>	<i>Текст содержателен, тема раскрыта.</i>
--	--	--	---	---

3.3.5. МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Задание 1 Комплекс тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

1. наблюдение –

- А) специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях
- Б) это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- Г) нет верного ответа

2. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся. (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

- А). Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский
- Б) Словесные, наглядные, практические.
- В) нет верного ответа

3. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций

- А). Графическая инструкционная карта
- Б). наглядная инструкционная карта
- В) нет верного ответа

4. Классификация уроков технологии по содержательно-смысловой направленности деятельности (Коньшева Н.М.)

- А) урок-исследование, урок-практикум, урок-экскурсия
- Б) уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, практико-технологического – отработка и освоение практических действий
- В) частично-поисковый, проблемный, исследовательский
- Г) обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работы с ножницами и т.д.
- Д) нет верного ответа

5. Инструкционная карта- это

- А) инструкция по изготовлению изделия
- Б) серия рисунков, чертежей с указанием порядка операций.
- В) письменное описание особенности работы над изделием.
- Г) нет верного ответа

6. Структура урока технологии

- А) орг.момент; определение темы и задач; повторение ТБ; подробный анализ образца; пошаговое выполнение практической работы с комментированием каждого этапа; подведение итогов и оценка; выставка; уборка.

Б) орг.момент; определение темы, задач, инструментов, материалов; анализ образца и определение последовательности работы; ТБ; поэтапная совместная практическая работа; подведение итогов и оценка; уборка.

В) орг.момент; определение темы, постановка цели, задач; проблемный анализ образца; ТБ; определения плана работы; самостоятельная практическая работа; подведение итогов и оценка; уборка.

7. Виды разметки:

А) На глаз, складыванием, биговкой, фальцеванием, по трафаретам, по разлинованной бумаге, способом перевода, с помощью измерительных инструментов.

Б) На глаз, рисование графического рисунка на глаз, по трафаретам и шаблонам, биговкой, с помощью измерительных инструментов

В) На глаз, рисование графического рисунка на глаз, по трафаретам и шаблонам, по клетчатой бумаге, с помощью измерительных инструментов, способом перевода, по заготовке.

8. Шаблон– это:

А) Приспособление для разметки, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры, картона. Его контуры могут быть прямолинейными и криволинейными, разметка ведется по внешнему контуру

Б) Приспособление для разметки, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры, картона. Позволяет выполнить разметку шрифтов разного вида.

В) Приспособление для разметки, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры, картона, при использовании которого разметку выполняют по внутреннему контуру.

9. Виды инструкционных карт.

А) наглядная, письменная, комбинированная

Б) словесная, наглядная, графическая

В) графическая, комбинированная, наглядная

Критерии оценки:

Тема зачтена при 70% верных ответов

Задание 2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (моделирование)

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработка конспекта урока технологии
2. Создание средств для этого урока (образец, наглядность., презентации)
3. Реализация урока
4. Самоанализ урока.

Примерные темы

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Разработка конспекта урока
- 2 Создание средств для этого урока (наглядность., презентации)
- 3 Самоанализ урока.

Примерные темы:

1. Работа с бумагой картоном: объемная аппликация.
2. Работа с бумагой картоном: витраж
3. Работа с бумагой картоном: квиллинг
4. Работа с бумагой картоном: моделирование
5. Работа с текстилем: вышивание
6. Работа с текстилем: аппликация из нитей и ткани
7. Работа с текстилем: игрушки из нитей и ткани
8. Работа с текстилем: плетение

9. Работа с природным материалом.
 10. Работа с бросовым материалом.
 11. Работа с разным материалом.
 12. Коллаж. Срапбукинг.

Критерии оценки:

Критерий оценки	2	3	4	5
Разработка конспекта урока	<i>неверно указана цель, не указаны все группы задач, или с ошибками, не описано оборудование, структура и содержание урока имеют серьезные замечания и ошибки</i>	<i>Верно указана цель, есть недочеты в формулировании задач, включая предметные, метапредметные и личностные, описано оборудование, но к структуре и содержанию урока есть замечания</i>	<i>Верно указана цель, довольно полно описаны группы задач, включая предметные, метапредметные и личностные, оборудование, структура и содержание урока пописаны недостаточно подробно, есть замечания к оформлению</i>	<i>Верно указана цель, все группы задач, включая предметные, метапредметные и личностные, описано оборудование, структура и содержание урока пописано подробно и соответствует теме</i>
Создание средств для этого урока	<i>Средства почти не применялись или были неуместны</i>	<i>Выбраны разные средства, но недостаточно уместные или эффективные</i>	<i>Выбраны и применены разнообразные средства, повышающие эффективность урока, но есть замечания к оформлению</i>	<i>Выбраны и применены разнообразные средства, повышающие эффективность урока, оформлены качественно</i>
Реализация урока	<i>Учитель не соответствует требованиям: внешний вид, речь, культура общения. Урок не структурирован, неинтересен, несодержателен. Дети не вовлечены в деятельность.. Владение методами на низком уровне</i>	<i>Учитель соответствует требованиям: внешний вид, но есть замечания к речи, культуре общения. Урок структурирован, но не очень интересен и содержателен. Не носит проблемный характер., Дети мало вовлечены в разные виды деятельности. Применен узкий круг методов и средств.</i>	<i>Учитель соответствует требованиям: внешний вид, к речи, культура общения. Урок структурирован, интересен, содержателен, но небольшие замечания. Проблемный характер выражен недостаточно ярко. Дети вовлечены в разные виды деятельности, но не всегда в достаточной мере. Применен комплекс методов и средств.</i>	<i>Учитель соответствует требованиям: внешний вид, речь, культура общения. Урок структурирован, интересен, содержателен. Носит проблемный характер, дети вовлечены в разные виды деятельности. Применен комплекс методов и средств.</i>
Самоанализ урока	<i>Студент при анализе не демонстрирует владение</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует среднее владение</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует владение</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует владение</i>

	<i>материалом, не отвечает на вопросы</i>	<i>материалом, неуверенно отвечает на вопросы</i>	<i>материалом, неуверенно отвечает на вопросы</i>	<i>материалом, уверенно отвечает на вопросы</i>
--	---	---	---	---

Задание 3 Анализ программ

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

Презентации

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
2. Конишева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
5. Лутцева Е.А. «Технология» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства», Цирулик Н.А. «Труд-творчество». (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
7. Роговцева Н.И. «Технология. Человек. Природа. Техника». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Учебно-методическое оснащение.
8. Рагозина Т.М. «Технология» (Перспективная начальная школа)

Критерии оценки:

Критерии и оценки	2	3	4	5
объем	<i>Малый объем</i>	<i>Недостаточный объем.</i>	<i>Достаточный объем</i>	<i>Достаточный объем.</i>
Культура оформления	<i>Низкая культура изложения и оформления.</i>	<i>Есть недочеты в изложении информации и оформлении слайдов.</i>	<i>Есть недочеты в оформлении.</i>	<i>Высокая культура оформления.</i>
Содержательность и соответствие теме	<i>Тема не раскрыта.</i>	<i>Тема раскрыта недостаточно полно</i>	<i>Информация полная тема раскрыта.</i>	<i>Информация полная тема раскрыта.</i>

3.3.5. МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задание 1 Деловая (ролевая) игра

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

- 1. Тема (проблема)** «Пресс-конференция»
- 2. Концепция игры** обсуждение актуальных вопросов, связанных со значением, содержанием и спецификой детской игры, места подвижной игры в психомоторном развитии школьников.
- 3. Роли:** ведущий (выступает как организатор пресс-конференции, предоставляет участникам слово, регулирует поток поступающих вопросов, их адресную направленность); представители различных взглядов на детскую игру (выступают с сообщениями о сущности своей концепции детской игры, отвечают на вопросы журналистов, вступают в научную дискуссию - 5-6 человек); «журналисты» из различных средств массовой информации (задают вопросы в устной и письменной форме) - все остальные студенты - «репортеры», освещающие пресс-конференцию (готовят выступление по результатам пресс-конференции и передают его в «эфир» - 2-3 человека); эксперты (оценивают содержательную сторону выступлений, качество поступающих вопросов, выбирают лучшие, выставляют баллы за участие в игре- 2-3 студента).
- 4. Ожидаемый (е) результат (ы)** понимание значимости детской игры в развитии школьника, определение места подвижной игры в педпроцессе

Критерии оценки: содержание ответов, их лаконичность, научность, обоснованность; разрешение заявленной проблемы; игровое (ролевое) поведение участников игры, использование теоретических знаний в нестандартных игровых ситуациях; умение вести научную дискуссию, корректно отстаивать свое мнение.

Задание 2 Профессиональная задача

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

Профессиональная задача 3.

Обобщенная формулировка задачи - дети любят играть в спортивные игры. Однако, в практике работы этому виду физических упражнений уделяется недостаточно внимания.

Ключевое задание - 1. Дайте характеристику спортивных игр. 2. Разработайте конспект по обучению элементам одной из спортивных игр.

Контекст задания - Вы учитель. Есть оборудованная спортивная площадка на улице.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент: самостоятельно и вовремя выполняет задание;

- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает теоретические вопросы, правильно выполняет практическое задание.

Отметка «4» ставится, если студент: правильно планирует выполнение работ; самостоятельно и вовремя выполняет задание; последовательно раскрывает теоретические вопросы, дает кратко анализ профессиональной задачи; испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Отметка «3» ставится, если студент: допускает ошибки в планировании работы; не своевременно выполняет задания; дает краткий анализ профессиональной задачи; раскрывает теоретические вопросы частично; при выполнении практического задания допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент: не может спланировать работу; не своевременно выполняет задания; раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи; при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки.

Задание 3 Дискуссия

Проверяемые результаты обучения ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

Текст задания:

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. В чем заключаются методологические основы физического воспитания школьников?
2. Какие основные направления физического воспитания реализуются в НО?
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Необходимость его формирования?
4. Какие средства физического воспитания используются для формирования основ ЗОЖ?
5. Какие задачи определены в образовательной области «Физическое развитие» в контексте ФГОС?
6. В чем заключаются закономерности физического развития школьников? Как они учитываются в процессе физического воспитания?
7. Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?
8. Как осуществляется процесс формирования у ребенка двигательного навыка?
9. Почему необходимо знание педагогом закономерностей формирования двигательного навыка?
10. В каких организационных формах осуществляется физическое воспитание?
11. Почему необходимым условием эффективности физического воспитания детей является сотрудничество педагогов с родителями?
12. Какие методы и приемы используются для обучения детей движениям?
13. Почему необходим систематический врачебный и педагогический контроль за физическим воспитанием детей?
14. Какие требования предъявляются к компетентности педагогов в области физического воспитания?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в беседе, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний теоретических и практических аспектов дает полный, развернутый ответ на вопросы, умеет формулировать верные выводы и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент участвует в беседе, смог почти полностью раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы;

оценка «удовлетворительно» если студент пассивен, принимает участие в обсуждении не всех вопросов, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы; оценка «неудовлетворительно» если студент не принимает участия в обсуждении.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	ОК 02 ПК.1.2
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	ОК 01 ПК 1.1 ПК.1.4
Определение воспитательного потенциала урока	ОК 04 ОК 06
Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	ОК 01 ПК 1.1 ПК.1.3 П.К.1.5 ПК.1.8
сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов	ОК 01 ОК 03 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах	ОК 02 ПК.1.4 ПК.1.8
Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	ОК 02 ПК.1.6

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
анализ учебно-тематических планов	ОК 09 ПК.1.4 ПК.1.6
Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, выбор и использование	ОК 01 ОК 02 П.К.1.5
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	ОК 01 ПК.1.4 П.К.1.5
Проектирование урока по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2

Работа с контрольно-измерительными материалами	ОК 02 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5
планирование, проведение и анализ уроков	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 П.К.1.5 ПК.1.8
разработка исследовательского занятия	ОК 01 ПК 1.1 ПК.1.8
анализ собственной деятельности	ОК 03 ОК 04 ПК.1.4 ПК.1.7

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании _____

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 П.К.1.5 ПК.1.8

Инструкция Моделирование урока по *дисциплинам*

Внимательно прочитайте задание.

Пор указанной теме сформулируйте цель, задачи урока, обозначьте средства и оборудование, определите тип урока. Составьте технологическую карту урока, четко выделяя структурные элементы. Укажите деятельность педагога и детей, соответствие этапу образовательных результатов.

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) учебником, тетрадь на печатной основе.

Время выполнения задания – _____ 45 минут _____

Проведите самоанализ урока: обоснуйте выбор логики, структуры, методов и средств

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 30

Время выполнения каждого задания: 45 минут

Оборудование: учебник, тетрадь, компьютер

Литература для учащегося: только учебник

Учебники: *по выбору*

Методические пособия: *нет*

Справочная литература: *нет*

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- знает особенности процесса обучения и требования ФГОС НОО; структуру образовательных программ - умеет проектировать процесс обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, работать с образовательными программами	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	знает санитарные нормы и правила - умеет организовывать процесс обучения в соответствии санитарными нормами и правилами	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	знает способы контроля и коррекции процесса обучения, оценки результатов обучения - владеет способами, приемами и методами контроля и коррекции процесса обучения, оценки результатов обучения	
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	владеет подходами к анализу процесса и результатов обучения умеет применять способы анализа процесса и результатов обучения обучающихся	
П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа	знает особенности примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и	

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «24» ноября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института «01» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных
-------------------------	---

	<p>программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p>

	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории</p>

	<p>обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Теоретических	В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	200	92	94		56	14	72	144
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	150					6		
	Всего:	422	92	94	0	56	20	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		12\8	
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе	Содержание	4	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».	4	
	2. Цели, задачи, функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Разнообразие форм организации внеурочной работы		
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.		
6. Условия повышения воспитательной эффективности внеурочной деятельности школьников.			
Тема 1.2. Планирование внеурочной работы в начальных классах	Содержание	2\4	
	1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	
	2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
	3. Взаимосвязь результатов и форм учебной деятельности		
	4. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	

Тема 1.3. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	6/4
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
Тема 1.4. Внеурочная деятельность: модели и условия реализации	Содержание	6/4
	1. Модели организации внеурочной деятельности. Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования. Модель «школа полного дня». Модель площадок. Инновационно-образовательная модель. Модель внеурочной деятельности сельских школьников. Модель проектов.	2
	2. Основания выбора модели внеурочной деятельности	2
	3. Условия реализации внеурочной деятельности. Мероприятия по направлениям.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1
Учебная практика раздела 1		12

<p>Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p>		
<p>Самостоятельная работа Реферирование литературы по различным направлениям внеурочной деятельности. Составление вопросов для самоконтроля по ранее изученной теме Аннотирование статей журнала «Воспитание школьников» Работа с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности Анализ примерной рабочей программы внеурочной деятельности</p>		6
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		14\22
Тема 2.1.	Содержание	6\4
Технологичность внеурочной деятельности	<p>Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Задачи, решаемые в процессе организации внеурочной деятельности. Технология сотрудничества. Проблемные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Компьютерные технологии.</p>	2
	<p>Формы организации внеурочной деятельности Формы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Методы и приемы организации внеурочной деятельности Методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т.п.); методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т.п.); методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов); методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т.п.); методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).</p>	4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	2/8
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4
Тема 2.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	4
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	4
	Изучение изменений личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.	
	Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности.	
	Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности	
Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование. Особенности диагностики и анализа общего состояния внеурочной деятельности		
Тема 2.4. Оценка эффективности внеурочной деятельности	Содержание	2\10
	Оценка достижений результатов внеурочной деятельности, уровни оценивания	2
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
	Технологии оценивания достижения результатов внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	5
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	5
Самостоятельная работа Разработка технологической карты внеурочного занятия Разработка проекта, реализуемого во внеурочной деятельности Изучение особенностей форм и видов внеурочной деятельности Подбор заданий для проведения внеурочных мероприятий : интеллектуальные викторины, олимпиады	10	

Планирование диагностического исследования младших школьников по избранному направлению		
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		24
Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		72
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		6\22
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	Содержание Формы организации внеурочной деятельности младших школьников в области художественного творчества: занятия в учебном кабинете, выездные мероприятия Планирование внеурочной работы в области ИД и ДПИ. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности Виды документации внеурочной деятельности по ИЗО и ДПИ, требования к ее оформлению Использование приемов, форм методов работы для активизации творческой деятельности учащихся на внеурочных занятиях.	2/8
		2

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной работы в области ИД и ДПИ Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по ИД и ДПИ Подбор диагностик по выявлению уровня художественно-творческих способностей у младших школьников</p>	8
Тема 3.2 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание	2\7
	<p>Особенности организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. Особенности планирования внеурочной работы Методики и системы физкультурно-оздоровительной деятельности (ритмическая гимнастика, аэробика, каланетика, стретчинг, пальчиковая гимнастика) Динамическая перемена Здоровьесберегающее внеурочное занятие. Методика проведения. Формы работы с семьей в рамках внеклассной деятельности физкультурно-оздоровительного направления</p>	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Составление плана проведения педагогически целесообразной работы с родителями в физкультурно-оздоровительном направлении (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) Составление плана спортивного часа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей Подготовка и проведение физкультминуток</p>	7
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	2\7
	<p>Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения</p>	2

	<p>Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>	7
<p>Учебная практика раздела 3</p>	<p>Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов внеклассных занятий по ИД Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p>	24
<p>Производственная практика</p>	<p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	36
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Написание рефератов по организации внеурочной деятельности школьников по различным направлениям Подбор методической литературы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной</p>	8

области деятельности Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами Составление плана внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной работы (для 1-4 класса по выбору) Оформление рекламного буклета «Памятка по ЗОЖ для ученика» Оформление картотеки игр по выбранному направлению		
Раздел 4. Основы организации внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря		10\8
Тема 4.1. Детские оздоровительные учреждения и правовые основы их организации и функционирования	Содержание	2\2
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского лагеря. Организация дополнительного образования детей. Типы организаций детского отдыха детей.	2
	2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность отрядного вожатого. Содержание и требования к документации вожатого.	
В том числе практических и лабораторных занятий Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность организаций детского отдыха. Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском лагере. Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников детского лагеря. Анализ ведения педагогического дневника отрядного вожатого.	2	
Тема 4.2. Организация досуговой деятельности младших школьников в летний период	Содержание	4
	1. Современный подход к реализации программ дополнительного образования и досуговых программ в условиях детского лагеря	4
	2. Модели организации лагеря отдыха и оздоровления детей, организация творческих, профильных, лагерных смен в оздоровительном лагере.	
3. Модель организации детей и подростков по месту жительства: оздоровительный лагерь при образовательном учреждении, детская оздоровительная площадка.		
Тема 4.3. Основы вожатской деятельности	Содержание	4\6
	1. Организация труда вожатого. Педагогический стиль вожатого.	4
	2. Структура смены. Планирование смены.	
	3. План работы вожатого	
	4. Социально-педагогическая карта отряда. Методические подходы к работе с детьми раннего возраста.	
	5. Методика организации и режиссура массовых детских мероприятий	
6. Методика организации и проведения КТД в лагере. Игры в различные периоды смены.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Разработка сценария коллективно-творческого дела.	2
	Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.	1
	Составление плана работы отряда на смену.	1
	Разработка плана организации специализированной смены на школьной оздоровительной площадке	1
	Разработка плана организации творческой смены	1
Учебная практика по разделу 4		
Изучение социально-психологических проблем детского коллектива. Личностная адаптация студента к воспитательной деятельности вожатого; Решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности детского лагеря.		12
Производственная практика		
Реализация программы смены летних оздоровительных лагерей. Составление плана воспитательной работы лагеря и отряда. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (общелагерной и отрядной). Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками. Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда). Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря.		36
Самостоятельная работа		
Реферат на тему «Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря» Изучение форм самоуправления во временном детском коллективе Составление режима дня детского оздоровительного лагеря Разработка и презентация творческого проекта Подбор отрядных мероприятий по теме Разработка плана вожатого на день Решение педагогических ситуаций по разрешению детских конфликтов Разработка плана организации творческой смены дворовой площадки		8
Всего		422

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 303 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеокамера охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12).

Кабинет квазипрофессиональной деятельности по дошкольному и начальному образованию детей № 107 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Стол – 15; стул – 30; шкаф -1.

Специальное оборудование: сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» - 8; Учебно-наглядные пособия (методические рекомендации по подготовке детей к школе). Наглядно-дидактические пособия для начальной школы по ФГОС (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Wifi роутер Netis модель 1 -1; Ноутбук acer - 1; Телевизор Эмеральд с поддержкой Яндекс конфигураций -1; Компьютерное оборудование: экран Валдай-1; Системный блок Ястреб -1;

Программное обеспечение (ПО):

Ноутбук acer: Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, лицензия: 00379-20084-92878AAOEM Oracle Vm (свободно распространяемое программное обеспечение), 7 zip 64 (свободно распространяемое программное обеспечение) Microsoft Office Professional, Adobe Acrobat Reader DC - русс. (свободно распространяемое программное обеспечение) Skype 64 (свободно распространяемое программное обеспечение) Программное обеспечение ПК Microsoft Windows Pro :01804001068270 Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) Firefox (свободно распространяемое программное обеспечение) Adobe Acrobat (свободно распространяемое программное обеспечение) Skype (свободно распространяемое программное обеспечение).

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, Kalgebra,

Kig, wx geometry, Kmpplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Реализация модуля предполагает организацию и проведение учебной и производственной практики. Обеспечение практики: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео и фотоматериалы к проведению внеклассной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения : учебно-методическое пособие / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж : ВГПУ, 2021. – 152 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253376> \

2. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358932/reading>

3. Педагогика : педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 1998. – 510 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа. – 2021. - №1. – С.64.

6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

7. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2022. - №1. – С.16-18.

8. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

11. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

12. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа. – 2022. - №1. – С.62-65.

13. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	Экзамен
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа</p>

	внеурочной деятельности.	программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	- объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности

	обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	экзамен (квалификационный).	зачет
УП. 02 учебная практика	зачет	-
ПП. 02 производственная практика	зачет	-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.
ПК 2.2	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности
ПК 2.4	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
ПК 2.5	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями

ПК 2.6	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности
--------	---

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа
ОК. 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации; Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Знание более одного способа решения профессиональной задачи с учетом требований ФГОС, примерной образовательной программы. Аргументация выбора конкретного способа. Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности. Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.
ОК 02 ПК 2.5 ПК 2.6	Владение разными способами поиска, анализа и интерпретации, применения информации в области внеурочной деятельности.

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно: нет

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио - смешанный тип портфолио

Цель создания портфолио студента - представление и анализ значимых результатов освоения общих и профессиональных компетенций, готовности обучающегося к реализации внеурочной деятельности, его способности практически применять приобретенный опыт, умения, знания.

Портфолио достижений (по пунктам) студент самостоятельно записывает сведения об участии в учебно-производственной деятельности, в мероприятиях, научной деятельности, получении дополнительного образования и т. д. Каждая запись подтверждается приложенными документами (оригиналы или копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений др.). В подтверждение внесённых записей прилагаются также творческие работы, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, конкурсах, рефераты, печатные работы и т.д.

Портфолио отзывов студент вкладывает характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях студента, характеристики классного руководителя. 2.5 При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие условия: - систематичность и регулярность ведения; - достоверность предъявляемых сведений; - аккуратность и эстетичность оформления; - разборчивость при ведении записей.

Условия оформления портфолио: портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с изучения профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»; систематичность и регулярность ведения; достоверность предъявляемых сведений; аккуратность и эстетичность оформления.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

Вариант 1

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Текст задания: Разработайте и представьте одноклассникам ментальную карту «Структура и содержание программы внеурочной деятельности».

Критерии оценки:

- ментальная карта в электронном виде с открытым доступом;
- отражение всех компонентов программы внеурочной деятельности (1.Пояснительная записка (нормативное основание; актуальность программы; педагогическая идея; условия реализации программы; форма организации занятий; цель программы, задачи программы); 2.Планируемые результаты (личностные, метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД); 3.Содержание программы (формы и методы взаимодействия в рамках ВД – могут быть представлены по классам); Способы выявления промежуточных и конечных результатов (критерии и формы оценки); 4.Тематическое планирование (тема, количество часов); учебно-методическое обеспечение; список литературы, приложения).

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения ОК 04, ПК 2.3

Текст задания: Подберите диагностический материал для выявления успешности обучающихся 1, 2 класса в познавательной деятельности. Обоснуйте, какой диагностический материал выявляет эффективность программы внеурочной деятельности в начальной школе. Определите эффективность мониторинга творческой деятельности обучающихся 1, 2 класса, занимающихся в кружках художественно-эстетического направления. Подберите диагностический материал, выявляющий особенности детского коллектива. Опишите этапы, принципы, методы диагностики детского коллектива.

Критерии оценки:

- валидные диагностики;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

Текст задания: Разработайте программу/курс внеурочной деятельности по одному из её направлений для обучающихся 1, 2 класса.

Критерии оценки:

- соответствие программы/курса внеурочной деятельности (ВД) одной из ее моделей;
- соответствие программы/курса внеурочной деятельности (ВД) одному из ее направлений;
- структура программы/курса ВД;
- формы и методы организации ВД;
- программное содержание ВД;
- комментирование работ.

Вариант 2

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Текст задания: Разработайте и представьте одноклассникам кластер «Модели и направления внеурочной деятельности».

Критерии оценки:

- ментальная карта в электронном виде с открытым доступом;
- отражение всех компонентов программы внеурочной деятельности (1.Пояснительная записка (нормативное основание; актуальность программы; педагогическая идея; условия реализации программы; форма организации занятий; цель программы, задачи программы); 2.Планируемые результаты (личностные, метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД); 3.Содержание программы (формы и методы взаимодействия в рамках ВД – могут быть представлены по классам); Способы выявления промежуточных и конечных результатов (критерии и формы оценки); 4.Тематическое планирование (тема, количество часов); учебно-методическое обеспечение; список литературы, приложения).

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения ОК 04, ПК 2.3

Текст задания: Подберите диагностический материал для выявления успешности обучающихся 3, 4 класса в познавательной деятельности. Обоснуйте, какой диагностический материал выявляет эффективность программы внеурочной деятельности в начальной школе. Определите эффективность мониторинга творческой деятельности обучающихся 3, 4 класса, занимающихся в кружках общеинтеллектуального направления. Подберите диагностический материал, выявляющий особенности детского коллектива. Опишите этапы, принципы, методы диагностики детского коллектива.

Критерии оценки:

- валидные диагностики;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: ВД 2, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

Текст задания: Разработайте программу/курс внеурочной деятельности по одному из её направлений для обучающихся 3, 4 класса.

Критерии оценки:

- соответствие программы/курса внеурочной деятельности (ВД) одной из ее моделей;

- соответствие программы/курса внеурочной деятельности (ВД) одному из ее направлений;
- структура программы/курс ВД;
- формы и методы организации ВД;
- программное содержание ВД;
- комментирование работ.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)
Задание 1. Изучение структуры и содержания образовательного и воспитательного процесса. Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов. Обучающиеся изучают и анализируют сайт ОО, нормативные документы по внеурочной деятельности, регламентирующие деятельность образовательной организации, рабочую документацию учителя, должностные обязанности педагогического работника. Составляют паспорт образовательного учреждения, справки о программе развития образовательного учреждения, об основной образовательной программе начального общего образования. Анализируют взаимодействие субъектов образовательного процесса и его результаты, в т.ч. в рамках инклюзивного образования. Осуществляют наблюдение за проявлением педагогических и коммуникативных умений, педагогической культуры у учителя/воспитателя. Осуществляют наблюдение за изменением активности обучающихся на уроке, проявлением личностной позиции школьников в коллективе, наличие отверженных и принятых в классном коллективе. Рассматривают проявление интереса и организации диалога с ребенком с учётом его предпочтений и склонностей, в т.ч. детей с ОВЗ и описывают особенности обучающегося в виде психологического портрета, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.	ВД 2, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Задание 2. Обучающиеся наблюдают за ходом внеурочной деятельности, за организацией деятельности учащихся на уроке. Наблюдение за организацией контроля на разных этапах урока/занятия. Наблюдение за формированием УУД. Знакомство с работой методического объединения в начальной школе. Наблюдение за деятельностью классного руководителя. Наблюдение за проявлением основных признаков развития детского коллектива. Знакомство с	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04

основными формами и методами взаимодействия с семьями учащихся.	
Задание 3. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса и организация сотрудничества обучающихся при проведении образовательного/воспитательного мероприятия. Обучающиеся проходят/проводят инструктаж, разрабатывают/участвуют в разработке образовательного мероприятия(я), сопровождают и поддерживают обучающихся, в т.ч. с ОВЗ на всех этапах мероприятия(ий), обсуждают итоги мероприятия (контроль и оценка формирования образовательных результатов). Индивидуальное задание определяется в соответствии с профилем ООП (содержание индивидуального задания разрабатывается совместно со специалистами факультета, осуществляющего профильную подготовку по ООП)	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Задание 1. Проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по предметам из каждого профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Задание 2. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД).	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Задание 3.. Организация, проведение и анализ внеурочного образовательного мероприятия.	ВД 2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» 44.02.02 Преподавание в начальных классах

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При подготовке задания Вы можете воспользоваться текст ФГОС начального общего образования; материалами сайта «Разговоры о важном» - Сервис для классных руководителей <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>; примерным календарным планом воспитательной работы; текстом авторских программ внеурочной деятельности; электронными ресурсами сети Интернет для подбора и применения наглядного материала и создания мультимедийной презентации для внеурочного занятия.

Время выполнения задания – 3 часа

Текст задания:

- 1) определите цели и задачи внеурочного занятия в соответствии с возрастом и программным содержанием по указанному направлению внеурочной деятельности;
- 2) составьте конспект внеурочного занятия по нижеперечисленным условиям его проведения;
- 3) проведите защиту проекта внеурочного занятия перед членами жюри, продемонстрировав знание и готовность использования современных технологий, методов и приемов в начальном общем образовании.

Условия проведения занятия:

- 1) внеурочное занятие проводится с обучающимися начальной школы (класс на выбор студента);
- 2) с использованием интерактивных технологий;
- 3) месяц проведения занятия - январь;
- 4) по социальному направлению внеурочной деятельности.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**IIIа. УСЛОВИЯ**

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1

Время выполнения каждого задания: 3 часа

Оборудование: компьютер

Литература для учащегося: текст ФГОС начального образования; материалы сайта «Разговоры о важном» - Сервис для классных руководителей <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>; примерный календарный план воспитательной работы; текст авторских программ внеурочной деятельности; электронные ресурсы сети Интернет для подбора и применения наглядного материала и создания мультимедийной презентации для внеурочного занятия.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**2) Ход выполнения задания**

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1 ОК 2 ПК 2.4	Обращение в ходе задания к информационным источникам	
ВД 2 ОК 4	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей	
ВД 2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей)	
ПК 2.5 ПК 2.6	Занятие внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1 ОК 2 ПК 2.4	Наличие цели и задачи внеурочного занятия в соответствии с возрастом и программным содержанием по указанному направлению внеурочной деятельности	
ОК 4	Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	
ВД 2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Демонстрирует способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	
ПК 2.5 ПК 2.6	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия	

3) Устное обоснование результатов работы

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1 ОК 2 ПК 2.4	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	

	Владение разными способами представления информации;	
ОК 4	Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ВД 2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Полнота и обоснованность анализа результатов деятельности	
ПК 2.5 ПК 2.6	Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	

6. Сводная таблица результатов обучения по ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ					Экзамен (квалификационный)				
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК 1	Экзамены по МДК n	ДЗ по МДК 1	ДЗ по МДК n	Зачет по учебной практике	ДЗ по производственной практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные															
ВД 2	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	+							+			+			
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС		+				+			+		+			
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами					+				+					+
ПК 2.3 ПК 2.4	Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся		+		+					+					+

ПК 2.5 ПК 2.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		+	+								+				+	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			+						+		+					
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		+	+								+					+
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		+	+													+

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель, задачи и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу воспитательной деятельности классного руководителя в образовательном процессе на ступени начального общего образования, основанного на знании теоретических и прикладных основ деятельности классного руководителя.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Задачи освоения профессионального модуля:

изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования;

– формирование умения проводить педагогическое наблюдение в процессе изучения актуальных проблем построения воспитательного процесса в деятельности классного руководителя, интерпретировать полученные результаты;

– овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;

– формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования внеклассной воспитательной работы с классом в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования;

– освоение основных форм, методов, приемов и средств проведения внеклассных воспитательных мероприятий на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся;

– развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов проведения внеклассных воспитательных мероприятий на ступени начального общего образования;

– создание условий для формирования готовности к обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания обучающихся, а также к координации деятельности работников, осуществляющих организацию образовательного процесса с младшими школьниками в условиях образовательной организации;

– развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

Технологии реализации содержания дисциплины. При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные): Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе
-------------------------	---

	<p>программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p>

	<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>
--	---

	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>

	<p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.\сам.работа	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Теоретические занятия	Обучение по МДК				Практики	
				В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	108/30	50	50		30	8	32	44
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	90/26	42	42		26	6	40	64
	Учебная практика	72/0							
	Производственная практика	114/0					6		
	Всего:	384/56	92	92	0	56	20	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		100\34
Тема 1.1. Организация ценностного содержания образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p>	4
Тема 1.2. Современные программы воспитания	<p>Содержание</p> <p>1. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>Содержание</p> <p>2. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.</p>	8
Тема 1.3. Планирование воспитательной работы в учреждении	<p>Содержание</p> <p>1. Анализ воспитательной работы.</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p>	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2

	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
Тема 1.4. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. 2. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. 3. Единство учебной и воспитательной деятельности	4
Тема 1.5. Воспитательная деятельность в начальной школе	Содержание 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 2. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	12
Тема 1.6. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации	Содержание 1. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	4
Тема 1.7. Классные сообщества	Содержание Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	4
Тема 1.8. Воспитательные	Содержание	4

возможности общешкольных ключевых дел	1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел. 2. Поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
Тема 1.9. Школьный урок как средство воспитания обучающихся	Содержание 1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока. 2. Использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	4
Тема 1.10 Традиции воспитания в начальной школе	Содержание 1. Основные традиции воспитания в образовательной организации 2. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе 3. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций 4. Организация профориентационной работы с обучающимися 5. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала 6. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	10
Тема 1.11 Досуговая деятельность как путь социализации младших школьников	Содержание 1. Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников и их воспитательные возможности. 2. Организованные и свободные формы проведения досуга Основные виды досуговой деятельности 3. Педагогические и гигиенические требования организации различных мероприятий 4. Разработка сценариев и программ досуговых мероприятий 5. Формы и приемы привлечения родителей к организации внеклассных мероприятий	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3

Тема 1.12. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание 1. Воспитательные технологии и системы. 2. Технология проектирования воспитательного процесса. 3. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. 4. Школа самоопределения и др.	8
Тема 1.13. Воспитательные дела	Содержание Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	4
Тема 1.14. Формы и методы воспитывающей деятельности	Содержание Формы воспитывающей деятельности. 2. Методы воспитывающей деятельности.	4
Тема 1.15. Характеристика технологий воспитания	Содержание 1. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	10
Тема 1.16. Методика работы с детским коллективом	Содержание 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. 2. Характеристика этапов развития детского коллектива 3. Уровни развития детского коллектива 4. Методы развития коллектива младших школьников. Организация работы с детским коллективом.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4

<p>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Специфика общения во внеурочной деятельности. Формы педагогического общения. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Составление внеурочного занятия на тему Дружба. Особенности проведения массовых праздников. Анализ сценариев праздников в журналах «Начальная школа», «Музыка в школе». Составление сценариев праздников. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники. Создание мультимедийной презентации к проекту экологической направленности.</p>	30
<p>Учебная практика МДК.03.01 Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия 	32
<p>Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p>	44
<p>Промежуточная аттестация</p>	8
<p>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	84/42

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание 1. Классный руководитель как личность и профессионал 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя 3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	8
Тема 2.2. Внеклассная воспитательная деятельность	Содержание 1. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. 2. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	
Тема 2.3. Социализация младшего школьника	Содержание 1. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. 2. Организация досуговой деятельности как путь социализации младшего школьника. 3. Обучение младших школьников организации свободного времени. 4. Участие младших школьников в детских творческих объединениях. 5. Содержание, формы и методы деятельности детских творческих объединений.	8
Тема 2.4. Адаптация и социализация младшего	Содержание 1. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.	8

школьника	<p>2. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.</p> <p>3. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.</p>	
Тема 2.5. Детское самоуправление	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе.</p> <p>2. Школьная дезадаптация.</p> <p>3. Критерии адаптации детей к школе.</p> <p>4. Способы изучения степени адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.</p> <p>5. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p>6. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.</p>	8
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика и тенденции развития современной семьи.</p> <p>2. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.</p> <p>3. Методы изучения семьи.</p> <p>4. Организация совместной деятельности с семьей.</p> <p>5. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</p> <p>6. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</p> <p>7. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)</p>	6
Тема 2.7. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя	<p>Содержание</p> <p>1. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>2. Сущность делового общения: виды, формы, функции, барьеры.</p> <p>3. Этические нормы и принципы делового общения.</p> <p>4. Формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>5. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом школы, представителями администрации.</p> <p>6. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими</p>	6
Тема 2.8. Конфликты	<p>Содержание</p> <p>1. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов.</p>	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	25
	<p>Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»</p>	1
	<p>Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного</p>	1

	образования.	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 16. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	1
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме» «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1
	Практическое занятие 21. «Разнообразии форм взаимодействия с родителями»	1
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	1
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классного часа»	1
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1
Тема 2.9. Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. 2. Проектирование деятельности классного руководителя. 3. Формы воспитательной работы классного руководителя. 4. Метод проектов в воспитательной работе со школьниками	6
Тема 2.10 Планирование и анализ деятельности классного руководителя	Содержание 1. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся. 2. Перспективное и текущее планирование. Назначение, функции плана. 3. Примерный календарный план воспитательной работы. 4. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы.	6

	5. Документация классного руководителя. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).	
Тема 2.11. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя	Содержание 1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. 2. Программа педагогического мониторинга. 3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. 4. Педагогическая диагностика развития группы.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1
Тема 2.12. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию 3. Формирование мотивации к познанию и обучению 4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности 5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	5
Тема 2.4. Виды воспитания обучающихся	Содержание 1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. 2. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания 3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 4. Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе. 5. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического	1

	содержания»	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1
Промежуточная аттестация		6
Учебная практика МДК 03.02 Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания		40
Производственная практика МДК 03.02 Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива		64

— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	
Промежуточная аттестация	14
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>Подборка игр и заданий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Разработка наглядности к мероприятиям</p> <p>Разработка внеурочной деятельности на выбор обучающегося</p> <p>Разработка двух конспектов мероприятий</p> <p>Разработка индивидуальной консультации и конспекта родительского собрания с применением интерактивных форм работы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика. Взаимодействие учителя, ученика и родителей на этапах адаптации. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия -тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска». Работа с информационными источниками по организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы. Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала). План классного руководителя как воспитателя. Календарно-тематический план, содержание и формы (из опыта работы). Развитие самоуправления в классе. Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка классного часа по нравственному воспитанию. Методическая разработка коллективного творческого дела. Реферат «Воспитательное значение народных игр». Сообщения о воспитании ребёнка как будущего семьянина, о воспитании в деятельности, о семейных традициях. Работа с методическими пособиями и составление примерной тематики родительских собраний. Мониторинг деятельности классного руководителя.</p> <p>Тематика ВКР: 1. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.</p> <p>2. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности.</p> <p>3. Особенности процесса социализации младших школьников.</p> <p>4. Условия развития ученического самоуправления в классе.</p> <p>5. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.</p> <p>6. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.</p> <p>7. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.</p> <p>8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.</p> <p>9. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>10. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания.</p> <p>11. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.</p>	26
Всего	342/78 (сам.раб.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 303 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеокамера охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12).

Кабинет квазипрофессиональной деятельности по дошкольному и начальному образованию детей № 107 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
Стол – 15; стул – 30; шкаф -1.

Специальное оборудование: сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» - 8; Учебно-наглядные пособия (методические рекомендации по подготовке детей к школе). Наглядно-дидактические пособия для начальной школы по ФГОС (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Wifi роутер Netis модель 1 -1; Ноутбук acer - 1; Телевизор Эмеральд с поддержкой Яндекс конфигураций -1; Компьютерное оборудование: экран Валдай-1; Системный блок Ястреб -1;

Программное обеспечение (ПО):

Ноутбук acer: Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, лицензия: 00379-20084-92878AAOEM Oracle Vm (свободно распространяемое программное обеспечение), 7 zip 64 (свободно распространяемое программное обеспечение) Microsoft Office Professional, Adobe Acrobat Reader DC - русс. (свободно распространяемое программное обеспечение) Skype 64 (свободно распространяемое программное обеспечение) Программное обеспечение ПК Microsoft Windows Pro :01804001068270 Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) Firefox (свободно распространяемое программное обеспечение) Adobe Acrobat (свободно распространяемое программное обеспечение) Skype (свободно распространяемое программное обеспечение).

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТГПУ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Реализация модуля предполагает организацию и проведение учебной и производственной практики. Обеспечение практики: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео и фотоматериалы к проведению внеклассной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. Второй класс. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687655>

2. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : в 4 частях : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. Первый класс. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687648>

3. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : в 4 частях : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 3. Третий класс. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689801>

4. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : в 4 частях : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 4. Четвертый класс. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690014>

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

6. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 94 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pageNum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

[http://standart.edu.ru/;](http://standart.edu.ru/)

[www.pedsovet.org.;](http://www.pedsovet.org;)

www.pedlib.ru;

[http://www.rsl.ru/;](http://www.rsl.ru/)

[http://nachalka.edu.ru/;](http://nachalka.edu.ru/)

<http://window.edu.ru;>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>

	<p>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического</p>

		<p>портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях</p>
--	--	---

		<p>класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном</p>

		семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	экзамен (квалификационный).	зачет
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	экзамен (квалификационный).	зачет
УП. 03 Учебная практика	зачет	-
ПП. 03 Производственная практика	зачет	-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.
ПК 3.3	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий: Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с

	педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа
ОК. 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации; Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 03	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; Успешность применения коммуникационных

	<p>способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>
ОК 05	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>
ОК 07	<p>Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определение путей обеспечения ресурсосбережения; Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>
ОК 09	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата, Успешность применения коммуникационных</p>

	<p>способностей на практике;</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>
<p>ОК 06</p> <p>ПК 3.6</p>	<p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</p> <p>Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p> <p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно: нет

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио - смешанный тип портфолио

Цель создания портфолио студента - представление и анализ значимых результатов освоения общих и профессиональных компетенций, готовности обучающегося к реализации внеурочной деятельности, его способности практически применять приобретенный опыт, умения, знания.

Портфолио достижений (по пунктам) студент самостоятельно записывает сведения об участии в учебно-производственной деятельности, в мероприятиях, научной деятельности, получении дополнительного образования и т. д. Каждая запись подтверждается приложенными документами (оригиналы или копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений др.). В подтверждение внесённых записей прилагаются также творческие работы, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, конкурсах, рефераты, печатные работы и т.д.

Портфолио отзывов студент вкладывает характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях студента, характеристики классного руководителя.

При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие условия: - систематичность и регулярность ведения; - достоверность предъявляемых сведений; - аккуратность и эстетичность оформления; - разборчивость при ведении записей.

Условия оформления портфолио: портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с изучения профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ

внеурочной деятельности обучающихся»; систематичность и регулярность ведения; достоверность предъявляемых сведений; аккуратность и эстетичность оформления.

2.4 Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного

Курсовая работа представляет собой логическое завершённое и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельной проблемы из сферы дошкольного образования или начального образования, задачи и выполняется с целью углубленного изучения учебного материала и овладения как исследовательскими навыками по отдельной учебной дисциплине, так и навыками, применяемыми в ходе учебной/производственной практики.

Цель курсовой работы – расширение, углубление знаний обучающегося, формирование и развитие у него навыков научно-исследовательской деятельности, способствующих подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи курсовой работы:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых компетенций, знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебной и научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации (подбор, описание, анализ источников);
- ознакомление с постановкой элементарного научного (производственного) эксперимента, с другими методами исследования.

Тематика курсовых работ должна соответствовать задачам изучения дисциплины в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, соответствовать современному уровню развития науки и опыту профессиональной деятельности.

Темы курсовых работ утверждаются приказами, согласно представленному заявлению обучающегося за 6 месяцев до начала семестра, в котором осуществляется защита (сдача) курсовой работы. Изменение темы курсовой работы допускается только в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого обучающегося или по инициативе руководителя.

При написании *курсовой работы* студентам необходимо соблюдать определенные требования: изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу, материалы электронно-библиотечных систем, историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние; определить цель, задачи, структуру и методы исследования, составить план курсовой работы; провести (по мере необходимости) опытно-экспериментальную работу, используя такие методы, как наблюдение, анкетирование, эксперимент; обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы по параграфам и главам, сформулировать практические рекомендации; оформить текстовую часть курсовой работы в соответствии с требованиями и представить руководителю на проверку.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

Вариант 1

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.3

Текст задания: Разработайте и представьте одноклассникам ментальную карту «Государственная программа развития РФ "Развитие образования" на 2018-2025 годы».

Критерии оценки:

- ментальная карта в электронном виде с открытым доступом;
- отражение требований к качеству образования, доступности образования, воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Текст задания: Подберите материал для осуществления педагогической диагностики развития группы

Критерии оценки:

- валидные диагностики;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Текст задания: Разработайте и проведите родительское собрание по предложенной теме» «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»

Критерии оценки:

- соответствие программы/курса внеурочной деятельности (ВД) одной из ее моделей;
- соответствие программы/курса внеурочной деятельности (ВД) одному из ее направлений;
- структура программы/курса ВД;
- формы и методы организации ВД;
- программное содержание ВД;
- комментирование работ.

Вариант 2

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.3

Текст задания: Разработайте и представьте одноклассникам кластер «Национальный проект "Образование"».

Критерии оценки:

- ментальная карта в электронном виде с открытым доступом;
- отражение приоритетных задач в сфере воспитания, механизмов управления сферой воспитания.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Текст задания: Подберите формы и методы осуществления воспитательной деятельности в начальной школе.

Критерии оценки:

- наличие индивидуальных, групповых форм работы;
- обоснованность способов и методов работы по направлению воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»;

«Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Текст задания: Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе

Критерии оценки:

- соответствие программы одной из ее моделей;
- структура ученического самоуправления в начальной школе;
- формы и методы организации ученического самоуправления в начальной школе;
- программное содержание ученического самоуправления в начальной школе;
- комментирование работ.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)
1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

<p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p>	
---	--

4.2.3. Учебная практика МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Таблица 7

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)
<ul style="list-style-type: none"> - Планирование деятельности классного руководителя - Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) - Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) - Проведение фрагментов внеклассных мероприятий - Подбор методов педагогической диагностики - Составление плана работы с родителями - Анализ результатов работы с родителями - Разработка воспитательных мероприятий - Разработка сценария классного часа - Разработка интерактива с коллегами - Разработка интерактива с родителями - Разработка сценария родительского собрания 	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

4.2.4. Производственная практика:

Таблица 8

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. - Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). - Организация и проведение внеклассных мероприятий. - Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий - Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. - Определение целей и задач, планирование 	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

<p>работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. - Участие в организации общешкольных мероприятий. - Планирование внеклассных мероприятий - Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>	
---	--

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При подготовке задания Вы можете использовать текст ФГОС начального общего образования; материалы единого информационного ресурса edsoo.ru, примерный календарный план воспитательной работы для разработки воспитательного мероприятия.

Время выполнения задания – 3 часа

Текст задания:

- 1) определите цели и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся;
- 2) составьте конспект воспитательного мероприятия в рамках одной из технологий воспитания;
- 3) проведите защиту проекта воспитательного мероприятия перед членами жюри, продемонстрировав знание и готовность использования современных технологий, методов и приемов в начальном общем образовании.

Условия проведения занятия:

- 1) воспитательное мероприятие проводится для обучающихся начальной школы (класс на выбор студента) или родителей обучающихся;
- 2) с использованием технологии воспитания (технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» - на выбор);
- 3) месяц проведения занятия – февраль.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1

Время выполнения каждого задания: 3 часа

Оборудование: компьютер

Литература для учащегося: текст ФГОС начального общего образования; материалы единого информационного ресурса edsoo.ru; примерный календарный план воспитательной работы для разработки воспитательного мероприятия.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3) Ход выполнения задания

Таблица 9

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ВД 3 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
ВД 3	Рациональное распределение времени на	

ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей)	
ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Характеристика обучающегося. Анализ воспитательного мероприятия. Наличие цели и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с возрастом и запросом родителей. Конспект родительских собраний. Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации	
ОК 06 ОК 05 ПК 3.6	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства	

3) Устное обоснование результатов работы

Таблица 11

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

6. Сводная таблица результатов обучения по ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ					Экзамен (квалификационный)				
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК 1	Экзамены по МДК <i>n</i>	ДЗ по МДК 1	ДЗ по МДК <i>n</i>	Зачет по учебной практике	ДЗ по производственной практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные															
ПК 3.1	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	+							+			+			
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		+				+			+		+			
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)					+				+					+
ПК 3.6 ПК 2.4	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного		+		+					+					+

	процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)														
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			+						+		+			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе

Для направленности:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

	<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Теоретических	Обучение по МДК				Практики	
				В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	100	42	42	-	26	16	36	180
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	186					6		
	<i>Всего</i>	322	42	42	-	26	22	36	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		42/42
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		14/14
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	5/5
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	5
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	5
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	5/5
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка».	1
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1
	3. Современные технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе. ИКТ технологии. Планирование работы по музыкальному воспитанию в школе.	1
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	1
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5

	1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	1
	2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	1
	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1
	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	1
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	1
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	4/4
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	1
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	1
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	1
	4. Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов	1
	2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	1
	3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	1
4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	1	
Самостоятельная работа Подбор музыкального произведения в определённом жанре и форме. Составление беседы о музыкальном произведении, исполнителе, композиторе, инструменте с подготовкой презентации Написание реферата, посвященного творчеству одного из композиторов Написание конспекта внеклассного мероприятия по направлению Разработка проекта для начальной школы по музыке	13	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого	18	

<p>голоса детей младшего школьного возраста.</p> <p>Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.</p> <p>Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;</p> <p>Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;</p> <p>Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.</p> <p>Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста</p> <p>Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы</p> <p>Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p>		
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение уроков музыки в начальной школе.</p> <p>Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>		18
<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</p>		28\28
<p>Тема 2.1.</p> <p>Основы теории изобразительного искусства</p>	<p>Содержание</p>	8/8
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	8
	2. Основные понятия изобразительного искусства	
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	
	4. Виды и жанры изобразительного искусства	
	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	
	6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	
<p>Принципы перспективных и композиционных построений</p>		8

Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	10/10
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	10
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2
	2. Основы изобразительной грамоты	2
	3. Основы изобразительной грамоты	2
	4. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	2
	5. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	1
	6. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	1
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	10/10
	1. Методика обучения декоративному рисованию	10
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	
	3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	
	4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	
	5. Методика обучения лепке в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	2
	2. Художественные промыслы России	2
	3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	2
	4. Методика обучения изображению иллюстраций	2
5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	1	

	6. Методы и приемы использования различных художественных материалов	1
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление тестов, кроссвордов для проверки знаний учащихся.</p> <p>Подготовка конспекта о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Выполнение реферата на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».</p> <p>Подготовка доклада: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности»</p> <p>Разработка конспекта урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства». Подготовка презентации.</p> <p>Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).</p> <p>Разработка плана-конспекта занятия по тематическому рисованию</p> <p>Составление технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Выполнение примеров графических работ для учащихся с изображением природных мотивов, растений, животных в различных техниках, формулировка к ним проблемных вопросов и дидактических заданий.</p>		13
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.</p> <p>Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.</p> <p>Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.</p> <p>Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства</p> <p>Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.</p> <p>Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.</p> <p>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p>		18

<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>	<p>18</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>16</p>
<p>Всего</p>	<p>42/42</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебно-методический кабинет для художественно-творческих занятий № 303 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Доска: меловая зеленая большая-1;

Компьютерное оборудование: персональный компьютер «КС», модель «Лидер-А» (монитор, системный блок) -1, Колонки акустические активные фгУ0000004136 -2, Интерактивная система Promethean Activboard 178 MOUNT DLP (комплект: интерактивная доска, проектор, пульт, крепление для проектора, блок питания) -1, видеочамера охранная -1; Прочее оборудование: стеллаж -1, стеллаж металлический -1, парта двухместная -21, стол учительский -1, стул учительский -1;

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензия MS AE 64956109 от 24.03.15); 360 Total Security (свободно распространяемое программное обеспечение), 7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение), ActivInspire (свободно распространяемое программное обеспечение), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение), Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение), Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Лицензия MS AE 60029447 от 29.02.12).

Кабинет квазипрофессиональной деятельности по дошкольному и начальному образованию детей № 107 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Стол – 15; стул – 30; шкаф -1.

Специальное оборудование: сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» - 8; Учебно-наглядные пособия (методические рекомендации по подготовке детей к школе). Наглядно-дидактические пособия для начальной школы по ФГОС (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Wifi роутер Netis модель1 -1; Ноутбук acer -1; Телевизор Эмеральд с поддержкой Яндекс конфигураций -1; Компьютерное оборудование: экран Валдай-1; Системный блок Ястреб -1;

Программное обеспечение (ПО):

Ноутбук acer: Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, лицензия: 00379-20084-92878AAОЕМ Oracle Vm (свободно распространяемое программное обеспечение), 7 zip 64 (свободно распространяемое программное обеспечение) Microsoft Office Professional, Adobe Acrobat Reader DC - русс. (свободно распространяемое программное обеспечение) Skype 64 (свободно распространяемое программное обеспечение) Программное обеспечение ПК Microsoft Windows Pro :01804001068270 Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) Firefox (свободно распространяемое программное обеспечение) Adobe Acrobat (свободно распространяемое программное обеспечение) Skype (свободно распространяемое программное обеспечение).

Помещение для организации самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы – аудитория № 121

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение (ПО): Ubuntu Установлен набор программ из дистрибутива ОС (LibreOffice, Qpdf, Audacity Gimp, K3b Blender, Qmmp, Dia, Imagination, Geogebra, ff dia, KAlgebra, Kig, wx geometrie, Kmplot, mono developer, Dosbox, Ark, Maxima) свободно распространяемое программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ТПУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

5. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андрищенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрищенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programmy_nachalnogo_obshchego_obrazovaniya.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического

различным контекстам	конкретного способа	портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических

	<p>результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>

	профессиональной области	
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность формулировки целей и задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; 	<ul style="list-style-type: none"> – решение кейс-задач – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства – - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе (по выбору)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Таблица 1

Элемент модуля		Форма контроля и оценивания	
		<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>Текущий контроль</u>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	16	-
УП.04	Учебная практика		-
ПП.04	Производственная практика		-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- знает особенности изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования - организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>знает</i> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам умеет выбирать и применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации владеет приемами использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, умеет применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знает основные положения финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	имеет представление о традиционных общечеловеческих ценностях способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знает об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях способен содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- знает особенности изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>- организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

	<p>знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>умеет выбирать и применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>владеет приемами использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации,</p> <p>умеет применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
--	---

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио _смешанный

Состав портфолио:

ОК 09

3. Аннотация статьи на иностранном языке.

4. Реестр иностранных образовательных сайтов с краткой аннотацией (не менее 3)

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

3. **Наименование портфолио «Мои творческие достижения»**

4. **Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):

4.1. *Инвариантная часть.* Рефлексивный дневник, включающий раздел «Разговоры о творчестве». Материалы по изучению искусства (аннотации статей, тематических сайтов).

4.2. *Вариативная часть.* 1. Постановка индивидуальных образовательных задач в направлении художественно-эстетического развития детей. Выбор темы личного творческого развития 2. Часть образовательного продукта (индивидуально выполненное задание по выбору обучающегося).

4. Эссе «Мой мир искусства».

Критерии и показатели, используемые при оценивании портфолио дисциплины

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Полнота и качество заполнения всех разделов.</p> <p>Наличие рефлексивных текстов (оценки эмоциональные и рациональные).</p>	<p>Портфолио дисциплины может представлять собой сочетание текстов разных жанров и стилей, графики, фотографий, которые организованы в единую среду, аккуратно оформлены.</p> <p>Есть структура, организованная для</p>

Эстетичность.	удобного восприятия информации. Дневник может быть выполнен в виде текста, презентации.
---------------	--

Алгоритм оценивания портфолио дисциплины

Показатели	Балл
Требования к содержанию: - соответствие содержания текстов поставленным задачам; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; - полнота и содержательность материалов, требуемых разделами - завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).	2
Требования к тексту: - информативность текста; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	1
Требования к дизайну: - использование стиля оформления на выбор обучающегося; - оформление должно быть эстетичным;	1
Требования к оформлению: - на титульном листе указываются данные автора (ФИО и название университета), - каждая рубрика (раздел) начинается на отдельном листе и заполняется полно и содержательно.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

4.4. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного _____ Требования не включены _____

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Задание 1: Творческая папка

Проверяемые результаты обучения: ОК 02 ПК 4.1

Текст задания:

1. Назначение: методический и дидактический материал для изучения изобразительного искусства
2. Структура

1. Дидактический материал по темам: Виды пластических искусств: архитектура, скульптура, графика, живопись, декоративно-прикладное, дизайн.
2. Материал для детей по темам: Стили. Жанры в изобразительном искусстве
3. Материал для детей и методический материал по темам: Декоративно-прикладное искусство (ДПИ): определение, виды. Подробно: матрешки, гжель, хохлома, палех, городец, жостово, дымковская, филимоновская, каргопольская игрушки.

4. Обзор авторских программ по изобразительному искусству для начальной школы

Критерии оценки:

Критерии оценки	2	3	4	5
объем	<i>Малый объем/избыточный объем</i>	<i>Недостаточный объем/избыточный объем</i>	<i>Достаточный объем</i>	<i>Достаточный объем в соответствии с требованиями</i>
Культура оформления	<i>Низкая культура изложения и оформления. Не соответствует цели.</i>	<i>Есть недочеты в изложении информации и оформлении. Не полностью соответствует цели.</i>	<i>Есть недочеты в оформлении.</i>	<i>Высокая культура оформления и изложения, соответствует цели.</i>
Содержательность и соответствие теме	<i>Тема не раскрыта.</i>	<i>Тема раскрыта недостаточно полно</i>	<i>Информация полная, тема раскрыта, материал соответствует теме</i>	<i>Информация полная, тема раскрыта.</i>

Задание 2: Индивидуальные/групповые творческие задания (проекты):

Проверяемые результаты обучения: ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1

Текст задания:

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Задания по моделированию уроков изобразительного искусства

Групповые творческие задания (проекты):

5. Разработка конспекта урока
6. Создание средств для этого урока (наглядность., презентации)
7. Самоанализ

Примерные темы

1. Нетрадиционные техники рисования
2. Тематическое рисование
3. ДПИ
4. Коллективная творческая работа

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 4 Разработка конспекта
- 5 Создание средств (наглядность., презентации)
- 6 Самоанализ

Критерии оценки:

Критерий оценки	2	3	4	5
Разработка конспекта	<i>неверно указана цель, не указаны все группы задач, или с ошибками,</i>	<i>Верно указана цель, есть недочеты в формулировании</i>	<i>Верно указана цель, довольно полно описаны группы задачи,</i>	<i>Верно указана цель, все группы задач, описано оборудование,</i>

	<i>не описано оборудование, структура и содержание имеют серьезные замечания и ошибки</i>	<i>задач, описано оборудование, но к структуре и содержанию есть замечания</i>	<i>оборудование, структура и содержание пописаны недостаточно подробно, есть замечания к оформлению</i>	<i>структура и содержание прописано подробно и соответствует теме</i>
Создание средств	<i>Средства почти не применялись или были неуместны</i>	<i>Выбраны разные средства, но недостаточно уместные или эффективные</i>	<i>Выбраны и применены разнообразные средства, повышающие эффективность урока, но есть замечания к оформлению</i>	<i>Выбраны и применены разнообразные средства, повышающие эффективность урока, оформлены качественно</i>
Самоанализ	<i>Студент при анализе не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует средне владение материалом, неуверенно отвечает на вопросы</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует владение материалом, но неуверенно отвечает на вопросы</i>	<i>Студент при анализе демонстрирует владение материалом, уверенно отвечает на вопросы</i>

Задание 3: Презентации

Проверяемые результаты обучения: ОК 02 ОК 04 ОК 05

Текст задания:

Темы презентаций

1. Биография и творчество художника
2. Особенности вида искусства
3. Особенности стиля
4. Анализ программы по изобразительному искусству

Критерии оценки:

	2	3	4	5
Критери и оценки	<i>Малый объем Низкая культура изложения и оформления. Тема не раскрыта.</i>	<i>Недостаточный объем. Есть стилистические недочеты в изложении и оформлении. Средний уровень раскрытия содержания.</i>	<i>Достаточный объем Есть стилистические недочеты в изложении и оформлении. Текст содержателен, тема раскрыта.</i>	<i>Достаточный объем. Высокая культура изложения и оформления. Текст содержателен, тема раскрыта.</i>

Задание 4. Тесты

Проверяемые результаты обучения ОК1 ПК4.1

Текст задания:

Тесты

Примеры тестов

Вариант 1.

1. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:
 - а) Красный и золотой б) Желтый и черный
 - в) Белый и синий г) Оттенки зеленого.
2. Какое представленное произведение декоративно-прикладного искусства изготавливается из глины
 - А) дымковская игрушка
 - Б) жостовские изделия
 - В) матрешки
3. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:
 - а) гуашь б) карандаш в) глина г) акварель
4. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся итальянским художником эпохи Возрождения?
 - а) М. Врубель б) Леонарда да Винчи
 - в) Э.-М. Фальконе г) Пабло Пикассо
5. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву
 - а) Дымково б) Городец в) Гжель г) Жостово
6. В какое время стали восстанавливать утраченные художественные традиции и развивать изобразительное искусство
 - а) Средневековье б) Новое время в) Возрождение
7. Что являлось основным достижением художника в эпоху Возрождения
 - а) возрождение античного мастерства, рисование с натуры
 - б) создание скульптурных мастерских
 - в) создание большого количества произведений
8. К какому виду искусства относится архитектура, живопись, скульптура, дизайн?
 - а) пластические
 - б) временные
 - в) синтетические
9. Изображение объектов с учетом их положения в пространстве
 - а) пропорция б) перспектива в) графика г) нет ответа
10. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?
 - а) барокко б) графика в) композиция г) натюрморт
11. Что такое педагогический рисунок на уроках изобразительного искусства
 - А) наглядное изображение, образец по теме урока, выполненный и показанный детям педагогом
 - Б) наглядный метод, процесс, при котором педагог демонстрирует все этапы выполнения рисунка
 - В) один из видов рисунков, выполняемых обучающимися на уроках изобразительного искусства по образцу учителя
12. Основные свойства цвета
 - А) светлота, насыщенность, тон
 - Б) ахроматичность и хроматичность
 - В) колор, глубина, насыщенность
13. Рисунок с натуры в методике преподавания изобразительной деятельности это
 - А) изображение позирующего человека
 - Б) изображение любого объекта, который рисуют
 - В) изображение природы
18. Что не относится к средствам выразительности?:
 - а) форма б) пропорции в) перспектива г) стиль д) цвет е) светотень

Основанием для зачета является выполнение 75% тестовых заданий.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	ПК.4.1
Определение воспитательного потенциала урока	ОК 04 ОК 06
Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	ОК 01
сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов	ОК 01 ОК 03
изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах	ОК 02 ПК.4.1
Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	ОК 02

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
анализ учебно-тематических планов	ОК 09 ПК.4.1
Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, выбор и использование	ОК 01 ОК 02
Разработка технологической карты, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	ОК 01 ПК.1.4 ПК.1.5
Проектирование урока по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	ОК 01 ОК 02 ПК.4.1
анализ собственной детальности	ОК 03 ОК 04 ПК.4.1

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 08
ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 П.К.1.5 ПК.1.8

Инструкция Моделирование урока по *дисциплина*

Внимательно прочитайте задание.

Пор указанной теме сформулируйте цель, задачи урока, обозначьте средства и оборудование, определите тип урока. Составьте технологическую карту урока, четко выделяя структурные элементы. Укажите деятельность педагога и детей, соответствие этапу образовательных результатов.

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) учебником, тетрадь на печатной основе.

Время выполнения задания – _____ 45 минут _____

Проведите самоанализ урока: обоснуйте выбор логики, структуры, методов и средств

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 30

Время выполнения каждого задания: 45 минут

Оборудование: учебник, тетрадь, компьютер

Литература для учащегося: только учебник

Учебники: *по выбору*

Методические пособия: *нет*

Справочная литература: нет

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- знает особенности изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования - организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	