

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Отчет о результатах работы ГЭК в 2021 году
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
(заочная форма обучения)

Согласно приказам проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности к государственной итоговой аттестации было допущено 806 обучающихся, окончило ТГПУ 804 человека (в том числе 543 бакалавра, 261 магистр). Из них 88 обучающихся (в том числе 23 бакалавра, 65 магистров) получили диплом «с отличием».

Состав государственных экзаменационных комиссий

Список председателей государственных экзаменационных комиссий на 2021 год был утвержден Министерством просвещения Российской Федерации приказом № 798 от 28 декабря 2020 года. Государственные экзаменационные комиссии по всем аккредитованным направлениям подготовки были утверждены приказом ректора от 30.12.2020 № 691-07 с изменениями к нему.

Членами государственных экзаменационных комиссий являются ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, а также лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ и к научным работникам ТГПУ и имеют ученое звание и (или) ученую степень; доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет во всех государственных экзаменационных комиссиях не менее 50 процентов. В состав государственных экзаменационных комиссий входят работники ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет», ФГБНУ ВО «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук».

Часть председателей государственных экзаменационных комиссий составляют представители работодателей, и (или) их объединений, в числе которых руководители общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и учреждений дополнительного образования г. Томска и Томской области: начальник Департамента профессионального образования Томской области, директоры Гуманитарного лицея г. Томска, средних общеобразовательных школ г. Томска, профессионального образовательного учреждения «Томский техникум социальных технологий», а также заведующие дошкольными образовательными учреждениями. Профессиональная компетентность комиссии способствовала квалифицированной оценке ответов выпускников во время государственной итоговой аттестации.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ

Согласно требованиям ФГОС государственная итоговая аттестация выпускников по направлениям подготовки, реализуемым в университете, включала в себя защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, магистерская диссертация).

Показатели государственной итоговой аттестации

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся в ТГПУ свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. Абсолютная успеваемость по вузу составляет 99,88% (против 97,85% в 2020 году; рост на 2,03%), качественная успеваемость – 77,54% (против 74,52% в 2020 году; продемонстрирован рост на 3,02%), доля выпускников, получивших диплом «с отличием», - 10,92% (против 7,02% в 2020 году, рост на 3,9 %).

Доля защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично», составляет более 50% от общего контингента выпускников на таких направлениях подготовки бакалавриата, как 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Русский язык и Литература.

Доля защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично», составляет более 60% от общего контингента выпускников на таких направлениях подготовки магистратуры, как 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования.

Качественная успеваемость превышает 70% от общего числа выпускников на таких направлениях подготовки бакалавриата как 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис.

Качественная успеваемость превышает 90% от общего числа выпускников на таких направлениях подготовки магистратуры как 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2021 год представлены в Приложениях № 1-2.

По отдельным направлениям подготовки наблюдается следующая динамика в сравнении с результатами предыдущего 2020 года:

Показатели результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с 2020 годом возросли по всем параметрам или оставались на прежнем высоком уровне на таких направлениях подготовки бакалавриата и магистратуры, как 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностраный (английский) язык, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная педагогика и психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования.

Наблюдалось незначительное падение качественной успеваемости, частично компенсированное увеличением числа обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «отлично» или на «хорошо», на таких направлениях подготовки как 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия,

Незначительно снизились показатели качественной успеваемости по сравнению с предшествующим учебным годом или остались низкими на таких направлениях подготовки как 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), 44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление.

В сравнении с государственной итоговой аттестацией 2020 года отмечается снижение показателей успешной государственной итоговой аттестации по всем параметрам (количество обучающихся, аттестованных на «отлично» и «хорошо» сократилось, количество выпускников, получивших оценки «удовлетворительно» возросло), на таких направлениях подготовки, как 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Производство и переработка лесных ресурсов.

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, к решению задач профессиональной деятельности

По мнению председателей государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Производство и переработка лесных ресурсов, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, уровень готовности к решению профессиональных задач, а также к решению задач профессиональной деятельности выпускников данных направлений подготовки – высокий.

По мнению председателей государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 38.03.01 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная педагогика и психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, уровень готовности к решению профессиональных задач выпускников данных направлений подготовки – средний и пороговый.

Качественная характеристика подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, к решению задач профессиональной деятельности

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, выпускники в процессе государственной итоговой аттестации продемонстрировали знания образовательной программы по направлению подготовки; достаточный в решении профессиональных задач общий и научный кругозор; умение применять теоретические знания на практике; владение информацией о новейших достижениях в профессиональной

сфере; способность к коммуникации. Обучающиеся подтвердили сформированность общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в расчетно-экономической деятельности; аналитической, научно-исследовательской деятельности; расчетно-финансовой деятельности.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление отметила сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обучающиеся продемонстрировали, в частности, овладение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2); навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3); умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4); способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5); способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6); навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7); навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при введении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8); способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9); навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к задачам управления (ПК-10); навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11); умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12); умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности

организаций (ПК-13); умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14); умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15); навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16); способностью оценивать экономические и социальные условия при формировании бизнес-планов, для создания и развития новых организаций и предприятий (направлений деятельности, продуктов, услуг) (ПК-21).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и средний уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС, образовательной программой бакалавриата, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) продемонстрировала овладение выпускниками профессиональными компетенциями необходимыми для осуществления педагогической деятельности, а именно: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способностью использовать основы естественнонаучных знаний в различных сферах жизнедеятельности; готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) Дошкольное образование и решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) Дошкольное образование.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, в целом, результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с компетентностно-квалификационной моделью выпускника и высокий и средний уровни подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС, образовательной программой бакалавриата, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.

Овладение выпускниками профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, демонстрировалось в процессе защиты ВКР и связано с готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого

учебного предмета; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) Начальное образование; способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) Начальное образование

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право отметила, что представленные к защите выпускные квалификационные работы подтверждают наличие у студентов комплекса сформированных компетенций, позволяющих успешно решать профессиональные задачи. В частности, в области профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата – педагогической деятельности – выпускники продемонстрировали: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, выпускники уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, входящих в содержание основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Выпускники сознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; готовы к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уверенно владеют основами профессиональной этики и речевой культуры и готовы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускники убедительно демонстрируют готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Выпускники способны использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способны организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности; имеют достаточный уровень сформированности теоретического мышления, владеют навыками критического осмысления теоретического наследия науки,

навыками аргументации, формулировки выводов и заключений, теоретическим аппаратом современной методики преподавания иностранных языков, современными методами проведения научных исследований, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка; способны оценить качество исследований в предметной области; знают, как эффективно строить учебный процесс в образовательных учреждениях среднего общего образования.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, отмечает достаточно высокий уровень качества подготовленности выпускников, их готовность к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач. Анализ содержания ВКР, представления ее результатов показывает достаточный уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных компетенций. Выпускники освоили программу бакалавриата, обладают профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа – педагогической деятельности: готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, выпускники показали достаточный уровень подготовленности к решению профессиональных задач, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, выпускники продемонстрировали способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способность выстраивать развивающие учебные ситуации,

благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что у выпускников сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, выпускники продемонстрировали: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32). Из профессиональных компетенций, соответствующих психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, выпускники продемонстрировали: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способность собирать и готовить документацию о

ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Как отметила Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, выпускники показали средний уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в области видов профессиональной деятельности, определяемых согласно ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих социально-педагогической деятельности, обучающиеся продемонстрировали: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владение методами социальной диагностики (ПК-20); способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, выпускники показали средний уровень подготовленности к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности и диагностико-консультативной деятельности, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих коррекционно-педагогической деятельности, выпускники продемонстрировали: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4). Из профессиональных компетенций, соответствующих диагностико-консультативной деятельности, выпускники продемонстрировали: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн отметила, что выпускники, освоившие основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, представившие на защиту выпускные квалификационные (бакалаврские) работы, продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих заявленному в утвержденной основной образовательной программе видом деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата – учебно-профессиональной деятельности – обучающиеся продемонстрировали способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; способность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Декоративно-прикладное искусство и дизайн; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, выпускники, освоившие основную образовательную программу и представившие на защиту выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы), продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих заявленному в утвержденной основной образовательной программе видом деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата – учебно-профессиональной деятельности – обучающиеся продемонстрировали способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у

обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; способность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Производство и переработка лесных ресурсов; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Производство и переработка лесных ресурсов.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис, выпускники, освоившие основную образовательную программу, представившие на защиту выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Так, в области профессиональных компетенций, в соответствии с заявленным в утвержденной основной образовательной программе видом деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата – учебно-профессиональная деятельность, обучающиеся продемонстрировали способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; способность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Сервис; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Сервис.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, представленные к защите выпускные квалификационные работы подтверждают наличие у студентов комплекса сформированных компетенций, позволяющих успешно решать задачи в сфере профессиональной деятельности. В области профессиональных компетенций защита ВКР продемонстрировала наличие у выпускников следующих предусмотренных ФГОС и образовательной программой компетенций, соответствующих педагогической деятельности как виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16); способность к проектированию образовательного процесса и внеурочной деятельности (ПК-17).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), все выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию, уверенно владеют системой общепрофессиональных, общекультурных, профессиональных компетенций, входящих в содержание основной образовательной программы. Так, выпускник, освоивший программу бакалавриата, владеет профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. В области профессиональных компетенций, соответствующих переводческой деятельности, обучающиеся продемонстрировали: владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); владение этикой устного перевода (ПК-14); владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15). В области профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности, выпускники продемонстрировали способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования отмечает сформированность у выпускников общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. В частности, выпускники в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) продемонстрировали значительную степень овладения следующими профессиональными компетенциями в области организационно-управленческой деятельности: способностью самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПК-1); способностью к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2); способностью руководить разработкой и реализацией образовательных программ с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, включая контроль качества образовательной деятельности (ПК-3); способностью управлять ресурсами образовательной организации для обеспечения ее развития и функционирования, координировать взаимодействие участников образовательных отношений и позиционировать образовательную организацию в отношениях с органами государственной власти и иными организациями (ПК-4). В области педагогической деятельности выпускники продемонстрировали: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4). В научно-исследовательской деятельности обучающиеся продемонстрировали владение следующими профессиональными компетенциями: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6). Выпускники также овладели компетенциями, установленными вузом: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-22); готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-23).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) продемонстрировала овладение выпускниками общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, а именно: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, способность руководить исследовательской работой обучающихся. Выпускники в полной

мере освоили универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и типами задач профессиональной деятельности – педагогический и научно-исследовательский. В процессе выполнения и прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающиеся продемонстрировали способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способность определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, результаты защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствуют о сформированности у обучающихся в полной мере универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и типами задач профессиональной деятельности – педагогический и научно-исследовательский. В ходе итоговой аттестации выпускники продемонстрировали способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в

процессе межкультурного взаимодействия; способность определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) также продемонстрировала сформированность у выпускников – в соответствии с компетентностно-квалификационной моделью выпускника – общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, а именно: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, способность руководить исследовательской работой обучающихся.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры. Так, в

области профессиональных компетенций, соответствующих педагогической деятельности, обучающиеся продемонстрировали способность с учётом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22); готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23); способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможности, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25); способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27); способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28); способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29); способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30); способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31); способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32). В области профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности, обучающиеся продемонстрировали способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37); способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-41).

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) также продемонстрировала сформированность у выпускников – в соответствии с компетентностно-квалификационной моделью выпускника – общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической и научно-исследовательской профессиональной деятельности, а именно:

профессиональные компетенции:

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика отметила, что выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих психолого-педагогическому сопровождению общего образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации студенты продемонстрировали способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4); готовность использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6); способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7); способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8); способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9); способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в

системе общего и дополнительного образования (ПК-10); способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11); способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12). В области научно-исследовательской деятельности обучающиеся продемонстрировали способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37); способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-41).

Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) содержание соответствует теме. Студенты в своих ВКР описали структуру эмоционального интеллекта, особенности мотивации к обучению, развитие познавательных процессов, тревожность психологическую готовность к обучению.

Студенты продемонстрировали способность осваивать специальные знания в предметной профессиональной области, осуществлять их анализ. Все работы имеют очевидную практическую значимость. В выпускных квалификационных работах выпускники проанализировали и описали достоинства сказкотерапии, арт-терапии, игротерапии, сюжетно-ролевых игр.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно Карте оцениваемых компетенций в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры. Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех работах содержание соответствует теме, методологический аппарат грамотно обоснован, методы и методики адекватны задачам исследования, библиографический обзор соответствует теме, при этом в незначительной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) есть неточности в

оформлении библиографического списка и ссылок. Обучающиеся овладели научным стилем изложения, профессиональной терминологией. В работах представлен системный анализ имеющегося опыта, теоретический материал характеризуется проработанностью. Студенты продемонстрировали достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. В некоторых работах полученные результаты в ходе педагогического эксперимента были проанализированы с помощью методов математической статистики, что также указывает на высокий уровень сформированных компетенций. Студенты продемонстрировали способность осваивать специальные знания в предметной и профессиональной областях, осуществлять их анализ. Сделанные в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) выводы конкретны и корректны. Все работы имеют очевидную практическую значимость. Все студенты апробировали основные положения и результаты магистерских диссертаций на научно-практических конференциях, семинарах.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, выпускники показали средний уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции согласно карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры. Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Темы актуальны и отражают современное состояние инклюзивного образования в Российской Федерации. Во всех работах содержание соответствует теме, методологический аппарат грамотно обоснован, эффективно использованы методы и методики исследования, которые адекватны задачам исследования. Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) соответствует теме. В работах представлен системный анализ классических теорий и современных исследований, теоретический материал характеризуется проработанностью, структурированностью. Некоторые студенты представили актуальные технологии обучения и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Многие студенты в своих работах отразили основные тенденции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – использование информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной компетентности у данной категории детей. Обучающиеся во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, сделанные ими выводы конкретны и корректны. Все студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Доклады сопровождалась презентацией, отражающей все основные этапы опытно-экспериментальной работы. Студенты активно и обосновано отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) имеют очевидную практическую значимость: разработанные программы будут интересны с профессиональной точки

зрения педагогам, работающим с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, обучающиеся во время защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) продемонстрировали качественную подготовленность к решению задач профессиональной деятельности, которая свидетельствует о сформированности компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Выпускники в ходе государственной итоговой аттестации продемонстрировали следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью с принятием решений на уровне организаций или подразделений, нести ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений; способность применять в профессиональной деятельности современные методы управления операциями в различных сферах деятельности.

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) также продемонстрировала сформированность у выпускников – в соответствии с компетентностно-квалификационной моделью выпускника – общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а именно:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;
- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
- способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;
- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;
- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит отмечает, что представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам деятельности коммерческих банков на рынке ценных бумаг, организации кредитования, кредитоспособности заемщика, управления кредитными рисками, развития банковских продуктов и технологий, банковской конкуренции, выполнения экономических нормативов кредитными организациями, анализа и оценки финансовой устойчивости, деловой активности организации, а также анализа доходов федерального бюджета, расходов на содержание социально-культурных учреждений, форм государственной поддержки, сбалансированности региональных и местных бюджетов и их взаимоотношения, анализа исполнения национального проекта и анализа налоговой нагрузки организации. Представленные работы содержат материалы, полученные в процессе прохождения практик, являющихся обязательным разделом образовательной программы и ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Анализ выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся систематизировать и обобщать экономическую информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений, выделять современные тенденции развития российской экономики.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) содержание которых включает, как правило, материалы, полученные в процессе прохождения преддипломных практик, являющихся обязательным разделом ОП бакалавриата, показывают умение обучающихся систематизировать и обобщать управленческую информацию, проводить систематизацию и анализ основных функций и видов управленческой деятельности, оценку и сравнение экономических показателей, характеризующих эффективность управленческих решений и процесса управления в целом на примере конкретных организаций. Выполненные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) также показали способность обучающихся к самостоятельному анализу и освоению ресурсно-информационной базы при решении поставленных задач, а также готовность самостоятельно анализировать результаты исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач. Государственная экзаменационная комиссия в процессе защиты ВКР отметила комплексность и эффективность использования обучающимися методов исследования, их соответствие задачам исследования, междисциплинарный подход к систематизации и обобщению результатов исследований в сфере управления при решении конкретных задач, четкость и обоснованность сформулированных выводов.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) имеют практико-ориентированный характер, отражая проблематику современного дошкольного образования. Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

ориентировано на развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в той или иной образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Средствами и инструментарием по достижению поставленных целей выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выступают: театрализованные, дидактические игры; дидактические пособия; игровые технологии; сказка; конструирование и экспериментирование; ознакомление с родным краем и природой; сюжетно-ролевая игра; квест-игра; изобразительная деятельность; проектная деятельность; прогулки и экскурсии; экологические акции и праздники; продуктивные виды деятельности; детский фольклор; спортивные игры и упражнения и другие. Результаты защиты подтверждают средний уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) грамотно структурированы, методологически выдержаны, имеют практико-ориентированный характер, их содержание отражает проблематику современного начального образования. Представленные к защите работы ориентированы на организацию образовательного процесса с обучающимися младшего школьного возраста; на различные аспекты нравственного и патриотического воспитания младших школьников; на анализ факторов и разработку инструментария, способствующего формированию и развитию личности, мотивации и способностей детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности в той или иной образовательной области (формирование ценностного отношения к труду, представлений о здоровом образе жизни, формирование межличностных взаимоотношений, развитие познавательной активности, творческих способностей, интеллектуальное развитие, экологическое развитие) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Ряд работ посвящен формированию и развитию универсальных учебных действий на различных уроках в начальной школе. Результаты защиты подтверждают средний и высокий уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право, защита выпускных квалификационных (бакалаврских) работ в целом показала достаточную подготовленность выпускников к решению профессиональных задач в сферах профессиональной деятельности: образовательных, воспитательных, исследовательских. Содержание работ соответствует тематике, утвержденной приказом проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности на основании решения Ученого совета факультета. В целом, выпускные квалификационные работы, представленные к защите, позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся способны выделять значимые проблемы в сфере педагогического образования, интегрированного с областями права, возникающие в правовом образовании, обучении и воспитании обучающихся средних общеобразовательных школ, в деятельности учителя права, умеют формулировать и представлять аргументы в пользу профессионального варианта решения выявленных на практике проблем. К их достоинствам можно отнести способность авторов выявлять проблемы в области педагогического образования, связанного с профессиональной деятельностью учителя права, предлагать формы и способы организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания права, корректное использование общенаучных и педагогических методов исследования, достаточный уровень осмысления научного материала. Устные выступления

сопровождались наглядной презентацией сделанных по работе основных выводов, результатов исследования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала в большинстве случаев соответствовали существующим требованиям. При ответах на задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии вопросы студенты продемонстрировали недостаточно свободное владение материалом, не в полной мере сформированную способность комментировать основные положения своих работ и предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, представленные способы решения профессиональных проблем были в основном заимствованы из опыта работы учителей конкретных школ. Представленные в работах методические проекты, связанные с работой учителя права, были разработаны совместно и под руководством педагогов школ.

По мнению Государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, выступления обучающихся при представлении выпускных квалификационных работ свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно. Формулировки тем ВКР, представленных к защите, отражают широкий диапазон проблемных областей в теории и методике обучения иностранным языкам. Актуальность тематики ВКР подтверждается востребованностью результатов исследований и их значимостью для образовательной практики. Представленные к защите выпускные квалификационные (бакалаврские) работы затрагивают вопросы, тематически включенные в проблемное поле исследований различных аспектов процесса обучения иностранному языку в образовательных учреждениях среднего общего образования. Большинство ВКР нацелены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку применения различных методических приемов и педагогических технологий в практике преподавания иностранных языков. Все ВКР характеризуются высокой практической значимостью результатов проведенных выпускниками исследований. Итогом практически всех ВКР стали методические разработки, рекомендации по внедрению в образовательный процесс, комплексы упражнений и заданий, направленные на формирование, развитие и совершенствование различных видов иноязычной речевой деятельности. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание учебной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики, обобщать данные и делать самостоятельные выводы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура отметила высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснование и четкую формулировку выводов в выпускных квалификационных (бакалаврских) работах обучающихся. Все темы ВКР были выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами, многие из них связаны с различными аспектами развития тех или иных физических качеств и способностей на уроках физической культуры. В целом тематика работ актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты. Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления всех ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный

материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения. Недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся не выявлено. Большинство работ защищены на «хорошо» и «отлично», полученные результаты могут применяться при проведении занятий в различных образовательных учреждениях.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования, ориентированы на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе устной защиты большинство выпускников показали знание темы, опирались на теоретический материал и эмпирические данные. Многие студенты приводили примеры из коррекционно-развивающей работы с обучающимися, что в свою очередь свидетельствует о сформированных профессиональных компетенциях. Доклады сопровождалась презентацией, результаты эмпирического исследования представлены в виде таблиц и рисунков. В презентации выпускники описали объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования, а также выборку, основные этапы исследования и выводы. Качество устного доклада студентов соответствует среднему уровню. Некоторые студенты испытывали трудности при формулировке ответа на вопросы членов комиссии. Студентам было трудно сформулировать определение психологических терминов. В ходе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студенты продемонстрировали понимание теоретических основ профессии и практической важности профессии. Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, в ходе устной защиты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ большинство выпускников показали знание темы, опирались на теоретический материал и эмпирические данные. Многие студенты приводили примеры из коррекционно-развивающей работы с обучающимися, что в свою очередь свидетельствует о сформированных профессиональных компетенциях. Качество устного доклада студентов соответствует среднему уровню. Некоторые студенты испытывали трудности при формулировке ответа на вопросы членов комиссии. Студентам было трудно сформулировать определение психологических терминов. В ходе защиты выпускной квалификационной работы студенты продемонстрировали понимание теоретических основ профессии и практической важности профессии. Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика отметила, что все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы выпускных квалификационных работ актуальны, в большинстве своем проблемны и оригинальны. Авторы поднимают и анализируют наиболее острые социально-педагогические проблемы современного общества: социализации детей и подростков, профилактики и коррекции девиантного и делинквентного поведения различных возрастных групп детей и

юношества; развития психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в условиях новых социокультурных вызовов общества образованию, создающих устойчивые напряжения в сфере образования в целом и в образовательных организациях в частности. Во всех работах представлены социально-педагогические программы, позволяющие выстраивать профилактические и коррекционные мероприятия системно, согласованно между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся. Все работы имеют практическую значимость. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) имеют высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, в ВКР прослеживается структура и логика проведения исследования, они методологически обоснованы, методы и методики адекватны задачам исследования. Во время публичной защиты в процессе устного доклада и при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии обучающиеся показали знание темы, умение оперировать данными, приведенными в исследовании, грамотно использовать демонстрационный материал. Содержание ВКР доложено в краткой форме, последовательно, логично, при ответах на вопросы выпускники продемонстрировали высокую мотивацию в достижении поставленных профессиональных задач, понимание предназначения профессии социального педагога, ее социальной значимости. Все обучающиеся представили справки о реализации опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации. В целом выпускниками показан базовый уровень подготовленности к решению профессиональных задач: имеют достаточный объем профессиональных знаний, владеют необходимыми социально-педагогическими технологиями, способны адекватно и творчески применить их в практической деятельности, могут установить связь между теоретическими и практическими знаниями, грамотно использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, в процессе устной защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) большинство выпускников показали знание темы, опирались на теоретический материал и эмпирические данные. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. Качество устного доклада студентов соответствует среднему уровню. Некоторые студенты испытывали трудности при формулировке ответа на вопросы членов комиссии. Студентам было трудно сформулировать определение терминов. В ходе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студенты продемонстрировали понимание теоретических основ профессии и практической важности профессии. Председатель комиссии порекомендовал 8 студентам продолжить обучение по магистерской программе.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), демонстрирует сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают: обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования; комплексность использования методов исследования, их

адекватность задачам исследования; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией; обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов; соответствие формы представления выпускной квалификационной (бакалаврской) работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность; качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, структура и содержание выпускных квалификационных работ соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), они ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы представленных ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной, в том числе педагогической и профессиональной, литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления выпускниками теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Устный доклад выпускников свидетельствует о свободном владении материалом. Ими применен научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология. При оценивании выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис, содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), демонстрирует сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования; комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; владение научным стилем

изложения, профессиональной терминологией; обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов; соответствие формы представления выпускной квалификационной (бакалаврской) работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность; качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература установила, что выпускные квалификационные работы соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, отражают сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; соблюдение выпускниками требований к оформлению ВКР. Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Это нашло отражение в целесообразном использовании лингвистических и педагогических методов исследования, а также в высоком уровне представления конкретного эмпирического материала и соответствующего ему выбора форм, методов, способов организации учебного процесса и педагогических технологий, отражающих современные достижения в области методики преподавания русского языка и литературы. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, включая электронные источники. Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала в полной мере соответствовали существующим требованиям. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, наметить перспективы дальнейших исследований. Комиссия отмечает фундаментальную и прикладную направленность выпускных квалификационных работ с учетом направления и направленности (профиля) подготовки выпускников. В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению разнообразных профессиональных задач в области педагогической деятельности: образовательных, воспитательных, исследовательских.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), содержание представленных выпускных квалификационных (бакалаврских) работ соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС, свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. К особенностям представленных ВКР следует отнести их значительный уклон в теорию перевода и межкультурной коммуникации. Основными тематическими классификаторами работ защищающихся выступили: особенности перевода английских этнографических реалий, способы передачи грамматических отклонений от нормы при переводе с английского языка на русский язык, реконструкция авторского стиля, особенности устного перевода кинематографических текстов.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают достаточно высокий уровень владения выпускниками теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования. Темы ВКР представляются актуальными, тщательно подобранными и глубоко отрефлексированными обучающимися. Работы обладают выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурированы и выполнены в соответствии с жанровыми требованиями. Выпускники продемонстрировали на защитах хороший уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, представленные на защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС. Все работы (магистерские диссертации) представляют собой исследования по проблемам, связанным с теорией в области организации образовательного процесса, интегрированного с государственным и муниципальным управлением. Выпускники продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе. Часть работ прошли апробацию полученных результатов в виде публикаций, выполненных в ходе обучения, выступлений на научных конференциях. Комиссия отметила высокое качество доклада выпускников, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала, а также соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, результаты защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствуют об уровне подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности как выше среднего. Представленные к защите выпускные квалификационные работы отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и практики дошкольного образования, большинство из которых имеют высокую степень актуальности. Все они ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы магистерских диссертаций сформулированы студентами самостоятельно, с учетом своих исследовательских интересов, пожеланий учреждений и организаций, в которых они работают. В представленных выпускных квалификационных работах рассматриваются психолого-педагогические условия формирования и развития у детей дошкольного возраста коммуникативных умений, познавательного интереса, творческого воображения, креативности, нравственных представлений, трудолюбия, экологических представлений, саморегуляции в двигательной деятельности, коммуникативной готовности к школьному обучению, предпосылок познавательных универсальных учебных действий и т.д. Высокий показатель уровня оригинальности текста подтверждает факт актуальности рассматриваемых проблематик исследований и степень самостоятельности выполнения ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования отметила по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) средний уровень подготовленности выпускников к

самостоятельной профессиональной деятельности. Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и практики, начального образования, большинство из них имеют высокую степень актуальности и новизны. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Представленные к защите выпускные квалификационные работы посвящены использованию технологии тестирования в процессе обучения младших школьников; разработке программ внеурочной деятельности по ранней профессиональной ориентации детей; применению кинотерапии для адаптации детей младшего школьного возраста к учебной деятельности; организации экологического образования младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач; духовно-нравственному воспитанию обучающихся начальной школы средствами экологии; преемственности в условиях учебно-воспитательного комплекса «Детский сад-школа»; развитию творческих способностей средствами хореографии в условиях дополнительного образования; формированию логических умений обучающихся начальной школы при изучении математики; формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках филологического цикла в начальной школе.

Практическая значимость исследований доказывается представленными планом мероприятий по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования, программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» по развитию логических умений у обучающихся начальной школы, реализуемой в рамках УМК «Школа России», описанных способов развития творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами хореографии.

Результаты проверки ВКР на наличие заимствований свидетельствуют о высоком уровне оригинальности текста и подтверждают факт актуальности рассматриваемых проблематик исследований и степень самостоятельности выполнения ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у выпускников сформированы универсальные, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС (образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации).

Во всех представленных выпускных квалификационных работах студенты описали программы сопровождения, соответствующие теме ВКР, а также модели сопровождения развития и воспитания детей и подростков. В ВКР студенты представили программы профилактики девиантного поведения обучающихся, профилактики деменции у пожилых людей. При проектировании своих программ студенты учитывали возрастные и психолого-педагогические особенности целевых групп.

Практическая значимость всех выпускных квалификационных работ не вызывает сомнений; в работах студенты убедительно обосновали возможности музейной педагогики, дополнительного образования, внеурочной деятельности в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Большинство студентов продемонстрировали достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения теоретического материала. В работах студенты использовали научный стиль изложения материала, профессиональную терминологию.

Студенты продемонстрировали высокое качество устных докладов. Во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась презентацией, результаты исследования представлены в виде таблиц и рисунков. В ходе

защиты выпускники аргументировано отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. В представленных выпускных квалификационных работах студенты описали программы сопровождения, соответствующие теме ВКР, а также модели сопровождения развития и воспитания детей и подростков. Все студенты предоставили справки из образовательных учреждений об апробации разработанных программ.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На защите студенты продемонстрировали высокий уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Во время защиты ВКР большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Практическая часть работы магистерских диссертаций соответствовала теме ВКР. Студентами грамотно подобран диагностический материал, а также приемы коррекционной работы. Студенты представили программы профилактики делинквентного поведения, программы коррекции познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья, программы сопровождения дошкольников, младших школьников, подростков.

Доклады сопровождалась презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. В ходе защиты выпускники аргументировано отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. Многие выпускники продемонстрировали членам государственной экзаменационной комиссии методические разработки коррекционно-развивающих занятий по теме выпускной квалификационной работы (магистерские диссертации). В ходе защиты выпускники аргументировано отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Во время устной защиты большинство выпускников показали глубокое знание темы, опирались на теоретический материал и эмпирические данные. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. Качество устного доклада студентов

соответствует высокому уровню. Студенты в ходе защиты обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, ответы подкрепляли примерами из практики. Студенты грамотно использовали профессиональную терминологию.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, в процессе защиты обучающимися выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности на основании решения Ученого совета факультета. Выпускные квалификационные работы представляют собой исследования по проблемам, связанным с теорией в области организации образовательного процесса, интегрированного с государственным и муниципальным управлением, а также вопросы государственного и муниципального управления в сфере образования; по проблемам бюджетного финансирования образования, кадрового обеспечения сферы образования, развития компетентности специалистов государственного и муниципального управления, развития информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. В ходе защиты была произведена оценка уровня сформированности выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация была проведена согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному решением Ученого совета ТГПУ от 29.03.2018 года (протокол № 7).

Организационные условия проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ соответствовали локальным нормативным актам вуза и нормативно-правовой базе высшей школы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по студенческому составу закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета. Руководитель выпускной квалификационной работы определяет задания, порядок и сроки их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы, а также осуществляет контроль за ходом выполнения опытно-экспериментальной части работы (в случае ее наличия) по проблеме исследования.

Обучающийся после завершения подготовки текста выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе, обозначенными в программе государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе) предоставляет ее руководителю для написания отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и затем на рецензию рецензенту (по ООП магистратуры и специалитета). За 5 календарных дней до предполагаемой защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра знакомит обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями). Затем работник выпускающей кафедры проверяет текст выпускной квалификационной работы на определение объемов заимствования. За 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра передает текст работы в государственную экзаменационную комиссию. Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с расписанием, утвержденным отделом планирования и организации учебного процесса.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Конкретная процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, содержит следующие этапы:

- доклад выпускника по итогам работы (до 20 минут);
- вопросы членов ГЭК к автору работы и его ответы;
- выступление руководителя (либо оглашение отзыва руководителя);
- выступление рецензента (либо оглашение текста рецензии (рецензий));
- ответ выпускника на замечания и пожелания, содержащиеся в отзыве и рецензии (рецензиях);
- выступления присутствующих на защите;
- ответное слово выпускника;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в формате оценки;
- публичное оглашение результатов защиты ГЭК.

После проведения государственной итоговой аттестации тексты выпускных квалификационных работ в течение 5 дней передаются ответственным лицом факультета (института) в Библиотечно-информационный центр Научной библиотеки ТГПУ в соответствии с Положением о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной библиотеке Научной библиотеки ТГПУ (принято на заседании Ученого совета ТГПУ, протокол №7 от 08.12.2016).

Все работы прошли проверку на оригинальность текста посредством компьютерной программы «Антиплагиат.Ру». Конфликтных ситуаций и организационных нарушений за время работы ГЭК не возникало.

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит отмечает, что в ходе защиты отмечена затрудненность в ответах на вопросы комиссии, что обусловлено неполным отражением некоторых факторов, влияющих на общие выводы в работе. Рекомендуются: руководителям выпускных квалификационных работ следует обратить внимание обучающихся на необходимость более детального исследования предмета рассматриваемой темы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление указывает, что в качестве недостатков в теоретической и практической подготовке у отдельных выпускников можно отметить недостаточное использование статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении тенденций и особенностей анализируемой проблемы, в отдельных случаях неуверенность, неполная аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. Для устранения отмеченных недостатков следует повысить вовлеченность обучающихся к участию в научно-исследовательской работе и научных конференциях различных масштабов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, отмечает, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников не выявлено.

Однако, в процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) некоторые выпускники продемонстрировали неполную обоснованность актуальности и методологии исследования, нелогичность построения материала, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка, пунктуационную и орфографическую неграмотность. Возможные пути устранения указанных недостатков

включают в себя своевременность и систематичность в процессе написания ВКР, ее логики и структуры введения, методологии, этапов опытно-экспериментальной работы.

Для более эффективной защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) рекомендуется руководителям детально обсуждать логичность и структурированность методологии исследования, правильность оформления библиографического списка источников, пунктуационную и стилистическую грамотность, привлекать достаточное количество научных трудов, необходимых для всестороннего изучения проблемы ВКР, основных понятий и терминов научной работы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право, отмечает недостатки в применении профессиональной терминологии при ответах на дополнительные вопросы ГЭК, выпускники испытывали затруднения в раскрытии содержания вопросов, связанных с темой исследования и при ответах на практико-ориентированные вопросы членов ГЭК. В связи с данными замечаниями руководителям выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и преподавателям выпускающей и обеспечивающей кафедр рекомендовано усовершенствовать работу по формированию способностей обучающихся в сфере владения профессиональной терминологией, а также акцентировать внимание при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) на практические аспекты деятельности в рамках выбранных тем исследования.

Также комиссия отметила отдельные пробелы в знаниях части выпускников, связанные с отсутствием у них навыков самостоятельной исследовательской деятельности и недостаточной проработанностью темы.

В этой связи комиссия рекомендует руководителям выпускных квалификационных работ уделять больше внимания контролю за соблюдением у студентами нормативных требований, связанных с оформлением текстов ВКР в методической части работы, развитию навыков самостоятельности относительно разработки и апробации педагогических моделей организации образовательного процесса, а также усилить контроль за своевременностью оформления и сдачи руководителю текста ВКР и подготовки студентами докладов и презентации для защиты ВКР.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, указывает, что к недочетам в практической подготовке выпускников относятся затруднения при аргументировании своей позиции по поставленному вопросу, небольшое число наименований литературы на иностранных языках, недостаточно высокая оригинальность текста ВКР (ниже 75%) у некоторых выпускников, недостатки в отборе и оформлении фактического материала.

С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) недочетов рекомендовано более широко внедрять практику публичных выступлений обучающихся на научных мероприятиях, консультировать обучающихся по нормам и правилам оформления научных текстов, рекомендовать обучающимся пройти обучение по курсу «Академическое письмо», более глубоко изучать иностранный опыт проведения исследований и научную литературу.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, отмечает, что, существенных недостатков в подготовленности выпускников в ходе работы ГЭК не выявлено.

Вместе с тем в работах отдельных студентов выявлены следующие недочеты:

- неполный анализ имеющегося опыта;
- стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР;
- ошибки в оформлении таблиц и приложений;
- мелкий шрифт в презентационном материале;

- неточности в ответах на вопросы комиссии.

Для устранения указанных недочетов руководителям ВКР необходимо больше времени отводить на анализ работ, проводить больше репетиций защиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования отмечает, что необходимо при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) больше внимания уделять формулировке объекта, предмета исследования, анализу современных источников по теме исследования, систематизации и обобщению теоретического материала, а также оформлению библиографического списка. Рекомендуется выбирать надежные и валидные методы и методики психолого-педагогической диагностики, исходя из психолого-педагогических особенностей членов выборки исследования, более качественно выполнять первичную обработку результатов и формулировать психологическое заключение.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, указывает, что существенных недостатков в знаниях выпускников, в текстах выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) государственной экзаменационной комиссией не было отмечено. При этом необходимо указать, что в отдельных ВКР, оцененных на оценку «удовлетворительно», выпускники показали невысокую степень раскрытия темы, слабо представили анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы, продемонстрировали невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеют место недостатки при оформлении выводов, анализе первичных данных исследования. Стилль изложения данных работ не всегда отвечает научному, включает слова, обладающие разговорной, эмоциональной окраской, и как следствие данные выпускники испытывали трудности при формулировке ответов на вопросы государственной экзаменационной комиссии, проявляли неуверенность, профессиональную терминологию часто использовали недостаточно грамотно, в отзывах руководителей содержатся существенные замечания о работе данных выпускников над выпускной квалификационной работой, при этом руководитель отметил, что авторами с учетом указанных замечаний были внесены исправления в ВКР. По итогам публичной защиты председатель государственной экзаменационной комиссии отметил, что данные выпускники показали средний уровень подготовленности к решению профессиональных задач: они могут решать типовые профессиональные задачи с применением инструкций, алгоритма и способны адекватно применить социально-педагогические технологии в практической деятельности, понимают предназначение профессии социального педагога, ее социальную значимость.

В незначительной части (19,2%) работ обучающиеся допустили неточности в оформлении библиографического списка. В качестве возможных путей устранения рекомендовано увеличить количество индивидуальных консультаций руководителей выпускных квалификационных работ с обучающимися.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, рекомендует при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) больше внимания уделять анализу современных источников по теме исследования, систематизации и обобщению теоретического материала, оформлению библиографического списка, а также детальному анализу результатов эмпирического исследования, четко описывать выявленные речевые нарушения у обучающихся. Руководителям выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) рекомендуется проводить дополнительную работу (мастер-классы, методические семинары) со студентами, направленную на осмысление результатов эмпирического исследования.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, выявил в ходе государственной итоговой аттестации незначительные недостатки в подготовке обучающихся к защите выпускных квалификационных работ. Председатель отметил эффективную работу выпускающей кафедры по подготовке и презентации выполненных в материалах дизайн-проектов, отражающих владение выпускниками традиционными и инновационными техниками декоративно-прикладного искусства.

Выпускающей кафедре рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в современных условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области. Рекомендовано усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций среднего профессионального образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров на основе решения региональных задач кластеризации экономики, стратегических приоритетов развития региона и реализации национального проекта «Образование».

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, выявил в ходе государственной итоговой аттестации незначительные недостатки в подготовке обучающихся к защите выпускных квалификационных работ. Председатель отметил эффективную работу выпускающей кафедры по подготовке и презентации выпускниками педагогических методов и учебно-методических материалов для обучения студентов образовательных организаций системы среднего профессионального образования правилам лесопользования и переработки древесины.

Выпускающей кафедре профессионального обучения, технологии и дизайна рекомендовано уделить более пристальное внимание подготовке выпускников к реализации организационно-методических аспектов профессионального обучения. Также рекомендовано усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций среднего профессионального образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров, опираясь на передовые направления развития региональных конкурентоспособных отраслей экономики и национальный проект «Образование».

Выпускающей кафедре безопасности жизнедеятельности рекомендовано обратить внимание выпускников на основополагающие принципы обеспечения безопасности в сфере производственной деятельности – системы стандартов безопасности труда.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис, выявил в ходе государственной итоговой аттестации незначительные недостатки в подготовке обучающихся к защите выпускных квалификационных работ, связанные с недочетами в оформлении презентационных материалов. Председатель обращает внимание выпускающей кафедры на целесообразность более тщательного подхода к обработке и интерпретации результатов исследований, представляемых на защите выпускных квалификационных работ. Члены ГЭК указывают на необходимость активизировать работу выпускающей кафедры по выбору тем для выпускных квалификационных работ, включающих исследование возможностей эффективной подготовки по профессиям и направлениям подготовки, необходимым для развития перспективных направлений развития сферы ресторанного бизнеса г. Томска и Томской области. Рекомендуются и в дальнейшем продолжать исследования в рамках выпускных квалификационных работ проблемных областей в подготовке квалифицированных кадров

с учетом региональных особенностей и специфики развития сервисного кластера экономики Томской области.

Выпускающей кафедре рекомендовано уделять более пристальное внимание подготовке выпускников к реализации организационно-методических аспектов профессионального обучения в системе СПО. Выпускающей кафедре также рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в современных условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература не выявил существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), выявил недостаточную теоретическую подготовку некоторых студентов в области лингвистики и переводоведения; недочеты, неточности, при оформлении цитирования и фактического материала, неправильное оформление библиографических списков и сносок у одного студента. Рекомендуются устранить подобные замечания в дальнейшем.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования отмечает, что в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) некоторые обучающиеся не в полной мере владели анализом зарубежного опыта исследуемых проблем, что не отразилось на результатах защиты. Основная причина снижения оценки части обучающихся: слабая проработка некоторых аспектов темы исследования, поскольку материал не был исследован в полном объеме и на достаточном уровне. Рекомендовано кафедре экономики и методики преподавания экономики подробнее прорабатывать материалы исследования во время научно-исследовательской работы студентов.

Кроме того, было отмечено при защите доклада неуверенное владение профессиональной терминологией при ответах на дополнительные вопросы.

В связи с данными замечаниями руководителям выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и преподавателям выпускающей и обеспечивающей кафедр рекомендовано усовершенствовать работу по формированию способностей обучающихся в сфере владения профессиональной терминологией, по формированию навыков анализа источников профессиональной информации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации выявлены некоторые недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся: недостаточно корректно сформулирована методология исследования ВКР (магистерской диссертации); недостаточно комплексно и эффективно использованы методы исследования; недостаточно обоснованы выводы по параграфам и главам. В оформлении библиографического списка имеются недочеты.

Возможный путь устранения выявленных недостатков в теоретической и практической подготовке заключается в необходимости более детального осмысления и обоснования структурных компонентов методологии исследования при проведении процедуры защиты отчетов по преддипломной практике. При оформлении библиографического списка литературы, необходимо более внимательно и детально

изучать требования ГОСТА, обращаться за консультацией к руководителю ВКР или в научную библиотеку.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования указал, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников не выявлено.

Тем не менее, председателем государственной экзаменационной комиссии обозначены следующие незначительные недостатки в знаниях выпускников, а именно: недостаточно качественно представлен анализ имеющегося опыта, методы исследования использованы недостаточно комплексно и эффективно, присутствует путаница в использовании педагогических понятий во время доклада на защите ВКР, прослеживаются местами недостаточно корректная формулировка выводов по параграфам и главам.

В связи с этим рекомендуется при проведении процедуры защиты отчетов по научно-исследовательской практике сделать акцент на обосновании структурных элементов ВКР методологии исследования, системном анализе имеющегося опыта по теме исследования.

Для более эффективной защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) председатель и члены ГЭК рекомендуют руководителям ВКР более детально и глубоко обсуждать логичность методологии исследования, выводы по главам и параграфам, научный стиль изложения.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, подчеркнул, что в ходе государственной итоговой аттестации студенты продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций в соответствии с ФГОС, при этом для повышения качества рекомендовано больше внимания уделять аналитической составляющей при написании выпускной квалификационной работы; также рекомендуется больше обращать внимание обучающихся на требования к оформлению библиографического списка и сносок, рекомендуется тщательно анализировать объект и предмет исследования, изучать и обобщать современный опыт исследований по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено. При этом стоит обратить внимание студентов на грамотность при написании ВКР, аналитическую составляющую работы, требования к оформлению библиографического списка, при анализе теоретического материала более четко описывать не только отечественный опыт, но и зарубежный, тщательно анализировать объект исследования, при выборе методик исследования использовать современные психологические методики. Для защиты рекомендуется использовать единый шаблон презентации. Рекомендуется провести обучающий семинар по оформлению библиографического списка.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия отметил, что замечания, недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружены. При этом рекомендуется обратить внимание обучающихся на требования к оформлению библиографического списка и сносок. Рекомендуется также при анализе теоретического материала включать по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) современные зарубежные источники, при формулировках необходимо усилить новизну исследования, теоретическую и практическую значимость работы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования отметил, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружено. При этом необходимо указать, что в отдельных выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) методологический аппарат и методы исследования использованы недостаточно комплексно и эффективно, недостаточно представлен системный анализ имеющегося опыта, имеются недостатки при оформлении выводов, текст содержит орфографические ошибки, библиографические ссылки в одной из работ были оформлены с погрешностью, использовано недостаточное количество литературных источников за последние 5 лет, во время устных ответов данные выпускники допускали неточности, неуверенно отвечали на поставленные вопросы.

В качестве возможных путей устранения рекомендовано увеличить количество индивидуальных консультаций руководителей выпускных квалификационных работ с обучающимися.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, отметил, что в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) обучающиеся не в полной мере владели анализом зарубежного опыта исследуемых проблем, что, тем не менее, не отразилось на результатах защиты.

Также в числе недостатков председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает неполный анализ показателей результативности предлагаемых в магистерских диссертациях мероприятий и полагает что организация работы с рекомендациями и замечаниями руководителей магистерских диссертаций в процессе их подготовки позволила бы представить более подробный анализ результатов исследований.

Проректор по НОУД

О.А. Швабауэр

Начальник УНООД

Е.Д. Худякова

Начальник ОККПО

А.П. Глухов

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ (бакалавриат) в 2021 году
 (заочная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний									
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы						
	Кол-во выпускников, всего	Из них:		Кол-во выпускников, всего	Из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивш их оценку «удовлетво рительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивши х оценку «удовлетвор ительно», (%)	Получивши их оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполняв ших ВКР по заявкам предприяти й, (%)	Средняя доля оригиналь ных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригиналь ности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригиналь ности текста более 70%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит				32	20 62,5%	12 37,5%	0	60.00%	0	5 15,63%
38.03.02 Менеджмент направление подготовки (профиль) Государственное и муниципальное управление				49	15 30,61%	34 69,39%	0	81.10%	0	4 8,16%
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование				137	39 28,47%	98 71,53%	0	66.86%	0	19 13,87
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование				78	20 25,64%	58 74,36%	0	60.60%	0	9 11,54%
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Право				39	22 56,41%	17 43,59%	0	61.11%	5 12,82%	9 23,08%

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ (бакалавриат) в 2021 году
 (заочная форма обучения)

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский) язык				13	2 15,4%	11 84,6%	0	72,00%	0	7 53,8%
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура				40	13 32,5%	27 67,5%	0	72,98%	0	24 60%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования				37	12 32,4%	25 67,6%	0	55,30%	8 21,62%	6 16,21%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика				21	7 33,33%	14 66,67%	0	52,76%	10 47,62%	4 19,05%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика				26	3 11,54%	23 88,46%	0	55,20%	3 11,54%	2 7,69%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия				50	20 40%	30 60%	0	57,80%	6 12%	8 16%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн				6	0	6 100%	0	62,28%	0	2 33,3%

**Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ (бакалавриат) в 2021 году
 (заочная форма обучения)**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Сервис				4	0	4 100%	0	72,48%	0	2 50%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Литература				3	0	3 100%	0	65,77%	0	1 33,33%
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)				4	2 50%	2 50%	0	72,90%	0	2 50%
Итого по вузу	0	0	0	543	176 32,35%	367 67,65%	0		32 5,9%	107 19,52%

Проректор по НОУД



О.А. Швабауэр

Начальник УНООД



Е.Д. Худякова

Начальник ОККПО



А.П. Глухов

Приложение №1.
 Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников ТГПУ (магистратура) в 2021 году
 (заочная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний									
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы						
	Кол-во выпускников, всего	Из них:		Кол-во выпускников, всего	Из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивш их оценку «удовлетво рительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивши х оценку «удовлетвор ительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполняв ших ВКР по заявкам предприяти й, (%)	Средняя доля оригиналь ных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригиналь ности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригиналь ности текста более 80%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере образования				54	1 1,85%	53 98,15%	0	77.33%	30 55,56%	1 1,85%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника				24	0	24 100%	0	76.44%	0	5 20,83%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования				9	0	9 100%	0	73.09%	1 11,11%	1 11,11%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования				39	3 7,69%	36 92,31%	0	76.30%	10 25,64%	13 33,33%

Приложение №1.
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников ТГПУ (магистратура) в 2021 году
(заочная форма обучения)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология и педагогика				32	2 6,25%	30 93,75%	0	77,79%	4 12,5%	11 34,38%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия				56		56 100%		73,45%	4 7,14%	7 12,5%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования				10	0	10 100%	0	76,31%	0	3 30%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление				37	2 5,41%	35 94,59%	0	59,26%	22 57,89%	7 18,92%
Итого по вузу	0	0	0	261	8 3,07%	253 97,90%	0		71 27,21%	48 18,39%

Проректор по НОУД

Начальник УНООД

Начальник ОККПО

 О.А. Швабауэр

 Е.Д. Худякова

 А.П. Глухов



Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ
 (бакалавриат)
 выпускных квалификационных работ
 в 2021 году (заочная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификаци онных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлет., (%)	неудовлет., (%)
1	2	3	4	5	6	7
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит	32	32	5 15,62%	7 21,88%	20 62,5%	0
38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	50	49	15 30,61%	19 38,78%	15 30,61%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование	142	137	44 32,12%	54 39,42%	39 28,47%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование	85	78	20 25,64%	38 48,72%	20 25,64%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Право	48	39	3 7,69%	14 35,9%	22 56,41%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский) язык	13	13	8 61,5%	3 23%	2 15,4%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура	41	40	11 27,5%	16 40%	13 32,5%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования	37	37	11 29,73%	14 37,84%	12 32,43%	0

Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ
 (бакалавриат)
 выпускных квалификационных работ
 в 2021 году (заочная форма обучения)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика	22	21	6 28,57%	8 38,1%	7 33,33%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика	27	26	15 57,69%	8 30,77%	3 11,54%	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия	52	50	18 36%	12 24%	20 40%	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	6	6	2 33,33%	4 66,7%	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	4	4	2 50%	1 25%	1 25%	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Сервис	4	4	0	4 100%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык и Литература	3	3	3 100%	0	0	0
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	4	4	1 25%	1 25%	2 50%	0
Итого по вузу	570	543	164 30,50%	203 37,38%	176 32,41%	0

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ
(бакалавриат)
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (заочная форма обучения)

Проректор по НОУД		О.А. Швабауэр
Начальник УНООД		Е.Д. Худякова
Начальник ОККПО		А.П. Глухов

Приложение №2.
 Результаты защиты выпускниками ТГПУ (магистратура)
 выпускных квалификационных работ
 в 2021 году (заочная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификаци онных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлет., (%)	неудовлет., (%)
1	2	3	4	5	6	7
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере образования	57	54	36 66,67%	17 31,48%	1 1,85%	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника	25	24	11 45,83%	13 54,17%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования	10	9	5 55,56%	4 44,44%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования	43	39	16 41,03%	20 51,28%	3 7,69%	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология и педагогика	32	32	22 68,75%	8 25%	2 6,25%	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия	56	56	32 57,14%	24 42,86%	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования	10	10	7 70%	3 30%	0	0
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	40	37	18 47,37%	17 44,74%	2 5,26%	1 2,63%

Приложение №2.
Результаты защиты выпускниками ТГПУ (магистратура)
выпускных квалификационных работ
в 2021 году (заочная форма обучения)

Итого по вузу	273	261	147 56,11%	106 40,46%	8 3,05%	1 0,38%
---------------	-----	-----	---------------	---------------	------------	------------

Проректор по НОУД



О.А. Швабауэр

Начальник УНООД



Е.Д. Худякова

Начальник ОККПО



А.П. Глухов