

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Сводный отчет о результатах работы ГЭК в 2022 году
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
(заочная форма обучения)

Согласно приказам проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности к государственной итоговой аттестации было допущено 563 обучающихся, окончило ТГПУ 545 человек (в том числе 439 бакалавров, 106 магистров). Из них 48 обучающихся (8,81%) (в том числе 13 бакалавров, 35 магистров) получили диплом «с отличием».

Состав государственных экзаменационных комиссий

Список председателей государственных экзаменационных комиссий на 2022 год был утвержден Министерством просвещения Российской Федерации приказом № 955 от 13 декабря 2021 года. Государственные экзаменационные комиссии по всем аккредитованным ООП ВО были утверждены приказом ректора № 615/1-07 от 20.12.2021 года с изменениями к нему.

Членами государственных экзаменационных комиссий являются ведущие специалисты, представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, а также лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ и к научным работникам ТГПУ и имеют ученое звание и (или) ученую степень; доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет во всех государственных экзаменационных комиссиях не менее 50 процентов.

В состав государственных экзаменационных комиссий входят сотрудники ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет», ФГБНУ ВО «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук», АО НИИПП, МАУ ИМЦ г. Томска, Управления образования Администрации Томского района, Департамента профессионального образования Томской области, Департамента образования администрации города Томска.

Часть председателей государственных экзаменационных комиссий составляют представители работодателей и (или) их объединений, в числе которых руководители общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и учреждений дополнительного образования г. Томска и Томской области: директора средних общеобразовательных школ г. Томска, Гуманитарного лицея г. Томска, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум», ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум», ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг», ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта», ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум», а

также заведующие дошкольными образовательными учреждениями. Профессиональная компетентность комиссии способствовала квалифицированной оценке ответов выпускников во время государственной итоговой аттестации.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ

Согласно требованиям ФГОС государственная итоговая аттестация выпускников по направлениям подготовки, реализуемым в университете, включала в себя защиту выпускной квалификационной (бакалаврской работы, дипломной работы) работы.

Показатели государственной итоговой аттестации

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся в ТГПУ свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. Абсолютная успеваемость по вузу составляет 100% (против 99,88% в 2021 году; рост на 0,12%), качественная успеваемость – 83,12% (против 77,54% в 2021 году; продемонстрирован рост на 5,58%), доля выпускников, получивших диплом «с отличием», – 8,81% (против 10,92% в 2021 году, снижение на 2,11 %).

Доля защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично» составляет более 50% от общего контингента выпускников на таких направлениях подготовки бакалавриата, как 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт.

Доля защитивших выпускные квалификационные работы на «отлично» составляет более 60% от общего контингента выпускников на таких направлениях подготовки магистратуры, как 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере культуры, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление.

Качественная успеваемость превышает 70% от общего числа выпускников на таких направлениях подготовки бакалавриата, как 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Производство и переработка лесных ресурсов, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык).

Качественная успеваемость составляет 100% от общего числа выпускников по направлениям подготовки магистратуры, таким как 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере культуры, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.02 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2022 год представлены в Приложениях № 1-4.

По отдельным направлениям подготовки наблюдается следующая динамика в сравнении с результатами предыдущего 2021 года:

Показатели результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с 2021 годом возросли по всем параметрам или оставались на прежнем высоком уровне на таких направлениях подготовки бакалавриата и магистратуры, как 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Производство и переработка лесных ресурсов, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык), 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.02 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление.

Наблюдалось незначительное падение качественной успеваемости, частично компенсированное увеличением числа обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «отлично» или на «хорошо», на таком направлении подготовки, как 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Незначительно снизились показатели качественной успеваемости по сравнению с предшествующим учебным годом или остались низкими на таких направлениях подготовки, как 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное

управление, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования.

Снижения показателей успешной государственной итоговой аттестации по всем параметрам (количество обучающихся, аттестованных на «отлично» и «хорошо») сократилось, количество выпускников, получивших оценки «удовлетворительно» возросло) на отдельных направлениях подготовки в 2022 году не отмечается.

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, к решению задач профессиональной деятельности

По утверждению председателей государственных экзаменационных комиссий, по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере культуры, 44.04.02 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление уровень готовности к решению профессиональных задач, а также к решению задач профессиональной деятельности выпускников данных направлений подготовки – высокий.

По мнению председателей государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, уровень готовности к решению

профессиональных задач выпускников данных направлений подготовки – средний или пороговый.

**Качественная характеристика общего уровня подготовленности
выпускников к решению профессиональных задач, к решению задач
профессиональной деятельности**

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит, выпускники в процессе государственной итоговой аттестации продемонстрировали знания образовательной программы по направлению подготовки; достаточный в решении профессиональных задач общий и научный кругозор; умение применять теоретические знания на практике; владение информацией о новейших достижениях в профессиональной сфере; способность к коммуникации. Обучающиеся подтвердили сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, в области профессиональных компетенций (ПК), выпускники продемонстрировали: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3); способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8); способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19); способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20); способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21); способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22); способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление отметила сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. В процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) выпускники продемонстрировали сформированные навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2); навыки стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3); навыки применения основных методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4); способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5); способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6); навыки поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7); навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при введении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8); способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9); навыки количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к задачам управления (ПК-10); навыки анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11); умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12); умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13); умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14); умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15); навыки оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16); способность оценивать

экономические и социальные условия при формировании бизнес-планов, для создания и развития новых организаций и предприятий (направлений деятельности, продуктов, услуг) (ПК-21).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что в ходе защиты выпускной квалификационной работы студенты проявили высокую теоретическую и практическую подготовку в области педагогического образования, благодаря чему успешно справились с государственными аттестационными испытаниями. В процессе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студенты продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, в области профессиональных компетенций (ПК), соответствующих педагогическому образованию, выпускники продемонстрировали: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и средний уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС, образовательной программой бакалавриата, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) продемонстрировала овладение выпускниками профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности

(профилю) Дошкольное образование; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) Дошкольное образование.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в целом продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с компетентностно-квалификационной моделью выпускника и средний уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС, образовательной программой бакалавриата, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.

Овладение выпускниками профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, демонстрировалось в процессе защиты выпускных квалификационных работ через готовность к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) Начальное образование; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) Начальное образование.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право отметила, что представленные к защите выпускные квалификационные работы подтверждают наличие у студентов комплекса сформированных компетенций, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности. В частности, в области профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата – педагогической деятельности, выпускники продемонстрировали: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, выпускники уверенно владеют системой педагогических и методических знаний, входящих в содержание основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выпускники продемонстрировали осознанность социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, готовность к обеспечению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; уверенное владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология пришла к выводу, что в ходе защиты выпускной квалификационной работы студенты проявили высокую теоретическую и практическую подготовку в области педагогического образования и успешно справились с государственными аттестационными испытаниями. Представленные к защите выпускные квалификационные работы подтверждают наличие у студентов комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В области профессиональных компетенций студенты продемонстрировали готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Технология; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Технология.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура отметила средний уровень качества подготовленности выпускников, их готовность к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Анализ содержания выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представления их результатов позволил сделать вывод о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выпускники освоили программу бакалавриата, обладают профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа – педагогической деятельности: готовность к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15); способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-16).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования оценила как средний уровень теоретической и практической подготовки выпускников, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с компетентностно-квалификационной моделью выпускника, определяемой образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, выпускники продемонстрировали способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что у выпускников сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации). Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, выпускники продемонстрировали: способность

организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32). Из профессиональных компетенций, соответствующих психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, выпускники продемонстрировали: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, выпускники показали средний уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в области видов профессиональной деятельности, определяемых согласно ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих социально-педагогической деятельности, обучающиеся продемонстрировали готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владение

методами социальной диагностики (ПК-20); способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, выпускники показали базовый уровень подготовленности к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности и диагностико-консультативной деятельности, свидетельствующий о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих коррекционно-педагогической деятельности, выпускники продемонстрировали способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4). Из профессиональных компетенций, соответствующих диагностико-консультативной деятельности, выпускники продемонстрировали способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что у выпускников сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Так, в области профессиональных компетенций, выпускники продемонстрировали способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн отметила, что выпускники, освоившие основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, представившие на защиту выпускные квалификационные (бакалаврские) работы, продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих заявленному в утвержденной основной образовательной программе виду деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата – учебно-профессиональной деятельности, обучающиеся продемонстрировали способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; способность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Декоративно-прикладное искусство и дизайн; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, выпускники, освоившие основную образовательную программу и представившие на защиту выпускные квалификационные (бакалаврские) работы, продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих заявленному в утвержденной основной образовательной программе виду деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата – учебно-профессиональной деятельности, обучающиеся продемонстрировали способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с

требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся; готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; способность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Производство и переработка лесных ресурсов; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Производство и переработка лесных ресурсов.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт, результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и высокий уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач. Выпускники продемонстрировали овладение профессиональными компетенциями, такими как способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся; готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; способность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Транспорт; способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы Транспорт.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), все выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию, уверенно владеют системой общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, входящих в содержание основной образовательной программы.

Так, выпускник, освоивший программу бакалавриата, владеет профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. В области профессиональных

компетенций, соответствующих переводческой деятельности, обучающиеся продемонстрировали владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); владение этикой устного перевода (ПК-14); владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15). В области профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности, выпускники продемонстрировали способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования отметила сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. В частности, выпускники в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) продемонстрировали значительную степень овладения следующими профессиональными компетенциями в области организационно-управленческой деятельности: способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПК-1); способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2); способность руководить разработкой и реализацией образовательных программ с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, включая контроль качества образовательной деятельности (ПК-3); способность управлять ресурсами образовательной организации для обеспечения ее развития и функционирования, координировать взаимодействие участников образовательных отношений и позиционировать образовательную организацию в отношениях с органами государственной власти и иными организациями (ПК-4).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере культуры отметила сформированность универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, высокую степень готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типа, определенных согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

В процессе выполнения и прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускники продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы, эффективно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; готовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника на основе анализа выполнения и прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) заключила, что выпускники в полной мере освоили универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС и типами задач профессиональной деятельности – педагогический и научно-исследовательский.

Выпускники продемонстрировали знание содержания образовательной программы; общий и научный кругозор; умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы; умение реализовывать теоретические знания на практике в педагогической деятельности; умение объяснять факты психолого-педагогических наук с точки зрения новейших достижений, направления исследования с учетом возрастных особенностей обучающихся; умение привлекать материалы смежных наук; понимание связи предмета с требованиями к его преподаванию в начальной школе.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) подтвердила овладение выпускниками направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника следующими профессиональными компетенциями: способностью к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; способностью самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы; способностью осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования отметила средний уровень подготовленности выпускников к

решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия, выпускники, обучающиеся по ФГОС ВО 3++ направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования по итогам процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) подтвердили сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры. Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих педагогической деятельности, выпускники продемонстрировали: способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПК-1); способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2); способность к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-3).

Как отметила государственная экзаменационная комиссия, у выпускника, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 3+ . Так, в области профессиональных компетенций он продемонстрировал: способность, с учётом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22); готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23); способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможности, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25); способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27); способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28); способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29); способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30); способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных

отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31); способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32). В области профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности, обучающиеся продемонстрировали способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37); способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40); способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-41).

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика отметила, что выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, свидетельствующий о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с типами задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации).

Так, в области профессиональных компетенций, соответствующих психолого-педагогическому сопровождению общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, выпускники продемонстрировали способность самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы (ПК-1); способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-2); способность к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (ПК-3).

Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия пришла к выводу о высоком уровне подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации. Выпускники показали сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно

Карте оцениваемых компетенций в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры. Так, в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) представлен высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, полученные результаты в ходе педагогического эксперимента проанализированы с помощью методов математической статистики, что также указывает на высокий уровень сформированных компетенций, способность осваивать специальные знания в предметной и профессиональной областях, осуществлять их анализ.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, выпускники показали высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, сопровождения), определяемых согласно требованиям ФГОС, образовательной программой и программой государственной итоговой аттестации.

По итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) государственная экзаменационная комиссия пришла к выводу о сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры).

В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) представлен системный анализ классических теорий и современных исследований, теоретический материал характеризуется проработанностью, структурированностью и отражает актуальные технологии обучения, основные тенденции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – использование информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной компетентности у данной категории детей.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, обучающиеся во время защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) продемонстрировали качественную подготовленность к решению задач профессиональной деятельности, свидетельствующую о сформированности компетенций в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.

В процессе выполнения и прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускники продемонстрировали следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Так, в области профессиональных компетенций, выпускники продемонстрировали: способность осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью с принятием решений на уровне организаций или подразделений, нести ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений; способность

применять в профессиональной деятельности современные методы управления операциями в различных сферах деятельности.

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит отмечает, что представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам развития малого бизнеса, ипотечного кредитования, финансового состояния и финансовой устойчивости, деловой активности организации, а также анализа федерального бюджета. Анализ выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся систематизировать и обобщать экономическую информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений, выделять современные тенденции развития российской экономики. Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показывают умение обучающихся систематизировать и обобщать управленческую информацию, проводить систематизацию и анализ основных функций и видов управленческой деятельности, оценку и сравнение экономических показателей, характеризующих эффективность управленческих решений и процесса управления в целом на примере конкретных организаций.

Выполненные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показали способность обучающихся к самостоятельному анализу и освоению информационной ресурсной базы при решении поставленных задач, а также готовность самостоятельно анализировать результаты исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач. Члены государственной экзаменационной комиссии отметили комплексность и эффективность использования обучающимися в процессе защиты выпускных квалификационных работ методов исследования, их соответствие задачам исследования, междисциплинарный подход к систематизации и обобщению результатов исследований в сфере управления при решении конкретных задач, четкость и обоснованность сформулированных выводов.

Государственная экзаменационная комиссия, анализируя содержание выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности, отметила высокий уровень теоретической подготовки выпускников к решению профессиональных задач педагога основ безопасности жизнедеятельности. Полученные обучающимися результаты выпускных квалификационных работ имеют практическую значимость в области образования и возможны для применения в педагогическом процессе при реализации практико-ориентированного обучения в средней школе.

Подбор методов и методик исследования соответствует не только темам исследования и возможностям выпускников, но и показывает широкий методологический кругозор, знание организационных и эмпирических методов, методов обработки данных.

Качество устного доклада студентов соответствует высокому уровню и демонстрирует уверенное владение презентационной техникой, умение реализовывать теоретические знания на практике, понимание связи содержания профессиональной деятельности с требованиями методики обучения основам безопасности

жизнедеятельности. Выпускники в ходе защиты обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, подкрепляя ответы примерами из практики.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) имеют практико-ориентированный характер, отражают актуальные проблемы современного дошкольного образования. Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выбрана обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой дошкольного образования ТГПУ. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены решению задач по всем образовательным областям дошкольного образования: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического. Анализ выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) позволяет отметить, что они соответствуют предъявляемым требованиям к ВКР. В теоретической части ВКР выпускники приводят данные, отражающие сущность ее проблематики, в практической части представляют методики и основные результаты выполненной работы, имеющие практико-ориентированный характер, направленный на решение актуальных проблем современного дошкольного образования. Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) грамотно структурированы, методологически выдержаны, имеют практико-ориентированный характер, их содержание отражает проблематику современного начального образования. Темы выпускных квалификационных работ, выбранных обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой педагогики и методики начального образования, связаны с вопросами организации образовательного процесса с обучающимися младшего школьного возраста; формирования учебной самостоятельности и навыков самоорганизации в начальной школе; духовно-нравственного воспитания младших школьников; влияния стиля семейного воспитания на учебную успешность обучающихся начальных классов; совместной работы семьи и школы по формированию нравственных качеств и учебной самостоятельности обучающихся; мотивации и способностей детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности в той или иной образовательной области. Ряд работ посвящен формированию и развитию универсальных учебных действий на различных уроках в начальной школе. Большинство выпускных квалификационных (бакалаврских) работ грамотно структурированы, методологически выдержаны, представлены в теоретическом и практическом планах. Результаты защиты подтверждают средний и высокий уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право, защита выпускных квалификационных (бакалаврских) работ в целом показала достаточную подготовленность выпускников к решению разнообразных задач в сфере профессиональной деятельности: образовательных, воспитательных, исследовательских.

Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы отличаются актуальностью тематики, практико-ориентированным подходом; включают в себя структурные элементы, содержание которых позволяет оценить степень сформированности у них требуемых ФГОС ВО компетенций: теоретическую (научно-

исследовательскую) и практическую (учебно-методическую) части. В теоретической части выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) выпускники продемонстрировали достаточную степень сформированности навыка работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, программно-методическим материалом, а также правовыми источниками, с разной степенью успешности смогли обобщить и синтезировать опыт работы учителей в области правового образования. Практическая часть представлена разработанным методическим проектом, который содержательно связан с будущей профессиональной деятельностью. В целом, выпускные квалификационные работы, представленные к защите, позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся способны выделять значимые проблемы в сфере педагогического образования, интегрированного с областями права, возникающие в правовом образовании, обучении и воспитании обучающихся средних общеобразовательных школ, в деятельности учителя права, умеют формулировать и представлять аргументы в пользу профессионального варианта решения выявленных на практике проблем. К их достоинствам можно отнести способность авторов выявлять проблемы в области педагогического образования, связанного с профессиональной деятельностью учителя права, предлагать формы и способы организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания права. В процессе защиты было выявлено, что оформление текста и содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в целом соответствует требованиям. Вместе с тем были обнаружены погрешности разного рода, допущенные студентами при использовании профессиональной терминологии, при оформлении библиографических списков и сносок; в большинстве ВКР имеются значительные нарушения научного стиля изложения материала как в теоретической, так и практической части работы. Устные выступления сопровождались наглядной презентацией достигнутых в ходе работы выводов, результатов исследования. Качество презентационных материалов в основном соответствовало предъявляемым требованиям.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы ВКР, представленных к защите, включены в исследовательскую область теории и методики обучения иностранным языкам. Актуальность тематики ВКР подтверждается востребованностью результатов исследований и их значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам, цель, задачи, объект, предмет, новизна и практическая значимость исследования сформулированы достаточно четко. Заявленные методы и приемы исследования адекватно подобраны для решения задач, обозначенных во введении выпускных квалификационных работ, их применение обосновано и правомерно. Во всех работах выпускники предпочли в качестве основного метода экспериментальной проверки гипотезы исследования. Список литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском языке. Представленные к защите выпускные квалификационные (бакалаврские) работы нацелены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку эффективности применения различных образовательных технологий и средств в процессе обучения отдельным аспектам иноязычной коммуникативной компетенции в образовательных учреждениях среднего общего образования. В представленных к защите ВКР освещение получили вопросы методического планирования применения педагогических технологий в практике преподавания иностранных языков. Все ВКР характеризуются высокой практической значимостью результатов проведенных выпускниками исследований. Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное

изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание учебной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики, умение обобщать данные и делать самостоятельные выводы. Выступления бакалавров при представлении выпускных квалификационных работ свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология отметила высокий уровень сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Темы ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура отметила высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснование и четкую формулировку выводов в выпускных квалификационных (бакалаврских) работах обучающихся. Все темы ВКР были выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами, многие из них связаны с различными аспектами развития тех или иных физических качеств и способностей на уроках физической культуры. В целом тематика работ актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты. Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления всех ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения. Недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся не выявлено. Большинство работ защищены на «хорошо» и «отлично», полученные результаты могут применяться при проведении занятий в различных образовательных учреждениях.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)

Психология образования, представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, ориентированы на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Доклады сопровождались качественно подготовленной презентацией, результаты обследования представлены в виде таблиц и рисунков. В презентации выпускники описали выборку, основные этапы исследования и выводы. Студенты продемонстрировали высокое качество устных докладов. Студенты активно и обосновано отвечали на вопросы членов комиссии, приводили аргументы, примеры из практической части выпускной квалификационной работы. Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, ориентированы на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, в ходе устной защиты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ большинство выпускников показали знание темы, опирались на теоретический материал и эмпирические данные. Доклады сопровождались презентацией, результаты исследования представлены в виде таблиц и рисунков. Все темы актуальны, на это указывают современные данные, свидетельствующие об увеличении детей с проблемами в здоровье и развитии. Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика, ориентированы на выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) содержание соответствует теме. В работах студенты описали психологические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, ценностные ориентации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также описаны особенности формирования толерантного отношения подростков в условиях инклюзивного образования. Студенты представили коррекционно-развивающие программы развития детей с особыми образовательными потребностями, оценили их эффективность. Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) соответствует теме. При этом встречаются ошибки при оформлении библиографического списка. В большинстве работ выводы сделаны на основе расчетов с применением программ математической статистики. Студенты овладели научным стилем изложения, профессиональной терминологией на достаточном уровне.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика отметила, что все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Анализ выпускных квалификационных работ данного направления позволил сделать вывод об актуальности тем бакалаврских работ. Студенты представили анализ наиболее острых социально-педагогических проблем современного общества: интернет-зависимость, агрессивное

поведение и профилактика девиантного поведения подростков. Все выпускные квалификационные работы содержат социально-педагогические программы, позволяющие системно выстраивать профилактические и коррекционные мероприятия между участниками образовательных отношений. Все работы имеют практическую значимость. По мнению членов государственной экзаменационной комиссии, выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) данного направления имеют высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала: прослеживается структура и логика проведения исследования, методологическая обоснованность, методы и методики адекватны задачам исследования. Устные доклады во время публичной защиты выпускных квалификационных работ были представлены кратко, последовательно. Отвечая на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, обучающиеся продемонстрировали высокую мотивацию в достижении поставленных профессиональных задач, понимание предназначения профессии социального педагога, ее социальной значимости, умение оперировать данными, приведенными в исследовании, грамотно использовали иллюстративный материал.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, в ходе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студенты продемонстрировали понимание теоретических основ и практической значимости профессии, знание современных методик и приемов развития речи. Большинство студентов, публично защищая выпускные квалификационные работы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными, доклады сопровождались качественно подготовленными презентациями, результаты исследований были представлены в виде таблиц и рисунков. На вопросы представителей государственной экзаменационной комиссии студенты отвечали активно и последовательно. Члены государственной экзаменационной комиссии по данному направлению подготовки отметили практико-ориентированный характер представленных к защите исследований: все выпускные квалификационные работы содержали описание логопедических занятий, программ, направленных на коррекцию нарушений речи, в том числе и письменной речи, были рассмотрены различные виды дисграфии, приемы коррекции звукопроизношения, особенности формирования глагольного словаря, способы преодоления нарушений употребления предлогов, техники развития связной речи. Большая часть представленных работ содержала системный анализ имеющегося опыта.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика отметила, что все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Анализ выпускных квалификационных работ данного направления позволил сделать вывод об актуальности и практико-ориентированном характере представленных исследований. Все работы содержат описание занятий, программ, направленных на коррекцию познавательных процессов, эмоциональных состояний детей с ограниченными возможностями здоровья. Во время устного представления выпускных квалификационных работ большинство защищающихся свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождались качественно подготовленными презентациями, результаты исследований были представлены в виде таблиц и рисунков. Ответы на вопросы членов комиссии у выпускников не вызвали затруднений.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и

требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, демонстрирует сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают: актуальность выбранных для исследования тем и полноту их раскрытия; комплексность использования методов исследования и их адекватность поставленным задачам; эффективность использования выбранных методов для выявления проблемы и достижения цели исследования. Представленные на защите объекты дизайна и декоративно-прикладного искусства, выполненные в реальных материалах, демонстрировали возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе и в процессе профессионального обучения. Доклады и презентационные материалы выпускников отражали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов; владение выпускниками научным стилем изложения и профессиональной терминологией; убежденность в целесообразности использования результатов своих исследований в профессионально-педагогической и проектно-дизайнерской деятельности. Качество устных докладов, демонстрационного материала подтверждали высокую степень самостоятельности выполнения выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, четкость и логичность изложения выпускниками представляемого на защиту материала, наличие методологической обоснованности исследования. Все представленные выпускные квалификационные (бакалаврские) работы соответствовали требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ, отражали орфографическую и пунктуационную грамотность авторов. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, структура и содержание выпускных квалификационных работ соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов, они ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы представленных ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной, в том числе педагогической и профессиональной, литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления выпускниками теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Устный доклад выпускников свидетельствует о свободном владении материалом. Ими применен научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология. При оценивании выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты, наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт отметила сформированность у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы представленных ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Выпускники владеют научным стилем изложения, профессиональной терминологией. Устные доклады выпускников демонстрировали владение материалом на достаточно высоком уровне. Презентационные материалы отражали актуальность выбранной темы, основное содержание ВКР и выводы. Ответы на вопросы членов ГЭК были получены. Все ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительными отзывами руководителей.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) отметила соответствие содержания представленных выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС и, как следствие, сформированность у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. К особенностям представленных выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) члены государственной экзаменационной комиссии отнесли их значительный уклон в теорию перевода и межкультурной коммуникации. Все работы выпускников были представлены в рамках основных тематических классификаторов: особенности перевода английских и немецких эпитетов и метафор, способы передачи грамматических трансформаций при переводе с английского языка на русский язык, реконструкция авторского стиля, особенности устного перевода кинематографических текстов, психолингвистический подход к переводу рекламных текстов. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отметили как средний и высокий уровни владения выпускниками теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования. В ходе публичной защиты работ выпускники продемонстрировали развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных изысканий, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера. Ответы на вопросы членов комиссии у выпускников не вызвали затруднений.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере культуры, темы выпускных квалификационных работ разнообразны, соответствуют профилю образовательной программы. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере культуры. Выпускные квалификационные работы выполнены на актуальные темы, напрямую связанные с процессами управления в сфере образования в области культуры. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляет собой законченные, логически выстроенные исследования, осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, объект и предмет исследования, заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический

материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) раскрыт процесс теоретических и экспериментальных исследований, проведен анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работ, дана оценка результатов исследования и предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненных работ. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам проведенных исследований, авторские оценки полноты решения поставленных задач, сведения о практических внедрениях результатов исследования. Использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), грамотно применена профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность. Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождались качественными мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы. Выпускники грамотно, логично и содержательно отвечали на поставленные вопросы, корректно употребляли термины, иллюстрировали ответы примерами.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования установила, что представленные на защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС. Все работы (магистерские диссертации) представляют собой исследования по проблемам, связанным с теорией в области организации образовательного процесса, интегрированного с государственным и муниципальным управлением. Выпускники продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе. Комиссия отметила высокое качество доклада выпускников, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала, а также соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника, результаты защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствуют о высоком уровне подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Представленные к защите выпускные квалификационные работы отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и практики дошкольного образования. Все они ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы магистерских диссертаций сформулированы студентами самостоятельно, с учетом своих исследовательских интересов, пожеланий учреждений и организаций, в которых они работают. Темы представленных ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Уровень осмысления выпускниками теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Высокий показатель уровня оригинальности текста подтверждает факт актуальности рассматриваемых проблематик исследований и степень самостоятельности выполнения ВКР. В процессе устного доклада и при ответах на вопросы государственной экзаменационной комиссии выпускники использовали научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, демонстрируя навыки владения устной речью и самостоятельность в суждениях.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) содержание соответствует теме. Методологический аппарат и методы исследования использованы обучающимися комплексно и эффективно. Методы и методики адекватны задачам исследования. Библиографический обзор в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) соответствует теме. Студенты во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) продемонстрировали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все работы имеют очевидную практическую значимость. Все студенты апробировали основные положения и результаты магистерских диссертаций на научно-практических конференциях, семинарах. Студенты продемонстрировали высокое качество устных докладов. Доклады сопровождались презентациями, отражающими все основные этапы опытно-экспериментальной работы. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. Все студенты имеют публикации и выступления по теме магистерской диссертации. Студенты свободно владеют материалом и профессиональной терминологией.

По мнению государственной экзаменационной комиссии по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) содержание соответствует теме. Методологический аппарат, методы исследования использованы обучающимися комплексно и эффективно. Методы и методики исследования ВКР адекватны задачам психологии и педагогики. Библиографический список и сноски в большинстве выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) оформлены правильно. В работах представлен системный анализ имеющегося опыта. Теоретический материал в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) характеризуется проработанностью. Члены государственной экзаменационной комиссии отметили высокий уровень устных докладов ВКР. Доклады сопровождались презентациями, отражающими все основные этапы опытно-экспериментальной работы. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. Студенты на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) показали высокий уровень владения психолого-педагогической терминологией. Отвечая на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, студенты размышляли, приводили примеры. Все студенты имеют публикации и выступления по теме магистерской диссертации. Многие студенты участвовали в научных мероприятиях факультета психологии и специального образования ТГПУ.

Как отметила государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, и ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) изучен процесс сопровождения детей разных нозологий: задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, нарушение слуха, зрения, расстройства аутистического спектра. В соответствии с темой в работах студенты описали психолого-педагогические характеристики этих групп, их когнитивные и эмоциональные нарушения. Студенты представили анализ литературы по использованию традиционных и инновационных технологий, приемов по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Описана роль сюжетно-ролевой игры в развитии саморегуляции, приемы арт-педагогика, техники продуктивных видов деятельности, применение телесно-ориентированных практик. Студенты продемонстрировали высокий уровень владения материалом, ориентированность на сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями и их интеграцию в общество. Студенты в ходе защиты выпускных квалификационных работ подкрепляли теоретические положения примерами из собственной практической деятельности, убедительно и аргументированно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, в своих докладах демонстрировали достаточно высокий уровень владения профессиональной терминологией. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. Государственная экзаменационная комиссия отметила высокое качество устных докладов выпускников. Доклады сопровождались презентацией, отражающей все основные этапы опытно-экспериментальной работы. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу о сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно Карте оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования, утвержденной в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Темы выпускных квалификационных работ актуальны и соответствуют современному состоянию и развитию психологической и педагогической науки, отличаются разносторонним охватом педагогических и психологических проблем, возникающих в учебных заведениях и различных организациях.

Выбранная тематика выпускных квалификационных работ широка и разнообразна, отражает как психологическую, так и педагогическую тематику, имеются исследовательские работы, методические разработки по психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями, детским церебральным параличом, исследован также процесс формирования инклюзивных компетенций у педагогов образовательных организаций.

По мнению членов государственной экзаменационной комиссии, выпускные квалификационные работы данного направления имеют высокий уровень осмысления

теоретических вопросов и обобщения собранного материала: прослеживается структура и логика проведения исследования, методологическая обоснованность, методы и методики адекватны задачам исследования.

Во время устной защиты большинство выпускников показали глубокое знание темы, опирались на теоретический материал и эмпирические данные. Качество устного доклада студентов соответствует высокому уровню. Студенты в ходе защиты обоснованно отвечали на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, ответы подкрепляли примерами из практики.

При проведении процедуры защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) государственная экзаменационная комиссия по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление отметила соответствие тем выпускных квалификационных работ направлению профессиональной деятельности, их разнообразие и посвященность проблемам анализа рынка образовательных услуг, совершенствования системы подготовки кадров, в том числе на примере образовательных учреждений.

Комиссия отметила высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала выпускников, обоснованность и четкость сформулированных выводов, качество устных докладов, презентационные материалы к ним, аргументированность ответов на вопросы и владение профессиональной терминологией.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация была проведена согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказу ТГПУ от от 29.03.2018 года (протокол № 7).

Организационные условия проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ соответствовали локальным нормативным актам вуза и нормативно-правовой базе высшей школы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по студенческому составу закреплялся руководитель выпускной квалификационной работы из числа сотрудников университета. Руководитель выпускной квалификационной работы определял задания, порядок и сроки их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы, а также осуществлял контроль за ходом выполнения опытно-экспериментальной части работы (в случае ее наличия) по проблеме исследования.

Обучающийся после завершения подготовки текста выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе, обозначенными в программе государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе) предоставил ее руководителю для написания отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и затем на рецензию рецензенту (по ООП магистратуры). За 5 календарных дней до предполагаемой защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра ознакомила обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями). Затем работник выпускающей кафедры проверил текст выпускной квалификационной работы на определение объемов заимствования. За 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра передала текст работы в государственную экзаменационную комиссию. Защита выпускной квалификационной работы проводилась в соответствии с расписанием, утвержденным отделом планирования и организации учебного процесса.

Защита проводилась на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Конкретная процедура защиты устанавливалась председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и содержала следующие этапы:

- доклад выпускника по итогам работы (до 20 минут);
- вопросы членов ГЭК к автору работы и его ответы;
- выступление руководителя (либо оглашение отзыва руководителя);
- выступление рецензента (либо оглашение текста рецензии (рецензий));
- ответ выпускника на замечания и пожелания, содержащиеся в отзыве и рецензии (рецензиях);
- выступления присутствующих на защите;
- ответное слово выпускника;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в формате оценки;
- публичное оглашение результатов защиты ГЭК.

После проведения государственной итоговой аттестации тексты выпускных квалификационных работ в течение 5 дней были переданы ответственным лицом факультета (института) в Библиотечно-информационный центр Научной библиотеки ТГПУ в соответствии с Положением о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной библиотеке Научной библиотеки ТГПУ (утверждено приказом ТГПУ от 04.05.2022 №217/3-07).

Все работы прошли проверку на оригинальность текста посредством компьютерной программы «Антиплагиат.Ру». Конфликтных ситуаций и организационных нарушений за время работы ГЭК не возникало.

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит отмечает затрудненность выпускников в ответах на вопросы комиссии, что обусловлено, по его мнению, неполным отражением некоторых факторов, влияющих на общие выводы в работе. В качестве пожелания председатель комиссии обратил внимание руководителей выпускных квалификационных работ на необходимость последующего более детального исследования предмета рассматриваемой темы обучающимися.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление указывает, что в качестве недостатков в теоретической и практической подготовке у отдельных выпускников можно отметить недостаточное использование статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении тенденций и особенностей анализируемой проблемы, в отдельных случаях неуверенность, неполная аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. Для устранения отмеченных недостатков председатель комиссии пожелал в дальнейшем повысить вовлеченность обучающихся к участию в научно-исследовательской работе и научных конференциях различных масштабов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности рекомендовал выпускающей кафедре, для качественной разработки учебно-методической документации по организации и ведению учебного процесса, организовывать научно-методические семинары в области применения методов и методических приемов, организационных форм обучения безопасности жизнедеятельности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование и 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников не выявили, между тем для более эффективной защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) рекомендовали руководителям выпускных квалификационных работ детально обсуждать логичность и структурированность методологии исследования, правильность оформления библиографического списка, пунктуационную и стилистическую грамотность, привлекать большее количество научных трудов, необходимых для всестороннего изучения проблемы ВКР, основных понятий и терминов научной работы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право, отмечает ряд недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников, описанных выше. Отдельные пробелы, обнаруженные в знаниях выпускников, связаны с отсутствием у выпускников навыков самостоятельной исследовательской деятельности и недостаточной проработанностью темы. Руководителям ВКР рекомендовано уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами нормативных требований, связанных с оформлением текстов ВКР в методической части работы, развитию навыков самостоятельности относительно разработки и апробации педагогических моделей организации образовательного процесса, а также усилить контроль за своевременностью оформления и сдачи руководителю текста ВКР студентами заочной формы обучения.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык, указывает, что к недочетам в практической подготовке выпускников относятся затруднения при аргументировании своей позиции по поставленному вопросу, небольшое число наименований литературы на иностранных языках в работах у некоторых выпускников, недостатки в отборе и оформлении фактического материала. С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) недочетов рекомендовано вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, знакомиться с научной литературой на иностранных языках, обсуждать на семинарах правила оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология, отмечает, эффективную работу выпускающей кафедры в выполненных материалах проектов, отражающих владение выпускниками современной методикой обучения в предметной области «Технология». Однако выпускающей кафедре рекомендовано уделить более пристальное внимание подготовке обучающихся к реализации организационно-методических аспектов обучения. Выпускающей кафедре также рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями общего образования. Рекомендовано усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций общего образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров на основе решения стратегических приоритетов развития региона и реализации национального проекта «Образование».

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, отмечает, что, существенных недостатков в подготовленности выпускников в ходе работы ГЭК не выявлено. Вместе с тем в работах отдельных студентов выявлены

следующие недочеты: неполный анализ имеющегося опыта; стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР; неправильное оформление таблиц и приложений; неправильно подобранный шрифт в презентационном материале; неточности в ответах на вопросы комиссии. Для устранения указанных недочетов руководителям ВКР необходимо больше времени отводить на анализ работ, организовать предзащиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования отмечает, что при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) руководителям ВКР выпускающей кафедры рекомендовано проводить семинары, где будет уделяться внимание анализу современных источников по психолого-педагогическим исследованиям, оформлению библиографического списка и использованию современных психологических методик.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика отмечает, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружено. При этом с учетом замечаний по оформлению как самих выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), так и библиографических списков и сносок, рекомендуется выпускающей кафедре при подготовке ВКР к защите больше внимания уделять оформлению выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), оформлению библиографического списка. Рекомендуется в перечень предлагаемых тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по профилю Специальная психология и педагогика включать группы разных нозологий и возрастных групп, в том числе подростков с особыми образовательными потребностями в соответствии с запросом современных образовательных организаций. Рекомендуется использовать современный диагностический инструментарий при проведении исследования.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика указывает, что существенных недостатков в знаниях выпускников, в текстах выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) государственной экзаменационной комиссией не было отмечено.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия рекомендует при подготовке выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) руководителям ВКР и выпускающей кафедры необходимо больше внимания уделять корректности использования студентами профессиональной терминологии, пунктуации и стилистике предложений, а также оформлению библиографического списка.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика рекомендует выпускающей кафедре больше внимания уделять пунктуации и стилистике предложений, правильности оформления библиографического списка, правомерности заимствований и публикационной этике.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн выявил в ходе государственной итоговой аттестации незначительные недостатки в подготовке обучающихся к защите выпускных квалификационных работ. Председатель отметил необходимость усиления внимания преподавателей выпускающей кафедры к подготовке презентационных материалов с целью представления результатов выпускных квалификационных работ в

единообразном формате, отражающем логотип факультета и направление (профиль) подготовки.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов отметил эффективную работу выпускающей кафедры в выполненных материалах проектов по воспроизводству и переработке лесных ресурсов, однако выпускающей кафедре рекомендовано уделить более пристальное внимание подготовке выпускников к реализации организационно-методических аспектов профессионального обучения. Выпускающей кафедре также рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт отметил эффективную работу выпускающей кафедры в выполненных материалах проектов, отражающих владение выпускниками инновационными техниками в области транспорта. Однако выпускающей кафедре рекомендовано уделить более пристальное внимание подготовке выпускников к реализации организационно-методических аспектов профессионального обучения. Выпускающей кафедре также рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области. Рекомендовано усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций среднего профессионального образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров на основе решения стратегических приоритетов развития региона и реализации национального проекта «Образование».

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык) выявил определенные недостатки в выпускных квалификационных работах выпускников, к которым можно отнести затруднения при использовании научной терминологии, неуверенное владение фактическим материалом. Председатель рекомендует сотрудникам выпускающей кафедры активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

Председатели государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере культуры и 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования отмечают, что в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника отметил, что в ходе государственной итоговой аттестации выявлены некоторые недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся: недостаточно корректно сформулирована методология исследования ВКР (магистерской диссертации); недостаточно комплексно и эффективно использованы методы исследования; недостаточно обоснованы выводы по параграфам и главам. В оформлении библиографического списка имеются недочеты. Возможный путь

устранения выявленных недостатков в теоретической и практической подготовке заключается в необходимости детального осмысления и обоснования руководителями ВКР структурных компонентов методологии исследования.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования подчеркнул, что в ходе государственной итоговой аттестации существенные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружены. При этом рекомендуется руководителям обратить внимание на более ответственное отношение обучающихся к орфографии, пунктуации, редактированию текста, оформлению библиографического списка и сносок при подготовке выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Председатели государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия отметили, что в ходе государственной итоговой аттестации существенные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружены. При этом рекомендовано руководителям выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) больше обращать внимание обучающихся на оформление библиографического списка и сносок.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования подчеркнул, что в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не обнаружено. При этом руководителям ВКР рекомендуется обращать внимание обучающихся на оформление текста, на орфографию и пунктуацию, оформление библиографического списка и сносок. А также обратить внимание на технологии визуализации научных исследований.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление отметил, что в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) обучающиеся не в полной мере владели анализом зарубежного опыта исследуемых проблем, что, тем не менее, не отразилось на результатах защиты. Высказано пожелание выпускающей кафедре – информировать обучающихся о необходимости придерживаться графика подготовки ВКР (магистерской диссертации).

**Рекомендации ГЭК
о совершенствовании качества профессиональной
подготовки выпускников в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»**

Председатели государственных экзаменационных комиссий выявили отдельные недостатки в подготовке выпускников в области исследовательской деятельности, они отмечают, затрудненность выпускников в ответах на вопросы комиссии, что обусловлено неполным отражением некоторых факторов, влияющих на общие выводы в работе. В качестве пожелания председатель комиссии обратил внимание руководителей выпускных квалификационных работ на необходимость последующего более детального исследования предмета рассматриваемой темы обучающимися.

В качестве недостатков в теоретической и практической подготовке у отдельных выпускников можно отметить недостаточное использование статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении тенденций и особенностей анализируемой проблемы, в отдельных случаях неуверенность,

неполная аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. Для устранения отмеченных недостатков председатель комиссии пожелал в дальнейшем повысить вовлеченность обучающихся к участию в научно-исследовательской работе и научных конференциях различных масштабов.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают, что желательно больше внимания уделять научно-исследовательской работе студентов в процессе обучения, вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, готовить в соавторстве с ними материалы к публикациям в виде научных статей, знакомиться с научной литературой на иностранных языках, обсуждать на семинарах или тьюториалах правила оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов. Они рекомендуют для качественной разработки учебно-методической документации по организации и ведению учебного процесса, организовывать научно-методические семинары в области применения методов и методических приемов, организационных форм обучения.

Председатели государственных экзаменационных комиссий рекомендуют руководителям выпускных квалификационных работ детально обсуждать логичность и структурированность методологии исследования, правильность оформления библиографического списка, пунктуационную и стилистическую грамотность, привлекать большее количество научных трудов, необходимых для всестороннего изучения проблемы ВКР, основных понятий и терминов научной работы.

Руководителям ВКР рекомендовано уделять больше внимание контролю за соблюдением студентами нормативных требований, связанных с оформлением текстов ВКР в методической части работы, развитию навыков самостоятельности относительно разработки и апробации педагогических моделей организации образовательного процесса, а также усилить контроль за своевременностью оформления и сдачи руководителю текста ВКР студентами заочной формы обучения.

С целью устранения выявленных в ходе защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) недочетов рекомендовано вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, знакомиться с научной литературой на иностранных языках, обсуждать на семинарах правила оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.

Части выпускающих кафедр также рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями общего образования. Рекомендовано усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций общего образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров на основе решения стратегических приоритетов развития региона и реализации национального проекта «Образование».

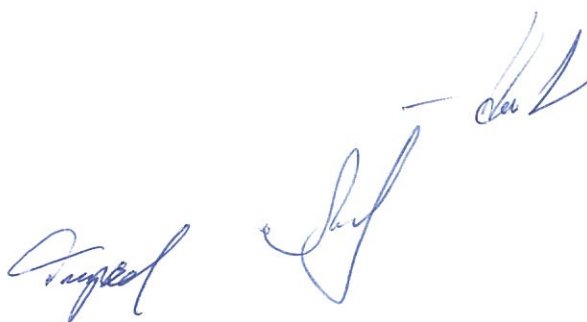
Председатели государственных экзаменационных комиссий предлагают руководителям ВКР больше времени отводить на анализ работ, проводить семинары, где будет уделяться внимание анализу современных источников по психолого-педагогическим исследованиям, оформлению библиографического списка и использованию современных психологических методик, больше внимания уделять корректности использования студентами профессиональной терминологии, пунктуации и стилистике предложений, обратить внимание на технологии визуализации научных исследований, представлять результаты выпускных квалификационных работ в единообразном формате, отражающем логотип факультета/института и направление (профиль) подготовки, организовать предзащиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.

Высказано пожелание части выпускающих кафедр – информировать обучающихся о необходимости придерживаться графика подготовки ВКР.

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Начальник ОККПО



О.А. Швабауэр

М.С. Садиева

А.П. Глухов

Приложение №1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ (бакалавриат) в 2022 году (заочная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний										
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы							
	Кол-во выпускников, всего	Из них:		Кол-во выпускников, всего	Из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований			
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнявших ВКР по заявкам предприятий, (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит				7	5 71,43%	2 28,57%	0	63,06%	2 28,57%	2 28,57%	
38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление				16	6 37,5%	10 62,5%	0	76,87%	0	11 68,75%	
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности				5	0	5 100%	0	78,34%	0	5 100%	
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование				84	2 2,38%	82 97,62%	0	59,08%	0	7 8,33%	
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование				69	20 28,99%	49 71,01%	0	63,37%	0	14 20,29%	
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Право				25	10 40%	15 60%	0	58,28%	4 16%	5 20%	
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский) язык				20	5 25%	15 75%	0	75,00%	0	20 100%	
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Технология				3	0	3 100%	0	73,77%	0	3 100%	
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура				37	6 16,22%	31 83,78%	0	80,06%	0	32 86,49%	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования				28	10 35,71%	18 64,29%	0	60,74%	2 7,14%	7 25%	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика				22	6 27,27%	16 72,73%	0	59,49%	3 13,6%	5 22,7%	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика				22	1 4,55%	21 95,45%	0	61,17%	3 13,64%	5 22,73%	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия				66	19 28,79%	47 71,21%	0	51,61%	16 24,24%	1 1,52%	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Олигофренопедагогика				11	0	11 100%	0	52,94%	3 27,27%	0	
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн				9	0	9 100%	0	75,14%	0	9 100%	
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов				6	0	6 100%	0	79,59%	0	6 100%	
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Транспорт				3	0	3 100%	0	79,27%	0	3 100%	
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)				6	0	6 100%	0	77,60%	0	6 100%	
Итого по вузу	0	0	0	439	90 20,5%	349 79,5%	0	63,19%	33 7,52%	141 32,12%	

Приложение №1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ (магистратура) в 2022 году (заочная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний									
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы						
	Кол-во выпускни ков, всего	Из них:		Кол-во выпускников, всего	Из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивш их оценку «удовлетв орни тельно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивши х оценку «удовлетво рительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполняв ших ВКР по заявкам предприят ий, (%)	Средняя доля оригиналь ных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригиналь ности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригиналь ности текста более 80%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере культуры				7	0	7 100%	0	85,10%	0	5 71,4%
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере образования				20	0	20 100%	0	79,69%	0	7 35%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника				10	0	10 100%	0	73,60%	0	1 10%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования				8	1 12,5%	7 87,5%	0	74,44%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология и педагогика				13	0	13 100%	0	83,31%	0	10 76,92%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия				22	0	22 100%	0	75,27%	4 18,18%	3 13,64%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования				11	0	11 100%	1 9,09%	72,98%	3 27,27%	1 9,09%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление				15	1 6,67%	14 93,33%	0	82,77%	0	15 100%
Итого по вузу	0	0	0	106	2 1,89%	104 98,11%	1 0,94%	78,34%	7 6,60%	42 39,62%

Приложение №2. Результаты защиты выпускниками ТГПУ (бакалавриат) выпускных квалификационных работ в 2022 году (заочная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлет., (%)	неудовлет., (%)
1	2	3	4	5	6	7
38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит	7	7	2 28,57%	0 0%	5 71,43%	0
38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	19	16	3 18,75%	7 43,75%	6 37,5%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности	6	5	5 100%	0	0	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование	84	84	36 42,86%	46 54,76%	2 2,38%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование	71	69	23 33,33%	26 37,68%	20 28,99%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Право	26	25	2 8%	13 52%	10 40%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный (английский) язык	21	20	2 10%	13 65%	5 25%	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Технология	3	3	3 100%	0	0	0
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура	39	37	14 37,84%	17 45,94%	6 16,22%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования	29	28	2 7,14%	16 57,14%	10 35,71%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Специальная психология и педагогика	24	22	5 22,73%	11 50%	6 27,27%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика	22	22	7 31,81%	14 63,64%	1 4,55%	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия	66	66	24 36,36%	23 34,85%	19 28,79%	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Олигофренопедагогика	11	11	6 54,55%	5 45,45%	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	10	9	9 100%	0	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Производство и переработка лесных ресурсов	6	6	2 33,33%	4 66,67%	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Транспорт	3	3	2 66,7%	1 33,3%	0	0
45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	7	6	3 50%	3 50%	0	0
Итого по вузу	454	439	150 34,17%	199 45,33%	90 20,50%	0

Приложение №2. Результаты защиты выпускниками ТГПУ (магистратура) выпускных квалификационных работ в 2022 году (заочная форма обучения)

Направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификацио нных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлет., (%)	неудовлет., (%)
1	2	3	4	5	6	7
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере культуры	7	7	7 100%	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в сфере образования	20	20	14 70%	6 30%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника	10	10	10 100%	0	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования	9	8	4 50%	3 37,5%	1 12,5%	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология и педагогика	13	13	10 76,92%	3 23,08%	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия	23	22	13 59,09%	9 40,91%	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования	11	11	7 63,64%	4 36,36%	0	0
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	16	15	10 66,67%	4 26,67%	1 6,66%	0
Итого по вузу	109	106	75 70,75%	29 27,36%	2 1,89%	0