



ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

20 декабря 2022 г.



Томск 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**  
**СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Сборник материалов**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**20 декабря 2022 г.**

Томск 2023

УДК 37.013.78(063)  
ББК 74.66  
С56

Рекомендовано к изданию  
редакционно-издательским советом  
Томского государственного  
педагогического университета

**Рецензент**

Уполномоченный по правам ребенка в Томской области  
*Лариса Анатольевна Лоскутова*

**Научные редакторы:**

кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ  
*Ольга Богдановна Гач;*

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики  
ФГБОУ ВО ТГПУ  
*Галина Юрьевна Титова*

**С56** **Современные проблемы теории и практики социальной педагогики** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 20 декабря 2022 г. [Электронный ресурс] / науч. ред. О.Б. Гач, Г.Ю. Титова ; Томский государственный педагогический университет. – Томск : Издательство ТГПУ, 2023. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 129 МБ). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://svden.tspu.edu.ru/api/svfile/2619>. – Режим доступа: свободный. – Загл. с титул. экрана.  
□ ISBN 978-5-89428-924-3

Сборник включает материалы конференции, которые представляют анализ опыта социально-педагогической работы, результаты психолого-педагогических, социально-педагогических исследований студентов, магистрантов, аспирантов, ученых и практиков разных регионов России по направлениям воспитания, сопровождения общего и профессионального образования, в том числе инклюзивных образовательных практик, работы с семьей, профилактике девиаций детей, подростков, молодежи.

Для социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, студентов всех форм и уровней обучения и преподавателей педагогических вузов.

УДК 37.013.78(063)  
ББК 74.66

**Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком.  
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.**

ISBN 978-5-89428-924-3

© Авторы статей, 2023  
© Томский государственный  
педагогический университет, 2023

## Пояснительная записка

Предлагаемый сборник включает материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики» (20 декабря 2022 г.). Авторами статей являются представители разных организаций: и студенческая молодежь (бакалавры и магистранты), и педагоги учреждения дошкольного, общего, дополнительного образования, преподаватели профессиональных образовательных организаций и вузов, специалисты учреждений социальной защиты детства разных регионов страны.

Материалы сборника сгруппированы в пять разделов, определяющих актуальные направления социально-педагогических исследований и практик в области:

- профилактики социальных девиаций;
- социально-педагогического сопровождения социализации ребенка;
- социально-педагогической работы с семьей;
- социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей, подростков, молодежи;
- развития и социализации детей и молодежи с использованием ресурсов дополнительного образования, внеурочной деятельности и др.

Материалы данного сборника будут полезны социальным педагогам, педагогам-психологам, воспитателям, советникам по воспитанию и другим специалистам «помогающих» профессий, а также студентам и преподавателям педагогических вузов.

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ И СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

<i>Бедарева Е. В.</i> Особенности социально-педагогической программы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав .....	8
<i>Головина А. П., Тенякишева А. П.</i> Особенности, причины, виды эскапизма и способы его преодоления в современном мире .....	13
<i>Гомзякова И. П., Кожевникова Н. В.</i> Диагностика агрессивных и враждебных проявлений студентов физкультурного вуза .....	19
<i>Доманина А. А., Дозморова Е. В.</i> Девиантное поведение несовершеннолетних как следствие низкого уровня педагогической культуры родителей .....	23
<i>Жижина В. В.</i> Зарубежный и отечественный опыт социально-педагогической профилактики агрессивного поведения .....	27
<i>Ибраева М. Б., Байгулова Н. В.</i> Особенности наркотической зависимости лиц подросткового возраста .....	30
<i>Истигечева И. Г.</i> Психолого-педагогическая модель коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации .....	34
<i>Колесниченко О. А., Суярова С. М.</i> Система профилактической работы по противодействию буллинга среди подростков на примере сельской школы .....	39
<i>Лапина Д. В.</i> Социально-педагогическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете .....	45
<i>Лоскутникова М. А.</i> Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних .....	47
<i>Нагайцева Е. И.</i> Трудновоспитуемость подростков как социально-педагогическое явление .....	53

<i>Половинкин В. В., Макаров А. А.</i> Интернет как фактор формирования девиантности подростков и способы коррекции поведения .....	56
<i>Сафронова В. А., Байгулова Н. В.</i> Причины безнадзорности и беспризорности младших подростков .....	601
<i>Хабибулина Н. Р.</i> Особенности профилактики девиантного поведения подростков средствами кинопедагогики .....	63
<i>Щегловская А. А.</i> Профилактическая работа по предотвращению буллинга у несовершеннолетних на основе медиативных технологий в условиях общеобразовательной организации .....	66

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

<i>Брагина А. Д.</i> Особенности ресоциализации межличностных отношений подростков в социальных сетях .....	70
<i>Варавина Н. В.</i> Развитие связной речи подростков с интеллектуальными нарушениями в рамках предпрофильной подготовки как условие успешной социализации выпускников детского дома-интерната .....	73
<i>Гач О. Б.</i> Особенности формирования самооценки детей с нарушением слуха как одного из условий социальной интеграции личности .....	79
<i>Ондар Н. Э.</i> Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	85
<i>Пискова Л. С.</i> Вариативные формы работы с семьей по оказанию помощи в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	91

## **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

<i>Арамачева Л. В., Дубовик Е. Ю., Новикова Д. В.</i> Анализ потребностей современных родителей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста, в психологическом просвещении по вопросам развития и воспитания ребенка .....	94
---	----

<i>Закирова Е. А.</i> Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения родителей семей группы риска .....	103
<i>Конищенко Ю. А.</i> К проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	109
<i>Мысливцева А. Д.</i> Социально-педагогическая работа по содействию реализации воспитательного потенциала современной семьи .....	115
<i>Шкаброва У. Е.</i> Теоретические аспекты социальной адаптации семей с детьми и подростками в условиях современного общества .....	120

#### **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

<i>Быкова С. К.</i> Сопровождение профессионального самоопределения младших подростков в условиях общеобразовательной организации на современном этапе .....	124
<i>Дубровская Т. В.</i> Технология мультипликации как средство ранней профориентации в комбинированной группе дошкольного образовательного учреждения .....	128
<i>Игнатенко М. А.</i> Необходимость организационной модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении .....	133
<i>Лыба А. А., Титова Г. Ю., Шаляпина С. В.</i> Профориентационные проекты Томского педагогического .....	136
<i>Майорова М. Н.</i> Ранняя профориентация дошкольников в процессе формирования ИТ-компетентности у детей дошкольного возраста посредством цифровой образовательной среды «ПиктоМир» .....	144
<i>Радюк Г. В., Дроздова И. А., Глушенкова А. В.</i> Профильная смена «Умные каникулы» как способ организации наставничества (формат «учитель–студент–ученик») .....	147
<i>Салчак А. А., Дроздецкая И. А.</i> Профессиональный выбор и его значение для жизненного самоопределения личности как социально-педагогическая проблема .....	152

<i>Селькова А. В.</i> Организационно-педагогические условия межкультурного взаимодействия в вузе в аспекте профессионального становления российских и иностранных студентов .....	156
---	-----

**РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

<i>Афопина Г. В., Никифорова М. С., Финникова Е. В.</i> Формирование детского коллектива через внеурочную деятельность .....	160
<i>Ильченко Н. А.</i> Soft-мультипликация как средство развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста .....	163
<i>Кипжагулова К. Р.</i> Сопровождение младших школьников в процессе формирования учебно-познавательной мотивации средствами дидактических игр .....	171
<i>Михеева Н. В., Туэжикова Т. А., Кулешова А. Е.</i> Сохранение исторической памяти через педагогическую деятельность учителя .....	173
<i>Сукнева М. С.</i> Из опыта реализации проекта гражданско-патриотического направления «Времен связующая нить» .....	179
<b>Сведения об авторах</b> .....	183



# **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ И СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

## **Особенности социально-педагогической программы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав**

*Е. В. Бедарева*

Томский государственный педагогический университет, Томск

**Научный руководитель:** Е. В. Дозморова,  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Проблема девиантного поведения, понимаемого как нарушение социальных норм, в последние годы находится под пристальным вниманием социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов и, конечно же, педагогов.

Для эффективной социально-педагогической коррекции и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних, в условиях общеобразовательной организации необходимы системные воздействия на личность и окружающий ее микросоциум, комплексные мероприятия с целью формирования оптимальных способов поведения и разрешения внутри- и межличностных конфликтов [1].

Именно поэтому нами была разработана социально-педагогическая программа коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в условиях общеобразовательной организации «На пути к исправлению».

Целью программы является создание в общеобразовательной организации условий социально-педагогической коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии

по делам несовершеннолетних и защите их прав, для формирования социально активной личности, знающей и реализующей свои права и обязанности [2].

Задачи программы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в условиях общеобразовательной организации заключаются в следующем:

1) повышение уровня правовой грамотности подростков относительно их прав и ответственности;

2) формирование позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению, а также развитие жизнестойкости и стрессоустойчивости;

3) стимулирование процесса личностного развития, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;

4) снижение уровня проявления девиантного поведения (аддиктивные, делинквентные формы, суицидальный риск) посредством внутрличностных и поведенческих изменений;

5) снижение уровня личностной и ситуативной тревожности.

Условия реализации социально-педагогической программы следующие:

– кадровые ресурсы: педагогический коллектив в целом, в том числе классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты (инспекторы по делам несовершеннолетних, психологи центров профилактики, представители некоммерческих организаций социальной направленности и др.);

– информационные ресурсы: учебные пособия по работе социального педагога с младшими школьниками, дидактические материалы, печатные наглядные пособия, демонстрационные пособия, видеофильмы, аудиоматериалы;

– материально-техническая база: оборудованное помещение с мебелью, компьютер с необходимыми программными продуктами, проектор, интерактивная доска;

– обеспечение необходимым расходным материалом (бумага, печать на принтере).

Ожидаемые результаты реализации социально-педагогической программы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в условиях общеобразовательной организации следующие:

- повышение уровня социальной адаптированности обучающихся;
- снижение числа правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета и контроля;
- снижение количества пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине;
- повышение правовой грамотности обучающихся и родителей.

Программа состоит из пяти блоков: семейный, правовой, здоровый образ жизни, самооценка и коммуникация.

Методы, формы и приемы работы, используемые в ходе реализации социально-педагогической программы: наблюдение, анкетирование, тестирование, деловое общение, беседа, консультирование, тренинг, методы активного социально-психологического обучения, дискуссии, ролевые игры. Представленный тематический план занятий первого блока программы свидетельствует о разнообразных формах организации деятельности на занятиях, способствующих формированию навыков самоанализа и самовыражения, развитию эмоциональной сферы и чувственного восприятия, а также навыков общения (таблица).

**Тематический план занятий первого блока программы  
«На пути к исправлению»**

Занятие	Цель	Структура занятия
«Профилактика и коррекция девиантного поведения»	Знакомство, установление правил общения, включение участников в работу	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Принцип работы в группе». 3. Упражнение «Интервью». 4. Дискуссия «Для чего нужна профилактика и коррекция?». 5. Информационно-правовая часть. 6. Упражнение «Клубочек». 7. Живая анкета

Занятие	Цель	Структура занятия
«Кто я?»	Самопознание и поддержание позитивной самооценки	1. Упражнение «Кем я восхищаюсь и почему?». 2. Упражнение «Кто Я». 3. Изучение общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой). 4. Живая анкета
«Какой я?»	Самопознание и выработка толерантности	1. Упражнение «Какой Я?». 2. Упражнение «Зато ты?». 3. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э. Г. Эйдемиллера. 4. Живая анкета
«Эмоции и чувства»	Формирование навыков самоанализа и самовыражения, развитие эмоциональной сферы и чувственного восприятия	1. Игра «Фоторобот». 2. Упражнение «Список чувств». 3. Упражнение «Цвета эмоций». 4. Упражнение «Ваше положение в пространстве». 5. Упражнение «Наше лицо». 6. Живая анкета
«Невербальное общение»	Формирование навыков самоанализа и самовыражения, развитие эмоциональной сферы и чувственного восприятия	1. Информационная часть «Невербальное общение». 2. Упражнение «Рукопожатие». 3. Упражнение «Жесты». 4. Упражнение «Познай свое тело». 5. Упражнение «Слепое доверие». 6. Упражнение «Мой герой». 7. Живая анкета
«Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный»	Развитие навыков общения	1. Информационная часть «Стили общения». 2. Упражнение «Сосед справа». 3. Упражнение «Я – в другом образе». 4. Упражнение «Надстройки». 5. Упражнение «Два стула». 6. Решение сложных ситуаций (трудный разговор, просьба, требование, обида, знакомство). 7. Живая анкета

Критериями результативности апробации социально-педагогической программы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и

защите их прав, в условиях общеобразовательной организации являются личностный, когнитивный и деятельностный [3].

Особенностями данной социально-педагогической программы являются:

1. Программа реализуется в общем образовании, но может реализовываться и в среднем профессиональном образовании. Данная особенность помогает комплексно воздействовать на поведение несовершеннолетних, так как образовательные организации поддерживают связь с инспекторами по делам несовершеннолетних и специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Социально-педагогическая программа основывается на принципе опоры на положительные качества подростка, так как это является важнейшим условием успешной психолого-педагогической коррекции. В данном принципе не допускается категорическое осуждение подростков, а наоборот, принцип опирается на положительные личностные качества несовершеннолетнего. Именно эта особенность позволяет повысить самооценку несовершеннолетнему, снизить агрессивность в поведении и повысить его занятость полезными делами в свободное от учебы времени.

3. Реализация программы повышает уровень правового воспитания несовершеннолетнего, так как для правовой культуры важно наличие эмоциональной, психологической зрелости, интеллектуальной составляющей; твердость моральных принципов; понимание и следование нормам социума.

Таким образом, реализация представленной социально-педагогической программы со всеми ее особенностями способствует коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### **Список использованных источников**

1. Атагимова, Е. И. Наши права и обязанности : изучаем вместе с подростком о его правах, обязанностях и ответственности / Е. И. Атагимова. – 2-е изд. – Москва : Астерион, 2016. – 9 с.

2. Губина, Н. В. Социология : норма, девиация, контроль / Н. В. Губина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижнекамск : КноРус, 2012. – 170 с.

3. Дибиров, М. И. Специально организованная воспитательная деятельность как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения подростка / М. И. Дибиров // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11, № 4. – С. 67–72.

## **Особенности, причины, виды эскапизма и способы его преодоления в современном мире**

*А. П. Головина, А. П. Тенякшева*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** Е. В. Дозморова,  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

В современной действительности подрастающее поколение и молодежь большую часть своего времени тратят на социальные сети, компьютерные игры, просмотр сериалов, чтение книг / фанфиков / новелл, VR-реальность, шифтинг, квесты по фильмам и сериалам «с полным погружением» (театрализация участниками квестов) – все это можно причислить к формам эскапизма. Что же такое эскапизм? Первое упоминание появилось в словаре Уэбстера (американский толковый словарь английского языка) в 1939 г., после чего в 1960-х гг. приобрело популярность и обширно использовалось среди психологов. Эскапизм происходит от английского «escape» – «побег», что означает избегание неприятных впечатлений, обстоятельств путем концентрации внимания на каком-то занятии [1].

Перечисленное выше мы можем отнести к эскапизму в том случае, когда данные «увлечения» занимают большую часть не только свободного, но и несвободного времени, предназначенного для решения текущих задач, в том числе вместо или во время работы, учебы и др. Австрийский психолог, психоаналитик, психиатр, невролог Зигмунд Фрейд, наиболее известный как основатель психоанализа выделял реакцию избегания в отдельную стратегию психологической работы личности, которая считается механизмом побега от конфликтных обстановок и грозной действительности жизни [2]. К эскапизму

можно отнести любое занятие, которое дает достаточно глубокое погружение, чтобы человек забыл обо всем.

Многие люди считают эскапизм инфантильным и несамостоятельным поведением, когда человек попросту сбегает от проблем. Однако Зигмунд Фрейд считал, что человеческая жизнь слишком трудна, чтобы прожить ее только в одной существующей реальности, поэтому эскапизм является важной практикой для сохранения баланса.

Иногда эскапизм может дойти до крайней меры, когда человек полностью отдалается от реальности и живет в собственном воображаемом мире, но тут в основе может лежать психическое расстройство. В небольшом объеме эскапизм полезен и нужен, например, в ситуациях, когда человек буквально ничего не может сделать со сложившейся вокруг него ситуацией: пандемией, глобальным кризисом, потерей близких. Практика эскапизма помогает переждать положение, в данный момент кажущееся безвыходным, вместо того чтобы сидеть и осознавать, что «все плохо». Но нельзя забывать, что рано или поздно человеку придется покинуть свое «безопасное пространство» и вернуться в реальность.

Если эскапизм является психологической защитной реакцией, представленной в виде избегания, по-другому – побегом от реальности, то необходимо разобраться в причинах такого поведения. Как правило, это попытка избежать дискомфорта, отстраниться от реальности или восполнить дефицит положительных эмоций. Однако, если вникнуть глубже, можно выделить следующие наиболее распространенные причины [3]:

- низкая самооценка или неуверенность в себе: когда человек испытывает недостаток важных ресурсов или занимает не тот социальный статус, который бы ему хотелось, он стремится восполнить данный «недостаток» в других областях;

- семейные обстоятельства: конфликты, проблемы с воспитанием детей, негатив со стороны близких родственников или проблемы с их здоровьем. Данная причина может стать фактором, который приведет к самой тяжелой форме бегства от реальности, если человеку вдруг покажется, что он совершил ошибку, которую уже невозможно исправить;

– проблемы, связанные с профессиональной деятельностью: каждый из нас в определенный момент вступает во взрослую жизнь, строит определенные планы относительно своей профессиональной деятельности и карьерного роста. Такие планы могут быть детализированными или не очень, однако со временем многие люди сталкиваются с тем, что далеко не все амбиции возможно реализовать, тогда человек начинает бежать от реальности, посвящая всё свободное время просмотру сериалов, компьютерным играм и др.;

– неудовлетворенность личной и социальной жизнью: часто неудовлетворенность в одной из этих сфер приводит человека к тому, что он начинает много общаться в сети, компенсируя этим нехватку социального или романтического общения;

– потеря интереса к жизни: пытаясь найти новый смысл в жизни, люди начинают экспериментировать, погружаясь в социальные сети, онлайн-игры и др.

Рассмотрев основные причины погружения человека в эскапизм, можно выделить следующие виды его проявления:

– избегание дискомфорта является распространенной и довольно безобидной формой: при появлении обстоятельств, неприятных человеку, он старается занять свои мысли чем-то другим, в том числе избегать неприятных людей, с которыми он вынужден регулярно общаться;

– бегство от проблем является самой популярной формой эскапизма, которая имеет релаксационную функцию: когда человек испытывает усталость, истощение или загруженность, для разгрузки и смены деятельности он может устроить выходной, сходить в кино, поиграть в компьютерную игру. Но после такого вида разгрузки, т. е. слегка отдохнув, человек возвращается к своей проблеме с новыми силами и решает её;

– бегство от реальности является самой тяжелой и опасной формой эскапизма, так как некоторые жизненные трудности кажутся человеку непреодолимыми, он начинает все сильнее отстраняться от реальности. В тяжелой форме это может сопровождаться аддиктивным поведением.

Также эскапизмом помимо вышеперечисленного ухода в «себя» и свой некий мир может быть уход в различную деятельность (спорт,



работа, искусство), если человек использует их как способ компенсировать какие-либо личные проблемы.

Приведем несколько примеров поведения человека, который погружен в эскапизм:

– одним из самых распространенных видов эскапизма в современном мире является уход в интернет-пространство. Множество написанных/визуализированных и других видов миров дают возможность человеку представить себя в любой ипостаси, отделиться от своих проблем. Это различные компьютерные игры и популярные в последнее время VR-технологии, позволяющие полностью погрузиться в несуществующий мир;

– «Ролевые текстовые игры». Каждый человек в социальной сети может найти единомышленников и отыграть любой сюжет с ними, это может быть как оригинальная история, так и представление себя каким-либо персонажем, полное погружение в чужое «Я»;

– VR-технологии. В Южной Корее в 2019 г. с помощью VR-технологий смогли «оживить» погибшую дочь одной женщины. Разработчики создали цифровой образ умершей девочки, способный разговаривать, держаться за руки и даже устраивать собственный день рождения [4]. Такие погружения могут «заставить» человека отказаться от реальности, ведь VR-технологии могут создать то, что так желаемо и недостижимо в реальной жизни;

– Сон. Казалось бы, сон – естественная потребность человеческого организма, а не способ избегания реальности. Данный способ ухода от проблем – мир сновидений, позволяет эскапистам прожить различные сюжеты, которые по той или иной причине привлекают их своей доступностью и реалистичностью. В некоторых случаях эскаписты начинают практиковать шифтинг. Слово «shifting» в переводе с английского означает «сдвиг», «перемещение» [1]. Шифтинг – это сны, которые человек может самостоятельно контролировать. Это некое медитативное состояние, которое позволяет подсознанию перенести вас в иную реальность.

Стоит упомянуть и о термине «осознанные сны» (lucid dreams). В 1913 г. его впервые ввел в своей статье «Исследование сновидений» нидерландский психиатр Фредерик ван Эден. Во время осознанного

сна человек может получить некоторый контроль над персонажами сна, повествованием или окружающей средой. В 1987 г. психофизиолог Стивен Лаберж для их изучения создал институт осознанных снов. Он также подтвердил, что данное явление существует.

Эскапизм – неоднозначное явление, оно несет в себе как негативные, так и положительные черты, рассмотрим их в таблице [5].

#### **Отрицательные и положительные особенности эскапизма**

Отрицательные последствия	Положительные особенности
Потеря и полное отрицание реальности	Развитие своего внутреннего мира, лучшего понимания себя через рефлекссию
Усугубление имеющихся проблем вплоть до неотвратимых последствий	У творческого человека эскапизм предоставляет возможность для безграничного воображения и вдохновения
Потеря социального окружения из-за нежелания выходить из своего внутреннего мира	Проработка и проигрывание тревожных/ триггерных ситуаций, помогает легче ориентироваться в настоящем
Приобретение некоего социального круга внутри интернет-пространства, что увеличивает погруженность эскаписта	Не менее важна релаксационная функция эскапизма, которая дает возможность «отдохнуть» от накопившихся проблем, очистить разум

Эскапизм может помочь найти источник вдохновения и ответов на вопрос, как это сделать и как пережить тревогу, вызванную событиями в реальности. Вместе с тем следует понимать, что чрезмерное погружение может навредить реальной жизни.

Проанализировав все вышеизложенное, мы можем вывести несколько рекомендаций, которые помогут в работе с эскапизмом [5]:

1. Поймите, от чего вы «сбегаете»: можно выписать причины, такого поведения, чтобы можно было их проанализировать.

2. Поймите, куда вы «сбегаете»: очень важно понимать, что именно занимает ваши мысли, если это что-то слишком навязчивое, есть смысл полностью абстрагироваться от этого или сильно ограничить.

3. Перестаньте притворяться: эскаписты со временем вырабатывают привычку притворяться во всех сферах своей жизни, но любое притворство сильно выматывает человека, отбирая у него энергию, необходимую для решения важных задач.

4. Ограничивайте время за компьютером, социальными сетями, приложениями и другими способами погружения в эскапизм.

5. Побалуйте себя: положительные эмоции дают хороший заряд энергии и способствуют возвращению в реальность.

6. Научитесь быть благодарным, придавать меньше значения жизненным проблемам и трудностям.

7. Поговорите с близкими; обсудите сложившуюся проблему. Может оказаться, что бежать от нее уже и не нужно.

В современной действительности все чаще встречается понятие «эскапизм», которое несет негативные последствия для жизни подверженного ему человека. В какой-то степени его можно считать зависимостью, ведь человек осознанно или неосознанно отдает эскапизму все свое время. Погружаясь в эскапизм, человек нередко теряет связь с реальным миром и проблемами, которые требуют незамедлительного решения. Однако иногда эскапизм помогает человеку справиться с трудностями или проблемами, отработать и отрефлексировать ту или иную ситуацию.

Таким образом, важно помнить про границы и иметь силы обратиться за помощью к близким или к специалистам, когда невинное увлечение превращается в способ бегства от реальной жизни.

#### Список использованных источников

1. Делакант, Э. Толковый словарь английского языка Oxford / Oxford Concise School Dictionary / Э. Делакант, Джойс М. Хокинс. – Москва : Астрель, 2008. – 560 с.

2. Фрейд, З. Психика : структура и функционирование / З. Фрейд ; пер. с нем. А. М. Боковиков. – Москва : Академический проект, 2020. – 230 с.

3. Белов, В. И. Эскапизм : причины, функции и границы / В. И. Белов // Инновационная наука. – 2017. – № 03. – С. 270–275. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eskapizm-prichiny-funktsii-i-granitsy> (дата обращения: 28.11.2022).

4. Aju Business Daily // Убитая горем мать воссоединяется с умершей дочерью в виртуальном мире. – URL: <http://www.ajudaily.com/view/20200207175148638> (дата обращения: 04.12.2022).

5. Психология // Эскапизм – что это такое, примеры эскапизма, причины и виды. – URL: <https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/eskapizm-eto.html> (дата обращения: 04.12.2022).

6. Беловол, Е. В. Эскапизм «хороший» и эскапизм «плохой»: эмпирическая верификации модели / Е. В. Беловол, А. А. Кардапольцева // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 4. – С. 38–48. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eskapizm-horoshiy-i-eskapizm-plohoj-empiricheskaya-verifikatsii-modeli> (дата обращения: 28.11.2022).

## **Диагностика агрессивных и враждебных проявлений студентов физкультурного вуза**

*И. П. Гомзякова, Н. В. Кожевникова*

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Неустойчивая социально-экономическая, морально-психологическая, экологическая обстановка в стране провоцирует различные отклонения в поведении, поступках молодых людей. Повышенное внимание вызывают жестокость, озлобленность, цинизм, агрессивность молодежи. Это одна из острых и болезненных проблем нашего общества, требующая анализа, глубокого изучения и соответствующей коррекции [1].

Социально-психологическое исследование этой проблемы в российской науке началось сравнительно недавно, в начале 1990-х гг., некоторые вопросы привлекали внимание отечественных авторов и ранее [1, 2].

Возник интерес к исследованию агрессивности поведения студентов как представителей молодежи. В исследовании приняли участие 82 студента третьего курса Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. Изучение научно-методической литературы позволило рассматривать понятие «враждебность» как сложную форму аффективной ориентации в поведении человека, состоящую из набора различных взаимодействующих между собой чувств, эмоций (презрение, гнев, обида, неприязнь, влечение к соперничеству, отвращение и др.) [3, 4]. Враждебность часто включает в себя образы, мысли, связанные с причине-

нием вреда определенному объекту, но не имеет физической, вербальной инициативы.

Агрессия рассматривается как физический акт, который поддерживается и может запускаться эмоциями, входящими в содержание враждебности, и направлена на причинение вреда, ущерба. Изучение, анализ разных подходов к понятию «агрессивность» дает возможность рассматривать его как целеустремленное разрушительное поведение, отрицающее правила, социальные нормы сосуществования людей в современном обществе, наносящее вред, ущерб объектам нападения, вызывающее страх, психический дискомфорт, подавленность. Агрессивное поведение рассматривается не как врожденная биологическая реакция (за исключением неконтролируемых поступков психически больных людей), а как одна из форм поведения, зависящая от отношений, социальных связей, семейных обстоятельств, но осуждаемая моралью и правом. Агрессоры и агрессия всегда оцениваются отрицательно как выражение антигуманизма, грубой силы, насилия. В то же время известны случаи, когда об агрессивных действиях говорят как об активных, наступательных и дают им положительную оценку. В этом случае речь идет о спортивных состязаниях: отсутствие у спортсмена или у команды спортивной «злости» оценивается как существенный недостаток. Однако положительная агрессия является исключением, имеющим значение в специальной сфере [4].

В ходе проведенной работы были сформированы следующая цель и задачи.

Цель: исследовать проявление агрессивных и враждебных реакций в поведении студентов.

Задачи исследования:

– выявить уровень агрессивности и враждебности у спортсменов различных специализаций;

– выявить типичные для спортсменов формы агрессивного поведения;

– выявить особенности проявления различных видов агрессии.

При выборе методики исследования учитывались следующие особенности:

1. Возможность собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки.

2. Положительная оценка объективности, надежности методики по данным отечественных и зарубежных исследователей.

3. Получение информации не вообще о человеке, а целенаправленно о тех или иных особенностях его поведения.

4. Предоставление информации в виде, дающем провести качественный и количественный анализ полученных результатов.

5. Пригодность выбранной методики для групповых обследований.

В исследовании участвовали 82 студента (возраст от 19 лет до 21 года), представляющих специализации: акробатика, спортивная гимнастика, легкая атлетика, футбол, хоккей, тяжелая атлетика, гандбол (девушки).

Основным методом диагностического исследования агрессивности и враждебности у студентов-спортсменов был выбран опросник Басса – Дарки. Обработка полученных результатов производилась при помощи анализа индексов агрессивных и враждебных реакций. Диагностировались различные формы агрессии: физическая, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия [5].

Анализ полученных результатов позволил выявить следующие показатели агрессии:

– наиболее высокие они были у представителей тяжелой атлетики – 26,0 баллов и легкой атлетики – 25,65 баллов (при норме 19–21 балл);

– наименее агрессивные показатели продемонстрировали гандболистки (17,6 баллов).

Наиболее высокие показатели враждебности были у представителей акробатики и гимнастики – 9,35 баллов (при норме 6–7 баллов), у представителей специализаций футбола, хоккея – 9,1 балла, гандболистки – 6,3 балла.

Возникла необходимость анализа полученных показателей с точки зрения проявления форм и видов агрессии у студентов. С этой целью в этой же группе респондентов были проведены групповые и индивидуальные беседы.

Анализ полученной информации позволил выявить особенности проявления агрессии и ее форм. Так, были проанализированы харак-

теристики раздражительности, демонстративности, возбудимости, обиды, негативизма и их качественное проявление в поведении на основании наличия агрессивности:

- каждый вид агрессии может включать в себя определенные состояния в сочетании с готовностью к агрессии, которые рассматривались как формы усталости, замкнутости, обидчивости, возбудимости;

- раздражительность – это вид агрессии, базовыми формами для которой являются враждебность в сочетании с депрессивностью, усталостью;

- организм в процессе снижения жизненных сил отвечает определенным торможением, агрессия не проявляется явно;

- определение таких показателей дает возможность педагогического осмысления при подборе методов коррекции. Взаимодействие в таком случае строится на регламентации деятельности студента с целью сохранения сил для организации деятельности;

- физическая агрессия рассматривается как необходимый для проявления потенциал форм возбудимости в сочетании с механизмами враждебности;

- педагогическое видение интерпретации коррекции физической агрессии заключается в применении способов, основанных на снижении возбудимости, физической разрядки посредством спортивной деятельности и других видов двигательной активности;

- негативизм рассматривался в данном исследовании с точки зрения сочетания форм эгоцентризма и враждебности;

- коррекция негативизма как вида агрессии требует введения обучаемого в коллектив, включения в совместную деятельность;

- обида, рассматриваемая как сочетание враждебности и различных форм эмоциональности с периодическими временными вспышками;

- педагогический контроль над таким видом, как обида, отличается возможностью переключения ученика в рациональное (по сравнению с обидой как эмоциональное) состояние посредством организации деятельности;

- состояние вербальной агрессии интерпретировано как демонстративность и сниженная самооценка на фоне наличия враждебности;

– коррекционные механизмы вербальной агрессии рассматриваются в снятии эмоциональных реакций организацией деятельности и поиском способов повышения самооценки студента.

Данный анализ позволил расширить понимание о видах агрессии среди студентов спортивного вуза и пересмотреть понимание педагогического поиска способов коррекции различных видов агрессии. Для получения наиболее полной картины дальнейшее исследование требует диагностики видов агрессии с поиском корреляций между формами и видами проявления враждебности.

#### **Список использованных источников**

1. Антипин, В. Б. Агрессивность современной молодежи как психолого-педагогическая проблема общества / В. Б. Антипин, Е. В. Герман // Омский научный вестник. – 2013. – № 5. – С. 160–162.

2. Семенов, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учебное пособие. – Москва : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с. ISBN 5-89502-041-0.

3. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов. – Москва : Эксмо, 2007. – 416 с.

4. Кутергин, Н. Б. Формирование оптимальной агрессивности у спортсменов-борцов / Н. Б. Кутергин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – Санкт-Петербург, 2007. – 17 с.

5. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие : диагностика, профилактика и коррекция И. А. Фурманов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 480 с.

### **Девиантное поведение несовершеннолетних как следствие низкого уровня педагогической культуры родителей**

*А. А. Доманина, Е. В. Дозморова*

Томский государственный педагогический университет, Томск

Практические умения и теоретические знания в области развития, воспитания и обучения детей составляют педагогическую культуру родителя. Высокий уровень педагогической культуры родителей является одним из наиболее эффективных факторов благоприятного развития и успешной социализации детей. Любая деятельность роди-



телей в сфере воспитания и развития ребенка в семье будет характеризоваться тем или иным уровнем их педагогической культуры [1].

В словаре «Семейное воспитание» педагогическая культура родителей определяется как составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье [2]. Уровень педагогической культуры зависит от уровня общей культуры родителя, качества образования. Также можно провести параллель между уровнем педагогической культуры родителя и его индивидуальными особенностями, такими как темперамент, характер и т. д. Педагогические знания родителей в целом определяются богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности. В настоящее время уровень педагогической культуры большинства родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности [3].

Следствием данной проблемы является девиантное поведение несовершеннолетних – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [4]. Мысли о связи девиантности с типом человеческой культуры в большей мере, нежели с биологией, наглядно подтверждаются антропологическими исследованиями. Они свидетельствуют о том, что эмоции и переживания, возникающие на основе как внешних, так и внутренних предпосылок, выражаются человеком преимущественно в форме, принятой в его культуре. То есть возникновение и развитие отклоняющегося поведения в первую очередь зависит от социальных условий, к которым относится как общественное устройство, так и ближайшая социальная среда, которой для ребенка является именно семья.

Исследованием причин агрессивного поведения у детей занимались А. Бандура и Р. Уолтерс, которые пришли к выводу, что снисходительное отношение родителей к агрессивным действиям ребенка только увеличивает уровень его агрессии. Также среди причин агрессивного поведения детей авторы выделяют строгие наказания со стороны родителей. В таком случае ребенок склонен проявлять агрессию по отношению к окружающим, причем физические наказания помимо прочего повышают уровень жестокости у ребенка [5].

У личности, которая подвергалась насилию в детстве, отсутствует чувство безопасности, необходимое для нормального развития. Жестокое обращение по отношению к ребенку влечет за собой самые разнообразные последствия, однако все они неизбежно наносят ущерб его социальной адаптации и психологическому здоровью.

Деструктивный характер воспитания является предпосылкой для возникновения трудностей, с которыми впоследствии сталкиваются семьи. Ведь любое воспитательное воздействие родителя оказывает влияние на формирование личности ребенка. Особая роль отводится стилю семейного воспитания, который чаще всего определяется отношением родителей к проблемам развития и становления подрастающей личности.

Выбор модели поведения в общении с ребенком зависит от многих факторов. К ним относится как воспитательный потенциал семьи, так и личные убеждения родителей, касающиеся характера семейных отношений. Нарушение детско-родительских отношений ведет к развитию ряда психологических проблем и негативным образом сказывается на формировании личности несовершеннолетнего. Нередко фактором, определяющим выбор стиля семейного воспитания, является желание родителей сформировать у ребенка определенные личностные качества. В таком случае родителю следует понимать черты здоровой, социализированной, всесторонне развитой личности и отдавать предпочтение конструктивным формам, методам и средствам педагогического воздействия. В свою очередь неправильный выбор родителями воспитательного инструментария формирует у ребенка нездоровые представления, привычки и потребности, способствующие нарушению отношений с социумом.

Важно отметить, что особенностью семейного воспитания является его первоочередность перед другими социальными институтами. Именно в семье ребенок усваивает первые навыки социального взаимодействия, копируя поведение родителей. С течением времени влияние семьи в значительной мере ослабевает, но никогда не утрачивается полностью, ведь пример родителей постоянно присутствует перед глазами ребенка. Несовершеннолетние, подражая родителям, научаются как положительным образцам поведения, так и отрицательным, которые часто не соот-

ветствуют общепринятым нормам. Все это неизбежно ведет к стихийному освоению асоциальных и противоправных форм поведения [3].

Ошибки раннего семейного воспитания трудно исправимы. Однако негативные последствия неправильного воспитания, в том числе и формирование навыков агрессивного поведения, корыстных установок, могут быть предотвращены своевременным вмешательством специалистов, в частности педагога-психолога, социального педагога, социального работника. Созданные сегодня социально-педагогические и психологические службы помощи семье проводят большую диагностическую, консультационную, психокоррекционную работу. Высокий уровень педагогической культуры родителей положительно влияет на весь строй семейной жизни, служит основой педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и предотвратить развитие девиантного поведения несовершеннолетнего.

#### **Список использованных источников**

1. Вершинин, В. Н. Домашнее воспитание : Книга для учителей, воспитателей, родителей / В. Н. Вершинин. – Чебоксары : Клио, 1998. – 200 с.

2. Семейное воспитание : краткий словарь / И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. – Москва : Политиздат, 1990. – 319 с.

3. Плотникова, Е. Е. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи / Е. Е. Плотникова, Н. В. Быстрова, Е. И. Лисина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 188–191. – UR : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32636433> (дата обращения: 01.10.2022).

4. Кожухова, Е. М. Девиантное поведение как следствие воспитания семьи / Е. М. Кожухова // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – № 6-1 (151). – С. 84–87. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43019718> (дата обращения: 01.10.2022).

5. Дикусар, Я. С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних / Я. С. Дикусар // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 28–33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29345636> (дата обращения: 01.10.2022).

## **Зарубежный и отечественный опыт социально-педагогической профилактики агрессивного поведения**

*В. В. Жижина*

Томский государственный педагогический университет, Томск

**Научный руководитель:** И. Г. Санникова,  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Проблема профилактики агрессивного поведения как подростков, так и детей актуальна во всем мире, поэтому ученые и педагоги в различных странах стараются разработать комплекс мер по решению данной проблемы. На сегодняшний день в нашей стране существует потребность в совершенствовании системы профилактики агрессивного поведения, так как проведение поверхностных классных часов на формирование толерантности недостаточно. Поэтому нами предложено рассмотреть успешный финский опыт нескольких программ профилактики агрессии.

Финская программа «Argokas» состоит из 25 проектов, направленных на создание большого числа возможностей, которые формируют сильное чувство общности [1]. В целевую группу программы входят иммигранты, безработные, заключенные и дети, проживающие в приемных семьях.

Рассмотрим особенности и содержание основных проектов программы «Argokas».

Проект «Суперзвезда моей жизни» предоставляет молодым людям конкретные методы и рекомендации по управлению стрессом и эмоциями, главным образом посредством личных встреч. Специалисты-психологи также помогают найти новое хобби молодым людям. В рамках программы детей и подростков обучают тому, как взаимосвязаны их собственные мысли, чувства и действия и как несовершеннолетние могут самостоятельно влиять на ситуацию и чувства.

Проект «Avataro» направлен на поддержку родителей с иммигрантским прошлым, которым в силу различного рода причин стало сложно быть примером для своих детей и воспитывать их [2].

Проект «Pasila» обеспечивает всестороннюю поддержку несовершеннолетних правонарушителей. Оказывается поддержка их интеграции в общество, учебный процесс или при устройстве на работу [3].

Большой интерес для нас представляет опыт школы SYK (Suomalainen yhteiskoulu). Для исключения фрустрирующих факторов из жизни учеников учителя отслеживают состояния учащихся, используя планшет со специальным программным обеспечением. В конце каждого учебного дня с его помощью дети оценивают свое самочувствие, настроение, школьное питание и взаимоотношения с другими учениками. Это позволяет отслеживать уровень напряженности в классе и в школе, изменения эмоционального состояния ребят. При этом финские дети не боятся отмечать, если им что-то не нравится, потому что они знают, что проблема будет решена только в том случае, если о ней своевременно сказать, они не боятся давления со стороны учителя или родителей других учеников [4].

Обобщим, что в учебных заведениях Финляндии существует целый комплекс мер профилактики агрессивного поведения, с помощью которых происходит развитие личности и повышается мотивация к учебе, что может стать актуальным для российской системы образования.

В качестве отечественного опыта профилактики агрессивного поведения и буллинга подростков и детей рассмотрим программу «Каждый важен» [5], разработанную на базе Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности. Главной задачей программы является выявление факторов и последствий появления агрессии. Это может быть конфликтность как детей, так и учителей; отсутствие контроля данного явления как в коллективе учащихся, так и в образовательной организации в целом.

Программа рассчитана на первичную профилактику агрессивного поведения и включает в себя работу с самими учащимися, с педагогическим коллективом и родителями.

Кратко охарактеризуем работу с каждой средой.

В рамках программы педагогический коллектив учится противостоять буллингу (агрессивному поведению), производит помощь в разрешении конфликтов между учащимися (между учащимся и педа-

гогом), защищает права учащихся в случае их нарушений, дает разъяснение о последствиях девиантного поведения.

Родителей просвещают и погружают в проблему агрессивного поведения, учат, как выявить, что в школе на ребенка оказывается давление, также рассматривают приемлемые модели поведения дома и меры пресечения агрессии в семье.

В зависимости от возраста учащиеся обсуждают темы о добре и зле; как отстаивать свое мнение без драк и конфликтов; какую модель поведения выбрать, чтобы не стать жертвой насилия и др. Также в течение учебного года дети и подростки смотрят художественные фильмы и дают оценку поступкам героев, рассуждают, как стоило себя вести в провоцирующей ситуации.

Еще одним примером отечественного опыта послужит «Программа профилактики агрессивного поведения младших школьников», реализованная на базе Карагайской СОШ № 2 [6]. Целью программы является развитие эмоционально-волевой саморегуляции детей. Цель будет достигаться с помощью нескольких инструментов:

1. Развитие социоэмоциональной компетентности. Происходит через объяснение детям, что такое эмоции, а также способы их выражения, нахождение своего способа выражения эмоций, формирование навыков саморегуляции и эмпатии, приобщение детей к социально активной жизни.

2. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Достигается благодаря информированию о том, как правильно поступать и какую стратегию поведения нужно выбрать в конфликтной ситуации; решению кейс-задач с конфликтными ситуациями; сплочению детского коллектива.

3. Совершенствование навыков коммуникации. Формируется через показ и рассказ о различных способах общения; развитие умения вести конструктивный диалог; содействие в решении детских проблем в общении.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Достигается посредством информирования о таком явлении, как агрессивное поведение, способах работы с ним; повышения уровня эмпатии (как у родителей, так и у педагогов); формирования интереса к рефлексии, самоанализу своих действий.

Таким образом, анализируя зарубежный и отечественный опыт, следует отметить, что в современном мире существуют рабочие авторские программы профилактики агрессивного поведения, в которых большой упор делается на то, чтобы научить несовершеннолетних «экологично» выражать свои эмоции, бесконфликтно работать в коллективе и в итоге получить здоровое и продуктивно функционирующее общество. При создании таких программ появляется возможность способствовать модернизации отечественной системы профилактики агрессивного поведения.

#### **Список использованных источников**

1. The official website of the program Arvokas. – URL: <https://www.sinaoletarvokas.fi/yhteystiedot/> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Official site of the project Avaamo. – URL: <https://www.kolvi.fi/kehittamistoiminta> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Official site of the project Pasila. – URL: <https://www.asemanlapset.fi/fi/toimintamuotomme/pasila-hanke> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Гуляев, Ю. Ю. Обзор мер по профилактике и устранению агрессии среди несовершеннолетних в Финляндии / Ю. Ю. Гуляев, М. М. Паршина // Вестник Московского университета. – 2019. – № 4. – С. 96–106.
5. Антибуллингвая программа «Каждый важен» // Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности : официальный сайт «tolerancecenter.ru». – URL: <https://xn--80aafhhcdvf2b2k.xn--p1ai/materials/> (дата обращения: 23.04.2022).
6. Программа профилактики агрессивного поведения младших школьников // Педагогические таланты России – Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников : официальный сайт «педталант.рф». – URL: <https://педталант.рф/филимонова-программа-профилактики/> (дата обращения: 24.11.2022).

### **Особенности наркотической зависимости лиц подросткового возраста**

*М. Б. Ибраева, Н. В. Байгулова*

Томский государственный педагогический университет, Томск

Стойкое увеличение числа подростков с аддиктивными (зависимыми) формами поведения оказывается в последние годы одной из важнейших проблем общества. Употребление наркотиков подростка-

ми влияет не только на их физическое и психическое здоровье, но и ведет к социальной деградации личности, создает угрозу здоровью и благополучию общества в целом [1, с. 1].

Ученые отмечают у подростков значительную нервно-психическую неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль, яркую выраженность познавательной активности и социальной конфликтности. В этом возрасте отсутствует внимание к своему здоровью. Подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добиваясь этого различными способами [2, с. 215–217].

В социально-педагогическом аспекте «подростковая наркомания» – это форма девиантного (отклоняющегося) поведения, выражающаяся в психической или физической зависимости от наркотиков, постепенно приводящая подростковый организм к психическому и физическому истощению, а также социальной дезадаптации личности [3, с. 3]. Развивается она в результате взаимодействия психологических, биологических и социальных причин.

Биологические причины. Широкое распространение получили гипотезы, связывающие формирование аддиктивных форм поведения с нейрохимическими нарушениями (серотониновая и дофаминовая гипотеза). Серотонин – производное аминокислоты триптофана, дофамин – медиатор нервной системы. Высокий уровень серотонина вызывает ощущения счастья, а высокий уровень дофамина стабилизирует эмоциональный фон. Оба эти гормона вызывают эйфорию, удовлетворение от жизни. У лиц, страдающих наркоманией, уровни серотонина и дофамина снижены, возникает постоянная внутренняя неудовлетворенность, депрессия, утрачивается способность получать удовольствие без сторонней манипуляции [4, с. 13].

Также одним из действий различных наркотиков, например наркотиков группы каннабиоидов, является расслабление нервной системы, снятие нервного напряжения, нормализация сна, что нередко является причиной употребления и последующей наркотической зависимости.

Отдельной биологической причиной можно выделить обезболивающий эффект некоторых наркотиков, таких как морфин, причем речь идет как о физической, так и душевной боли. Соматические заболевания, связанные с необходимостью принятия «успокоительных»



или «сняющих боль» препаратов, зачастую приводят к возникновению лекарственной (аптечной) зависимости, превращающей больного в наркомана [1, с. 2].

Среди других биологических причин можно выделить:

- степень изначальной толерантности к наркотическому веществу;
- природу наркотического вещества, которым злоупотребляет подросток, а также способ его употребления;
- потребности в принятии наркотика (чувство голода, усиление половой потенции, хроническое переутомление организма);
- болезнь.

Психологические причины наркотической зависимости подростков связаны с их личностными особенностями. Так, например, если в характере подростка присутствуют такие черты, как любопытство и экспериментирование, склонность к риску, уход от решения трудных ситуаций, конформность или, наоборот, стремление к самоутверждению, то важно вовремя продиагностировать подростка на склонность к наркотической зависимости. Наиболее опасными моментами являются отсутствие смысложизненных ориентаций, перспектив будущего у подростка, отсутствие устойчивых социально позитивных интересов.

Ученые отмечают наиболее значимые типы акцентуаций характера, которые оказывают влияние на формирование наркотической зависимости. Среди них выделяются:

- эпилептоидный тип – при употреблении наркотиков и алкоголя происходит наиболее быстрое формирование зависимости;
- неустойчивый тип – данный тип тоже является уровнем высокого риска;
- конформный тип – характеризуется высокой внушаемостью и быстрым формированием наркотической зависимости;
- астенический тип – характерно аддиктивное поведение для стимуляции настроения;
- шизоидный тип – употребление наркотиков и алкоголя для улучшения контакта.

Также склонны к формированию наркотической зависимости неустойчивый и истерический типы [5, с. 12].

К социальным причинам мы относим моду (престижность приема наркотиков или других психоактивных веществ) и влияние референтной группы [1, с. 7]. В подростковом возрасте референтной группой являются друзья и сверстники. Попав не в ту компанию, где употребление наркотиков является «классным» и основным времяпрепровождением подростков, лицу, не употребляющему данные вещества, будет очень сложно бороться с групповым давлением.

Не стоит забывать, что в современном обществе наркотики очень романтизированы, в фильмах подростки употребляют их как символ «взрослости», таким образом, зачастую самоутверждаются внутри своих компаний, что пропагандирует употребление в массы.

Еще одной социальной причиной является отсутствие досуга и учебной занятости, отчего у подростка повышается вероятность попасть ни в ту компанию. Туда же мы относим и безнадзорность, и беспризорность, которые в сумме с психологическими причинами могут привести подростка к употреблению и дальнейшей наркотической зависимости.

Подводя итоги, мы выделили следующие причины употребления подростками наркотиков: нейрохимические нарушения, самоутверждение в среде сверстников, подчинение групповому давлению, символ «взрослости», подражание лидерам, отсутствие досуга и учебной занятости, беспризорность и безнадзорность, мода, воздействие наркотических средств на нормализацию сна, расслабление нервной системы, нервного напряжения, снятие или снижение душевной и физической боли, любопытство и экспериментирование.

#### **Список использованных источников**

1. Инглик, Т. Н. Изучение мотивов употребления наркотических веществ подростками / Т. Н. Инглик, Н. М. Чернявская, Л. Б. Айбазова // Сознание. – 2018. – № 12. – С. 1–6.
2. Возрастные особенности психического развития детей : сборник научных трудов / ред. И. В. Дубровина, М. И. Лисина. – Москва : АПН СССР, 1982. – 164 с.
3. Кагермазова, Л. Ц. Школа – территория без наркотиков. Ранняя профилактика наркомании и токсикомании в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. Ц. Кагермазова. – Махачкала, 2018. – 208 с.
4. Шелехов, И. Л. Аддиктивные состояния : учебно-методическое пособие / И. Л. Шелехов, Т. Г. Гадельшина. – Томск : ТГПУ, 2012. – 201 с.

5. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков : учебное пособие / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург : Медицина, 1983. – 256 с.

## **Психолого-педагогическая модель коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации**

*И. Г. Истигечева*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** О. Б. Гач,  
канд. ист. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Начало школьной жизни для ребенка означает смену его социальной позиции, происходит изменения старых стереотипов взаимоотношений и поведения с окружающими. Появляется необходимость освоения новых требований и норм, которые воздействуют на эмоционально-волевые свойства обучающихся.

Межличностные отношения выходят на новый уровень, так как обучающийся находится в новой нормативной зависимости – зависимость от оценок, комментариев учителей и реакции родителей. Новая социальная роль предъявляет высокие требования к эмоционально-волевой сфере ребенка и ограничивает возможности эмоционального реагирования. Как правило, смена социальной роли – воспитанника детского сада на обучающегося начальных классов имеет для ребенка стрессогенный характер и ставит его перед необходимостью приспособиться к требованиям системы образования.

Особую роль в усвоении знаний, умений и навыков, в коммуникации с окружающими, в социальной адаптации обучающихся в стенах школы и за ее пределами играет эмоционально-волевая сфера. «Эмоционально волевая сфера личности включает в себя два тесно взаимосвязанных понятия, одним из которых являются человеческие эмоции и чувства, другим – воля» [1]. Под эмоциями принято понимать «субъективные состояния человека и животных, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внут-

ренных раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний (удовольствия или неудовольствия, радости, страха, гнева и т. д.)» [2, с. 17]. Воля – это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели [3].

Эмоционально-волевая сфера раскрывает свойства человека, которые характеризуют динамику, качество и содержание его чувств и эмоций. Содержательные аспекты эмоциональности отражают ситуации и явления, включающие особенную значимость для субъекта. Они неразрывно связываются со стержневыми особенностями личности, направленностью мотивационной сферы, ее нравственным потенциалом, сознательным волевым управлением, ценностными ориентациями, мировоззрением [3].

Нарушения эмоционально-волевой сферы, подлежащие коррекции: гиперактивность поведения, синдром дефицита внимания, страхи, повышенная тревожность, агрессивность и демонстративность поведения, инфантилизм, нарушение навыков общения и самообслуживания, неврозы, повышенная утомляемость, негативизм, гипертрофированное упрямство и стереотипность поведения.

Создание психолого-педагогической модели коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации было продиктовано необходимостью представления модели коррекционной деятельности как целостной системы. Представленная психолого-педагогическая модель коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы является интегративной, что обосновано в структуре модели, единстве и взаимосвязи элементов (рис. 1).

Основой модели является сотрудничество, поэтому субъекты модели – педагог-психолог, классный руководитель (учитель), обучающиеся, родители (законные представители) – находятся в тесном взаимодействии друг с другом. Педагог-психолог отслеживает невербальные запросы обучающихся начальной школы, принимает запросы от родителей и учителей, а также диагностическую работу с целью

подтверждения запроса, проводит аналитическую и информационную работу, разрабатывает индивидуальную и групповую коррекционную программу с обучающимися.

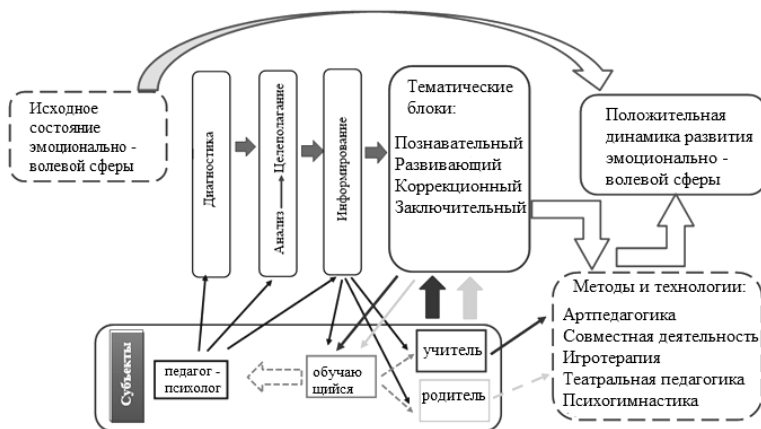


Рис. 1. Психолого-педагогическая модель коррекции эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации

Учитель (классный руководитель) принимает участие в реализации коррекционной работы через использование в своей обучающей деятельности коррекционных элементов, отслеживание состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся. Учитель является связующим звеном в сотрудничестве с педагогом-психологом и родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) занимают главенствующее место в жизни обучающегося, они учат своего ребенка взаимодействовать с внешним предметным миром, поэтому педагогу-психологу и классному руководителю важна положительная и крепкая связь с родителями, так как без полной совместной работы психолого-педагогическая модель не будет полноценно функционировать. Функция родителя в этой модели – поддержка ребенка через качественное времяпрепровождение с элементами восстановления эмоци-

онально-волевой стабильности. Инструкции родители получают на родительском собрании, которое проводит классный руководитель совместно с педагогом-психологом.

Обучающиеся младших классов как субъекты коррекционного воздействия занимают активную позицию. На занятиях важна степень активности и заинтересованности детей, их реакция на проработку трудностей и проблем. Занятия организуются в едином классе с обширной возможностью для индивидуальной и групповой работы.

Психолого-педагогическая модель разделена на четыре основных блока работы: познавательный, развивающий, коррекционный и развивающий. На начальных занятиях возможна подготовка материала по нескольким темам, чтобы обучающиеся сами выбрали интересующий их род занятий. Такая возможность предоставляется с целью самоопределения и развития мотивационного интереса у обучающихся, чтобы сгладить стадию отрицания, «разрядить обстановку».

Развивающее и коррекционное воздействие на учащихся предполагается осуществлять с использованием элементов таких методов и технологий, как артпедагогика, театральная педагогика, игротерапия, психогимнастика. После каждого блока планируется проведение совместного анализа результатов работы педагога-психолога – классного руководителя – родителей с целью выявления положительной или отрицательной динамики. С обучающимися возможен выход на внешкольную, неформальную обстановку с целью анализа и подведения итогов, уточнения, что открыли/почувствовали в себе новое? Что понравилось вам в наших занятиях за последний месяц, что бы вы изменили, что бы вы добавили.

Мы предположили, что при правильном использовании психолого-педагогической модели коррекции эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении процесс коррекции нарушений будет происходить эффективно, если все элементы системы будут взаимосвязаны друг с другом, при малейшем отклонении субъекты (родители, классный руководитель) сообщат об ошибке педагогу-психологу; обучающиеся при желании могут контролировать тематику и формы проведения занятий, домашних дел; программа модели будет осваиваться постепенно с

учетом психологических особенностей обучающихся младших классов, запросов их родителей и классного руководителя.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в коррекционной работе важна единая система работы, ожидать форсированную положительную динамику не стоит, так как первые этапы модели (диагностика, целеполагание и информирование) ориентированы на адаптацию ребенка в новых психолого-педагогических условиях как в школе, так и дома. Однако коррекционно-развивающая работа направлена на формирование эмоциональной стабильности младших школьников, она помогает прожить обучающимся определенные эмоциональные состояния, повышает эмоциональную устойчивость, которая поможет благополучно пройти социализацию в новых условиях, а также закладывает гармоничное личностное развитие.

#### **Список использованных источников**

1. Акоюн, Л. С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов) : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Л. С. Акоюн. – Самара : Издательство ПГСА, 2011. – 53 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologiya-emotsionalnykh-sostoyanii-i-ikh-regulyatsiya-u-detei-mladshego-shkolnogo-vozras/read> (дата обращения: 23.10.2022).

2. Словарь психологических терминов / сост. В. С. Меренкова, А. Н. Пронина, О. Е. Ельникова, Л. Ю. Комлик, И. В. Фаустова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 100 с. – URL : [https://elsu.ru/uploads/files/2017-10/1506973955\\_slovar-psihologicheskikh-terminov.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/2017-10/1506973955_slovar-psihologicheskikh-terminov.pdf) (дата обращения: 23.10.2022).

3. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 142 с. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/78699.html> (дата обращения: 13.10.2022).

## **Система профилактической работы по противодействию буллинга среди подростков на примере сельской школы**

*О. А. Колесниченко, С. М. Суярова*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Моряковская средняя общеобразовательная школа» Томского района

Школьное сообщество претерпевает изменения под воздействием различных причин: экономических, политических, социальных и т. д. В связи с этим должны меняться и подходы к обучению и воспитанию детей. Педагоги в школе выполняют различные роли: наставников, учителей-предметников, помощника, наблюдателя и т. д. Зачастую в школьном сообществе возникают ситуации, которые прямо или косвенно указывают на негативное отношение одних участников процесса к другим.

Всех глубоко поразила известная, написанная почти сорок лет назад пронзительная автобиографическая повесть В. К. Железникова «Чучело». Рассказывая историю травли, реально происходившей с его родной племянницей в течение полугода, автор представляет панораму жизни подростков за несколько дней: «В “Чучеле” меня интересовало, может ли один человек, такой вот маленький, ранимый, незащищенный, как Лена, выстоять в экстремальной ситуации против всех...» [1, с. 294].

Сегодня мы нередко наблюдаем в СМИ, социальных сетях случаи детской агрессии, вызванной различиями в социальном или умственном отношении, отличительными чертами во внешности одной из сторон, либо ощущение несправедливости и многое другое. Все это может привести к травле, а травля – испортить школьные годы как так называемой жертве, так и «буллеру», и наблюдателям.

К. Хорни отмечает связь агрессии и агрессивного поведения с повышенной тревожностью.

Обратимся к понятию «агрессия». Д. Доллард говорит, что агрессия – это следствие фрустрации, попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и



эмоционального равновесия [2]. Агрессия может принимать различные формы, от словесных оскорблений, так называемой вербальной агрессии, до физических травм. Новое понятие в современном мире «буллинг» берет свои истоки с 1905 г., тогда появились первые публикации об этой проблеме [3]. Принято считать одним из первых исследователей понятия «буллинг» Д. Олвеуса, который говорит о буллинге как об особом виде насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально [4].

Школьной травле в настоящее время уделяется много внимания. Одной из приоритетных задач школьных педагогов является понимание того, имеется факт травли (буллинга) или перед нами вспышка детской агрессии. В любом случае агрессия может привести к негативным последствиям и травле в том числе.

Работа по противодействию буллингу в общеобразовательных организациях ведется на регулярной основе. Спецификой работы с буллингом в сельской школе является ряд факторов: небольшая численность обучающихся, близкое знакомство участников образовательного процесса, взаимоотношения жителей села, знание некоторых специфических семейных форм взаимоотношений, низкий уровень заработных плат, безработица, заметное социальное расслоение. Все это может быть поводом для детской агрессии и почвой для буллинга.

В связи с вышесказанным в МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района разработан алгоритм работы, направленный как на создание бесконфликтной среды, так и на противостояние травле и снижение уровня детской агрессии.

Вся работа в школе ведется с тремя основными группами:

1. Работа с детьми (групповая и индивидуальная).
2. Работа с родителями (групповая и индивидуальная).
3. Работа с педагогами (групповая и индивидуальная).

Рассмотрим виды работы с данными группами (таблица).

Создание бесконфликтной среды (предупреждение буллинга) входит в рабочую программу воспитания школы на 2021–2025 гг.

**Виды работы с тремя основными группами, направленные  
на профилактику буллинга**

Направление деятельности	Создание бесконфликтной среды (предупреждение буллинга)	Работа в классном коллективе (при выявленных фактах агрессии или травли)	Выявление ситуации конфликт ученик – учитель	Работа с родителями
Индивидуально	Беседы, игры, индивидуальные тренинги о правилах поведения	Коррекция поведения и навыков «буллера» и «жертвы»	Беседа, тренинг с учителем, учеником и родителями ученика	Беседы, мини-тренинги
В группе	Тренинги на сплочение классных коллективов; интерактивные беседы о правах и обязанностях; о важности личности; психологический кино клуб	Психологический кино клуб с обсуждением, тренинги, психотехнические игры, медиативные мероприятия	Круглый стол	Тренинги для родителей по темам травли и установки границ и рамок в поведении ребенка, а также по налаживанию контакта с ребенком
Диагностика	Социометрия, диагностика тревожности (групповая)	Социометрия, «Я в классе», «Моя школа», «Мой класс», «Автопортрет», «Несуществующее животное»	Индивидуальная диагностика тревожности и диагностика по проективным методикам	Диагностика детско-родительских отношений («Варежки», «Царство-государство», опросник «Анализ семейных взаимоотношений» и т. д.)

Для того чтобы создать в школьном сообществе дружелюбную, добрую атмосферу, школьной психологической службой и воспитательным отделом совместно с классными руководителями проводятся

мероприятия, направленные как на развитие толерантности, так и на сплочение классного коллектива, разработан проект. Все классные коллективы участвуют в данном проекте «Лучший класс», выполняя задания следующей тематики: ходить в школу в форме, не опаздывать на уроки, содержать в порядке учебники и дневники (по всем вышеуказанным мероприятиям проходят рейды ученического самоуправления), дети рисуют плакаты, участвуют в спортивных и других мероприятиях воспитательного характера. Все это помогает детям поддерживать связи внутри классного коллектива на доброжелательном уровне.

Проект «Позитивчик» – раз в неделю дети записывают положительные новости класса.

Каждая пятница проходит под девизом «День вежливости», в рамках которого проводятся викторины, флэшмобы, акции, показываются видеоролики о вежливости.

В проекте «Динамические перемены» участвуют ученики начальной школы в сопровождении вожатых. Дети выполняют зарядку и разучивают танцы, создавая благоприятную атмосферу для поддержания дисциплины.

Декада психологии проводится 2–3 раза в год. В рамках декады проводятся мероприятия по повышению настроения, специальные тренинги по запросам педагогов, акции добрых пожеланий и многое другое для создания благоприятного психологического фона.

Мероприятия, приуроченные к различным датам (например, ко Дню инвалидов, Дню народного единства, Дню борьбы со СПИДом), и многие другие.

Осуществляется индивидуальная и групповая психологическая диагностика.

Психологический киноклуб проводится раз в четверть, совместно с психологом дети просматривают и обсуждают фильмы, направленные на воспитание и социализацию личности. Силами ребят из школьной телестудии освещаются все позитивные события Моряковской СОШ.

Работа в отношении травли обучающихся проводится как с классным коллективом, определенной группой класса, так и в индивидуальном порядке с жертвой буллинга и агрессором.

Для классного коллектива проводятся психотехнические игры для снятия напряжения («Выявление лидера», «Эмоциональная поддержка», «Умение слушать», «Невербальное общение», «Пойми партнера», «Карусель», «Эмиграция» и др.).

Также для классных коллективов работает психологический кино-клуб с обсуждением просмотренного фильма. К просмотру предлагаются мультфильм «Кнопка», фильмы «Чучело», «Училка», «Спасти нельзя оставить», «Феодосийская сказка», «Республика ШКИД» и др.

В классе проводится психологическая диагностика: социометрия. Индивидуально с детьми осуществляется психологическая диагностика: «Я в классе», «Моя школа», «Мой класс», «Автопортрет», «Несуществующее животное», которые направлены на выявление причин агрессии как определенных обучающихся, так и классного коллектива в целом.

На базе школы создана команда из добровольцев – обучающихся, которые совместно с психологом проводят для детей игры на предотвращение буллинга. Созданный ребятами фильм о буллинге «Решение» показывают ребятам с дальнейшим обсуждением. Этот фильм был заявлен на Международный кинофестиваль «Бронзовый витязь», где занял 2-е место.

Практикуется выезд ребят в школы района с программой противостояния буллингу по запросу.

Индивидуально с детьми проводятся тренинги с использованием техник адлеровской психокоррекции, а также психологическая работа в паре: буллер и жертва с применением проективных методик, на которых они учатся взаимодействовать друг с другом и искать друг в друге положительные черты характера, устанавливать контакт.

Работа с родителями строится на основных принципах психологической работы. Важно аккуратно проработать тактику поведения родителей, чей ребенок является жертвой, и другой родительской стороны, чей ребенок – буллер. Так, на первом этапе проводятся встречи с каждой семьей отдельно в виде мини-тренинга и диагностики для определения детско-родительских взаимоотношений. На втором этапе проходят беседы отдельно с родителями по определению тактики поведения в отношении детей.

Для группы родителей класса проводятся тренинги на тему «Безусловная любовь», «Подросток глазами взрослого», «Агрессивность, ее причины и пути решения проблемы». Поддержка и консультирование родителей ведутся на протяжении всего периода разрешения ситуации.

Часто педагоги приходят с проблемой негативного отношения ребенка к нему или, наоборот, ребенок жалуется на небеспристрастное отношение педагога. В таких случаях проводятся индивидуальные встречи с педагогом по тактике поведения с одновременным посещением уроков для определения климата в классе. Для педагогов регулярно проводятся обучающие семинары по противодействию буллингу с приглашением сторонних специалистов-психологов.

Школа тесно сотрудничает с Центром профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» ДДиЮ «Факел» г. Томска. В рамках сетевого взаимодействия специалисты данного центра приезжают в школу и работают как отдельно в классах с профилактическими беседами и тренингами, так и с родителями.

#### **Список использованных источников**

1. Власенко, Е. Г. Школьный буллинг. Что делать? Методические рекомендации родителям и педагогам / Е. Г. Власенко, Н. Е. Озерова // Молодой ученый. – 2022. – № 17 (412). – С. 294–296. – URL: <https://moluch.ru/archive/412/90961/> (дата обращения: 12.12.2022).
2. Доллард, Д. Фрустрация и агрессия / Д. Доллард. – Москва : Просвещение, 1939. – 265 с.
3. Бобровникова, Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде / Н. С. Бобровникова // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 759–761. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31371/> (дата обращения: 12.12.2022).
4. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159–165.

## Социально-педагогическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете

*Д. В. Лапина*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** Г. Ю. Титова,  
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики

В настоящее время проявляется тенденция увеличения количества детей и подростков с отклоняющимся поведением. Данное обстоятельство определяет важность и необходимость поиска возможностей управления воспитательным и образовательным процессами. Именно поэтому данная статья будет посвящена работе с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Для начала разберемся, что же такое внутришкольный учет? Внутришкольный учет ведут для ранней профилактики девиантного поведения, дезадаптации обучающегося. Он представляет собой систему индивидуальных профилактических мер, которые реализуются в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

Постановка на внутришкольный учет осуществляется на основании школьного положения о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль. На основании данного положения решение о постановке на внутришкольный учет или снятии с него принимается на заседании совета профилактики школы.

Внутришкольный учет направлен:

- 1) на предотвращение безнадзорности, правонарушений, негативного поведения обучающихся;
- 2) обнаружение и устранение причин, факторов, условий, способствующих совершению правонарушений и безнадзорности;
- 3) социально-педагогическую реабилитацию детей, находящихся в социально опасном положении;
- 4) защиту прав и интересов несовершеннолетних;
- 5) своевременное выявление семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

б) обеспечение социально-психологической, педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и в то же время является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа – это деятельность, направленная на ослабление существующей или предотвращение возможной проблемы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, еженедельных планерках, заседаниях методического объединения классных руководителей, совете профилактики, родительских собраниях [1]. В настоящее время, в связи с непростой эпидемиологической обстановкой, работа ведется через сайт школы, классные группы.

Индивидуальную работу с детьми и родителями осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. Работа заключается в посещении социально неблагополучных семей и семей «группы риска», организации встреч обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проведении тематических классных часов и бесед. Также осуществляется работа с подростками, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Составление базы данных в начале каждого учебного года позволяет своевременно оказывать помощь обучающимся, которые состоят на внутришкольном учете. Данная база составляется на каждого обучающегося общеобразовательной организации, а именно оформляются карточки, в которых отражены результаты обследования жилищно-бытовых условий в ходе посещения на дому и встреч с каждым родителем.

Также в школах осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними:

- строгий учет пропущенных уроков;
- работа по ликвидации пропусков без уважительной причины;
- устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- деятельность по выявлению необучающихся детей.

Анализ посещения занятий осуществляется ежедневно. В случае неявки ученика социальный педагог посещает семьи и (или) встречается с родителями, выясняет причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, также устанавливаются причины пропусков. В обязательном порядке проводятся беседы и консультации с обучающимися и их родителями, а также привлекаются различные специалисты.

Диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, уделяется особое внимание. Именно данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации [2].

Подводя итог, выделим главные составляющие внутришкольного учета: важно показать несовершеннолетним преимущества надлежащего, законного поведения в школе, семье, обществе; необходимо оказывать им адекватную помощь, не оставляя их в трудной жизненной ситуации. В противном случае проблемы ребенка решить не удастся.

#### **Список использованных источников**

1. Баженов, В. И. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В. И. Баженов. – Москва, 2014. – 123 с.
2. Нека, Л. И. Программа по предупреждению преступности. Тенденции и развитие / Л. И. Нека. – Москва, 2012. – 60 с.

## **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

*М. А. Лоскутникова*

Томский государственный педагогический университет, Томск

**Научный руководитель:** Е. В. Дозморова,  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних связана с ростом негативных тенденций среди детей и моло-



дежи. На развитие ребенка оказывает воздействие немало негативных условий, влияние которых увеличивается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового возраста, связанный с серьезными изменениями, происходящими у ребенка [1].

Сдерживание роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности ее профилактики являются, пожалуй, одной из самых актуальных и важных задач современного общества.

Необходимость скорейшего решения данного вопроса обусловлена сложной криминогенной ситуацией в нашей стране и, прежде всего, ростом числа несовершеннолетних, вовлеченных в организованную преступность. Рост количества особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними за последние три года, свидетельствует о серьезных недостатках в борьбе с преступностью несовершеннолетних.

Достаточно продолжительное время было заметно улучшение статистики по правонарушениям. Эксперты связывают этот факт, в том числе, с наличием смартфонов у подрастающего поколения, которые позволяют несовершеннолетним получать необходимую психологическую разрядку.

Однако, несмотря на очевидные факты уменьшения количества правонарушений, проблема профилактики правонарушений подростков остается острой, что требует результативных психолого-педагогических подходов к управлению процессом профилактики применительно к современным реалиям российского общества.

Практика показывает, что правонарушения и преступления несовершеннолетними чаще всего совершаются:

- в связи с распространением среди подростков представлений о допустимости насильственных действий в конфликтных ситуациях под влиянием средств массовой информации, пропагандирующих жестокость, культ насилия, презрение к другим;

- в случаях несвоевременного выявления сотрудниками полиции криминальных семейно-бытовых ситуаций, неудовлетворительного реагирования на такие конфликты; неадекватных мер, принятых к подросткам за ранее совершенное преступление или правонарушение, породивших чувство безнаказанности и вседозволенности;

– в отсутствие постоянной досуговой и внеурочной занятости подростков;

– в случаях самоутверждения и лидерства в подростковой группе [2].

Говоря о несовершеннолетних, необходимо представить личностные особенности несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений. Психологический портрет несовершеннолетнего, склонного к совершению преступлений, является абстрактным. Для определения более точного психологического портрета необходимо знать реальных людей, которые становятся на путь преступной деятельности, дифференцировать отдельные социально-психологические типы, установить их специфическое место и индивидуальные роли в социальной группе.

Проблема установления личности несовершеннолетнего, подозреваемого в совершении преступления, на протяжении многих лет является одной из наиболее часто обсуждаемых и анализируемых в научной литературе. Однако вопрос о личности несовершеннолетнего, склонного к совершению преступлений, практически не изучен. Черта личности несовершеннолетнего, склонного к преступлению, и фактор ее формирования призваны не только правильно определить квалификацию совершаемых им деяний, но и прогнозировать дальнейшее поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

Для несовершеннолетнего, склонного к совершению преступлений, изменяется система общепризнанных ценностей, стирается грань между добром и злом, сами эти нравственные категории становятся условными. При такой моральной дезориентации несовершеннолетний способен на совершение преступлений. А поскольку такой несовершеннолетний встречает других людей, не разделяющих его убеждений и представлений о познаваемом объекте, его жизнь обязательно сопряжена с конфликтом.

Для понимания и прогнозирования личности несовершеннолетнего необходимо представить себе его восприятие мира и соответствующий способ отношения к этому миру, понять специфику его субъективной жизни. Необходимым условием понимания личности является знание мотивов преступного поведения.

Необходимо отметить, что среди подростков, совершающих преступления, преобладают лица мужского пола. Это объясняется физи-

ческими, психическими и психологическими особенностями, разницей в интересах, поведении, воспитании мальчиков и девочек. Следует отметить и повышенную активность, находчивость и другие отличительные черты характера мужчин.

Исследователи проблемы правонарушений подростков различают следующие виды профилактической деятельности: первичную, вторичную и третичную [1].

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения.

Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика, по своей сути, предусматривает решение еще не возникших проблем, ряд мер должно приниматься задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций и т. п. [3].

Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для подростка условий и возможностей для удовлетворения его социальных потребностей, с одной стороны, а с другой – предоставление квалифицированной помощи в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, которая может стать ситуацией риска.

В своей работе социальные педагоги широко используют метод профилактических бесед. Социальный педагог либо сам раскрывает детям вопросы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, либо в школу для беседы приглашают инспектора по делам несовершеннолетних. Это обычные традиционные формы, они должны быть, но необходимы и такие интересные для подростков мероприятия как, например, беседы-игры, беседы-викторины, игры-путешествия, правовые диалоги «От ребенка к ребенку» (данный формат работы предполагает взаимодействие старших обучающихся с младшими), экскурсии в

различные учреждения. Продуктивными могут быть и встречи с приглашенными специалистами из других ведомств.

Вторичная профилактика – это работа с отдельными категориями группы риска, уже имеющих отклоняющееся поведение. В эту группу входят несовершеннолетние, имеющие проблемы с обучением, поведением; обучающиеся со отклонениями в развитии; дети и их семья, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Выявление, а также непосредственная профилактическая работа с данной категорией обучающихся являются приоритетной задачей педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН – комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ОДН – инспекторы по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком) и другие учреждения органов профилактики.

Превентивные меры в данном случае заключаются в замене возможного уголовного наказания несовершеннолетнего на административное взыскание, что в некоторых случаях может стать сильным сдерживающим фактором негативного поведения и заставит несовершеннолетнего задуматься о своем будущем.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и правового характера, направленных на предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы [1].

Примером мероприятий для данного уровня профилактики может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

Данный уровень профилактики включает непосредственно перевоспитание нарушившей закон личности. К профилактике привлекаются учреждения уголовно-исполнительной системы, которые по закону осуществляют деятельность по профилактике повторных право-

нарушений (а именно закрытые специально-воспитательные школы, воспитательно-трудовые колонии и т. п.) [2].

Службы школьной медиации играют важную роль в профилактической работе школы на всех уровнях с целью разрешения споров с помощью медиации и восстановительных подходов.

Одним из основных направлений деятельности каждой школы является непосредственная работа с родителями по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Образовательные организации предлагают ряд практик, например, проводят тренинги для родителей по обучению способам общения с подростками, предотвращение и разрешение конфликтов, а также тренинги по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [2].

Необходимо информировать родителей о телефонах доверия, помогающих службах и специалистах для поддержки несовершеннолетних, проявляющих признаки девиантного поведения и находящиеся в кризисной ситуации. Помимо традиционных родительских собраний и консультаций все большее распространение получают родительские клубы (лектории, всеобучи), конференции и др.

Важно признать, что школы не являются изолированной средой, где дети и подростки проводят большую часть своего времени, поэтому важно донести до них информацию об угрозах и научить способам самозащиты.

Таким образом, организованная совместная работа родителей и педагогического коллектива образовательной организации позволит развить у несовершеннолетнего умение противостоять чужому влиянию, манипуляциям, относиться осознанно и ответственно к собственным желаниям и действиям.

#### **Список использованных источников**

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Ветошкин. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – 307 с.

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2018. – 219 с.

3. Нека, Л. И. Программа по предупреждению преступности. Тенденции и развитие / Л. И. Нека. – Москва, 2012. – 60 с.

## **Трудновоспитуемость подростков как социально-педагогическое явление**

*Е. И. Нагайцева*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** Г. Ю. Титова,  
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики

Многие исследователи сходятся во мнении о том, что под трудновоспитуемостью понимается такая совокупность отклонений в поведении и психике подростка, которая требует от педагога усиленного внимания и выбора индивидуальных методов и механизмов воздействия на него с целью нейтрализации данного рода отклонений.

Так, в качестве примеров данных отклонений можно отметить следующие явления [1, с. 74]:

1. Пониженные адаптивные способности подростка.
2. Неадекватная самооценка и анализ собственных достижений.
3. Низкий уровень притязаний.
4. Несоответствие мотивационно-волевой среды и процессов познавательного характера возрасту подростка.

Следует отметить, что в качестве причин и результатов трудновоспитуемости зачастую выделяют особенности характера подростка, проблемы с его социальной адаптацией в обществе, негативное влияние окружающих людей и действительности, дефекты нервной системы организма, а также ошибки воспитания подростка в его семье [2, с. 525].

С целью предупреждения возникновения данных явлений или профилактики уже имеющихся отклонений необходимо, прежде всего, установить максимально оптимальный для подростка психологический режим жизнедеятельности и процессов обучения и воспитания, а также обеспечить наиболее здоровый микроклимат морального и психологического характера, сопряженный с применением совокупности методов, направленных на его воспитание и перевоспитание.

С точки зрения социальной педагогики трудновоспитуемость зачастую рассматривается в качестве невосприимчивости подростка к

воспитанию и недостаточности социально опыта. Вместе с тем, по нашему мнению, рассматривать трудновоспитуемость только лишь с позиции ответной реакции подростка на воздействие воспитательного характера нецелесообразно.

Это обусловлено, в первую очередь, тем фактом, что подросток может быть «тяжелым» непосредственно для себя самого, поскольку часто сам проблемно воспринимает всю совокупность форм и видов взаимодействия с педагогами, отношений со сверстниками, собственной семьей. Более того, нередки случаи, когда подростки не понимают сами себя и не видят смысла в собственной жизни [3, с. 140].

В соответствии с этим крайне важно разграничивать понятия «трудновоспитуемость» (как противодействие влиянию и воздействию педагога посредством методов воспитания) и «тяжелый подросток» (т. е. переживающий какие-либо трудности личного плана или перегруженный собственными проблемами разного рода и происхождения).

Кроме этого, следует отметить совокупность признаков понятия трудновоспитуемости, среди которых:

- отклонения от общепризнанных норм и правил поведения;
- нарушения поведения, которые крайне трудно поддаются какой-либо коррективке со стороны педагогов;
- необходимость обязательного использования индивидуального подхода к подростку в процессе коррективки трудновоспитуемости со стороны и педагогов, и родителей.

Вместе с тем трудновоспитуемость предполагает определенную степень сопротивления подростка той совокупности педагогического воздействия, которая направлена в отношении него, а также его нежелание или же неспособность выражать адекватную обратную связь.

Логика возникновения трудновоспитуемости:

1. Отсутствие полноценной и своевременной коррекционно-педагогической работы.
2. Возникновение у ребенка состояния педагогической запущенности.
3. Проявление трудновоспитуемости расширяется.

Следует обратить внимание, что педагогическая наука на сегодняшний день не содержит четкой и единой трактовки понятия

«трудный подросток». Также в педагогической науке отсутствует единый подход к процессу диагностики и коррекции поведения подростка и его личностного развития [4; 5].

На наш взгляд, это связано с тем, что понятие «трудный подросток» переросло в довольно широко распространенный социальный стереотип. Это лишний раз подчеркивает необходимость отграничения данного понятия от понятия «трудновоспитуемость».

Небезызвестным фактом является то, что то сопротивление, которое проявляется подростком по отношению к мерам воздействия воспитательного характера, не всегда имеет связь с социальной запущенностью или какими-либо отклонениями в поведении или сознании подростка. Зачастую оно является вполне закономерным следствием педагогических просчетов, а также неумения педагога выработать индивидуальный подход к каждому конкретному подростку в процессе обучения и воспитания.

Например, нельзя не брать во внимание факт того, что особо одаренные подростки также могут вызывать у педагога совокупность определенных затруднений, связанных, прежде всего, с тем, что они обладают высокой степенью самостоятельности собственного мышления, склонны не принимать решения привычного и трафаретного характера, часто возражают педагогу, доходя в своих действиях до открытого спора и противостояния. Та совокупность конфликтов, которые возникают в рамках учебной деятельности, нередко переносится на взаимоотношения и взаимодействие подростка и педагога, вследствие чего можно также говорить о наличии трудновоспитуемости. Вместе с тем нельзя не отметить, что подобный вид трудновоспитуемости не создает каких-либо предпосылок для формирования поведения противоправного характера.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под трудновоспитуемостью понимается некоторое сопротивление, проявляющееся в неподверженности подростков воздействию педагогического характера.

В основе подобного поведения часто лежит запаздывание в формировании совокупности положительных качеств. В конечном итоге это приводит к тому, что имеет место система неверных установок в



поведенческих проявлениях подростка, отрицательных черт характера и нездоровых потребностей.

#### **Список использованных источников**

1. Годовникова, Л. В. Индивидуально-психологические особенности трудных подростков / Л. В. Годовникова // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 74–77.
2. Снегирева, Е. С. Теоретические основания проблемы трудновоспитуемости подростков / Е. С. Снегирева // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2016. – № 1. – С. 525–527.
3. Пронин, М. В. Психологический подход к изучению личности «трудных» подростков / М. В. Пронин // Территория науки. – 2017. – № 1. – С. 137–142.
4. Журавель, М. А. Социально-педагогическая работа с трудными подростками в образовательной среде / М. А. Журавель, Н. А. Дыдко // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 24-1. – С. 155–159.
5. Петрусевич, Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков / Д. Ф. Петрусевич // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2015. – № 6. – С. 195–198.

### **Интернет как фактор формирования девиантности подростков и способы коррекции поведения**

*В. В. Половинкин, А. А. Макаров*

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Интернет тесно интегрировался в жизнь современных людей, в особенности подростков, и стал оказывать существенное влияние на ценностные ориентации молодежи. В настоящее время Интернет охватывает многие сферы деятельности человека, в том числе процессы обучения, воспитания, образования, организации досуговой деятельности, а также оказывает сильное влияние на социальную активность. Подростки являются особенно незащищенной категорией лиц, на которую Интернет может оказать негативное влияние.

Д. Б. Эльконин определял подростковый возраст как период с 11 до 17 лет. Данная периодизация основывается на критерии смен ведущих форм деятельности. При этом автор выделяет следующие этапы подросткового возраста: 11–15 лет – ведущей деятельностью подростка выступает общение, соответствует среднему школьному возрасту; 15–17 лет – ведущая форма деятельности смещается на учебно-профессиональную деятельность, соответствует старшему школьному возрасту.

Л. С. Выготский считал, что подростковый возраст отделяется от других возрастных периодов кризисами 13 и 17 лет [1]. Многие авторы хотя и считают, что подростковый возраст протекает весьма бурно и неодинаково, но вместе с тем отмечают его как достаточно стабильный период. В такой значимый период времени, когда у подростка начинает формироваться мировоззрение и личность, очень важна поддержка и грамотный подход со стороны педагогов.

Подростковому возрасту свойственна эмоциональная незрелость. Подростки бурно и непосредственно выражают свои эмоции, им сложно контролировать свое поведение, адекватно соотносить свои возможности в удовлетворении собственных потребностей. Также характерна наивность, желание казаться более взрослым, самоутвердиться в обществе. В силу небольшого жизненного опыта и психологических особенностей, они наиболее подвержены негативному влиянию извне. Современный Интернет вполне может выступать в роли «оружия массового поражения», которому под силу быстро и незаметно подменить ценностную ориентацию и идеалы целого поколения. Трансформация всех сфер общественной жизни происходит за счет достижений научно-технического прогресса, при этом трансформируются и формы проявления девиантного поведения. В последние годы девиантное поведение приобрело массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов [2].

Девиантное поведение может иметь разные формы и способы проявления. Например, в интернет-пространстве широкое распространение приобрели такие формы девиантного поведения, как кибербуллинг, пранкинг, троллинг, травля, моббизм, которые не только опасны

для психического здоровья подростка, но могут привести и к более плачевным последствиям – уголовной или административной ответственности [3]. Природу девиантного поведения можно объяснить следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью;
- психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложными взаимоотношениями со сверстниками в классе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением со стороны окружающих;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Проблема негативного влияния Интернета на несовершеннолетних усугубляется отсутствием фактического контроля со стороны многих родителей за действиями своих детей в интернет-пространстве. Огромное количество детей выходят в Сеть, используя личные смартфоны, планшеты, персональные компьютеры. При этом более чем у 80 % подростков общение происходит через те или иные социальные сети, у каждого шестого из них более 100 друзей в профиле социальной сети. Некоторые подростки заводят в социальных сетях знакомства и дружбу, а впоследствии встречаются с сетевыми знакомыми в реальной жизни [4]. Многие родители не интересуются тем контентом, который просматривает его несовершеннолетний ребенок, и, к сожалению, упускают время, когда можно предостеречь его от формирования неправильных установок.

Опасность Интернета для подростков обуславливается и тем, что формирует зависимость, отвлекает их от других значимых занятий.

Постоянная проверка мессенджеров, в том числе и в ночное время, на предмет входящих сообщений, полученных лайков, выкладывание и просмотр фотографий, чтение комментариев, просмотр страниц в социальных сетях – все это настолько затягивает подростков, что они, просыпаясь, сразу заходят в Сеть и ежедневно тратят значительную часть времени на бесполезное времяпрепровождение в нем. В результате снижается уровень успеваемости в школе, нарушается режим здорового питания и отдыха, появляется раздражительность, подросток погружается в виртуальный мир, тем самым подменяя им реальный мир [5]. При этом в реальной действительности ему становится сложнее взаимодействовать со сверстниками, родителями, родственниками, педагогами, происходит снижение эмоционального контакта с ними, что приводит к ряду психологических проблем.

Решить проблему девиантного поведения можно при помощи устранения источников стресса подростков в окружающей их среде, а именно посредством обучения несовершеннолетних навыкам и умениям, которые будут способствовать самореализации и стремлению быть полезным. К другим средствам и методам профилактики девиантного поведения относятся:

- воспитательные беседы с социальными педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- участие в волонтерском движении;
- психологические тренинги и беседы с психологом;
- организация досуга для подростков (различные экскурсии, походы в музеи и на выставки);
- акцентуация на духовном и нравственном воспитании подростка в школе.

Важна родительская забота о подростке в семье, заинтересованность ребенком и его проблемами со стороны семьи и учебного заведения, соблюдение семейных, школьных традиций.

В заключение следует отметить, что Интернет может оказывать положительное влияние на подростков, помогая им развиваться, учиться, совершенствовать свои знания, но при этом отсутствие должного контроля за действиями подростков может негативно сказаться на их психике, стать мощным стимулом к формированию

девиантного поведения. Именно поэтому необходимо повышать ценностные установки и нравственные ориентиры у современных подростков и разрабатывать меры, направленные на обеспечение информационной безопасности от деструктивного влияния Интернета.

#### **Список использованных источников**

1. Поливанова, К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития / К. Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 1994. – Т. 1. – С. 61–69.
2. Рослякова, С. В. Современные формы девиантного поведения подростков и их социальная профилактика / С. В. Рослякова, Е. Г. Черникова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 209–212.
3. Прончев, Г. Б. Об особенностях виртуальных социальных сред Интернета, способствующих социальным девиациям / Г. Б. Прончев // Образование и право. – 2020. – № 3. – С. 200–208.
4. Книжникова, С. В. Риск вовлечения детей и молодежи в преступления через медиасреду / С. В. Книжникова, Ю. В. Гребёнкина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 24. – С. 88–93.
5. Нугаев, П. И. Влияние интернета и социальных сетей на современную молодежь / П. И. Нугаев // Вестник науки и образования. – 2020. – № 12-1 (90). – С. 91–94.

### **Причины безнадзорности и беспризорности младших подростков**

*В. А. Сафронова, Н. В. Байгулова*

Томский государственный педагогический университет, Томск

Не уделяя должного внимания своему чаду, родитель отдаёт его на воспитание третьим лицам, которые не всегда научат ребенка тому, что позитивно скажется на его будущем. Отсюда порождается недоверие, безнадзорность, а впоследствии и преступность. Это и будет являться особенностью безнадзорности и беспризорности младших подростков. В давние времена преступность рассматривалась как наследственный феномен, связанный с недостатками в умственной сфере человека или психическими нарушениями. На текущий момент преступность, возникающая среди подростков, выражается в совокупности факторов, вли-

яющих на данное явление. Факторы объединяются в четыре большие группы: психологические, семейные, социальные и экономические.

Отталкиваясь от факторов, влияющих на появления беспризорности и безнадзорности младших подростков, следует раскрыть причины возникновения данного явления.

С позиции начальника отдела проблем социальной политики Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Г. И. Климантовой и его заместителя Т. А. Федотовской, главные причины распространения беспризорности и безнадзорности заключаются в социально-политических изменениях, способствовавших деформации общественной морали, обесценивания института семьи на общегосударственном уровне.

В статье «О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации», Г. И. Климантова и Т. А. Федотовская отмечают, что главной причиной появления и роста беспризорности и безнадзорности является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга детей в условиях рыночных отношений [1].

Основной причиной и определением беспризорности и безнадзорности младших подростков является недостаточный надзор или его отсутствие за несовершеннолетними со стороны законных представителей.

Низкий уровень жизни граждан, безработица, нарушение нравственных ценностей и воспитательных возможностей семьи, экономический кризис, распространение среди детей и взрослых психологических заболеваний, пьянство, алкоголизм, наркомания – все это считается причинами возникновения безнадзорности и беспризорности в России XXI в. [1]. В совокупности они могут внедрить в сознание детей отрицательные качества, девиации и даже вызвать аддиктивные проявления [2].

Е.Г. Слуцкий назвал три наиболее важные группы причин распространения подростковой безнадзорности и беспризорности: социально-экономические, социально-психологические и медико-психологические [3].

Социально-экономическая группа характеризуется длительным нарушением трудового уклада жизни и искажением быта людей. Иными словами – это экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, значительные миграционные процессы в связи с военными спорами или природными катаклизмами.

Социально-психологические причины вытекают из кризисов семьи: частых разводов, опекуинства, ухудшения атмосферы в семье, недопустимого обращения с детьми, рукоприкладства.

Рост количества детей, имеющих явные психофизиологические отклонения, особенности асоциального поведения определяют медико-психологические причины.

Для качественной профилактической работы необходимо не только усилить, но и модернизировать уже имеющиеся меры предупреждения беспризорности и безнадзорности младших подростков, подобрать более современные методики и технологии работы с данной категорией детей.

Важнейшим аспектом становления здоровой личности считается полная, любящая и адекватная семья. Согласно данным официальной статистики, в России примерно треть семей – неполные, т. е. ребенка воспитывает либо мать, либо отец. Образовалась новая тенденция коммерческого и криминального использования детской безнадзорности. Зачастую в литературе отмечается та реальность, где неблагополучная семья является чем-то привычным для общества.

Факторы семейного неблагополучия могут быть разными, обозначим некоторые из них: внутрисемейные конфликты, потеря материнских и отцовских инстинктов, деградация личности законных представителей ребенка. В данных семьях забота и любовь к детям мешают и раздражают. Сепарация и неприятие ребенка родителями нередко приводят к жестокому с ним обращению.

Для осуществления профилактических мер следует составить стратегии профилактической работы:

- профилактическая работа в школе;
- создание системы «правовых школ»;
- включение профилактических мероприятий в учебную программу образовательных учреждений;

– работа с семьей, в группах детей, в неорганизованных коллективах, на улице с безнадзорными, беспризорными детьми.

Можно разработать много методик, технологий и профилактических мер по предупреждению и предотвращению безнадзорности, но главным условием результативности данной работы будет совокупность усилий всех субъектов профилактики и активное участие родителей.

#### **Список использованных источников**

1. Климантова, Г. И. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации / Г. И. Климантова, Т. А. Федотовская // Аналитический вестник «Основные проблемы социального развития России». – 2002. – № 20 (176). – С. 26–27.

2. Нечаева, А. М. Детская беспризорность – опасное социальное явление / А. М. Нечаева // Государство и право. – 2001. – № 6. – С. 60.

3. Слущкий, Е. Г. Беспризорность в России : вновь грозная реальность // Социальный педагог. – 1998. – № 3. – С. 117–119.

4. Нортхофф, Р. Руководство по профилактике преступности : монография / Р. Нортхофф. – Архангельск : Издательство Поморского государственного университета, 2004. – С. 56.

### **Особенности профилактики девиантного поведения подростков средствами кинопедагогики**

*Н. Р. Хабибулина*

Томский государственный педагогический университет, Томск

**Научный руководитель:** Т. А. Тужикова,  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

В настоящее время у подростков все чаще возникают трудности при осуществлении учебной деятельности в школе. Это связано с отсутствием умений и навыков анализировать свои мысли и поступки, беспристрастно оценивать собственные возможности в процессе обучения. Отмечается также проявление у подростков различных форм девиантного поведения, связанного с отклонениями от общепринятых норм, установленных в обществе. В связи с этим возникает необходимость в профилактике и коррекции девиантного поведения, что



возможно при использовании разных интерактивных средств, включая средства кинопедагогики.

Теоретическую и методологическую основу в коррекции данного поведения составили труды таких ученых, как Л. С. Выготский, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон, Дж. Мид, С. А. Беличева. Они выделили несколько видов социальных отклонений у подростков, среди которых:

- социальные отклонения корыстной ориентации, т. е. поступки с намерением получить материальную выгоду, правонарушения;
- агрессивные ориентации: действия, которые направлены против определенной личности;
- социально-пассивный тип ориентации: стремление уйти от активного образа жизни, уклонение от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы [1].

Важным вопросом в решении проблемы девиантного поведения является разработка содержания и организация специальной коррекционной деятельности социального педагога, посредством которой, прежде всего, разрушаются сформированные негативные установки, взгляды, мотивы, стандарты поведения и развиваются новые с целью достижения самореализации личности в обществе.

При этом учитывается, что социальное поведение различается содержанием, целевой направленностью, проявляется в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений.

Асоциальные проявления также выражаются в деформации внутренней регуляции поведения – социальных нравственных ориентаций и представлений. В современном мире девиантное поведение у подростков имеет связь не только с миром киноиндустрии, но и сериалами, которые являются очень популярными. Они не несут особого смысла, а просто штампуют ежедневно установку на образ поведения и определенные действия. Контроль зрителя и всей аудитории мира кино невозможен, поскольку современные гаджеты позволяют миновать стороной все законы ограничения по возрасту.

Изучая отклоняющееся поведение у подростков, анализируя данные теоретических исследований, можно констатировать, что 56 %

подростков предпочитают сериалы, которые предназначены для взрослых и носят безнравственный характер, где присутствуют сцены насилия, алкоголь, наркотики и ненормативная лексика. В свою очередь, 26 % подростков предпочитают комедии для взрослых, 11 % – аниме, 10 % любят Marvel и всего 3 % смотрят старые художественные фильмы.

Таким образом, на основе полученных данных можно утверждать, что подростки предпочитают сериалы и фильмы, которые предназначены для взрослых с устойчивой психикой. Отсюда следует вывод, что выбор фильма или сериала связан с поведением, которое ведет к тому, что психологическая неустойчивость развивается еще с раннего детства. Поэтому требуется целенаправленная работа социального педагога в данном направлении. В настоящее время для профилактики и коррекции девиантного поведения возможно применение такого метода, как кинопедагогика, способствующего развитию аналитических навыков, выработке ценностных ориентиров.

Что такое кинопедагогика? Это одновременно и направление, и метод в современном образовании, который непосредственно связан с закономерностями, формами воспитания человека экранным искусством. Концепция кинопедагогики рассматривает кино «как инструмент воспитания и образования» [2]. Оно является средством для реализации образовательной деятельности в школе, а в свою очередь грамотное педагогическое применение кино – универсальным способом познания социальных, культурных, научных явлений обучающимися.

Зная глубину социальной работы с подростками, особенность проблемных ситуаций, возникающих в этом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, проявляющиеся впоследствии. Используя средства кинопедагогики, это можно сделать намного интереснее и результативнее через детские кино клубы, непосредственные диалоги с подростками по итогам просмотра кинофильмов, иных видов кинопродукции.

Воспитательные особенности киноискусства широки, что говорит об его универсальности для учреждений общего и дополнительного образования. Киноэкран обладает огромной убедительной силой, идеи и образы, воспринятые при помощи киноискусства, подкреплен-

ные яркими эмоциями, усваиваются глубоко и прочно, становятся основой для развития мировоззрения ребенка.

Каковы особенности влияния кинопедагогики на воспитание ребенка, формирование у него ценностных ориентиров? Изучение искусства экрана с детьми направлено, прежде всего, на то, чтобы сформировать у них навыки восприятия аудиовизуальных произведений, уметь их анализировать, развить способность адекватно понимать экранный текст. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что кинопедагогика способна предотвратить многие проблемы девиации, а также позволяет развивать самопознания, умения анализировать свои мысли, беспристрастно оценивать собственные возможности, а также снимать стресс.

#### **Список использованных источников**

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева // Москва : Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – С. 199.

2. Курбанова, Л. У. Влияние киноискусства на мировоззренческие установки молодежи / Л. У. Курбанова, М. А. Абдурзакова // Национальная ассоциация ученых. – 2017. – № 6 (33). – С. 26–27.

### **Профилактическая работа по предотвращению буллинга у несовершеннолетних на основе медиативных технологий в условиях общеобразовательной организации**

*А. А. Щегловская*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** Г. Ю. Титова,  
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики

В октябре 2021 г. уполномоченным по правам ребенка в Томской области было проведено анкетирование учащихся 5-х и 9-х классов 227 общеобразовательных организаций нашего края. Анкетирование показало, что 51,6 % детей сталкивались с буллингом в роли жертвы

или преследователя [1]. Это доказывает необходимость проведения профилактической работы.

Буллинг – это травля, агрессивное преследование одного человека группой людей с целью запугать и подчинить себе. Самыми яркими признаками буллинга являются неравенство сил жертвы и агрессора, повторяемость насилия и острая эмоциональная реакция жертвы. Конечно, такие признаки не могут обойтись без последствий для жертвы. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, возникают проблемы с психическим здоровьем (проблемы с доверием, тревожность, апатия, депрессия, ухудшение памяти, головные боли). Все это серьезно мешает жить уже взрослым людям, причем не только тем, кто являлся жертвой травли, но и тем, кто был агрессором [2–5].

Для агрессора присущи следующие последствия: чувство вины за совершенное, неуверенность в себе, неумение строить отношения с другими людьми, одиночество, отвержение сверстниками и негативные эмоции с их стороны, развитие деструктивных, асоциальных черт личности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что буллинг травмирует не только жертву – для агрессора травля оборачивается одиночеством, отрешенностью от социума, которое осуждает его поступки по отношению к жертве. Кроме того, у агрессора вырабатывается такая модель поведения, при которой у него появляется иллюзия собственной силы и абсолютной правоты.

На наш взгляд, одними из самых действенных технологий в решении ситуаций буллинга является восстановительная медиация и круг сообщества. Медиативные технологии в общем понимании – это общий способ разрешения разногласий и предупреждения конфликтов с целью сохранения или восстановления отношений с другой стороной, выработки взаимовыгодного решения.

При помощи медиативных технологий устанавливается контакт между жертвой и агрессором(ами) на безопасной территории для обеих сторон травли. Перед этим обязательно необходимо провести предварительные встречи для подготовки конструктивного разговора.

Под восстановительной медиацией понимается вовлечение и активное участие жертвы и обидчика в работу по решению возникших в

результате травли проблем с помощью беспристрастной третьей стороны – медиатора. Главным преимуществом такой программы является охват всех сторон травли, жертвы, агрессоров и наблюдателей, а также организация совместной работы по избавлению от буллинга в классе.

С травлей никогда нельзя справиться в одиночку, это сложный и многогранный процесс, в который должны быть включены все участники учебного процесса. Для этого применяется технология круга сообщества – восстановительная программа, в которой участвует весь коллектив для того, чтобы совместно решить существующую проблему. Каждый член коллектива важен, никого нельзя из него исключать, каждый должен быть услышан и внести свою лепту в принятие решения, равно как и следовать общепринятым на круге правилам. Одним из самых важных результатов может быть излечение жертвы, вновь обретенное ей чувство безопасности в классе. Достигается он путем выслушивания жертвы и принесения ей искренних извинений.

Для того чтобы круг прошел успешно, необходимо провести предварительные встречи с основными участниками конфликта. Это поможет настроить детей на круг, подготовить к серьезному разговору и к высказыванию своего честного мнения.

Результатами круга сообщества в рамках восстановительной медиации являются примирительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), т. е. такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной ситуации. Также результатом является соглашение или примирительный договор.

Восстановительная медиация ориентирована на процесс коммуникации, в частности, направлена на налаживание взаимопонимания, обретение способности к диалогу и способности решить ситуацию. Достижение соглашения выступает естественным результатом такого процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Доклад по итогам деятельности уполномоченного по правам ребенка в Томской области // О соблюдении прав и законных интересов детей в Томской области – 2021. – С. 84.

2. Ларченко, Н. А. Буллинг – причины, формы, профилактика : методический материал / Н. А. Ларченко. – Волгоград, 2015. – 23 с. – URL: <http://docplaver.ru/27581035-Bulling-prichinv-formv-profilaktika.html> (дата обращения: 11.12.2022).

3. Сафронова, М. В. Буллинг в образовательной среде – мифы и реальность / М. В. Сафронова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3 (46). – С. 182–185.

4. Соловьёв, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста / Д. Н. Соловьёв // Наукovedение. 2014. – Вып. 3 (22). – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 11.12.2022).

5. Пучкина, Ю. А. Круги сообщества : многообразие векторов использования (на основе анализа опыта Томской области) / Ю. А. Пучкина // Вестник восстановительной юстиции. – 2019. – № 16. – С. 57–60.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Особенности ресоциализации межличностных отношений подростков в социальных сетях**

*А. Д. Брагина*

МАОУ СОШ № 134, Барнаул  
Томский государственный педагогический университет, Томск

**Научный руководитель:** А. А. Иванова,  
канд. психол. наук, доцент кафедры социальной педагогики

В современном обществе межличностные отношения являются консервативным типом коммуникаций, сложным и многомерным явлением, зависящим от социальных процессов [1–5]. Дружба подростков перешла из реального общения в общение в социальных сетях. Круг общения при этом существенно расширяется.

Основной проблемой является отсутствие необходимых представлений о реальной дружбе, взаимоотношениях, а также того, что касается виртуальной дружбы – отношение с различными интернет-пользователями, виртуальными друзьями.

Именно ресоциализацией является процесс осваивания подростком социальных норм и культурных ценностей в случае, если ранее это не было сформировано. Вместе с тем при изменении жизненных обстоятельств подросток может и должен к ним адаптироваться.

Социальные сети играют огромную роль в процессе ресоциализации межличностных отношений подростков. Именно они являются способом обеспечения информацией для того, чтобы поддерживать существующие связи межличностных коммуникаций и для создания новых связей для делового общения. Однако именно такое социальное адаптирование под существующие тенденции интернет-взаимодействия между подростками называют ресоциализацией.

Социальные сети меняют сами социальные практики организации и управления межличностного взаимодействия. В целях организации таких коммуникаций существуют определенные ограничения, которые влияют на приватность, комплексность и синхронность информационного обмена.

Подростки в социальных сетях могут по желанию в любое время менять информацию в своем профиле, при этом отражая свою индивидуальность, транслировать происходящие изменения на публику, делиться событиями, пусть даже и не очень важными. Вместе с тем отбор материала производится с целью произвести впечатление на окружающих, на «друзей» и «подписчиков». После чего следует получение обратной связи в виде комментариев, просмотров, репостов, лайков.

Таким образом, меняя свой профиль, статусы, подросток хочет получить похвалу, непосредственно сам профиль в социальных сетях выступает способом формирования и поднятия его самооценки и саморефлексии.

С целью подтверждения вышесказанного, было проведено исследование посредством рассылки опросника в социальных сетях. В исследовании приняли участие 56 человек (22 девушки и 34 юноши) в возрасте от 13 до 16 лет.

Были получены следующие результаты (рис. 1):

– 45 % респондентов считают, что у них отличные взаимоотношения с виртуальными друзьями, 30 % отмечают, что хорошие и 25 % – плохие, вместе с тем у каждого опрошенного подростка есть виртуальные друзья;

– 35 % подростков указывают, что с реальными друзьями взаимоотношения отличные, 45 % считают отношения хорошими, 15 % – плохими и 5 % респондентов вообще не имеют друзей в реальной жизни.

Также подросткам был задан вопрос, какими отношениями они дорожат больше – реальными и виртуальными. Более половины (55 %) ответили, что реальные отношения дороже (рис. 2). Это свидетельствует о том, что современные подростки осознают само качество дружбы. Вместе с тем 45 % указали, что виртуальные отношения им ближе, проще общение, легче избежать конфликта.



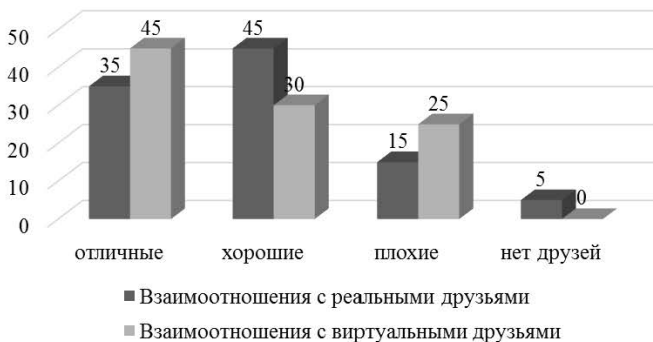


Рис. 1. Результаты проведенного опроса среди подростков по взаимоотношениям с реальными и виртуальными друзьями, %

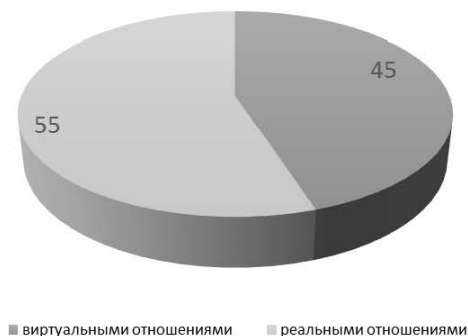


Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Какими отношениями вы дорожите больше?», %

Таким образом, виртуальное общение в социальных сетях происходит за счет как реальных друзей, так и незнакомых для подростка людей, ставя под сомнение качество таких взаимоотношений. Посредством социальных сетей подростки удовлетворяют свои потребности в общении, при этом они сами понимают и осознают, что происходит это из-за недостатка хороших взаимоотношений в реальности. Непосредственно виртуальные взаимоотношения являются одними из ключевых в системе межличностных отношений подростков в современном обществе.

### Список использованных источников

1. Блясова, И. Ю. Интернет как среда социализации подростков / И. Ю. Блясова // Академическая наука – проблемы и достижения : материалы IV международной научно-практической конференции, North Charleston, 07–08 июля 2019 года / н.-и. ц. «Академический». – North Charleston : CreateSpace, 2019. – С. 99.
2. Долганов, Д. Н. Типы межличностных отношений как проявление имплицитной модели отношений / Д. Н. Долганов // Вестник экспериментального образования. – 2018. – № 2 (5). – С. 8–28.
3. Куликова, Т. И. Интернет-среда как потенциал развития социальной компетентности современного подростка / Т. И. Куликова // Научный потенциал. – 2019. – № 2–3 (25–26). – С. 67–70.
4. Роль личностных особенностей подростков в переработке социальной информации в интернет-коммуникации / С. В. Молчанов, О. В. Алмазова, А. Е. Войскунский, Н. Н. Поскребышева // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 3–15.
5. Сысоева, А. Д. Специфика проявления активности подростков в интернет-среде / А. Д. Сысоева, Т. В. Зеленкова // Студенческая наука Подмосквием : материалы Международной научной конференции молодых ученых, Орехово-Зуево, 08–09 апреля 2019 года. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. – С. 640–642.

## **Развитие связной речи подростков с интеллектуальными нарушениями в рамках предпрофильной подготовки как условие успешной социализации выпускников детского дома-интерната**

*Н. В. Варавина*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Братский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», Братск  
**Научный руководитель:** Е. В. Дергачева,  
канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии

В современной России социальная и образовательная политика направлена на полноценную интеграцию людей с интеллектуальными нарушениями в общество. Инклюзивное образование играет огромную роль. Благодаря федеральным государственным стандартам по обучению лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной от-

сталости), молодые люди имеют возможность получать образование, в том числе и профессиональное, в обычных условиях. Происходит постепенный отказ от стационарных специализированных учреждений социальной сферы, приоритетным становится направление помогающей и поддерживающей помощи людям с интеллектуальной недостаточностью и их семьям. Соответственно, главная задача специалистов социальной и образовательной сферы – воспитать и обучить ребенка с интеллектуальной недостаточностью в полной мере его возможностей, чтобы он вырос самостоятельным членом общества и смог чувствовать себя нужным, полезным и состоявшимся.

На данном этапе подростки и юноши с интеллектуальной недостаточностью, окончившие девять классов коррекционной школы VIII вида по адаптированным образовательным программам, обучаются в профессиональных училищах. Нами был проведен анализ предлагаемых профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в Иркутской области, к освоению доступны следующие специальности: садовник, штукатур, маляр, слесарь механосборочных работ, столяр строительный, плиточник-облицовщик, швея, поварское дело, резчик по дереву и бересте, обувщик по ремонту обуви, каменщик, оператор швейного оборудования [1].

Пятнадцать воспитанников юношеского возраста (имеющие умственную отсталость умеренной степени) Братского детского дома-интерната для умственно отсталых детей в данное время обучаются по специальности «рабочий по благоустройству и озеленению территории». Нами был проведен опрос о том, с какими трудностями столкнулись воспитанники в ходе профессионального обучения. Были даны следующие ответы:

– низкая скорость письма («не успеваю записывать») – ответили 3 человека;

– трудности рисования, черчения схем («не получается зарисовать») – 5 человек;

– недостаточно развита связная речь – трудности в формулировании мыслей, малый объем словарного запаса («я не могу рассказать», «не помню названия», «я не всё понимаю, что она (педагог) говорит») – 9 человек;

- трудности самопрезентации («стесняюсь», «не умею рассказать») – 7 человек;
- трудности запоминания информации («я ничего не помню», «мне трудно вспомнить, о чем говорили на занятиях») – 8 человек;
- инертность мыслительных операций («ничего не понимаю», «трудно учиться») – 6 человек;
- низкая мотивация учения («не хочу учиться», «не интересно», «скучно») – 3 человека;
- «всё отлично» – ответили 2 человека.

Таким образом, мы наблюдаем, что большинство ответов можно отнести к недостаточному уровню развития связной речи (трудности в формулировании мыслей, малый объем словарного запаса, трудности самопрезентации), соответственно, необходима углубленная работа в направлении развития связной речи и активизации познавательных процессов юношей, получающих профессиональное обучение. В то же время, с целью профилактики такой ситуации в будущем, решено создать педагогическую систему предпрофильной подготовки, включающую деятельность всех специалистов учреждения, занимающихся коррекцией и развитием. Несмотря на то, что каждый специалист проводил профориентационную и предпрофильную подготовку в рамках своей сферы деятельности, это не было объединено в систему и не в полной мере показало необходимый результат.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению воспитанников детского дома-интерната относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности [2].

Педагогическая система предпрофильной подготовки подростков с интеллектуальной недостаточностью должна:

- соответствовать уровню интеллектуальных возможностей подростков;
- иметь практическую направленность (сформировать у данной категории детей определенный уровень трудовых представлений, финансовой грамотности, навыков и умений);

- отвечать запросам рынка труда;
- иметь индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его возможностей и желаний.

Целью предпрофильной подготовки является формирование готовности подростков к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций, необходимых для решения практико ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Наша задача – объединить усилия всех педагогических специалистов по предпрофильной и профориентационной деятельности в целостную систему, где все мероприятия будут осуществляться логично и последовательно, во взаимодействии друг с другом. В данную систему работы включены следующие специалисты: инструктор по труду, педагоги групп, психологи, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагог-организатор, руководитель кружка, инструкторы по физической культуре.

В итоге всей деятельности по предпрофильной подготовке каждый учащийся должен иметь представление о том, кем он хочет стать, где будет получать образование, и быть подготовленным к освоению профессии.

Для реализации деятельности по предпрофильной подготовке в детском доме-интернате имеется следующая материально-техническая база: столярная мастерская, студия изобразительного искусства, компьютерный класс, спортивный зал, зал АФК, тренажерный зал, кабинеты дефектологов, кабинет логопеда, комнаты социально-бытовой адаптации, придомовой участок, теплицы, парники. Имеется необходимый набор сельскохозяйственных и уборочных инструментов.

Реализация задач предпрофильной подготовки с подростками, имеющими интеллектуальные нарушения, организована, прежде всего в форме предметно-практической деятельности. Именно практическая деятельность позволяет наиболее эффективно сформировать у такой категории подростков необходимые навыки и умения. В заня-

тия включаются элементы проектной и исследовательской деятельности, трудовое практическое обучение, тренинги, игры-драматизации, экскурсии, встречи со специалистами центра занятости населения, встречи с представителями профессий и т. д. [3].

Предпрофильная подготовка строится, прежде всего, в соответствии с перечнем доступных к освоению программ: садоводческое дело (в том числе садовод, рабочий по благоустройству и озеленению территории), малярное дело (в том числе штукатур, маляр), слесарное дело, столярное дело (в том числе резчик по дереву и бересте), швейное дело (в том числе оператор швейного оборудования), поварское дело, обувное дело, строительное дело (в том числе каменщик, облицовщик). Профессии распределяются в соответствии с временами года. Так, знакомится с профессией садовода и озеленителя удобнее весной (подготовка рассады, высадка растений, уход), обувщик пользуется особым спросом в осеннюю слякоть, когда необходим ремонт обуви, теплое поварское дело можно изучать зимой, строительным делом комфортнее заниматься летом.

Учитывая масштаб учреждения и разнообразие специалистов, существует возможность организовывать знакомство с профессиями не только на выездных экскурсиях, но и на месте (экскурсия в кухонное помещение, беседа с поварами, наблюдение за работой слесаря, помощь маляру, знакомство со швейной мастерской и т. п.).

Над каждой темой работают все специалисты в комплексе, используя различные формы и методы, непрерывно стимулируя развитие связной речи. К примеру, по теме «столярное дело» учитель-логопед работает над пополнением словарного запаса, актуализирует представления о столярных инструментах, разнообразии мебели, её частей. Читает и пересказывает с подростками рассказы по теме. Учитель-дефектолог организует краткосрочную проектную работу с воспитанниками по теме, планирует совместно с подростком шаги его проектной деятельности, обсуждает интересующие вопросы и возникающие проблемы, проводит занятия по развитию памяти, внимания, мыслительных операций. Социальный педагог в форме круглого стола, дискуссионной площадки совместно с подростком обсуждает трудовые права и обязанности столяра, оплату его труда, положительные

и отрицательные стороны этой профессии. Инструктор по труду организует ознакомление со столярными инструментами, изготавливает с воспитанниками подделку в рамках проекта (предмет кухонной утвари, уборочный инвентарь, предмет мебели), в это время подростки вербализируют весь технологический процесс и делятся впечатлениями о проделанной работе. Руководитель студии изобразительного искусства организует рисование по теме «Профессия столяр» или «Столярный инструмент», в процессе которого происходит обсуждение образа профессии, вида рабочей одежды, по завершению подростки презентуют свои рисунки, описывая то, что хотели им передать, делятся впечатлениями. Педагог-организатор проводит ознакомительную экскурсию. Инструктор по физической культуре в рамках темы «Сохранение здоровья столяра» обсуждает правила безопасности во время труда, совместно с ребятами придумывает и практикует комплекс упражнений «Зарядка для столяра» и т. д. Психологи организуют коммуникативные тренинговые занятия. Одна из интересных форм занятий у любого специалиста – это передача роли педагога одному из воспитанников, тогда подросток усердно вспоминает подходящие слова, формулирует мысли, следит за дикцией, что способствует развитию связной речи и навыков самопрезентации.

В процессе реализации системы предпрофильной подготовки наблюдается положительная динамика. Так, трое подростков уже определились с выбором профессии и с интересом занимаются в направлении своего выбора. Как отмечают в школе, повысилась мотивация обучения, воспитанники осознают, что получаемые умения и навыки (счет, письмо, чтение, рисование) пригодятся им в процессе профессионального обучения. Подростки стали проявлять больше познавательной активности, самостоятельно придумывают темы проектов и с удовольствием рассказывают о их результатах. На занятиях у логопеда подростки успешнее выражают свои мысли, в речи появляются новые понятия и определения. Подростки самостоятельно приходят и просят провести с ними занятие по отработке навыков письма или чтения.

Все вышеизложенное свидетельствует об эффективности системы предпрофильной подготовки подростков с интеллектуальными нару-

шениями в рамках детского дома-интерната и необходимости её дальнейшей реализации.

На наш взгляд, именно связная речь, набор профильных качеств, представлений и навыков способствуют успешной социализации выпускников дома-интерната. Так как выбор профессии – это важный шаг в жизни каждого человека, определяющий его социальную жизнь в дальнейшем.

#### **Список использованных источников**

1. Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования // Реестр адаптированных образовательных программ профессионального обучения : официальный сайт. – URL: <https://center-prof38.ru/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy> (дата обращения: 04.12.2022).

2. Огановская, Е. Ю. Методические рекомендации по реализации предпрофильной подготовки / Е. Ю. Огановская. – Санкт-Петербург, 2018. – 47 с. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1669177070&tld=ru&lang=ru&name=Методические-рекомендации-по-реализации-предпроф-подготовки-2018.pdf> (дата обращения: 04.12.2022).

3. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью : методическое пособие / Е. М. Старобина. – Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 119 с.

### **Особенности формирования самооценки детей с нарушением слуха как одного из условий социальной интеграции личности**

*О. Б. Гач*

Томский государственный педагогический университет, Томск

Самооценка в жизни ребенка с нарушением слуха играет значительную роль в становлении механизмов саморегуляции, влияет на уровень притязаний, определяет развитие межличностных отношений, успешность вхождения ребенка в социум.

Вместе с тем личностное развитие, становление самосознания и самооценки детей с нарушениями слуха протекают в сложных условиях по ряду причин. Прежде всего, согласно теории о системном строении дефекта (Л. С. Выготский) и концепции дизонтогенеза



В. В. Лебединского, первичный дефект (нарушение слухового анализатора) влияет на вторично возникающие в процессе социального развития нарушения личностной сферы. Данные закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья объясняют социальные трудности: ограниченные возможности спонтанного усвоения социального опыта, замедление переработки и процесса усвоения информации и, наконец, сложности в общении с окружающими людьми.

Исследования отечественных специалистов (Т. Н. Прилепская, Т. Г. Богданова, В. А. Синяк, М. М. Нудельман, А. П. Гозова, Л. А. Головчиц, Е. В. Гаврилова) доказывают, что развитие самооценки детей с нарушениями слуха протекает по тем же стадиям, что и у слышащих, но с задержкой в среднем на 2–3 года. На начальных этапах становления самооценки ребенок с нарушением слуха использует внешние оценки взрослых, прежде всего родителей, руководствуется их нормами и эталонами в оценке качеств личности окружающих. С возрастом все большее значение в формировании самооценки приобретают другие референтные для ребенка люди – педагоги, а затем сверстники.

Отделение себя от других людей, разграничение собственных качеств и качеств окружающих, непосредственно первый этап в развитии самосознания у детей с нарушениями слуха происходит в более старшем возрасте, чем у нормально слышащих детей. А несвоевременное формирование у них такой ведущей деятельности, как предметная, влияет на замедление перехода ко второму этапу развития самосознания – осознание ребенком себя как активного деятеля. В дальнейшем нарушение формирования личностных образований затрудняет изолированность среды (например, специальное образовательное учреждение), в которой находится ребенок со слуховыми нарушениями, и немногочисленность социальных контактов.

Особую роль в процессе вхождения ребенка в социум играет речь. Речь как инструмент общения способствует не только усвоению и передаче информации, но и установлению социальных связей, включенности человека в коллектив. Социальное взаимодействие с помощью речи представляет механизм освоения ребенком правил и норм общества, понимания других и идентификацию соб-

ственной личности. Несовершенство речевой функции в связи со слуховым недостатком обуславливает, в том числе, сложности процесса социализации.

Совершенствование речевой функции у ребенка приводит к усложнению мыслительных операций, которые дают возможность обобщать и выражать результаты самопознания и эмоционально-оценочного отношения к себе. «Развитие обобщающей функции речи – одно из необходимых условий становления самооценки, – отмечает Т. В. Галкина. – Речевое общение с окружающими расширяет и обогащает сферу взаимоотношений ребенка, становится необходимым условием дальнейшего познания им самого себя» [1, с. 39].

У детей с нарушением слуха наблюдается недостаток речевых средств для описания личностных особенностей людей, их эмоциональных проявлений. Как правило, преобладают контрастные, полярные оценки качеств личности, наблюдается некоторая категоричность суждений. Это замедляет процесс формирования морально-эмоциональной зрелости, осознания детьми своего отношения к другим и самим себе, своего положения среди сверстников и развитие адекватной самооценки.

Развитие самооценки в норме предполагает уже в дошкольном возрасте активное сотрудничество со сверстниками, которые выступают для ребенка в качестве «сравнительного материала», с которым можно мериться знаниями и умениями. Общение и социальное взаимодействие со сверстниками разворачивается на уровне «реальных» отношений и в сюжетно-ролевой игре. Исследования в области развития игровой деятельности детей с нарушением слуха показывают наличие у них несовершенства этого процесса. Без специальной коррекционной работы, как отмечает Т. И. Обухова, не формируются компоненты сюжетно-ролевой игры. Для детей со слуховыми нарушениями характерна достаточно длительная задержка во время игры на предметно-отобразительных или сюжетно-отобразительных действиях. Это свидетельствует о смещении в овладении в дошкольном возрасте детьми с нарушением слуха ведущим видом деятельности [2, с. 7].

Существуют исследования (Е. В. Гаврилова), свидетельствующие о низкой ориентации детей с нарушением слуха (особенно глухих) на сверстников в процессе сюжетно-ролевой игры [3, с. 7].

Ж. М. Глозман отмечает, что недоразвитие речевой функции, непонимание интонации говорящего снижают уровень эмоциональной составляющей коммуникации, затрудняя взаимодействие детей [4, с. 177]. Можно предположить, что в процессе такого общения для ребенка с нарушением слуха сверстник перестает нести ценную информацию для самопознания.

Учитывая особенности личностного развития детей с нарушением слуха, Л. А. Головчиц отмечает, что в условиях воспитания в образовательных организациях ведущая роль в стимулировании межличностного общения детей, имеющих нарушения слуха, принадлежит взрослым. Глухие и слабослышащие дети редко вступают в контакт с другими детьми, предпочтительнее для них являются игры в одиночку или с воспитателем [5, с. 172].

К похожему выводу пришла М. С. Староверова в результате исследования личностных особенностей дошкольников в инклюзивных группах. Экспериментальную группу составили 108 дошкольников, имеющих врожденное снижение слуха, но использующих при общении разговорную речь. Полученные данные показали, что дети с нарушением слуха в общении со сверстниками придерживаются позиции стороннего наблюдателя, для них не характерны лидерские качества. Автор особо отмечает такой показатель, как закрытость и отгороженность. Он наблюдался у 88 % дошкольников с нарушением слуха, среди нормально слышащих детей – только у 2 % обследуемых [6].

Уникальность данного исследования заключается в том, что эксперимент М. С. Староверовой проведен в условиях инклюзивного образования, а не на базе специализированной школы. Однако, несмотря на достаточный уровень речевого развития дошкольников с нарушением слуха, достигнутый в ходе планомерных коррекционно-развивающих занятий с сурдопедагогом и логопедом, а также опыт общения со слышащими сверстниками, у испытуемых слабослышащих детей в большинстве случаев проявлялась замкнутость и обособленность. Они испытывали тревогу и беспокойство при необходимо-

сти установления новых контактов аналогично детям с нарушениями слуха в специальных образовательных организациях [6].

Исследования показывают, что утрата нормальной функции того или иного анализатора в раннем возрасте приводит к возникновению сенсорной, а в дальнейшем социальной депривации, искажает естественный ход психического развития ребенка. Сенсорная депривация формирует своеобразный психический инфантилизм: проявление у неслышащих детей эмоционально-волевой незрелости (внушаемости, подражательности, недостаточной самостоятельности, склонности к аффективным взрывам и пр.). Влияние излишней заботы и внешнего сострадания может выработать у детей с нарушением слуха осознание собственной «особенности», жалости к себе и чувство ущербности, что непосредственно ведет к снижению самооценки.

Вместе с тем нарушения личностной сферы связаны и с особенностями воспитания глухих и слабослышащих детей, со щадящим к ним отношением: нередко их хвалят даже за небольшие успехи, формируя неадекватную самооценку. Представления о себе становятся менее точные, ребенок переоценивает свои возможности, сталкивается с трудностями, разочарованием, в последующем может появиться апатия и безынициативность. Возможно значительное снижение уровня притязаний.

В исследовании Т. Е. Черненко выделен комплекс факторов, влияющих на возникновение у дошкольников с нарушением слуха такого негативного проявления в личностной сфере, как неуверенность. В числе таких факторов автор выделяет:

- низкий уровень речевого общения у детей;
- неблагоприятные условия семейного воспитания детей;
- недостаток педагогического процесса воспитания и обучения детей в условиях специальных дошкольных учреждений;
- неправильный выбор стиля общения взрослого с ребенком;
- отрицательный опыт взаимодействия ребенка со сверстниками [7].

Данные эксперимента Т. Е. Черненко подтверждают факт распространенности комплекса неуверенности у дошкольников с нарушениями слуха (в 2 раза чаще, чем у нормально слышащих). Согласно полученным результатам констатирующего этапа эксперимента, группу неуверенных детей составили дошкольники с нарушениями слуха,

испытывающие отрицательные переживания, связанные с возникающими трудностями в различных сферах деятельности, как познавательной, так и во взаимодействии с окружающими. Им свойственны такие качества, как нерешительность, безынициативность, заниженный уровень притязаний, пассивность в общении и практической деятельности. В большинстве случаев эти дети ранимы, застенчивы, тяжело переживают неудачи и стремятся их избегать [7].

Роль социального окружения может проявиться по-разному. Установлено, что если дети со слуховой недостаточностью имеют неслышащих родителей и воспитываются дома, то трудностей в эмоционально-волевой сфере, самосознании, межличностных отношениях и социальной адаптации наблюдается меньше.

И. Н. Гарькуша в рамках многоаспектного характера социального развития личности ребенка с нарушением слуха выделяет такие задачи, как формирование умений взаимодействия и общения ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие сферы самосознания и формирование образа самого себя. Автор подчеркивает важность социально-психологических аспектов для избегания становления черт деструктивной, асоциальной личности [8].

Таким образом, дети с нарушениями слуха имеют ряд индивидуально-психологических особенностей, которые обусловлены временем возникновения и степенью выраженности слухового дефекта, речевыми возможностями и спецификой социальной ситуации развития личности. Формирование самооценки, а вместе с ней и реализация процесса социализации детей с нарушением слуха основываются на доступной невербальной информации, протекают в условиях несовершенства речевой функции и трудностей социального взаимодействия. Поэтому в условиях существующей системы образования необходимо организовывать полноценную жизнедеятельность детей с нарушениями слуха, исключая социальную изолированность. Применительно к детям с нарушением слуха формирование адекватной самооценки приобретает особое значение, поскольку оно во многом определяет успешность их социальной интеграции, выступающей, в том числе, как процесс и результат реализации прав и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Список использованных источников

1. Галкина, Т. В. Самооценка как процесс решения задач : системный подход / Т. В. Галкина. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 399 с.
2. Обухова, Т. И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Белорусский государственный университет им. М. Танка, 2007. – 54 с.
3. Гаврилова, Е. В. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Гаврилова. – Москва, 2011. – 23 с.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2009. – 272 с.
5. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2010. – 319 с.
6. Староверова, М. С. Специфика межличностных отношений дошкольников с нарушением слуха, включенных в инклюзивное образовательное пространство // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1–4. – С. 154–157. – URL: <http://publikacia.net/archive/2016/1/4/43> (дата обращения: 04.12.2022).
7. Черненко, Т. Е. Педагогические условия преодоления комплекса неуверенности у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00. 03 / Т. Е. Черненко. – Санкт-Петербург, 2001. – 24 с.
8. Гарькуша, И. Н. Социально-личностное развитие дошкольников с нарушением слуха // Культура, наука, образование : проблемы и перспективы : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 12–13 февраля 2015 года) / отв. ред. А. В. Коричко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2015. – Ч. II. – С. 367–370.

## Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

*Н. Э. Ондар*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** И. Г. Санникова,  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Детям-сиротам, а также воспитанникам интернатных учреждений приходится вступать в самостоятельную жизнь раньше, чем детям из

семьи. Это связано с тем, что жизненный опыт таких детей крайне мал, очень часто им не хватает навыков, которые необходимы в дальнейшей их взрослой жизни.

Исходя из данных российских исследований, выделяют два вида трудностей, с которыми сталкивается выпускник любого интернатного учреждения:

1. Социальные: жилищные проблемы, слабое развитие социальных сетей, в которых вращается выпускник, бытовые проблемы, отсутствие достаточной мотивации к реализации в обществе, несформированные должные навыки для общения, минимальное количество положительных социальных связей.

2. Психологические: недоверие к окружающему миру, неправильное осознание подростком самого себя, самооценки и отношений, трудность в грамотном планировании своей жизни, депривация, неосознанный перенос негативного опыта в семейных отношениях на своих детей в дальнейшем, отсутствие полной готовности самим решать жизненные проблемы.

Выпускникам различных детских учреждений гораздо сложнее адаптироваться в обществе, поскольку у них нет возможности приобрести первоначальный опыт семейных крепких отношений. Асоциальный жизненный опыт, который они приобрели в раннем детстве, только усложняет процесс формирования осознанного выбора в своем будущем. В рамках социальных институтов воспитанники не сталкиваются с какими-то особыми проблемами, а их потребности могут быть реализованы без их собственного участия. Именно по этой причине выпускники таких учебных заведений не могут самостоятельно решить многие важные проблемы без поддержки взрослых. Их вступление во взрослую жизнь сопровождается большими трудностями и, следовательно, далеко не всегда успешно проходит.

Даже если прогноз относительно хороший, выпускникам нужна долгосрочная социально-педагогическая поддержка, поскольку они не полностью адаптированы к взрослой жизни. Поэтому необходимо поддерживать учащихся в форме постинтернатного сопровождения после выпуска из интернатного учреждения, а это поможет им удачно адаптироваться к соответствующей социальной среде, сформулиро-

вать конструктивные стратегии для взрослой жизни и построить новое и сильное общество [1].

Социальная адаптация детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, рассматривалась в работах Н. Е. Борисовой, И. Б. Назаровой, А. Я. Нестерова, А. М. Нечаевой. Необходимость в подготовке таких детей к взрослой, обособленной жизни подтверждается исследованиями И. Ф. Дементьевой. Проблемой сопровождения сирот и детей, которые остались без попечения родителей, занимался В. Н. Ефименко.

В современном российском законодательстве «постинтернатное сопровождение» выпускников государственных интернатных учреждений характеризуется как в широком, так и узком смысле.

В широком смысле постинтернатное сопровождение выпускников-сирот – это система, реализующая все необходимые социальные меры на основе межведомственного взаимодействия для помощи в адаптации сирот к взрослой жизни за пределами школы-интерната, что можно считать более успешной социальной адаптацией и самореализацией вне институциональных условий.

В узком смысле постинтернатное сопровождение характеризуется как индивидуальное сопровождение детей-сирот со стороны социальных работников, специалистов органов опеки и попечительства, психологов, которые оказывают реальную помощь в личностном развитии подростков-сирот и адаптации в обществе в этот постинтернатный период. Эта работа может проводиться в различных сферах жизни: трудоустройство, регистрация (восстановление) личных имущественных и неимущественных прав, доступ к профессиональному образованию, оформление пенсий и иных льгот при наличии ограниченных возможностях здоровья. Все эти перечисленные мероприятия проводятся на основании договора о постинтернатном сопровождении, заключенного двумя сторонами, одной из сторон является выпускник интернатного учреждения [2].

Институтом уполномоченных по правам ребенка ведется разработка и координация законодательных инициатив по совершенствованию мер поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одной из программ постинтернатного сопровождения ин-



ститута уполномоченных является «Наставничество». Программа нацелена на оказание помощи детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, в развитии личности, самореализации, формировании активной жизненной позиции.

На федеральном уровне закон о постинтернатном сопровождении пока не принят, но некоторые субъекты Российской Федерации приняли его на региональном уровне.

Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот обеспечивают структурные подразделения центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, – службы постинтернатного сопровождения. Постинтернатное сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, специалист по социальной работе, юрист-консульт, социальный педагог.

Задача сопровождения – консультация, представление законных прав и интересов, содействие независимости и обеспечение благоприятными условиями для развития. Более того, службы оказывают социальную помощь, часто и бытовую, помогают в трудоустройстве и поступлении в различные учебные заведения, организации досуга (открытая гостиная, клуб выпускников, ассоциация выпускников интернатных учреждений).

Для зачисления на постинтернатное сопровождение выпускник организации для детей-сирот пишет заявление и предоставляет документы. Договор заключается с выпускником организации для детей-сирот на срок до достижения им 23 лет. Для осуществления постинтернатного сопровождения выпускника назначается ответственный за сопровождение специалист, который проводит социально-психологическое обследование и определяет уровень постинтернатного сопровождения. После этого совместно с выпускником составляется индивидуальный план сопровождения (при необходимости с привлечением специалистов другой ведомственной подчиненности, услуг учреждения, некоммерческих организаций и т. д.).

В рамках президентской программы «Дети России» существует и активно реализуется целевая программа «Дети-сироты». Она базируется на создании подходящих условий для воспитания и подготовки детей, которые остались без попечения родителей, к дальнейшей жиз-

ни в обществе, направлена на преодоление «кризиса выпуска», связанного с переходом выпускников учреждений для детей-сирот от регламентированной жизни в учреждении к самостоятельному выбору и принятию решений, совершенствование медико-санитарных условий, а также развитие материального и кадрового обеспечения учреждений интернатного типа [3].

Однако на данный момент в нашей стране лишь небольшое число регионов создали подобную модель постинтернатной поддержки. Таким образом, можно зафиксировать, что в большей части страны отсутствует актуальная модель межведомственного сотрудничества по поддержке социальной адаптации детей-сирот в постинтернатный период. В районах, где реализуются эти программы, имеется ряд проблем, связанных с несинхронным межведомственным взаимодействием местных административных органов.

Преодоление вышеупомянутых проблем возможно только с помощью полноценной организации форм постинтернатного сопровождения, которые включают в себя ряд мер, таких как [4]:

- улучшение нормативной базы, внесение поправок в Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации и другие федеральные законы и региональные нормативные акты;

- улучшение систем воспитания, образования и социализации детей-сирот в интернатных учреждениях с учетом современных социальных и педагогических технологий развития детей;

- обязательная профилактика правонарушений среди молодежи (в интернатный и постинтернатный период);

- формирование и оптимизация научно-методического, информационно-аналитического и кадрового обеспечения, соответствующего требованиям законодательства региона и реалиям практической деятельности;

- обеспечение преемственности в деятельности различных структур по вопросам социально-педагогического сопровождения выпускников интернатов;

- анализ имеющихся моделей постинтернатного сопровождения сирот, разработка и внедрение инновационных форм постинтернат-

ной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– создание постинтернатных центров для помощи выпускникам-сиротам, в которых могут участвовать некоммерческие организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в последние несколько лет в Российской Федерации отмечается устойчивая тенденция снижения численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако это никак не отразилось на уровне жизни выпускников интернатных учреждений. Они сталкиваются с проблемами, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни и сложившимися внутренними установками: отсутствуют навыки самообслуживания, желание учиться и заниматься трудовой деятельностью, а также формировать коммуникативные связи.

Несмотря на отмечаемую исследователями позитивную динамику развития программ постинтернатного сопровождения на законодательном уровне и в субъектах Российской Федерации, внедрения соответствующих методик и технологий, распространенности на территории страны такие программы не получили.

#### **Список использованных источников**

1. Алибаева, Д. С. Постинтернатное сопровождение выпускников государственных учреждений в России / Д. С. Алибаева, О. С. Маметьева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – С. 1–8.

2. Кривых, С. В. Постинтернатное сопровождение учащихся сирот и выпускников профессионального образовательного учреждения / С. В. Кривых, Н. Н. Кузина // Социальная педагогика : научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2017. – № 4–5. – С. 91–100.

3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Официальные сетевые ресурсы Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения: 19.10.2022).

4. Басюк, В. С. Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей / В. С. Басюк : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13. – Москва, 2016.

## **Вариативные формы работы с семьей по оказанию помощи в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

*Л. С. Пискова*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 69», Томск

Сохранение единого образовательного пространства в нашей стране для всех категорий детей остается актуальной проблемой на протяжении всего периода социальных и экономических преобразований. Возрастающие требования к качеству образования возлагают особую ответственность на родителей и работников дошкольных образовательных организаций (ДОО). Наибольшее влияние на развитие ребенка дошкольного возраста, безусловно, оказывают родители. Если они недостаточно или совсем не осведомлены о целесообразности создания специальных развивающих условий для малыша, возникают предпосылки становления негармонично развивающейся личности.

Особо актуализируется названная проблема в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Роль родителей в данном процессе неоспорима, а психолого-педагогическая компетентность родителей повышает шансы максимально использовать воспитательный и образовательный ресурсы дошкольной организации.

Образовательная работа в ДОО, охватывающая детей разных категорий, в том числе по возможностям здоровья, на сегодняшний день сталкивается с определенными сложностями. Это обусловлено социально-экономической и демографической ситуацией, проблемами финансирования дошкольного образования и др. У специалистов ДОО возникает необходимость поиска вариативных механизмов организации воспитательного и образовательного процесса.

Новые вариативные формы дошкольного образования отличаются друг от друга по времени пребывания ребенка в учреждении, объему и направленности образовательных услуг, особенностями взаимодействия ребенка с педагогом и родителями, организацией предметной

среды, включенностью родителей в образовательный процесс. Любая из предлагаемых форм взаимодействия родителей и специалистов ДОО, выбранная в зависимости от потребностей семьи, дает возможность родителям обучаться взаимодействию со своим ребенком и быть участниками педагогического процесса в дошкольной организации, решать задачи полноценного развития ребенка с ОВЗ.

На сегодняшний день реализуемыми в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69» г. Томска и, на наш взгляд, наиболее перспективными формами взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста, в том числе детей с ОВЗ, являются группы кратковременного пребывания (ГКП) и центры игровой поддержки ребенка (ЦИПР).

Группы кратковременного пребывания, работающие по гибкому режиму в зависимости от занятости родителей, имеют различное назначение и специфические задачи по развитию, воспитанию и обучению. Однако все виды таких групп имеют общие цели: всестороннее развитие детей, их своевременная социализация, содействующая дальнейшей адаптации ребенка к ДОО, педагогическое просвещение родителей в соответствии с идеями лично ориентированной педагогики. В группах кратковременного пребывания осуществляется плавный переход от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях образовательной организации.

К основным задачам ГКП относятся следующие:

- укрепление физического и психологического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие ребенка;
- формирование коммуникативной культуры;
- развитие познавательной сферы, соответствующей возрасту ребенка, расширение его кругозора;
- повышение педагогической компетентности родителей по отношению к собственным детям.

Содержание образовательного процесса в ГКП определяется образовательной программой дошкольной организации или адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ, ориентированной на развитие индивидуальности. При этом предусматривается создание условий для

различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей своих детей.

Центры игровой поддержки ребенка, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет с целью адаптации их к поступлению в дошкольную образовательную организацию, решают следующие задачи:

- оказание содействия в социализации детей в форме игровой деятельности с использованием современных игровых технологий;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование и обучение родителей способам проведения развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми, а также создания развивающей среды в условиях семейного воспитания.

Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой образовательной организации, индивидуально ориентированными программами в соответствии с потребностями детей и родителей. Работа с ребенком и его семьей проводится в форме групповых игровых сеансов продолжительностью не более одного часа, в виде консультаций и тренингов для родителей.

Вместе с тем различные формы помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ, решают как образовательные, так и диагностические, развивающие, коррекционные задачи. А грамотно организованное взаимодействие дошкольного учреждения с родителями способствует предотвращению возможных негативных последствий в развитии ребенка с ОВЗ.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

#### **Анализ потребностей современных родителей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста, в психологическом просвещении по вопросам развития и воспитания ребенка**

*Л. В. Арамачева, Е. Ю. Дубовик, Д. В. Новикова*

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева, Красноярск

В современных исследованиях в области психологии актуализируются вопросы поиска и научного обоснования действенных способов оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей [1]. Известно, что каждый родитель встречается с разными трудными задачами и вопросами при воспитании детей. Воспитание ребенка – непростая задача для родителей, требующая их терпеливости, готовности преодолевать многие сложности, связанные с ростом и развитием ребенка [2; 3]. Далеко не всегда родители имеют достаточный ресурс, чтобы самостоятельно найти правильное решение в воспитании. Поддерживающую помощь может оказать психолог-консультант в рамках консультативной работы.

Современные родители понимают значимость профессиональной психологической поддержки, обеспечивающей благополучие семьи [4]. Для оказания адресной психологической помощи семьям с детьми необходимо выявить наиболее характерные для родителей проблемы и определить подходы к их решению. В то же время в имеющихся научных исследованиях вопросы систематизации родительских затруднений, обусловленных современной действительностью, практи-

чески не освещены, что актуализирует необходимость настоящего исследования [5–7].

В работах отечественных психологов (А. Я. Варга, А. С. Спиваковской, А. И. Захарова и др.) отдельное внимание уделяется организации родительского просвещения как необходимого условия повышения эффективности психокоррекционных мероприятий с детьми. Анализ практики работы психологической службы в образовательных и социальных организациях показывает, что в настоящее время осуществляется трансформация способов психологического просвещения родителей с учетом современных вызовов [4].

Исследование проводилось на базах дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ г. Красноярск. В выборку вошли родители детей дошкольного (60 чел.) и младшего школьного (100 чел.) возраста. В рамках реализации эмпирической работы была разработана анкета для родителей. Вопросы анкеты предполагали формулировку родителями запросов к психологу по вопросам детского развития, а также фиксацию затруднений, связанных с развитием, обучением и воспитанием ребенка. Ряд вопросов анкеты был направлен также на изучение представлений родителей о своих детях (характере ребенка, его потребностях, интересах, переживаниях и др.). Данные вопросы позволили более глубоко исследовать взаимосвязи между изучаемыми явлениями. В анкете использовались вопросы открытого и закрытого характера. Развернутые ответы родителей на открытые вопросы анкеты подвергались контент-анализу.

Контент-анализ ответов родителей состоял из нескольких этапов обобщения: ответы ранжировались по частоте встречаемости, из них выделялись наиболее часто встречающиеся (даны тремя или большим количеством испытуемых), затем ответы анализировались качественно. Частота (вес) представленных в группе ответов позволила использовать условную групповую «меру» выраженности изучаемого параметра описания.

Приведем результаты исследования, полученные в ходе диагностики родителей детей дошкольного возраста (табл. 1).



Таблица 1

## Анализ ответов родителей детей дошкольного возраста, характеризующих их представления о своих детях

Вопрос анкеты	Количество ответов ( $\Sigma 375$ )	Мера веса	Частота ответов					
Ребенок интересуется (увлекается)...	35	0,09	Рисованием 8 (0,22)	Конструированием 7(0,20)	Играми, игрушками 6 (0,17)	Спортом 4 (0,11)	Пением (танцами) 4 (0,11)	Просмотром мультфильмов 3 (0,08)
Ребенок чувствует себя счастливым, когда...	34	0,09	Проводит время с родителями 12 (0,35)	Получает подарки 7 (0,20)	Ему покупают сладости 5 (0,14)	Идет гулять 4 (0,11)	Развлекается 3 (0,08)	–
Ребенок переживает, когда...	40	0,11	Что-то не получается 7 (0,17)	Ругают 5 (0,12)	Что-то не так, как он хочет 4 (0,12)	Рядом нет родителей 3 (0,07)	Родители ссорятся 3 (0,07)	Ему нужно ждать 3 (0,07)
В какие игры любит играть ребенок?	36	0,1	Подвижные игры 12 (0,33)	Конструктор 11 (0,30)	С разными игрушками 5 (0,13)	В машинки 3 (0,08)	–	–
Ребенку свойственны черты характера...	140	0,37	Добрый 27 (0,19)	Активный 15 (0,10)	Любознательный 8 (0,05)	Умный 8 (0,05)	Вредный / Агрессивный 5 (0,03)	Целеустремленный 3 (0,02)
Наиболее важной для меня областью развития моего ребенка является...	32	0,08	Речевое развитие 20 (0,62)	Эмоционально-волевое развитие 18 (0,55)	Физическое развитие 17 (0,53)	Познавательное развитие 14 (0,43)	–	–

Вопрос анкеты	Количество ответов ( $\Sigma 375$ )	Мера веса	Частота ответов					
Я бы обратился к детскому психологу с вопросом (проблемой)...	40	0,11	«У ребенка недостаточно развита речь» 23 (0,57)	«Как справиться с нежелательным поведением ребенка?» 16 (0,40)	«Как научить ребенка преодолевать негативные эмоции?» 14 (0,35)	–	–	–

Резюмируя полученные результаты, констатируем следующее.

Представления родителей о детях связаны с их эмоционально положительным, ценностным отношением к ребенку (ребенок в большинстве ответов характеризуется как «добрый», «активный», «умный»). Родители осознают значимость детско-родительских отношений в обеспечении эмоционального благополучия ребенка: ребенок счастлив, «когда проводит время с родителями»; ребенок переживает, когда родители ссорятся»).

В ответах родителей на вопросы анкеты практически не прослеживается их стремление к взаимодействию с детьми на фоне основного вида детской деятельности – игры. Из-за высокой занятости родители пытаются заменить личное участие в жизни ребенка различными подарками, игрушками и сладостями, тем самым неосознанно компенсируя недостаток общения.

Приоритетными для родителей областями развития ребенка являются: речевое, эмоционально-волевое, физическое и познавательное. Следует отметить, что родители акцентируют свое внимание на сферах речевого и эмоционально-волевого развития ребенка, которые связывают с имеющимися трудностями развития и поведения детей.

Значительная часть родителей в качестве проблемной зоны детского развития отметили развитие речи («ребенок „плохо“ говорит»; «не выговаривает звуки», «не умеет пересказывать пережитые события» и др.). Респонденты отмечают также затруднения в воспитании и обучении ребенка, связанные с его нежелательным поведением и негативными эмоциями (непослушание, истерики, капризы, агрессивное поведение).

Таким образом, большинство родителей осознанно относятся к процессу воспитания детей, готовы к взаимодействию со специалистами в области дошкольного образования, но недооценивают значимость собственного участия в обеспечении развития ребенка. Приведем результаты диагностики родителей детей младшего школьного возраста (табл. 2).

Таблица 2

**Анализ ответов родителей детей младшего школьного возраста,  
характеризующих их представления о своих детях**

Вопрос анкеты	Количество ответов ( $\Sigma 817$ )	Мера веса	Частота ответов				
Ребенок интересуется (увлекается)...	200	0,24	Гаджетами 47 (0,23)	Общением с друзьями 31 (0,15)	Спортом 23 (0,11)	Танцами 14 (0,07)	Просмотром мультфильмов, фильмов 11 (0,05)
Ребенок чувствует себя счастливым, когда...	186	0,22	Его любят 33 (0,17)	Получает хорошую оценку 18 (0,09)	Получает подарки 12 (0,06)	Развлекается 12 (0,06)	Его не трогают 10 (0,05)
Ребенок переживает, когда...	197	0,24	Его не понимают 25 (0,12)	Его считают «маленьким» 22 (0,11)	Ссорится с одноклассниками 16 (0,08)	Не уделяют внимания 11 (0,06)	Родители ссорятся 10 (0,05)
Ребенку свойственны особенности характера...	187	0,22	Умный 32 (0,17)	Упрямый 26 (0,13)	Эгоистичный 15 (0,08)	Ленивый 11 (0,06)	Активный 10 (0,05)
Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является...	113	0,13	Интеллектуальное развитие 18 (0,16)	Коммуникативное развитие 15 (0,13)	Физическое развитие 13 (0,11)	Эмоциональное развитие (управление эмоциями) 10 (0,08)	–

Вопрос анкеты	Количество ответов ( $\sum 817$ )	Мера веса	Частота ответов				
Если бы была возможность проконсультироваться у детского психолога, я бы обратился с вопросом (проблемой)...	116	0,14	«Как разрешать конфликты с ребенком?» 20 (0,17)	«Как повысить интерес ребенка к учебе?» 19 (0,16)	«Что делать, если у ребенка нет друзей?» 15 (0,13)	«Как договариваться с ребенком?» 11 (0,09)	–

Анализ полученных результатов позволяет констатировать:

1. Большинство ответов родителей демонстрирует, с одной стороны, сложившиеся в социуме представления о приоритетах семейного воспитания, с другой – показывает реальный опыт общения и взаимодействия родителя с ребенком. Так, родители считают необходимым воспитать «умного» ребенка, а приоритетной областью детского развития обозначают «интеллектуальную сферу». Данные ассоциации отражают убеждения родителей: «Я как родитель должен уделять внимание умственному (интеллектуальному) развитию ребенка, что обеспечит ему хорошее образование, востребованную профессию, достойный уровень жизни».

Суждения родителей, отражающие их реальный опыт общения и взаимодействия с ребенком, выявляют имеющиеся затруднения в вопросах воспитания. Родители отмечают, что их отношения с ребенком часто конфликтны, а применяемые средства воспитательного воздействия не всегда эффективны: основной запрос к психологу – «Как разрешать конфликты с ребенком?». Представления о ребенке также отражают неблагоприятную атмосферу детско-родительских отношений: «Мой сын (дочь): интересуется только гаджетами; чувствует себя счастливым, когда его не трогают; переживает, когда его не понимают».

2. Значимой характеристикой развития ребенка родители считают его социальную состоятельность. Респонденты отмечают, что основная сфера интересов ребенка – «общение с друзьями». В то же время выражают обеспокоенность недостаточным развитием социальных качеств ребенка. Запрос к психологу формулируется следующим образом: «Что делать, если у ребенка нет друзей?».

3. Отдельно отмечаем родительские суждения, связанные со сферой образования детей. Респонденты отмечают, что ребенок чувствует себя счастливым, когда «получает хорошую оценку», переживает, когда «ссорится с одноклассниками». В качестве основного запроса к психологу выделяют «Как повысить интерес ребенка к учебе?»

4. В ответах родителей прослеживаются привычные модели поведения, отражающие их опыт, связанный с жизненной ситуацией, в которой находится семья: «Мой сын (дочь) переживает, когда не уде-

ляю ему внимания»; «Ребенок чувствует себя счастливым, когда ему покупают подарки (гаджеты, игрушки и др.); его развлекают»; «Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является эмоциональное развитие (обучение управлению эмоциями)».

Ведущий запрос к психологу – «Как договариваться с ребенком?».

Выявленные представления родителей о своих детях и основные запросы к психологу отражают неуверенность в правильности выбранной воспитательной стратегии. Полученные данные позволяют охарактеризовать потребности родителей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста, в психологическом просвещении по вопросам развития и воспитания ребенка. Возможными направлениями психологического просвещения родителей являются: информирование об особенностях детско-родительских отношений и их влиянии на формирование личности и становление характера ребенка; приобретение базовых знаний о построении адекватных отношений с детьми; совместное обсуждение и выработка конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, эффективных методов воспитания и их применения на практике.

#### **Список использованных источников**

1. Свадьбина, Т. В. Духовно-нравственное самочувствие семьи в условиях роста прекариатизации российского общества / Т. В. Свадьбина, Н. А. Денисова // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1 (18). – С. 21–26. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/viewFile/339/340> (дата обращения: 01.12.2022).

2. Вербианова, О. М. К вопросу о воспитании ребенка в молодой семье / О. М. Вербианова // Психолого-педагогические и социальные условия развития и воспитания ребенка. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2016. – С. 16–24. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26052818\\_95805642.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26052818_95805642.pdf) (дата обращения: 01.12.2022).

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. – Москва : Академия, 1999. – 456 с.

4. Арамачева, Л. В. Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях / Л. В. Арамачева, Е. Ю. Дубовик, А. А. Захарова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2021. – № 3. – С. 77–89. – doi: 10.25146/1995-0861-2021-57-3-292

5. Немова, О. А. Семейное воспитание в условиях общества потребления / О. А. Немова, Т. В. Свадьбина // Социология. – 2013. – № 3. – С. 35–42.

6. Mayuri, K. Parenting styles as perceived by parents and children / K. Mayuri, V. Divya, K. Kiran // International Journal of Science and Research (IJSR). – 2017. Issue 8. – Vol. – 6. – P. 978–982. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/324522257\\_Parenting\\_Styles\\_as\\_Perceived\\_by\\_Parents\\_and\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/324522257_Parenting_Styles_as_Perceived_by_Parents_and_Children)

7. Абульханова-Славская, К. А. Проблемы комплексного изучения человека, психологии и педагогики в грантах РГНФ / К. А. Абульханова-Славская, А. М. Иваницкий, А. В. Мудрик // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2000. – № 2. – С. 43–50. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41316267>

## **Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения родителей семей группы риска**

*Е. А. Закирова*

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних „Открытый дом“»,  
Ульяновск

**Научный руководитель:** И. А. Семикашева, канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова

Согласно Конституции нашей страны, одним из важнейших национальных приоритетов является поддержка семей с детьми и укрепление традиционных семейных ценностей. В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г. «О плане мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.» сделан акцент на важности «обобщения опыта реализации в субъектах РФ проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) ответственного компетентного родительства, традиционных семейных ценностей» [1, с. 2].

Можно с уверенностью сказать, что именно в семье закладывается психологическое здоровье и благополучное будущее общества в це-



лом. А для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живет, растет, играет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, грустить и сочувствовать другим. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Многие классики и современники отечественной и зарубежной психологии и педагогики (П. Ф. Лесгафт, В. П. Бехтерев, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, Ю. Б. Гиппенрейтер, Ш. А. Амонашвили, В. С. Мухина и др.) занимались вопросами семейного воспитания, роли семьи в формировании и развитии личности, а также формированием родительской культуры.

Так, например, опираясь на теории Л. С. Выготского, можно озвучить, что формирование сознания детей, специфических особенностей функций их психики (память, внимание) берет свое начало именно в социальном взаимодействии со взрослыми, а более плотно – с родителями. Следуя традициям отечественной психологической школы, нужно отметить значимость самоанализа родителей как основного условия полноценного развития детей и обозначить значение внутрисемейных отношений, в которых растут дети.

Казалось бы, никто не вправе посягать на традиционную роль родителей в воспитании своих детей, в выборе форм и методов родительских воспитательных воздействий. Именно они определяют нравственную атмосферу семьи, взаимоотношения ее членов, сопровождая человека с рождения и до взрослости. Так должно быть. Но, увы, бывают досадные исключения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены низменным человеческим страстям или зависимостям, то развитие личности затрудняется, семейное воспитание из безусловно положительного становится отрицательным фактором формирования личности [2, с. 67; 3; 4].

В своей практической работе с семьями группы риска мы очень часто встречаемся с тем, что само понимание родителями «воспита-

тельных мер» нуждается в серьезной психологической коррекции. В большинстве случаев это связано с тем, что сами родители вышли из семей с аналогичным неблагоприятным жизненным опытом, не имеют перед собой примера гармоничного жизненного сценария. Следовательно, в случае возникновения кризисных ситуаций в семье с детьми или партнерами, обычно применяют наиболее понятные для них способы взаимодействия, так другие неизвестны. Так, например, исследования, инициированные Национальным институтом защиты детства в рамках проекта «Дом под зонтом» в 2019 г., показали, что каждый третий житель нашей страны считает допустимым использование методов физического наказания. По данным этого исследования, 68 % россиян склонны применять «мягкие» формы: подзатыльник и шлепок даже не рассматриваются ими как жестокое обращение. В итоге оказывать физическое воздействие на ребёнка считают правильным около 90 % россиян. Причем, согласно практике, подавляющее большинство родителей абсолютно отказываются признавать всю пагубность подобных мер воспитания, считая методы физического наказания наиболее эффективным способом коррекции отклонений в поведении ребенка.

Родителям в современной России, и в семьях, находящихся в социально опасном положении (СОП) в особенности, по ряду различных исторических, экономических и социальных причин не хватает знаний, потому что родительству не учат ни в школе, ни в семье. Каждый воспитывает своего ребенка так, как он лично считает правильным и верным, как его лично воспитывали родители. Методы и способы воспитания переходят по наследству, как и все педагогические ошибки, от отца к сыну и от матери к дочери. Следовательно, в семьях с негативным социальным и семейным опытом эффективность способов взаимодействия с личным и общественным окружением находится на низком уровне, что становится проблемой не только для конкретной личности, но и общества в целом. Прерывание данной патологической цепочки необходимо в целях повышения качества жизни нашего общества. Отсюда вытекает, что вопрос повышения компетентности и осознанности родителей в воспитании является значимым механизмом для сохранения жизни и здоровья детей, полноцен-

ного их развития, а также важным государственным инструментом защиты детей в рамках объявленного «Десятилетия детства».

Но, к сожалению, большинство родителей из семей СОП отказываются признавать недостаток педагогических знаний и, как следствие, необходимость личной работы по повышению собственной педагогической компетентности. Этим родителям трудно привлечь к посещению индивидуальных, а тем более групповых занятий со специалистом. Особенно это характерно для семей, где родители страдают различными видами аддикций, склонностью к асоциальному или противоправному поведению. Зачастую конфликт – хроническое состояние такой семьи, что оказывает отрицательное влияние на формирование личности детей и может являться причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения. Учитывая огромную важность личного примера родителей в формировании дальнейшего жизненного сценария ребенка, следует сделать акцент на некоторых специфических моментах работы с семьями из группы риска.

Часто сопровождаемые родители неохотно идут на контакт со специалистами в силу ряда причин, характерных для данных категорий семей, а именно:

- неблагоприятный жизненный сценарий самих родителей, отсутствие положительного примера воспитания, непроработанные детские психологические травмы взрослых членов семьи;

- личные физические и психологические особенности здоровья родителей, акцентуации характера, поведенческие расстройства, которые зачастую также являются последствиями непроработанных детских психологических травм;

- отсутствие волевых качеств, низкая стрессоустойчивость, повышенная тревожность, неуверенность в своих силах и, как следствие, в получении результата психологической работы;

- частая регрессия в общении с детьми и специалистами, нежелание принять ответственность за случившееся на себя, попытки найти виноватого во внешних или внутренних обстоятельствах. Наши родители очень часто считают, что достаточно проводить работу с ребенком, ведь именно он является источником нежелательного поведения, и отказываются искать источник проблемы в себе;

– отрицание существования проблемы, необходимости работы над собой по дальнейшему улучшению и гармонизации внутрисемейных отношений;

– недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта и эмпатии у самих родителей, непонимание своих чувств, а следовательно, и чувств ребенка;

– низкий уровень доверия специалистам государственных организаций, связанный с неблагоприятным опытом общения с отдельными представителями в прошлом, что снижает мотивацию родителей поддерживать контакт, обращаться за советом или консультацией.

Для того чтобы повысить результативность работы с семьями с СОП, на базе Социально-реабилитационного центра несовершеннолетних «Открытый дом» (г. Ульяновск) проводится регулярная индивидуальная и групповая работа с родителями с учетом всех особенностей данных семей и применением современных эффективных технологий работы с данными семьями. Это позволяет родителям осознать причины неблагополучия, а также приобрести важные знания и компетентности: базовые педагогические и психологические навыки, практический опыт по укреплению детско-родительских отношений, позитивных коммуникаций и решения конфликтных ситуаций, освоение ненасильственных методов воспитания.

В процессе клубной работы применяется формат «равный – равному», что является мощным ресурсом, необходимой психолого-педагогической поддержкой и эффективным способом преодоления психологических защит, характерных для наших родителей. Помимо просветительских занятий со специалистами, самостоятельной работы родителей делается акцент на положительных достижениях семей. Проработка собственного опыта семей помогает другим родителям самостоятельно находить пути решения, у них повышается мотивация и воля к преодолению проблемы. У каждого родителя есть напарник, который также работает над преодолением своей проблемы и с которым он обсуждает темы, выполненные задания и возможные варианты ответов (лучше, если это супруг или родитель со сходной ситуацией в семье).

Такой формат работы способствует установлению более близких и доверительных отношений в группе. Напарники меняются в процессе

прохождения курса. В результате неформального межличностного взаимодействия родители обучаются продуктивным способам коммуникаций, находят друзей, обмениваются личным опытом, делятся возможностями, поддерживают друг друга. Опираясь на пример положительных достижений отдельных семей, повышается общий уровень доверия группе и специалистам, заинтересованность в работе над собой и уверенность в собственных силах. Через анализ собственного опыта, наблюдение за ребенком в повседневной жизни и контроль своих чувств и эмоций развиваются родительские компетенции и вырабатывается эффективный стиль воспитания. Наиболее успешные семьи оказывают своеобразную наставническую помощь новичкам. В результате формируется помогающее сообщество, а также устойчивые связи между родителями.

В процессе работы с родителями наша организация продолжает плотно взаимодействовать со всеми субъектами профилактики. За 10 месяцев работы в результате использования современных эффективных современных технологий число родителей, лишенных родительских прав или ограниченных в правах Ульяновской области снизилось более чем на 10 % (с 270 родителей в 2021 г. до 238 в 2022 г.). Из них 8 родителей вернули 22 ребенка, 7 вышли в суд для отмены лишения или ограничения родительских прав. Сохранили детей в своих семьях 100 % целевых родителей.

В заключение хочется отметить, что подобный групповой формат работы при поддержке квалифицированного специалиста (психолога или социального педагога) можно представить как один из наиболее эффективных профилактических и коррекционных инструментов в работе с социально неблагополучными семьями.

#### **Список использованных источников**

1. Распоряжение Правительства РФ от 16 сентября 2021 г. № 2580-р О плане мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. – URL: <https://base.garant.ru/402822527/> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 192 с.

3. Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 244 с.
4. Машкова, Д. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Д. Машкова. – Москва : Эксмо, 2021. – 448 с.

## **К проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

*Ю. А. Конивченко*

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева, Красноярск  
**Научный руководитель:** Т. А. Шкерина, канд. пед. наук, доцент

Социально-экономические изменения, связанные с наращиванием производственных сил и отношений в области наукоемкого производства, привели к трансформации семьи как социального института, в том числе ее духовного потенциала. Актуализируется проблема выявления особенностей компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, с опорой на которые требуется проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения современной семьи.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить противоречие между необходимостью развития нравственной сферы у подрастающего поколения и недостаточной сформированностью психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей.

Целью статьи является обоснование актуальности проблемы формирования ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей и представление критериальной модели уровня сформированности исследуемого феномена.

По мнению отечественных ученых (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, Д. Б. Эльконин и др.), периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нрав-

ственности и морали является именно дошкольный возраст [1]. В психологии личности обозначена отдельным предметом исследования нравственная сфера личности (С. Л. Рубинштейн [2], Л. М. Попов [3] и др.). Так, работы С. А. Козловой [4], Н. А. Корниенко [5] раскрывают особенности нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях воздействия на ребенка окружающей социальной действительности. В них подчеркивается важность превращения внешних моральных норм и оценок во внутренний регулятор поведения, их реализации в жизненных отношениях личности. В исследовании Р. В. Овчаровой в числе особенностей нравственной сферы личности социально и педагогически запущенных дошкольников называются слабость нравственно-этических знаний, несформированность нравственных привычек, невоспитанность нравственных чувств и отсутствие единства между сознанием и поведением [6; 7]. Отечественный психолог В. С. Мухина подчеркивает, что стремление дошкольника соответствовать нравственному эталону обосновано требованием на признание со стороны окружающих. Поэтому уже с малых лет мир социальных отношений требует от ребенка нравственного развития, которое выражается следующими характеристиками: знанием норм морали, привычками поведения, эмоциональным переживаниям к нравственным нормам и внутренним убеждений самого ребенка [8].

В современных исследованиях проблема формирования компетентности родителей решается через различные направления и формы работы: программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности (М. А. Евдокимова) [9]; информационная среда (Д. Н. Петросова) [10]; психолого-педагогический семинар (М. Н. Богданова, Н. В. Широбокова) [11] и др.

Стоит отметить, что в современных исследованиях недостаточно раскрывается проблема формирования ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей, что обусловило выбор заявленной проблемы исследования.

С опорой на основные положения компетентностного подхода и на исследования в области формирования развития различных компетенций, разработана критериальная модель уровня сформированности

ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей с целью выявления уровня сформированности данной компетентности, фиксации ее качественного изменения и соответствующих дефицитов.

Охарактеризуем поуровнево и покомпонентно ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей.

Мотивационно-ценностный компонент (МЦК) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей отражает ценностное отношение родителей в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания (осознание личностной значимости ППК в вопросах нравственного воспитания детей (выделение ценности освоения ППК, свойственной определенному родителю или семье), а также потребность в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей).

Высокий уровень сформированности МЦК ППК родителей отражает высокую потребность в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей, понимание практической значимости освоения ППК родителями в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, понимание актуальности ППК в воспитании, обучении, личностном взаимодействии с ребенком, что говорит о высокой мотивации получения знаний о психолого-педагогическом сопровождении ребенка, готовности прикладывать усилия для улучшения качества жизни собственного ребенка.

Средний уровень МЦК ППК родителей отражает частичное понимание важности освоения ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей, а также неполное понимание практической значимости ППК в развитии, воспитании и обучении ребенка. В данном случае родитель может осознавать важность ППК в определенной области, но не видеть ее значения в других областях (например, считает, что ППК родителя оказывает влияние на процесс воспитания, но не считает, что ППК оказывает влияние на процесс межличностного общения). Из этого следует, что мотивация к усвоению ППК частично сформирована, но необходимо дополнительное информирование о важности ППК и индивидуальная работа с мотивацией родителя.

Низкий уровень МЦК ППК родителей отражает неосознанность в вопросах важности освоения ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей, непониманием как теоретической, так и практи-



ческой стороны вопроса, непризнанием важности освоения ППК и ее влиянием на процесс воспитания, обучения, межличностного общения с ребенком и собственного психического здоровья родителя, в данном случае мотивация к усвоению ППК не сформирована, необходимы дополнительные мероприятия, направленные на раскрытие сущности ППК и ее практической значимости в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.

Когнитивный компонент (КК) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей включает в себя знания родителей относительно различных областей психолого-педагогического сопровождения детей: знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста; знание особенностей образовательного процесса детей; знание базовых понятий в области нравственного воспитания; знание особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нравственность у детей; знание психологических и возрастных особенностей детей; знание нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения; знание о нравственных представлениях и понятиях. Компетентность родителя заключается в знании им не только личностных и воспитательных особенностей ребенка дошкольного возраста, нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения, но и понимание ресурсов и дефицитов ребенка с опорой на зону ближайшего развития.

Высокий уровень сформированности КК ППК родителей детей проявляется в знании основной нормативно-правовой документации, особенностей образовательной деятельности, нравственных представлений и понятий, нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения, а также основ психологии и педагогики ребенка старшего дошкольного возраста и семьи, воспитывающей его, т. е. проявляют интерес к научным знаниям, ориентированы на современные способы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Средний уровень отражает частичное освоение знаний в заявленной области/достаточные знания в одной области, но дефицит знаний относительно других областей.

Низкий уровень сформированности КК ППК демонстрируется родителями при отсутствии или фрагментарности знаний по всем выделенным областям ППК, данные родители не проявляют интерес ни к психологии ребенка, ни к особенностям содержания и организации образовательного процесса, ни к научным знаниям в вопросах нравственного воспитания, а ориентируются на собственный опыт (житейские знания).

Деятельностный компонент (ДК) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей представляет собой умения, действия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение детей. Предполагаются действия со стороны родителя, направленные на освоение нравственной культуры, моральных и нравственных ценностей; наличие в ней нравственных образцов отношений, социальная ситуация развития – та система отношений, в которую ребенок вступает в общество, моделей нравственных отношений (семья, группа детского сада), разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований; оказание поддержки ребенку; формирование нравственных чувств: отзывчивость, доброта, стыд, огорчение и др.; формирование нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения, соответствующих современному образу жизни; формирование активной жизненной позиции; использование различных методов и форм в области развития нравственного воспитания при взаимодействии с ребенком. Выделим и охарактеризуем уровни сформированности ДК ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень ДК ППК проявляется в последовательности, самостоятельности, конструктивности действий родителя в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка, а также в верном проектировании собственной стратегии воспитания ребенка с учетом его особенностей, возможностей и потребностей; освоении моральных и нравственных ценностей, формировании нравственных чувств, сознания и поведения; формировании активной жизненной позиции.

Средний уровень сформированности ДК ППК родителей отражает непоследовательность родителей в действиях при осуществлении выбора и реализации способа взаимодействия с ребенком, стремление

изменить ситуацию посредством консультирования со специалистами; недостаточную осведомленность в области нравственного воспитания и сформированность нравственных качеств.

Низкий уровень сформированности ДК ППК родителей предполагает отсутствие стратегии в процессе развития, воспитания и обучения ребенка, недостаточная опора на личностные особенности ребенка при построении взаимодействия с ним; недостаточное использование различных методов и форм в области нравственного воспитания при взаимодействии с ребенком. Родитель ориентируется исключительно на мнение и рекомендации специалистов или же руководствуется только житейскими знаниями.

Анализ исследований позволил под психолого-педагогической компетентностью родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста понимать интегральную характеристику, включающую в себя знания и умения родителей относительно психолого-педагогического сопровождения детей, а также признания значимости данных знаний и умений в рамках педагогического процесса и вне его. Структура ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста включает в себя три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный, выраженные на высоком, среднем и низком уровнях сформированности.

Перспективным направлением настоящего исследования является разработка и реализация научно-методического обеспечения формирования ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список использованных источников**

1. Новикова, Г. В. Развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры / Г. В. Новикова // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 482–490. – URL: <https://moluch.ru/archive/367/82563/> (дата обращения: 20.10.2022).

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 714 с.

3. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии / Л. М. Попов. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 240 с.

4. Козлова, С. А. Мой мир : Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С. А. Козлова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

5. Корниенко, Н. А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности : дис. ... д-ра психол. наук / Н. А. Корниенко. – Москва, 1998. – С. 59–60.

6. Овчарова, Р. В. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогически запущенных детей : дис. ... д-ра психол. наук / Р. В. Овчарова. – Москва, 1995. – 361 с.

7. Мельникова, Н. В. Нравственная сфера личности дошкольника / Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова. – Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2007. – 240 с.

8. Грибова, М. В. Современный опыт организации нравственного воспитания детей в ДОО / М. В. Грибова // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 333–336. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77763/> (дата обращения: 20.10.2022).

9. Евдокимова, М. А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности / М. А. Евдокимова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С. 130–136. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35689935> (дата обращения: 20.10.2022).

10. Петросова, Д. Н. Информационная среда как современный ресурс повышения психолого-педагогической компетентности родителей / Д. Н. Петросова // Научная палитра. – 2017. – № 2 (16). – С. 7–8. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29822926> (дата обращения: 20.10.2022).

11. Богданова, М. Н. Психолого-педагогический семинар для родителей как одна из форм развития их родительской компетентности / М. Н. Богданова, Н. В. Широкова // Вестник педагогического опыта. – 2018. – № 41. – С. 114–121. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35645599> (дата обращения: 20.10.2022).

## **Социально-педагогическая работа по содействию реализации воспитательного потенциала современной семьи**

*А. Д. Мысливцева*

Томский государственный педагогический университет, Томск

**Научный руководитель:** Л. С. Демина,

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Важнейшей ячейкой общества в современном мире является семья. Особенности семейных взаимоотношений оказывают влияние не

только на развитие и формирование личности членов семьи, но и задают нормы поведения, которые из малой социальной группы вытекают в целое общество. В связи с этим важно отметить, что факторами растущего психологического, духовного неблагополучия ребенка являются разрушение институтов семьи и детского сообщества. На данный момент большинство авторитетных ученых в области социологии и психологии семьи отмечают существование кризиса современной семьи, на который влияют следующие факторы: низкая рождаемость, высокая смертность, рост числа разводов, снижение числа браков [1]. Так, например, исследователь-социолог М. В. Смагина определяет кризисное состояние российской семьи как показатель трудных внутрисемейных отношений.

Нормой становятся неполные семьи, для которых характерны рождение ребенка вне брака или развод родителей. Старшие члены общества все реже демонстрируют стремление к сохранению взаимоотношений и чаще в приоритет ставят собственный комфорт. Нельзя оценить данную модель поведения как положительную или отрицательную. С одной стороны, таким образом взрослые отстаивают свою самооценку и могут закончить семейные отношения с супругом или супругой, если считают их разрушающими. При этом нередко даже после развода родители сохраняют адекватные отношения и в полной мере выполняют родительские обязанности. С другой стороны, такого рода «побег» из отношений выставляет нормой для детей прекращение любых социальных связей при возникновении каких-либо трудностей и недопониманий. То есть взрослые не решают проблему и разрушают важную для ребенка социальную среду, тем самым в некоторой степени обесценивая важность семьи в глазах младших членов.

Довольно внушительным является процент гостевых браков, что демонстрирует низкий уровень ответственности людей, а также нежелание или неготовность нести обязательства перед другими членами семьи, в том числе и детьми. Непрерывно растет число семей, в которых родители по разным причинам не уделяют своим детям достаточного внимания [2]. В таких случаях детско-родительские отношения остаются на бытовом уровне, что лишает ребенка важных компонентов развития. Такие дети не чувствуют собственную ценность,

испытывают существенные затруднения в процессе развития эмпатии и эмоционального интеллекта и нередко склонны либо к социальной изоляции либо, наоборот, стремятся привлечь к себе внимание любой ценой.

Воспитание современных детей с повышенным уровнем тревожности и агрессии должно заключаться не только в создании условий для снятия тревожности, но и в коррекции агрессивного поведения.

Современные семьи в российском обществе нуждаются в постоянной помощи специалистов – учителей, тьюторов, психологов и социальных педагогов. В связи с тем, что нередко родители сталкиваются с особенностями развития ребенка, а традиционные методы воспитания недостаточно эффективны для современных детей, психолого-педагогическая помощь может способствовать гармоничному развитию несовершеннолетнего и сохранению здоровых семейных отношений [3].

Целевой ориентацией деятельности социального педагога в работе с современной семьей является формирование здоровых, воспитывающих и гуманных отношений в рамках малой группы и всем социуме. Решая эту задачу, специалист содействует становлению и развитию у членов семьи общей системы интересов и ценностей. Он заботится о возрождении, сохранении и развитии духовных ценностей членов семьи, традиций семейно-соседских общностей, народной педагогики, культуры, медицины.

Нуклеарные семьи, родители, воспитывающие детей в одиночку, а также семьи, имеющие трудности в педагогическом взаимодействии, являются наиболее распространенными в наше время. Именно эти семьи, прежде всего, нуждаются в психолого-педагогической консультации, помощи или коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми как основных факторов, обуславливающих десоциализирующее влияние. Эту помощь могут оказать психологи, а также социальные педагоги и опытные учителя, которые хорошо знают индивидуальные особенности детей и подростков, условия их семейного воспитания и имеют достаточную психолого-педагогическую подготовку. В связи с этими изменениями в функционировании и существовании совре-

менной семьи меняются и требования к подготовке и компетентности социального педагога, помогающего такой семье максимально продуктивно реализовать собственный воспитательный потенциал, быть ресурсной и функциональной [4].

Для того чтобы современная семья могла наиболее продуктивно реализовывать собственный воспитательный потенциал, социальный педагог должен начинать работать в идеальных условиях в направлении психолого-педагогического просвещения будущих родителей еще на этапе планирования семьи. Данная деятельность должна быть направлена на усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию, приобретение знаний о возрастных особенностях развития ребенка, овладение методами семейного воспитания.

Кроме того, социальному педагогу необходимо проводить информационно-просветительскую деятельность с родителями и детьми. Для взрослых членов семьи наиболее актуальной будет работа, объясняющая влияние типа семейного воспитания и супружеских отношений на формирование личности ребенка. В то же время детям необходимо объяснять важность семьи и демонстрировать ценность гармоничных внутрисемейных отношений. Формами такой работы являются тематические родительские собрания с привлечением специалистов, беседы, семинары, лекции, классные часы, дискуссии, «круглый стол» и т. д. Далее наиболее продуктивной будет диагностическая работа: диагностика установок родителей по отношению к своей семье и детям, типа семейного воспитания. Результаты позволяют получить сведения о позитивных результатах семейного воспитания, а также возможных отклонениях в системе семейных отношений, выявлять область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс еще не наступил, но уже имеются негативные тенденции. Работа проводится групповым или индивидуальным методом с использованием тест-опросников. Завершением социально-педагогической деятельности является коррекционная работа: восстановление нормальных взаимоотношений между ее членами и исправление имеющихся отклонений в семейном воспитании. Формы проведения коррекционной работы весьма разнообразны: совместная групповая психотерапия детей и родителей, групповая семейная психотерапия, индивиду-

альная психотерапевтическая работа с конкретной семьей или отдельным ее членом.

Таким образом, для современной семьи характерны слаборазвитые внутрисемейные отношения, в которых участвуют только два поколения – родители и дети. Дети, в свою очередь, сталкиваются с серьезным дефицитом внимания как со стороны родственников, так и со стороны сверстников. Учитывая данные особенности, социальным педагогам, психологам и тьюторам при работе с детьми необходимо уделять внимание навыку коммуникации. Важно, чтобы дети умели не только общаться, но и выстраивать друг с другом долгосрочные крепкие отношения. Стоит уделять отдельное внимание конфликтам между детьми и демонстрировать, что спорные ситуации могут решаться в ходе диалога, а не заканчиваться прекращением отношений. Также немало важно проводить консультации для родителей, информировать их о важности построения прочных связей с ребенком любого возраста. Стоит объяснять родителям возможные последствия того или иного стиля воспитания и, при необходимости, оказывать социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье. Деятельность специалистов по социально-педагогической работе с современной семьей должна быть ориентирована на реализацию комплекса мер по раннему выявлению и профилактике дисгармонии семьи, конфликтности между членами семьи и семейного неблагополучия.

#### **Список использованных источников**

1. Тимашева, Л. В. Особенности общения в современной семье / Л. В. Тимашева // *Logos et Praxis*. – 2017. – Т. 16, № 4. – С. 113–118. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32694318> (дата обращения: 14.12.2022).
2. Плешакова, О. В. Проблемы формирования характера ребенка в современных семьях / О. В. Плешакова // *Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского*. – 2011. – № 24. – С. 998–1001. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-haraktera-rebenka-v-sovremennyh-semyah> (дата обращения: 14.12.2022).
3. Гуров, Д. В. Реализация воспитательного потенциала семьи в современном обществе/ Д. В. Гуров, Е. В. Гурова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2017. – № 2 (63). – С. 241–242. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-semi-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 15.12.2022).



4. Демина, Л. С. Возможности использования профессиональной пробы при подготовке будущего педагога к решению задач воспитательной деятельности / Л. С. Демина // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества : материалы Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19–20 октября 2017 года. – Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2018. – С. 119–124.

## **Теоретические аспекты социальной адаптации семей с детьми и подростками в условиях современного общества**

*У. Е. Шкаброва*

Кемеровский государственный университет, Кемерово  
**Научный руководитель:** Е. В. Кривцова, канд. психол. наук, доцент

В России, несмотря на глобальные изменения традиций, семья по-прежнему обладает ценностью. Социальная политика нашего государства нацелена на сохранение института семьи в связи с такими важными его функциями, как репродуктивная и социализирующая. Благополучные полноценные семьи рассматриваются как позитивный фактор развития общества, основанного на национальных идеалах и ценностях. Именно в семье хранятся и передаются традиции.

К сожалению, исследователи отмечают определенное неблагополучие в российской семье: семьи, созданные вне брака; высокий процент разводов, особенно в молодых семьях; рождение ребенка вне семейных, супружеских отношений («для себя»); повышение возраста вступления в брак; отодвигание момента рождения детей; снижение рождаемости и пр. Кроме этого, острой остается проблема неблагополучных, дисфункциональных семей.

Причины возникновения неблагополучия в семье условно можно разделить на экономические (социально-бытовая неустроенность, нетрудоспособность одного из членов семьи и пр.), демографические (нежелание иметь детей), медицинские (ухудшения состояния здоровья, проблемы репродуктивного здоровья), психологические (в част-

ности, неумение конструктивно решать конфликты, справлять с семейными трудностями), социальные (отсутствие стабильности). В современных условиях особое значение приобретают социально-экономические аспекты семейных проблем. Как уже было отмечено, государство нацелено на поддержание традиционной семьи. В то же время современное общество, определяемое как транзитивное, отличается крайней нестабильностью, предъявляет иные требования. Быстро развивающиеся информационные технологии требуют от человека постоянного обучения. Ценностями стали профессиональная самореализация, потребление материальных и духовных ценностей, изменилось общение между людьми, отношения между старшим и младшим поколениями. Семья находится в ситуации, когда от нее требуется быстро подстраиваться под меняющиеся условия. Но можно предположить, что консервативный институт семьи не способен столь быстро адаптироваться и нуждается в социальной поддержке. Существует необходимость в изучении особенностей социальной адаптации семьи, выявлении критериев адаптированности семьи в современных условиях как основы для оказания социальной поддержки.

Социальная адаптация выступает в качестве вида адаптации личности наряду с биологической и психологической адаптацией. Вопросы социальной адаптации чаще рассматриваются на уровне личности, чем малой группы или социального института. Чаще всего социальная адаптация относительно семьи рассматривается в связи с созданием парой семьи и ее нормативными кризисами (рождением первого ребенка, взросление детей и уход на пенсию), когда адаптационные процессы происходят, прежде всего, внутри семейных и родственных отношений. Реже авторы уделяют внимание изучению социальной адаптации семьи как процесса ее включения в социальную среду, взаимодействия с ней. По мнению И. В. Кабарухиной, эти два подхода к социальной адаптации семьи следует рассматривать как социальную адаптацию семьи на макроуровне (приспособление института семьи к социально-экономическим условиям жизни общества) и микроуровне (приспособление внутрисемейных отношений к изменяющимся общественным условиям) [1].

Для определения сущности и критериев социальной адаптации семьи обратимся к ее пониманию социологами и психологами. Сущность социальной адаптации раскрыта Д. А. Андреевой, М. Вебером, И. С. Коном, Р. Мертоном, Дж. Мидом, А. В. Мудриком, С. И. Розумом, М. В. Роммом, Г. Спенсером, Т. Парсонсом и др. Систематизация точек зрения указанных авторов на социальную адаптацию была проведена П. С. Кузнецовым [2]. Она представляет интерес с позиции выделения критериев:

- гомеостатический подход к адаптации предполагает, что существуют социальные связи и отношения между социальной средой и человеком;

- адаптация как процесс приспособления к среде указывает на то, что семья должна меняться в результате перестройки социальной среды;

- адаптация как включение в социальную среду указывает на необходимость социальной мобильности семьи (способности динамично вживаться в систему социальных связей и отношений);

- рациональный подход отражает критерий рациональности и эффективности семьи в достижении поставленных целей (здесь можно говорить о выполнении семьей ее функций, прежде всего репродуктивной и социализирующей);

- адаптация как удовлетворение потребностей субъекта дает основание рассматривать в качестве критерия удовлетворенность семьи социальными условиями, в которых она существует, способность социума удовлетворять ее потребности;

- адаптация как развитие субъекта адаптации отражает способность семьи к ее сохранению и развитию;

- взаимодействующий подход, в рамках которого социальная адаптация связывается с взаимодействием общества с личностью и группой, указывает на взаимное согласование ожиданий и требований социальной среды и индивида семьи.

На основании описанных подходов к социальной адаптации и ее критериев считаем, что показателями социальной адаптации семьи будут являться: открытость семьи (способность контактировать с социальной средой, наличие социальных связей и их характер), активность (способность оказывать влияние на социальную среду), соци-

альный статус семьи (материальное положение, состав, социальные роли), уровень культуры в семье, особенности внутрисемейных отношений, способность семьи выполнять определенные функции. Перечисленные показатели взаимообуславливают друг друга. Например, открытость семьи позволяет ее членам эффективно получить социальную поддержку и тем самым улучшить взаимоотношения внутри семьи.

Закономерным становится вопрос о содержательном наполнении данных показателей: каким должен быть состав семьи, какие функции она должна выполнять, какие отношения должны быть между членами семьи, какие культурные традиции она должна сохранять и т. п. Полемика заключается в том, что современная семья находится в ситуации множественного выбора (большое количество так называемых альтернативных вариантов семьи), а также двойственных требований общества (на уровне государства – традиционная семья, на уровне общества – альтернативная семья, ценность самореализации в противовес семейных отношений). Тем не менее исследования И. В. Ющенко показывают, что традиционная семья является более адаптированной [3].

Очевидно, за счет ее внутренних ресурсов: прозрачность в отношении ценностей семьи, ее целей, гармоничное соотношение ожиданий и притязаний, взаимная поддержка и пр.

На основании выше сказанного, полагаем, что социальная адаптация семьи – это ее способность поддерживать баланс между самой системой семьи и социумом. А значит, ключевыми показателями будут являться функционирование семьи и внутрисемейные отношения.

#### **Список использованных источников**

1. Кабарухина, И. А. Кризисная адаптация российской семьи в современных социально-экономических условиях : научно-практическое пособие / И. А. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Ростовский гос. экономический ун-т «РИНХ», 2007. – 95 с.

2. Кузнецов, П. С. Адаптация как функция развития личности / П. С. Кузнецов. – Саратов : Изд. Сарат. ун-та, 1991. – 76 с.

3. Ющенко, И. В. Социальный опыт и его трансляция в семьях с разным уровнем адаптированности / И. В. Ющенко : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04. – Ставрополь, 2006. – 155 с.

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **Сопровождение профессионального самоопределения младших подростков в условиях общеобразовательной организации на современном этапе**

*С. К. Быкова*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** Н. В. Байгулова,  
доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Значительные изменения экономических и социально-политических условий жизни нашего общества, формирование и развитие рыночных отношений сказались на преобразовании современной общеобразовательной организации. Появилась необходимость создать такую систему образования, в которой главной целью было бы решение задачи расширения возможностей выбора каждой личностью своего жизненного трудового пути.

Для выпускника школы важно осознание того, что стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто владеет определенными умениями и навыками, имеет хорошую профессиональную подготовку, умеет быть конкурентоспособным и обладает способностями мобильности адаптации к новым условиям труда.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует

особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Исследованиями психологов доказано, что в юности формируется одно из стержневых качеств личности – профессиональное самоопределение. Уже с младшего подросткового возраста необходимо направлять их на свой личный путь, помочь в собственном самоопределении, особенно в профессиональном, потому что подростковый возраст характеризуется кардинальной сменой интересов, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Профессиональное самоопределение младших подростков в данный момент получило особенную актуальность. Верный выбор профессиональной деятельности значим не только с позиции определения общежитийских планов человека, но и с точки зрения прогресса общества в целом. Выбор профессии – это только начало профессионального самоопределения. Оно на этом не заканчивается, так как человек в течение своей трудовой деятельности постоянно делает профессиональный выбор (в процессе обучения, повышения квалификации, смены работы или должности и др.).

Основные направления работы по проблемам профориентации обучающихся в современной общеобразовательной организации задаются системой реальных противоречий:

- между возрастающей потребностью в профессиональном самоопределении обучающихся подросткового возраста и недостаточной разработанностью теории в условиях дополнительного образования;
- между недостаточной информированностью подростков о разнообразном мире профессий и самостоятельностью выбора профессии;
- между содержанием и условием осуществления профессионального самоопределения подростков, требующих формирования готовности к профессиональному самоопределению, и игровым характером процесса обучения в условиях дополнительного образования;

– между профессиональными предпочтениями человека и его стойкими личностными качествами [1; 2].

В Советской России вопросы профориентации начали разрабатываться еще в 1920-е гг. В разработке этих проблем принимали активное участие органы здравоохранения, народного образования, Народный комиссариат труда [3]. Сейчас в России существует несколько научных центров, которые в последние годы достаточно успешно разрабатывают современные методики профориентации.

Таким образом, следует отметить, что отечественная система профориентации прошла достаточно длинный путь своего развития и трансформации. Сегодня она имеет определенную правовую и организационную структуру, апробированные формы и методы, некоторые из них уже устарели, и их использование не обеспечивает необходимые результаты. Однако отдельные локальные практики демонстрируют довольно высокую эффективность и повсеместное внедрение таких активных профориентационных форматов, способных существенно повысить качество профориентации современной российской молодежи, способствовать ее профессиональному самоопределению.

Для максимальной эффективности профессиональное самоопределение должно быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всем пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его.

Учащиеся определяются с выбором профессии в процессе игры, школьного обучения основным наукам, приобретения жизненного опыта. Все этапы профессионального самоопределения обучающегося должны сопровождаться поддержкой педагогов и родителей. Оказание помощи подросткам с выбором профессии является неотъемлемой частью их самоопределения и включает в себя организацию психолого-педагогической поддержки, реализацию специальной деятельности, направленной на осознанный выбор профессии. Важно помочь ученику ответить на вопросы «Кем я хочу быть?» и «Кем я могу стать?». Должна проводиться профориентационная работа в школе, которая включает в себя:

1. Информирование. Формирование знаний о профессиональном образовании, современном рынке труда, востребованных профессиях современности и учебных заведениях.

2. Диагностика. Использование психологических тестов для оценки личностных качеств и способностей, особенностей темперамента, черт характера, профессиональных намерений и предпочтений подростка.

3. Консультация. Сопоставление результатов диагностик с желаемой профессиональной сферой работы.

Осуществление современных требований, предъявляемых к общеобразовательной организации, заметно активизировало разработку научных и практических проблем профориентации. Можно отметить ряд направлений, содействующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подростков [2]. Однако профориентация в современных условиях все еще не достигает своих основных целей – формирования профессионального самоопределения обучающихся, соответствующего индивидуальным особенностям личности, потребности общества в профессиональных кадрах и требованиям к работнику. Существенным недостатком в развитии профессиональной ориентации является то, что она, как это обычно принято, рассчитана на некоторого среднестатистического ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, нет возможности каждому попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности. Многие города в стране не обеспечены информацией о потребностях в кадрах на сегодняшний день, а подготовка квалифицированных специалистов-профориентаторов реализуется на низком уровне [4].

В заключение необходимо отметить, что среди формируемых условий для повышения качества общего образования в России необходимо акцентировать внимание на создании в системе профориентации обучающихся специальных условий для оказания помощи в выявлении профессиональных интересов и склонностей, личностных качеств и психологической поддержки.



### Список использованных источников

1. Бобкова, Н. Д. Профессиональное самоопределение подростков при изучении естественных наук в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Д. Бобкова. – Курган, 2000. – 157 с.
2. Папсуева, С. В. Профессиональное самоопределение школьников подросткового возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Папсуева. – Новосибирск, 2012. – 228 с.
3. Никифорова, Е. Е. История профориентации в России / Е. Е. Никифорова // Бюро профориентации. – URL: <http://prof-buro.ru/rus/O-proforientatsii/Istoriya-proforientatsii-v-Rossii> (дата обращения: 24.12.2022).
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический проект, 2005. – 336 с.

## Технология мультипликации как средство ранней профориентации в комбинированной группе дошкольного образовательного учреждения

*Т. В. Дубровская*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** Е. В. Дергачева,  
канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, которые направлены на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека (любого возраста) для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути [1].

Ранняя профессионально-ориентационная работа с детьми, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, должна проводиться уже на ступени дошкольного образования, она включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [2].

В дошкольных организациях ранняя профориентация может осуществляться в следующих формах:

1) игровая форма (приоритетная, соответствует ведущему виду деятельности дошкольника) – это сюжетно игры, где дети пробуют себя в роли представителей различных профессий;

2) форма информационно-познавательной деятельности – педагоги рассказывают про профессиональный мир, показывают фото и видео с представителями различных профессий;

3) исследовательская деятельность – проводятся экскурсии (реальные либо виртуальные), мастер-классы с участием представителей различных профессий для закрепления знаний о профессии и приобретения начальных умений и навыков [3].

Цель ранней профориентации – сформировать у детей позитивное отношение к трудовой деятельности, обогатить их представление о самых разных профессиях, о значении труда в жизни человека.

В ходе беседы с детьми экспериментальной группы мы выявили следующую проблему: далеко не все дети, отвечая на вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», вспоминают конкретные профессии. Ответы детей содержали нереалистичные ориентировки, например супергерой, принцесса и т. д. Зачастую такие ответы характерны для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети затруднялись назвать орудия труда и особенно личностные качества, необходимые для той или иной профессии. Таким образом, убедившись в недостаточности знаний дошкольников о мире профессии, мы совместно с воспитателем подготовительной группы, которую посещают в том числе и дети с ОВЗ (задержка психического развития и тяжелые нарушения речи), реализовали проект ранней профориентации дошкольников «Очень интересные разные профессии».

Педагогу необходимо было создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей, использовать различные средства и формы работы и обязательно применять современные образовательные технологии. Одной из них является технология мультипликации – создание детьми под руководством взрослого собственных анимационных фильмов. Мультфильм всегда вызывает интерес у ребенка, а возможность его создать самостоятельно активизирует исследовательскую и познавательную активность. Это особенно важно, когда

мы занимаемся с детьми с ОВЗ, так как их мотивация к обучению зачастую снижена.

То есть мультфильм не является самоцелью, педагогический потенциал мультипликации может с успехом использоваться для развития мышления, памяти, внимания, речи, воображения дошкольника с особыми образовательными потребностями. В этом случае ребенок четко понимает, для чего составляет рассказ, запоминает все нюансы сюжета, описывает характеры персонажей, концентрирует внимание на процессе съемки, следит за тем, что происходит в кадре, его мотивация существенно повышается. Педагогическая ценность мультипликации – развитие ребенка во всех образовательных областях, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4; 5].

На первом этапе реализации проекта мы познакомили ребят с различными профессиями в соответствии с классификацией Е.А. Климова [6]:

«Человек – Человек» – все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними.

«Человек – Техника» – профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники.

«Человек – Художественный образ» – все профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов.

«Человек – Природа» – все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы.

«Человек – Знаковая система» – все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных).

Знакомство детей с трудом взрослых ставило следующую цель: дать детям конкретные знания и представления о профессии. Для этого педагог использовал схему: название профессии, место работы, условия труда, инструменты для работы, выполняемые трудовые операции, личностные качества человека, результат труда. С помощью жребия дети были разделены на пять команд. Каждая команда занялась рисованием декораций, которые, по их мнению, должны были

отразить место работы, различные предметы и инструменты, характерные для выбранной профессии. Во всех командах были как дети, которые занимались по основной образовательной программе, так и дети с особыми образовательными потребностями.

1-я команда отвечала за направление «Человек – Природа» и выбрала профессию садовника. Ребята нарисовали различные плодовые деревья, цветы, насекомых.

2-я команда – «Человек – Техника» – мастера по ремонту компьютерной техники. Была нарисована мастерская с различными приборами.

3-я команда – «Человек – Человек» – решили изобразить парикмахера. Дети рисовали антураж парикмахерской со всеми необходимыми предметами.

4-я команда работала с категорией «Человек – Знаковая система» и выбрала для иллюстрации профессию закройщика.

5-я команда – «Человек – Художественный образ» – захотела показать работу кулинара-кондитера.

После этапа рисования и вырезания декораций команды приступили к съемке своего фрагмента мультфильма под руководством взрослых. Педагог в данной ситуации выступал режиссером и осуществлял общее руководство, а дети поочередно брали на себя следующие роли: оператор снимал на фотокамеру, закрепленную на штативе, и контролировал качество отснятых кадров, аниматор – осуществлял действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с сюжетом. Такая техника достаточно проста в исполнении, она называется рисованной перекладной анимацией. Педагог показывал детям отснятый материал, чтобы им был понятен процесс и вся технологическая цепочка создания мультфильма. В процессе съемки дети по желанию менялись ролями, так как каждый хотел выступить в роли и художника, и аниматора, и оператора – внести свой уникальный вклад в общее дело. Когда съемки завершились, на диктофон был записан текст, в котором дети коротко рассказали о каждой профессии.

Заключительный этап – монтаж. Выполнялся взрослыми. Фотокадры были перенесены на компьютер, где с помощью специальной программы задавалось движение. Существует много программ для

решения этой задачи, например бесплатная версия Bolide Slideshow Creator. В одной секунде для плавности движения ставится 8–12 кадров. Нами было отснято около 700 кадров. Общее время мультфильма – чуть больше двух минут. Звук впоследствии наложен на видео также с помощью названной выше программы. И, конечно же, состоялся премьерный показ для всей группы. Дети смотрели с удовольствием и чувством гордости за свое произведение. Это был их совместный труд и совместный успех.

Таким образом, создание мультфильма – это многогранный процесс, предоставляющий возможность всестороннего развития каждого ребенка, что особенно важно в системе инклюзивного образования. Продолжая жить в мире детства и в то же время приобретая взрослые навыки, все дети могут реализовать свои творческие замыслы и получить знания о различных профессиях в увлекательной, современной форме.

#### Список использованных источников

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=3659> (дата обращения: 10.12.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : письма и приказы Минобрнауки. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

3. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ / Т. В. Потапова. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

4. Воропаев, М. В. Педагогический потенциал мультипликации в современном образовании дошкольников и младших школьников / М. В. Воропаев, А. П. Каитов, С. И. Карпова, А. С. Львова, О. А. Любченко, Н. С. Мурдоходжаева, М. А. Романова, Ю. А. Серебренникова, О. В. Цаплина. – Москва : Известия ИППО, 2021. – 150 с.

5. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками» / Л. Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2011. – 80 с.

6. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий / Е. А. Климов; Московский университет им. М. В. Ломоносова, Обнинский гор. психол. центр «Детство». – Обнинск : Принтер, 1993. – 57 с. – URL : <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18520> (дата обращения: 10.12.2022).

## **Необходимость организационной модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении**

*М. А. Игнатенко*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент,  
заведующая кафедрой социальной педагогики

Адаптация – это процесс, который имеет непосредственную связь с процессом социализации. Изучение проблемы социализации сегодня происходит в рамках «полиаспектного» подхода, с точки зрения психологии, педагогики, социологии, антропологии и т. п. В изучении этой проблемы важную роль сыграли труды Г. М. Андреева [1], Н. Ф. Головановой [2], И. А. Мавриной [3] и др.

Дети-сироты значительно сложнее адаптируются в обществе, поскольку они лишены возможности формирования первоначального опыта ответственного отношения к семье или приобретают асоциальный жизненный опыт, что затрудняет процесс формирования осознанного выбора своего будущего. Внутри детского дома воспитанники не ощущали особых проблем, их потребности реализовывались без их участия.

Сироты, ежедневно сталкиваясь с многочисленными проблемами, затрудняются с их решением без участия и поддержки взрослых. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими трудностями и не всегда происходит успешно. К числу затруднительных ситуаций, которые испытывают сироты, относятся: взаимодействие со взрослыми, трудоустройство, обустройство быта, составление и соблюдение бюджета, отстаивание своих юридических прав и др.

Основными проблемами детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении являются неумение понимать окружающих, пассивная, иждивенческая жизненная позиция, завышенная или слишком заниженная самооценка, готовность принимать асоциальные формы поведения, склонность к асоциальному поведению, отсутствие коммуникативной компетентности, отсутствие профессионального

самоопределения, правовая некомпетентность, негативные паттерны поведения в межличностных отношениях.

Отягощающими составляющими являются также личностные особенности – безынициативность, доверчивость и открытость, психопатические черты (возбудимость, неустойчивость эмоций), такие патологии, как воровство, склонность к бродяжничеству, лживость, расстройства психики (эмоциональная незрелость, недостаточность интеллекта).

Причинами основных отклонений в развитии являются неблагоприятные биологические, психологические и социальные факторы, они представляют большие трудности при адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении.

Психологически проблемы детей-сирот чаще всего исходят от недостатка любви родителей. Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью студентов данной категории. Инфантилизм и потребительское отношение порождают низкое осознание собственной жизнедеятельности.

В группы социального риска детей-сирот приводит большая подчиняемость, зависимость от коллектива. Эти и многие другие барьеры социальной адаптации для своего преодоления требуют подчас значительных усилий, которые оказываются не под силу одному человеку. Именно поэтому необходима деятельность специалистов по организации и осуществлению процесса социальной адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении [4].

Успешность адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении можно обеспечить только при условии создания организационной модели психолого-педагогического сопровождения. Сопровождения адаптации личности как процесс – это развитие понимания человеком своих социальных ролей и ролей окружающих людей. Данный процесс возможен только через механизмы взаимодействия с другими людьми.

При организации модели сопровождения адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении необходимо взять за основу принципы, предложенные С. А. Беличевой [5]:

1. Принцип социальной детерминации заключается в том, что адаптация детерминирована социальным условиям существования

общества, включающим основные условия жизнедеятельности индивида и различные воспитательные направления воздействия общества на человека (культурные, идеологические, политические).

2. Принцип самостоятельной детерминации заключается в самостоятельной работе индивида по преобразованию условий собственного развития и окружающей среды.

3. Принцип деятельности опосредования заключается в том, что главным способом получения социального опыта является взаимодействие индивида со своим ближайшим окружением, группой в процессе общения или деятельности.

4. Принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов, обуславливающих социальное развитие индивида, заключается в том, что социальная адаптация рассматривается как двусторонний и взаимообусловленный процесс принятия индивидом системы общественных отношений и одновременного воспроизводства этих отношений в системах семейных, товарищеских и других связей.

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении подразумевает повседневную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическую диагностику особенностей развития студента, определение мотивов поведения, психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, социальные тренинги, способствующие повышению уровня адаптации.

Необходимо вести углубленную индивидуальную работу, основанную на комплексной диагностике психоэмоционального состояния студента, Включить развивающие занятия со студентами категории детей-сирот по усилению познавательной сферы, развитию эмоционально-волевой, формированию положительной «Я-концепции» и адекватной самооценки.

#### **Список использованных источников**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 1998. – 376 с.



2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с.

3. Маврина, И. А. Социальность современного образования : учебное пособие / И. А. Маврина. – Омск : Изд-во Омского государственного педагогического университета, 2000. – 182 с.

4. Гусарова, А. Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – воспитанников интернатных учреждений / А. Е. Гусарова // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 276–278. – URL: <https://moluch.ru/archive/208/51125/> (дата обращения: 13.12.2022).

5. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии : учеб. пособие / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.

## **Проориентационные проекты Томского педагогического**

*А. А. Лыба, Г. Ю. Титова, С. В. Шаляпина*

Томский государственный педагогический университет, Томск

Среди ряда внешних факторов, негативно влияющих на формирование поведенческих установок личности, сторонники гуманистического подхода называют невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания [1]. Н. А. Рождественская, акцентируя внимание педагогов-психологов на необходимости «обеспечения психического развития детей согласно требованиям психологических закономерностей становления личности» [2, с. 683], особо выделяет период подросткового кризиса. Автор подчеркивает: «На этом этапе мысли подростков направляются на философское осмысление действительности, понимание человеческих взаимоотношений, анализ явлений общественной жизни, поиск своего места в мире межличностных и социальных отношений... Если он (подросток) не уверен в понимании себя, среды, к которой принадлежит, и своих дальнейших жизненных перспектив, то у него наблюдается неуверенность в себе и негативизм, а также смешение ролей» [2, с. 684]. «Дальнейшие жизненные перспективы» для 15–16-летнего человека связаны не в последнюю очередь с профессиональным самоопределением, что, по мнению ряда психологов, является важным индикатором личностного развития подростка в целом.

Конечно, профилактика девиантного поведения подростков не является основной целью профориентационных проектов Томского государственного педагогического университета (ТГПУ), но разработчики отдают себе отчет в том, что проекты, способствуя самоопределению подростков, помогают закреплению в их сознании и поведении социальных норм.

В 2015 г. был дан старт образовательному проекту ТГПУ «Открытый педагогический класс» (далее – ОПК), целью которого является создание условий для личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. Говоря об открытости, разработчики имеют в виду и неограниченность рамками одного региона, и отсутствие какого бы то ни было отбора участников, и возможность «входа»/«выхода» на любом этапе реализации проекта, и необязательность для участников проекта поступления в ТГПУ (важно, чтобы в педагогический пришел не просто выпускник школы, а мотивированный абитуриент). Проект направлен на решение следующих задач: формирование у обучающихся 7–11-х классов, участников ОПК, адекватных представлений о педагогической деятельности; содействие формированию основ психолого-педагогических компетенций и личностных смыслов, эмоций; приобщение к ценностям профессионально-педагогического сообщества.

Содержательно проект ОПК – это совокупность образовательных и конкурсных событий, проводимых, в том числе, и с применением дистанционных технологий. Среди событий проекта – фестивали, олимпиады, профильные смены, профессиональные пробы. «Событие» в данном случае означает, что всё происходящее в ОПК становится для участников значимым и знаковым, цели организаторов вызывают у ребят внутренний отклик, делая их соучастниками.

О своевременности именно такого проекта говорит следующий факт: 16 ноября 2021 г. Московский педагогический государственный университет (МГПУ) проводил круглый стол «Актуальные вопросы эффективности моделей подготовки педагогических кадров в общеобразовательных организациях». Предваряя обсуждение, организаторы представили результаты межрегионального опроса обучающихся педагогических классов: только 18,8 % старшеклассников, обучаю-

щихся в педагогических классах, планируют поступать в педагогические вузы. Основные потребности, которые стремятся удовлетворить школьники, приходя в педагогический класс, по данным МПГУ, следующие: развивать разговорную речь, расширять кругозор, получить возможность творческого самовыражения, говорить о смысле жизни и познавать себя.

Проект, безусловно, прежде всего, ориентирован на школьников, однако в ходе его реализации и студенты, и преподаватели ТГПУ тоже становятся частью целевой группы. Поначалу этот процесс был достаточно стихийным, теперь работа со студенческой профориентационной командой (СПК) – одно из направлений реализации проекта. Оно включает организационно-установочные встречи накануне того или иного события, разработнические семинары (сценарии событий, программы смен, конкурсные семинары и прочее разрабатываются студентами под руководством педагогов), образовательные интенсивы – «Школы СПК». Первый интенсив – знакомство с проектом уже с позиций студента<sup>1</sup>: концепция проекта, логика разворачивающихся в нем событий, роли в проекте (организатор, разработчик, SMM-специалист, куратор). Второй – проектирование событий в офлайн- и онлайн-пространстве параллельно. Третий – освоение фандрайзинговых технологий, в частности обучение написанию грантовых заявок для привлечения средств на реализацию тех или иных проектов. За время существования ОПК было написано 14 грантовых заявок, выиграно 7 на общую сумму 1 418 000 рублей.

Вместе с организационными задачами наша профориентационная команда (СПК и преподавателей) пытается параллельно осуществлять и исследовательские, и методические задачи. Так, более чем 10-летний опыт организации педагогических олимпиад для школьников позволил нам выпустить сборник статей «Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов» [3], который используется и в рамках курсов повышения квалификации педагогов, и в организации подобных олимпиад на муниципальном и региональном уровнях.

---

<sup>1</sup> На сегодняшний день студенческая профориентационная команда на две трети состоит из участников проекта «Открытый педагогический класс».

Проблема дефицита педагогических кадров актуальна на сегодняшний день для всех регионов России, в том числе и для Томской области.

При этом одним из стабильных компонентов государственного управления в области образования на сегодняшний день может стать продуманная организация целевой подготовки будущих педагогов. В этом контексте ключевые векторы целевого обучения должны быть направлены не просто на освоение студентом образовательной программы высшего педагогического образования, а на налаживание системного, профессионального взаимодействия между студентом-целевиком и организацией-заказчиком, начиная с первого курса обучения, что позволит приблизить обучение в вузе к быстроизменяющимся запросам работодателей и повышению внутренней мотивации студента-целевика к осознанному трудоустройству и дальнейшему профессиональному развитию в данной организации.

С учетом данной проблематики и с целью привлечения внимания старших школьников к целевому обучению в ТГПУ разработан и запущен карьерно-образовательный проект «ПРОцелевое».

Бенефициарами проекта выступают:

- студенты-целевики ТГПУ, обучающиеся по договором о целевого обучения;
- наставники студентов-целевиков из организаций-заказчиков;
- школьники, имеющие интерес к педагогической деятельности (потенциальные абитуриенты-целевики).

Для каждой целевой группы запланированы три образовательных трека («ПРОцель», «ПРОресурсы» и «ПРОдвижение»), а также три совместных карьерных события.

С одной стороны, за счет выстраивания системы прямого (наставник – целевику и целевик – школьнику) и реверсивного (школьник – целевику и целевик – наставнику) наставнического взаимодействия каждый из участников проекта будет работать на свои интересы:

- целевик: выстраивание взаимодействия с организацией-заказчиком; выполнение исследовательских работ (курсовой, выпускной квалификационной работы и др.) с ориентацией на перспективные задачи образовательной организации и целенаправленное проведение опытно-экспериментальной работы в организации-

заказчике; формирование профессионально-педагогической идентичности;

– школьник: профориентация и информированность; повышение шансов получения бюджетного образования; формирование педагогических ценностей и мотивации к возвращению в родную образовательную организацию;

– наставник/образовательная организация: наличие педагогических кадров; прогнозирование кадровых потребностей и создание кадрового резерва; научно-исследовательская деятельность по проблематике организации.

В результате реализации проекта «ПРОцелевое» планируется ежегодное увеличение количества школьников Томской области, претендующих на прием по договору о целевом обучении, не менее чем на 2–3 %.

В 2020 г. два автора данной статьи, А. А. Лыба и Г. Ю. Титова, вошли в состав рабочей группы при Академии Министерства просвещения Российской Федерации по разработке концепции профильных психолого-педагогических классов и нормативных документов, обеспечивающих их функционирование. Работа по открытию в Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности активизировалась с осени 2021 г. Томским педагогическим взята на себя функция методического ресурсного центра, готового осуществлять:

– научно-методическое сопровождение функционирования педагогических/психолого-педагогических классов;

– преподавание курсов «Основы педагогики», «Основы психологии» в образовательных организациях (на начало осени 2022 г. заключены договоры с тремя организациями);

– реализацию на базе ТГПУ для обучающихся 10–11-х классов школ города Томска и Северска дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическое проектирование» (10–11-е классы), «Социальное проектирование» (8–9-е классы), «Педагогическая игротека» (7–11-е классы), «Школа педагогического чудотворчества» (6–11-е классы) – в форме профильных смен в каникулярные периоды.

В сентябре 2022 г. на базе Областного центра дополнительного образования (ОЦДО) запущены два сетевых психолого-педагогических класса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Психолого-педагогический навигатор 1.0» (для городских школьников), «Психолого-педагогический навигатор 2.0» (для школьников из образовательных организаций Томской области).

Несмотря на распространение учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов», изданного Академией Минпросвещения России (А. А. Лыба, и Г. Ю. Титова вошли в авторский коллектив пособия) [4], деятельность классов/групп психолого-педагогической направленности недостаточно методически обеспечена. Это стало причиной инициирования и запуска в декабре 2022 г. проекта «Метод и К@ППК».

Цель проекта: разработка пакета методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ классов/групп психолого-педагогической направленности на территории Томской области.

Задачи проекта:

1) создать инициативную группу из числа преподавателей ТГПУ, Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, методистов ОЦДО, Информационно-методического центра и других специалистов, ответственных за открытие и функционирование классов/групп психолого-педагогической направленности на территории Томской области;

2) организовать педагогическое сообщество для разработнической деятельности;

3) разработать методические и дидактические материалы по каждому модулю инвариантных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии», являющихся основой учебного плана педагогического / психолого-педагогического профиля;

4) организовать апробацию и экспертизу разработанных методических материалов;

5) подготовить и издать сборник лучших методических материалов.

Механизмы реализации проекта:

- совместная деятельность в проектных командах, разделенных на основе добровольного выбора учебного модуля;
- взаимоэкспертиза методических материалов;
- наставничество «педагог-модератор – группа педагогов».

Принципы реализации проекта:

– гетерогенность состава проектных команд: в команду входят педагоги разных муниципалитетов, различных образовательных организаций, представители разных предметных областей, имеющие разный стаж и опыт работы;

– практико-ориентированность разрабатываемых методических материалов;

– коллегиальность принятия решений.

Методы реализации проекта:

- моделирование;
- мозговой штурм;
- фокус-группа;
- экспертный конвейер;
- World-кафе.

Структура методической разработки:

- сценарий учебного занятия;
- методические рекомендации по его проведению;
- дидактические материалы (раздаточные материалы, фрагменты фильмов/мультфильмов с заданиями, презентации, кейсы, настольные игры (с правилами) и др.);
- упражнения, задания для работы, в том числе с сайтами/платформами/ресурсами.

Результаты реализации проекта:

Количественные:

- создана инициативная группа;
- организована деятельность не менее шести проектных команд;
- оформлены и проэкспертированы методические разработки по каждому модулю инвариантных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии»;
- издан сборник лучших методических материалов.

Качественные:

– методически обеспечена реализация образовательных программ классов/групп психолого-педагогической направленности на территории Томской области;

– получили дальнейшее развитие компетенции участников проекта в области разработки и экспертирования методических материалов;

– отработана модель наставничества «педагог-модератор – группа педагогов» в дистанционном формате;

– сформировано профессиональное сообщество педагогов, мотивированных на совместную продуктивную деятельность в целях развития классов/групп психолого-педагогической направленности на территории Томской области, способных к обобщению и тиражированию собственного опыта.

Ожидаемые эффекты реализации профориентационных проектов:

– педагогизация профильного обучения в образовательных организациях Томской области;

– повышение имиджа педагогической профессии;

– повышение качества образовательного процесса и его результатов в классах/группах психолого-педагогической направленности на территории Томской области;

– создание методического объединения педагогов и руководителей классов/групп психолого-педагогической направленности на территории Томской области.

### **Список использованных источников**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера : Юрайт, 2001. – 159 с.

2. Рождественская, Н. А. Отечественная психология развития и воспитания личности как основа профилактики девиантного поведения подростков / Н. А. Рождественская // Психическое здоровье человека и общества. Актуальные междисциплинарные проблемы : Научно-практическая конференция : сборник материалов. Москва, 30 октября 2017 года / под ред. Г. П. Костюка. – Москва : КДУ, 2018. – С. 682–688.

3. Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск, 25 декабря 2019 года. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2019. – 112 с.



4. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. ISBN 978-5-8429-1391-6 (Ч. 1. С. 9–69 / соавт. Г. Ю. Титова, А. А. Лыба; Ч. 3. С. 353–386 / соавт. Г. Ю. Титова, А. А. Лыба).

## **Ранняя профориентация дошкольников в процессе формирования ИТ-компетентности у детей дошкольного возраста посредством цифровой образовательной среды «ПиктоМир»**

*М. Н. Майорова*

Томский государственный педагогический университет, Томск

**Научный руководитель:** Гач О. Б., канд. ист. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики

«Грамотность и программирование не только соединяются мостиками аналогий, но и дополняют друг друга, формируя новое представление о грамотности человеческого ума... вторая грамотность – это не только уметь писать команды для машин, но и воспитание человека решительного, предусмотрительного вместе» [1, с. 111].

Дошкольное детство – очень важный период становления личности ребенка. В эти годы приобретаются первоначальные знания об окружающем предметном и социальном мире, формируются навыки взаимоотношений с людьми, закладываются нормы и привычки поведения, отношение к труду. Выбор профессии по душе и интересу – одно из важных слагаемых счастливой жизни современного человека в целом. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за компанию с друзьями. А ведь зачастую на вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?» ребенку не удается дать ответ из-за недостаточности знаний о специфике разных профессий [2, с. 105].

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения в выборе профессии является подростковый возраст. В современном мире мнение изменилось, первое знакомство с профессиями происходит именно в дошкольном детстве.

В настоящее время ориентация детей в мире профессий рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. И, конечно, ребенку делать выбор гораздо легче, если ему представлено больше возможностей для выбора и отведено достаточное количество времени на размышление, дается возможность примирения на себя роли представителя той или иной профессии [3, с. 135].

Выбор будущей профессии предполагает серьезную подготовку ребенка. Ранняя профориентация не о навязывании того, кем может стать дошкольник, она заключается в том, чтобы познакомить воспитанника с различными видами труда, привить уважительное и бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности, тем самым облегчить самостоятельный выбор профессии, которой он посвятит свое будущее. Чем больше разных навыков и умений приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои способности и возможности в более старшем возрасте.

На современном этапе развития общества к системе образования и воспитания предъявляются высокие требования и уделяется особое внимание. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Одной из таких технологий является обучение основам алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

«Умные изделия» становятся нормой в современном мире, где интеллектуальные компьютеризированные устройства – роботы, состоящие из них комплексы и сети, приобретают способность к самостоятельному взаимодействию при подготовке и развертывании автоматизированных производственных процессов [1, с. 21]. Современная индустриальная революция – это не только опережающие научно-технические разработки, но и качественное изменение культуры и труда.

К представителям разных профессий и всех уровней квалификации предъявляются новые требования: прочные знания, умения и способности в области технологии (проектное мышление; цифровая грамотность; алгоритмическое мышление; направленное, или критическое,

мышление и др.); способности, которые сейчас называют «компетенциями XXI века».

Учитывая такие высокие требования современного, бурно развивающегося мира, уже на уровне дошкольного образования актуально начать подготовку потенциальных работников, способных с легкостью решать задачи, с которыми они встретятся на своем рабочем месте.

В настоящее время в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с онлайн-пространством, отвечающим потребностям и возможностям современных детей дошкольного возраста. Для этого разработан учебно-методический комплект по основам алгоритмизации и программированию для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Применение этого учебно-методического комплекта позволяет воспитанникам познакомиться с разнообразием интеллектуальных компьютерных устройств; также расширяет представление об индивидуальном функционале и назначении каждого устройства; о поэтапности выполнения роботом своих индивидуальных функций.

При работе с учебно-методическим комплектом происходит знакомство с представителями таких профессий, как программист и инженер. Программист – составитель индивидуальной программы для каждого робота. Инженер-конструктор, разрабатывающий новые модели ракет и самолетов, бытовых приборов, автомобилей и т. д.

Чтобы быть подготовленными к жизни в цифровой экономике, каждый обучающийся должен не только накапливать знания, развивать способности учиться и овладевать другими компетенциями XXI в., но и получать удовлетворения от этой нелегкой работы [1, с. 34].

#### **Список использованных источников**

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования : монография / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая, И. М. Заславский. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного определения : методическое пособие / Н. С. Пряжников. – 2-е изд. – Москва : НПО «МОДЕК», 2002. – 400 с.

3. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии : практическое руководство для педагогов и школьных психологов : учебное пособие / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2006. – 208 с.

### **Профильная смена «Умные каникулы» как способ организации наставничества (формат «учитель–студент–ученик»)**

*Г. В. Радюк<sup>1</sup>, И. А. Дроздова<sup>2</sup>, А. В. Глушенкова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Томский государственный педагогический университет, Томск

<sup>2</sup> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Северский физико-математический лицей», Северск

Сегодня современный лагерь детского оздоровительного отдыха может стать не только эффективным способом организации дополнительного образования подрастающего поколения в каникулярное время, но и площадкой профессиональных проб студентов, планирующих связать свою карьеру с педагогической деятельностью [1–3].

В МАОУ «Северский физико-математический лицей» (СФМЛ) уделяется серьезное внимание вопросам поиска и подготовки молодых специалистов, организации работы с кадровым резервом. Ежегодно на базе лицея создаются площадки профессиональных проб и стажировок не только для студентов Томского государственного педагогического университета, но студентов Томского государственного университета, Томского политехнического университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». Так, в рамках программы по наставничеству будущие молодые учителя вместе с педагогами-стажистами лицея оттачивают свое профессиональное мастерство, участвуя в реализации образовательных программ и мероприятий воспитательной работы, организации проектно-исследовательской деятельности, проведении мастер-классов и профессиональных проб профильной смены детского оздоровительного лагеря МАОУ СФМЛ «Умные каникулы»

В 2021 г. профильная смена «Умные каникулы» детского лагеря стала площадкой профессиональных стажировок для студентов целевого набора ТГПУ. Наставничество студентов-волонтеров осуществлялось в формате «учитель–студент–ученик» на основе социального партнерства «школа–вуз–производство».

Программа профильной смены «Умные каникулы» реализовывалась по пяти основным направлениям, каждое из которых включало краткосрочные социально-образовательные проекты-интенсивы.

I. Спортивно-оздоровительное направление включало два проекта: «Здоровячок» и «Спорт для всех». Будущие молодые педагоги вместе с учителями физической культуры с интересом проводили спортивно-развлекательные мероприятия, способствующие физическому развитию и формированию культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

II. Туристско-краеведческое направление включало:

– проект «Школа выживания», мастер-классы и тренинги которого позволили детям приобрести навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи, автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– проект «Первобытная Сибирь», позволивший школьникам углубить исторические знания и приобщиться к истокам традиционной культуры своего народа посредством участия в тематических выставках, экскурсиях, интерактивной игре «Мы археологи». Студенты-волонтеры вместе со школьниками с интересом разучивали и исполняли этнические танцы коренных народов Сибири.

III. Социальное направление включало:

– проект «Социальный театр», который был призван не только обеспечить развитие творческих способностей школьников, но и оказать содействие их социальной реабилитации;

– проект «Фабрика добрых дел» позволил школьникам осмыслить социальную значимость волонтерского движения, осознать преобразовательную силу школьного сообщества в процессе организованной созидательной деятельности. Активными помощниками стали студенты и родители, которые вместе с детьми разрабатывали социально

значимые проекты «Города будущего» и принимали активное участие в их реализации;

– программу «Лестница моего успеха»: цикл тренингов, направленных на активизацию внутренних ресурсов школьников для формирования мировоззрения успешного человека, способности принятия самостоятельного решения и выстраивания траектории личностного развития и карьерного роста. Наставничество со стороны студентов способствовало развитию навыков делового общения и сотрудничества;

– проект «Профессия моей мечты» проводился на основе тесного взаимодействия с ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО города Северск». Мастер-классы, тренинги, игры-викторины расширили кругозор обучающихся о мире современных профессий, мотивировали к участию в конкурсах профессиональных компетенций («Фестиваль профессий», «Прокачай свой skills», WorldSkills и т. д.).

Участие в реализации данных проектов позволило студентам ТГПУ получить навыки организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности на основе социального партнерства.

IV. Интеллектуальное направление было представлено:

– проектной лабораторией «IT-знайка», направленной на формирование информационной и компьютерной грамотности школьников посредством освоения технологий создания мобильных приложений без использования программирования в специализированном онлайн-сервисе;

– проектом «Школьный технопарк», в рамках которого школьники получили возможность расширить свои знания в области робототехники, продемонстрировать изобретательские способности. Студенты вместе с педагогами провели мастер-классы: «Кнопочные ковбои» (микроэлектроника и программирование на базе микроконтроллера Arduino); «Киберпитомец» (конструирование и программирование на базе робототехнического конструктора Lego Mindstorms EV3); «Создание 3D модели ракеты» (моделирование в среде T-FLEX CAD); «Компьютерные игры» (создание игры в визуально ориентированном языке программирования Scratch); «Создание визитки проекта в конструкторе Google сайтов»;

– метапредметным квестом «Доктор Пилюлькин», который способствовал формированию интереса школьников к профессиям естественно-научной, медицинской направленности.

Проекты инженерно-технической направленности пользовались особым интересом участников профильной смены, так как они реализовывались в рамках инновационной площадки ТПУ «Опорные школы ТПУ». Нестандартные задания-исследования способствовали развитию логического, абстрактного и креативного мышления, формированию и развитию творческих способностей.

Будущие молодые учителя иностранного языка ТГПУ в рамках реализации плана мероприятий учебно-ознакомительной практики (профиль «Иностранный язык») апробировали интеллектуально-познавательную игру Jeopardy, погрузив школьников в эпоху XIX в., в период правления королевы Великобритании Виктории. Теоретическая и практическая новизна данного мероприятия определялась его метапредметным содержанием, практико-ориентированной направленностью и использованием ресурсов цифровой образовательной среды не только для углубления знаний в области английского языка, истории и страноведения, но и для развития информационной грамотности и компьютерных компетенций как школьников, так и студентов ТГПУ.

Мастер-классы по журналистике помогли ребятам развить навыки смыслового чтения, поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, создания текстов.

V. Художественно-эстетическое направление отличалось прикладным и профориентационным характером.

В рамках творческой мастерской «Уютный дом» школьники приобрели опыт по созданию домашнего дизайнера с применением декора из дерева, расширили свои представления о профессиях плотника, специалистов по домашнему интерьеру, декоратора, инженера-проектировщика. Мастер-классы кулинарной студии «Мастер-шеф» содействовали развитию технологических знаний и умений в области кулинарии и дали возможность познакомиться с профессиями кондитера, повара, диетолога, официанта, маркетолога.

В рамках реализации программы профильной смены «Умные каникулы» большое внимание уделялось развитию ученического само-

управления. Активы отрядов принимали участие в обсуждении содержания программы лагеря, культурно-развлекательных мероприятий, в решении управленческих и организационных вопросов. Так по инициативе обучающихся и студентов-наставников в программе лагеря появились современные для подростков интеллектуально-развлекательные игры-шоу «Интуиция», «Где логика?», соревнования по пляжному волейболу и футболу «Мальчишки против девчонок», проект «Танцевальный баттл», спецвыпуск школьных СМИ «Умная газета».

Не менее важным в организации лагеря является доступность для всех категорий обучающихся, в первую очередь для детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети «группы риска» находились под ежедневным педагогическим наблюдением руководителей отрядов, заместителя директора по правовому воспитанию и студентов-волонтеров. Студенты ТГПУ помогали реализовывать технологии восстановительной медиации, участвуя в работе школьной службы примирения в каникулярное время.

Для проведения мероприятий лагеря привлекались ресурсы социальных партнеров лица: АО «Сибирский химический комбинат», МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ТГПУ, ТПУ, МБУ «Центральная городская библиотека», МБУ «Музей г. Северска», ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России», Государственная инспекция маломерных судов Северска, ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО город Северск».

Интенсивные методики развивающего обучения и практико-ориентированного образования, технологии проектно-исследовательской деятельности программы профильной смены детского оздоровительного лагеря «Умные каникулы» позволили школьникам совершить увлекательное «погружение» в отдельные предметные области, расширить кругозор и проявить свои способности, приобрести новый опыт и создать свой интеллектуальный продукт с последующим представлением его на мероприятиях различного уровня. Показателем эффективности реализации программы профильной смены «Умные каникулы» явились прочные знания учебного материала, жи-



вой интерес, активная поисковая деятельность и эмоциональная включенность школьников в образовательный процесс. Атмосфера сотрудничества, слаженная творческая работа участников профильной смены подчеркивали учебную и воспитательную ценность мероприятий лагеря. Не только школьники, но и студенты получили уникальную возможность выстроить собственную траекторию личностного роста, реализовать жизненные замыслы и стать успешными в учебе и в выборе будущей профессии.

#### **Список использованных источников**

1. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2011. – 236 с. – ISBN 978–5–89988–850–2.

2. Масалимова, А. Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников : педагогическая составляющая : учебно-методическое пособие / А. Р. Масалимова. – Казань : Издательство Казанского федерального университета, 2015. – 123 с.

3. Летний лагерь на базе школы : учебно-методическое пособие / Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева, Е. И. Гончарова. – Москва : ВАКО, 2007. – 336 с. – ISBN 978-5-94665-576-7.

### **Профессиональный выбор и его значение для жизненного самоопределения личности как социально-педагогическая проблема**

*А. А. Салчак, И. А. Дроздецкая*

Томский государственный педагогический университет, Томск

Проблема профессионального самоопределения наиболее остро встает перед человеком в подростковом возрасте. Объясняется это тем, что именно в этот возрастной период отмечается направленность личности подростка на выбор профессии, построение жизненных планов.

Как известно, профессиональная деятельность – одна из важнейших сфер реализации смысла жизни человека. Поэтому к вопросу

профессионального самоопределения необходимо подходить крайне серьезно, так как выбранная профессия – это неотъемлемая часть жизни человека.

Профессиональное самоопределение – это не только конкретный выбор профессии, но и своеобразный процесс развития личности. Это длительный процесс, в течение которого личность определяет собственные особенности, способности и возможности, соотносящиеся с выбираемой профессиональной сферой, требованиями данной профессии и общества [1].

Выбор профессии является самым важным и сложным решением для подростков. Но зачастую, выбирая профессию, они чаще всего ориентируются не на свои желания и умения, а на внутренние установки и стереотипы, которые формируются под влиянием семьи и общества.

Исследователи Е. Е. Горина и Е. А. Шикина выделяют следующие особенности отношения современных подростков к профессии:

- приоритетными являются не знания о профессии, а их внешние свойства – популярность и возможность утвердиться в обществе;

- профессиональные интересы подростков во многом не сформированы и размыты, лишь незначительная часть представляет свою будущую профессию и задумывается о трудоустройстве;

- основным мотивом получения высшего образования является достижение в будущем высокого уровня материальной обеспеченности и социального статуса [2].

При этом стоит подчеркнуть, что многие подростки совершенно забывают о том, что получение образования еще не гарантирует достижения успеха в карьере. Для того чтобы добиться успеха, человек должен прилагать максимум усилий для достижения поставленных целей. Он должен понимать и осознавать, что для того чтобы быть востребованным, нужно постоянно осваивать новые профессиональные компетенции и повышать свой профессионализм.

Ориентиром в поиске профессионального предназначения должен служить такой подход, при котором человек нацелен развиваться и самосовершенствоваться в выбранном направлении. В образовательный процесс необходимо включить способы мотивационной стимуляции подростков, так как именно развитие положи-

тельной мотивации способствует повышению степени сознательности и инициативности подростков. Однако проблема заключается в том, что у многих современных подростков нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного образования, а также отсутствует желание развиваться в выбранной области [3].

Итак, учитывая все вышесказанное, можно отметить, что подавляющее большинство подростков в силу еще несформированных нравственных ориентиров, тревоги перед будущим, чувства неопределенности, ориентации на внешний контроль, недоверия к себе и к миру, ориентации самооценки на мнение других оказываются совершенно неподготовленными к принятию такого трудного решения, как осознанный выбор своей будущей профессии. Отсюда следует, что для успешного профессионального самоопределения подростков необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению, и разработка новых грамотно составленных лично ориентированных программ по профориентации, которые помогут подросткам правильно определить свое место в трудовой деятельности и жизни.

Приоритетным в сопровождении профессионального самоопределения должно быть формирование у подростков готовности к самостоятельному выбору через развитие навыков саморефлексии – осознания ими своих склонностей и сильных сторон личности.

В рамках профориентационной работы в условиях общеобразовательной организации возможно использование в контексте педагогического сопровождения подростков следующих методов, средств и создание условий:

– коуч-техник, проективных психотехник, помогающих подростку научиться проектировать свое будущее, ставить цели, планировать шаги по их достижению, а также проводить саморефлексию и рефлексию происходящего в окружающем мире, что является необходимым при составлении профессиограммы;

– арт-психотехник, позволяющих подростку выразить свое внутреннее состояние, скрытые переживания и намерения, осознать свои

интересы, предпочтения, желания и потребности, в том числе в профессиональной области;

- самофутурирования, позволяющего представить предвосхищаемые картины будущего в настоящем при помощи визуального воображения (представь свое будущее, где ты работаешь по определенной специальности);

- дилемм и дилеммных обсуждений, проблемных бесед, позволяющие проводить нравственную рефлексию своих приоритетных ценностей при выборе профессии, проектировать свое будущее с учетом сложившихся смысложизненных ориентаций [4];

- мастер-классов, где происходит обмен ценностями, формирование отношения к познанию окружающего мира, создание ситуаций успеха в сочетании с возможностью прохождения практики или профессиональных проб в той или иной деятельности;

- обучения в классах с профильными предметами, что способствует более раннему самоопределению исходя из интересов и склонностей, сужению поля для выбора;

- организации внеурочной деятельности с применением индивидуальных и групповых форм работы, взаимодействия с организациями профессионального образования для получения специальности в соответствии со способностями.

Данную работу с подростками могут проводить как педагоги дополнительного образования, учителя, социальные педагоги, психологи, так и приглашенные специалисты. Также к этой работе желательно привлекать и родителей как полноправных субъектов педагогического сопровождения как элемента образовательного процесса.

В заключение отметим, что профессиональное самоопределение должно быть нацелено на то, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора своего места в обществе с помощью компетентностного профессионального совета, дополнительной опоры в своем важном жизненном выборе. В связи с этим необходима организация педагогического сопровождения, в которое включаются мероприятия, направленные на повышение информированности учащихся о мире профессий, на повышение самооценки, развитие интересов,

содействие в самостоятельно-поисковой деятельности в целях расширения личностной компетентности при решении вопросов, связанных с выбором профессии.

#### **Список использованных источников**

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2012 – 304 с.
2. Горина, Е. Е. Особенности выбора будущей профессии : результаты трендового исследования / Е. Е. Горина, Е. А. Шикина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2013. – № 3. – С. 11–15.
3. Грачева, О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ / О. Г. Грачева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – Т. 1. – Вып. 2. – С. 15–18.
4. Иванова, И. В. Профессиональный выбор и его значение для жизненного самоопределения личности / И. В. Иванова // Журнал педагогических исследований. – 2020. – № 2. – С. 3–9.

### **Организационно-педагогические условия межкультурного взаимодействия в вузе в аспекте профессионального становления российских и иностранных студентов**

*А. В. Селькова*

Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск

Тенденция привлечения иностранных студентов в российские вузы дает новые возможности для развития и обогащения в студенческой среде посредством межкультурного взаимодействия. В связи с этим актуальной задачей высшей школы становится поиск новых форм и средств, направленных на организацию взаимодействия российских и иностранных студентов. В процессе такого взаимодействия актуализируются потребности будущих специалистов в сотрудничестве, происходит приобщение к общим профессиональным ценностям, формируется способность эффективно функционировать в мире профессии с представителями других культур [1].

Профессиональная направленность межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в вузе определяется формированием профессионально-ценностных установок и согласованности ценностно-смысловых отношений, необходимых для профессиональной деятельности в условиях поликультурного мира [2]. Под профессионально-ценностными установками будущих специалистов понимаются личностные новообразования, выражающиеся в сформированности устойчивых ценностных ориентаций, убеждений, эмоционального благополучия и творческого потенциала личности, обеспечивающих продуктивную профессиональную деятельность с учетом межкультурного контекста.

Таким образом, с педагогической точки зрения для осуществления взаимодействия российских и иностранных студентов необходимы педагогические условия с использованием комплекса возможностей среды, включающих в себя образовательно-воспитательную и материально-пространственную составляющие вуза [3].

Так, организационно-педагогические условия для реализации профессионального взаимодействия российских и иностранных студентов предполагают:

- признание на управленческом уровне университета необходимости осуществления межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов как процесса, наполняющего образовательно-воспитательное пространство вуза новыми смыслами и способствующего обогащению субъектов взаимодействия ценным опытом;

- формирование материально-технического обеспечения в вузе для реализации профессионального взаимодействия российских и иностранных студентов. При этом используется контекстно-развивающая среда вуза с возможностями погружения в мир профессии посредством насыщения структурных компонентов образовательно-воспитательного пространства содержанием, имеющим отношение к будущей профессии [4]. Это предусматривает наличие специально оснащенных кабинетов, использование профессионального оборудования и специфичных атрибутов профессиональной деятельности, оформление и дизайн помещений вуза;

- теоретико-методологическую подготовку кадрового состава к реализации взаимодействия российских и иностранных студентов, преду-

смаатривающую освоение педагогами и сотрудниками соответствующих ведомств специфических способов организации такого взаимодействия, осуществление педагогической работы по формированию мотивации, решению возникающих противоречий, разработке диагностических методов оценки эффективности данного вида взаимодействия;

- создание при содействии руководства вуза системы связей со сторонними организациями, имеющими потенциал для интенсификации межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в аспекте профессиональной социализации;

- формирование на базе вуза платформы сотрудничества с потенциальными работодателями, специалистами, экспертами, координаторами международных проектов, студенческих активов и других субъектов, заинтересованных в интенсификации межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов;

- включение межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательную концепцию вуза как важной составляющей воспитательной деятельности в целом; выработка стратегии данного взаимодействия с определением его приоритетных направлений;

- создание программно-методического и информационного обеспечения, способствующего формированию межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов;

- популяризацию взаимодействия представителей разных культур в информационной среде вуза (сайты, социальные сети, газета, внутреннее радио вуза);

- переосмысление преподавателями содержания воспитательной деятельности с использованием всех возможностей образовательно-воспитательной среды вуза для реализации взаимодействия российских и иностранных студентов и, как следствие, создание планов и программ для такого взаимодействия;

- выявление потребностей российских и иностранных студентов через включение их в различные виды деятельности в рамках осуществления взаимодействия в вузе [5];

- обеспечение опережающей профессиональной социализации за счет моделирования ситуаций, приближенных к будущей профессиональной деятельности российских и иностранных студентов.

Комплекс вышеперечисленных условий призван способствовать выработке у российских и иностранных студентов стремления идти на контакт, выявлять общие смыслы будущей профессиональной деятельности с представителями других культур, на основе которых становится возможным осуществление комфортной для всех участников профессиональной деятельности с перспективой на получение новых креативных и взаимовыгодных результатов.

#### Список использованных источников

1. Селькова, А. В. Организация профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза / А. В. Селькова, З. И. Лаврентьева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 2. – С. 168–175.

2. Мажар, Е. Н. Основные психолого-педагогические механизмы функционирования межкультурного взаимодействия / Е. Н. Мажар // Известия Смоленского государственного университета. – 2016. – № 4 (36). – С. 454–467.

3. Галкина, О. В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Галкина; Поволж. гос.соц.-гум. академия. – Самара, 2009. – 23 с.

4. Лосев, А. Л. Характеристика педагогических условий в процессе формирования позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности / А. Л. Лосев // Азимут научных исследований. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С. 104–106.

5. Батракова, И. С. Межкультурное взаимодействие китайских и российских студентов в образовательном процессе современного вуза : коллективная монография / И. С. Батракова, Ю. А. Комарова, Н. Ф. Родионова. – Санкт-Петербург : Астерион, 2019. – 99 с.



## РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

### Формирование детского коллектива через внеурочную деятельность

*Г. В. Афонина, М. С. Никифорова, Е. В. Финникова*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 1 основного общего образования»,  
Томск

Кто стукнет, кто свиснет, кто шмякнет,  
кто звякнет – вместе получается воспитание.

*Аркадий Райкин. «Люди и манекены»*

В МБОУ школе-интернате № 1 г. Томска в основном обучаются ребята, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Большая часть трудных воспитанников (детей «группы риска») приходят в эту школу из проблемных семей. В их числе неполные семьи с мамой или папой-одиночкой; семьи пьющих родителей; многодетные семьи, в которых ребенку не уделяют достаточного внимания в силу разных обстоятельств; семьи с либерально-попустительским стилем воспитания, где ребенку все дозволяется. Эти дети с трудом вливаются в школьный коллектив, особенно нелегко тем, кто обучается не с первого класса [1–3]. Эта проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и девиантным поведением, которые изначально «не такие, как все».

Следует также отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с ОВЗ и девиантным поведением отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать. И поэтому особое внимание стоит уделять

таким качествам, как навыки общения, сотрудничества, воспитание толерантности, выбор будущей профессии и др. Не малое значение имеет правильная организация не только урочной деятельности, но и вовлечение трудных детей во внеурочную занятость. Дети очень энергичны, если их не заинтересовать каким-либо делом, то об этом впоследствии придется жалеть нам, педагогам, а также родителям и обществу. Задача ребенка – познать новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком деле.

Как правило, дети «группы риска» имеют низкую мотивацию к обучению и низкий уровень базовых знаний по предметам. Учитывая данное обстоятельство, внеурочная деятельность в нашей школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное, социальное, где каждый воспитанник может найти занятие по душе и проявить свои способности. То, что каждый ребенок талантлив, неоспоримо. Ребята выступают на различных мероприятиях (школьных, городских), участвуют в соревнованиях, организуют творческие выставки своих работ. Все вышеперечисленные факторы часто служат хорошим стимулом не пропускать уроки, а потом, в будущем, и успешно учиться. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников.

На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие и музыкальные способности. Это играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Детей «группы риска» всегда тяжело вовлечь в социально значимую деятельность. Поэтому классными руководителями принимаются все меры по привлечению детей таких детей в кружки, клубы и спортивные секции.

На протяжении двух лет в нашей школе действует спортивный кружок «Футбол». Занятия проходят под руководством профессионального тренера, который смог заинтересовать и завлечь детей с девиантным поведением. На занятиях ребята отрабатывают не только

разнообразные технические и игровые элементы: обводку, короткий и средний пас, длинные передачи, удары по воротам, стандартные положения и другие компоненты игры, но особое внимание тренер уделяет командной работе, соблюдению дисциплины, умению решать конфликтные ситуации словом, а не кулаками. Большинство ребят придерживаются советов тренера и во внеурочное время.

Творческие способности детей раскрываются на внеурочных занятиях музыкальной направленности. В нашей школе-интернате существует кружок «Надежда». Профессиональный педагог раскрывает красоту русской культуры (игра на народных инструментах), погружает в мир культуры других национальностей, выявляет вокальные данные воспитанников.

На занятиях кружка «Дети Маугли» через игровые ситуации воспитанники учатся общаться в коллективе. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки.

На сегодняшний день в школе созданы условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Сравнивая поведенческие качества воспитанников, влившихся в новый коллектив в начале года, мы видим, как меняется духовный мир ребенка. Уменьшается количество правонарушений, пропусков школы без уважительной причины. Дети начинают понимать, что они отнюдь не безразличны тем, кто с ними рядом.

Мы считаем, что именно внеурочная деятельность в нашей школе объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Педагоги находятся в постоянном поиске форм и технологий, которые эффективно бы влияли на личность ребенка и давали каждому учащемуся возможность самореализации.

В заключение хочется вспомнить слова Джеймса Болдуина: «Дети не всегда умеют хорошо слушаться старших, но они хорошо умеют их копировать», поэтому необходимо начинать воспитание с себя.

#### **Список использованных источников**

1. Басова, Е. Д. Воспитательная работа классного руководителя: системный подход / Е. Д. Басова // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 48–56.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Тыртышская, М. А. 50 идей для классного руководителя : практическая копилка педагога / М. А. Тыртышская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 224 с.

### **Soft-мультипликация как средство развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста**

*Н. А. Ильченко*

Томский государственный педагогический университет, Томск  
**Научный руководитель:** Е. Д. Файзуллаева, канд. психол. наук,  
доцент кафедры дошкольного образования

Применение инноваций в формировании и развитии коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста обусловлено Федеральным государственным образовательным стандартом, а именно реализацией образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает не только освоение детьми социальных навыков, но и приобретение умения конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Выпускник детского сада должен обладать следующими «возможными возрастными характеристиками в области социально-коммуникативного развития»: ребенок способен проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении; он любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; дошкольник может

активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; он адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты с помощью беседы; старший дошкольник может достаточно хорошо овладеть устной речью, а также использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения высказывания в ситуации речевого общения [1].

Традиционно коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Существует несколько мнений относительно трактовки понятия «коммуникативные умения». Например, С. Л. Рубенштейн считал, что коммуникативные умения – это способность владеть всеми видами речевой деятельности, вербальными и невербальными средствами общения. М. И. Лисина считает коммуникативные умения инструментом установления контакта, передачи информации и поддержания отношений с окружающими.

К коммуникативным умениям относят: понимание эмоционального настроения партнера по общению, умение выслушать его и отстаивать собственное мнение, ведение диалога и получение из сказанного нужной информации. Не существует единой классификации коммуникативных умений, каждый исследователь приводит свою классификацию [2]. Нам наиболее близка точка зрения А. А. Леонтьева, который говорит, что содержание коммуникативных умений объединяет в себе набор информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных групп [3] (табл. 1).

Все эти умения присущи старшим дошкольникам с нормой развития речи и поведения. Но есть дети, у которых имеются нарушения в данных областях. В своей практике мы встречаем детей с типами поведения, отличающимися от нормы, таким детям сложнее овладеть коммуникативными умениями, чем детям с нормой в развитии. Согласно теории С. Гринспана, существует пять основных и наиболее

отражающих характер и темперамент ребенка типов поведения: застенчивый, вспыльчивый, обидчивый, избегающий контактов и неуправляемый [4] (табл. 2). Каждому типу свойственны свои характеристики поведения.

Т а б л и ц а 1

**Группы коммуникативных умений по А. А. Леонтьеву**

Группа	Коммуникативные умения
Информационно-коммуникативная	Вступает в процесс общения (выражает просьбы, приветствия, приглашение, вежливое обращается); ориентируется на партнера в процессе общения (вступает в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, соблюдает правила культуры общения при взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др.); соотносит средства вербального и невербального общения (эмоционально и содержательно выражает свои мысли, применяет знаки вежливости, приобретает и дает информацию о себе и других предметах разговора)
Регуляционно-коммуникационная	Умеет согласовывать свои действия с потребностями собеседника; доверяет, помогает, поддерживает товарищей (проявляется в таких качествах, как умение уступить, быть честным, быть готовым заявить о своих намерениях, доверять своему собеседнику); применяет свои индивидуальные умения в процессе решения совместных задач; способен оценить результаты совместного общения (критически оценивает себя и других, умеет принять правильное решение, выражает согласие или не согласие, одобрение или неодобрение)
Аффективно-коммуникативная	Способен разделить свои чувства, переживания, настроение с собеседником; проявляет чуткость, отзывчивость, переживание; оценивает свое эмоциональное состояние и состояние партнера по общению

## Характеристика типов поведения детей по С. Гринспану

Тип поведения	Характеристика
Застенчивый	Чувствительны к звукам еле слышным или очень высоким; не переносят прямых физических контактов с другими людьми и могут на них реагировать даже шоковым состоянием; утомляет суэта или большая группа людей; очень медленно и постепенно привыкают к новым ситуациям и окружению
Вспыльчивый	Очень легко огорчается и сердится; наблюдается чрезмерная двигательная активность; воспринимает мир и понимает его лучшим образом через движения; начинает деятельность с энтузиазмом, но не заканчивает ее; может отобрать игрушку, толкнуть, ущипнуть; не чувствителен к другим
Неконтактный	Отличаются хорошим поведением; общаются с определенными лицами; играет один или с небольшой группой детей; боятся большого скопления людей
Обидчивый	Очень чувствительны; легко обидчивы и даже по пустякам; громко плачут или уходят при малейшем замечании или требовании, демонстративно, привлекая к себе внимание; обладают заниженной самооценкой и не уверены в себе
Неуправляемый	Не реагируют на просьбы и замечания взрослых или детей; «не слышат», когда к ним обращаются; абсолютно независимы в своих действиях и поведении, делают что хотят; неадекватно реагируют на замечания

В арсенале педагога-психолога существует множество способов для развития коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями в поведении. Это различные игры, упражнения, образовательные ситуации, а также просмотр рекомендованных мультфильмов. Мультфильмы всегда интересны детям, их привлекают яркие образы и специально подобранное звуковое сопровождение. Благодаря такой форме подачи информации, дети лучше усваивают ту мораль, которую несет мультфильм [5]. Детям интересен и сам процесс создания мультфильма. С недавнего времени мною применяется еще один метод – это создание «анимации», или «soft-мультипликация».

Наш детский сад уже несколько лет работает по технологии «Мягкая среда», авторами которой являются Елена Дмитриевна Файзуллаева

ва, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Томского государственного педагогического университета, и Татьяна Дмитриевна Фицнер, руководитель компании «ТАФИ». Один из инструментов данной технологии – это сенсорно-тактильные пособия, которые представляют собой вязаные веревочки, мячики, палочки, шифоновые платочки, мягкие варежки [6]. И, как недавно выяснилось, все эти материалы отлично подходят для создания мультфильмов.

Инновационность данного вида деятельности заключается в расширении возможностей ребенка, развитии его личностного потенциала. Создание мультфильма при помощи данных пособий – это интересный и увлекательный вид деятельности. Дети не только рисуют мультфильмы и сами разрабатывают сценарий, снимают кадр за кадром, т. е. учатся работать со специальными программами, что повышает их компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий. Все это происходит при наблюдении и непосредственном участии взрослого, который является связующим звеном между этапами создания готового продукта – soft-мультфильма.

На первом этапе происходит знакомство детей с материалом по созданию мультфильма. Это сенсорно-тактильные пособия «ТАФИ». Сначала мы играем с данным материалом. Это могут быть различные пальчиковые игры, сказкотерапия, дыхательная гимнастика. Таким образом происходит эмоциональный настрой детей на совместную деятельность; развиваются такие коммуникативные умения как способность делиться, умение обращать внимание на настроение и эмоциональное состояние партнера по игре, способность доносить свою точку зрения до собеседника, умение работать в команде. Мы знакомимся не только с материалом, из которого будем создавать кадры будущего мультфильма, но и с программным обеспечением. Для создания мультфильма мы применяем два приложения для телефона:

- 1) приложение Stop Motion Studio, которое используется для кадрового фотографирования с незначительными изменениями в каждом кадре. При воспроизведении полученной последовательности кадров возникает иллюзия движения объектов;

- 2) приложение CapCut применяется для монтажа и озвучивания отснятых видео.



Современные дети активно используют интернет-приложения, к сожалению, не всегда во благо и для собственного развития. В основном это носит развлекательный характер. Мы же стараемся научить ребенка использовать приложения, чтобы создавать собственные продукты, и таким образом развиваем их индивидуальность и личностные качества, а также способствуем их успешной самореализации.

На втором этапе происходит разработка общей идеи, постановка единой цели. Дети самостоятельно, при организующей помощи взрослого, выбирают сюжет для своего будущего мультфильма. Сценарием может служить сказка, стихотворение или собственные придуманные истории. Текст сценария подробно обсуждается, происходит распределение обязанностей, где ребята решают, какую часть по созданию мультфильма они будут реализовывать. Здесь же происходит и распределение ролей. На этом этапе ребята знакомятся с ключевыми профессиями в мультипликации (сценарист, режиссер, мультипликатор) и т. д.

Коммуникативное умение, приобретаемое на данном этапе, это умение договариваться. Оно включает в себя такие навыки, как умение отстоять свою точку зрения, аргументировать ее, прислушаться к чужому мнению и адекватно на него отреагировать, пойти на уступки или проявить настойчивость. Все это происходит в процессе контролируемого взрослым общения, которое не выходит за рамки общепринятого. Если возникает разногласие, то педагог предлагает решить вопрос, учитывая желания друг друга, т. е. дети, учатся находить совместный выход из ситуации с учетом интересов обеих сторон.

На третьем этапе происходит создание общего продукта – soft-мультфильма. Работа над ним начинается с оборудования места съемки: установка штатива-держателя для телефона, настройка приложения Stop Motion Studio, регулировка подсветки держателя. Все эти манипуляции требуют работы в команде, где необходимо распределить обязанности. Один ребенок выполняет роль режиссера, его обязанность заключается в том, чтобы следить за расположением камеры и вовремя делать снимки. Здесь важно быть внимательным и руководить процессом, следить за тем, чтобы не было посторонних элементов в кадре, смотреть, насколько сильно изменен исходный

кадр, не выходит ли камера за пределы мультипликационного поля. Остальные ребята работают над созданием кадров мультфильма. Они аккуратно меняют положение материалов на мультипликационном поле, добавляют или убирают элементы в кадре. Педагог на данном этапе активно участвует в совместной деятельности, помогает детям в эффективном исполнении тех ролей, которые они выбрали. В рамках одного занятия на прорисовывание **и съемку** кадров отводится не более получаса. Коммуникативные умения, которые дети приобретают здесь, – это умение согласовывать свои действия и действия товарищей по команде, применяет свои уже имеющиеся знания и умения для решения поставленных задач, оценивает результативность общения с другими ребятами по созданию общего продукта совместной деятельности. Путем такого взаимодействия происходит переосмысление раннее полученного коммуникативного опыта в позитивное русло. Ребенок приобретает навыки конструктивного взаимодействия, что является неотъемлемой частью эффективной коммуникации. Когда все кадры бедующего мультфильма отсняты, наступает пора посмотреть итоговый продукт и определить, какие кадры можно оставить для последующей работы с ними, а какие необходимо удалить.

Четвертый этап характеризуется работой с приложением CapCut, при помощи которого происходит монтаж и озвучивание мультфильма. На этом этапе работа проводится непосредственно педагогом, так как детям сложно овладеть данной программой. Дети озвучивают готовый мультфильм посредством записи голосов на диктофон. Затем все элементы мультфильма собираются в единое целое.

Пятый этап представляет из себя транслирование готового продукта совместной деятельности – мультфильма разным сообществам. Это может быть группа детей, родителей или педагогов. После просмотра мы просим зрителей высказать свое мнение о созданном мультфильме. Коммуникативное умение, приобретаемое здесь, – это умение выслушать конструктивную критику и адекватно отреагировать на нее.

Шестой этап – это рефлексия. На данном этапе важно, чтобы каждый из участников высказал свою точку зрения о всем процессе создания мультфильма: что было для него сложно, что давалось легко, чему научился ребенок, что он понял сам, а что ему помогли понять

другие участники команды, легко или сложно было взаимодействовать друг с другом и т. д.

Таким образом, на каждом этапе по созданию soft-мультфильма ребенок приобретает определенное коммуникативное умение. Это доказывает и исследование, которое было проведено в марте 2021 г.

Целью данного исследования являлось развитие коммуникативных умений для успешной социализации к условиям детского сада застенчивого ребенка. В эксперименте принимали участие две девочки подготовительной группы. Даша была застенчивым ребенком, у нее наблюдались трудности в общении со сверстниками и взрослыми, несмотря на то, что девочка уже месяц посещала данную группу. Вторая – Катя – лидер группы, который пользовалась авторитетом среди сверстников.

Для понимания результативности применения soft-мультипликации была использована методика «Рукавички» Г. А. Цукермана. Целью данной методики является изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. Первичная диагностика показала низкий уровень сформированности отношений между детьми и коммуникативных умений. Девочки в течение месяца посещали занятия педагога-психолога, где учились взаимодействовать друг с другом. В ходе эксперимента воспитателями группы было замечено, что Даша стала более уверенной, начала отстаивать свою точку зрения, обращаться с просьбой к воспитателям группы, перестала бояться высказываться во время образовательной деятельности. Повторное проведение методики «Рукавички» показало, что уровень отношений между девочками находился на высоком уровне. Полученные результаты позволяют нам говорить о том, что soft-мультипликация является эффективным методом для развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

#### **Список использованных источников**

1. Зинченко, О. Ю. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх / О. Ю. Зинченко, Т. Р. Кислова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 9. – С. 14–21.

2. Кельдимуратова, А. Е. Содержание понятия «коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста» / А. Е. Кельдимуратова, Л. Л. Лашкова //

Студенческий научный форум. – 2019. – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013570> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Леонтьев, А. А. Деятельность и общение / А. А. **Леонтьев** // Вопросы философии. – 1979. – № 2. – С. 121–132.

4. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.

5. Козачёк, О. В. Мультфильмы : их влияние на психику ребенка / О. В. Козачёк // Здоровье и экология. – 2007. – № 4. – С. 64–73.

6. Файзуллаева, Е. Д. Образовательный потенциал среды детского сада : предметы / Е. Д. Файзуллаева // Воспитатель ДОУ. – Москва : Сфера, 2016. – № 2. – С. 6–17.

## **Сопровождение младших школьников в процессе формирования учебно-познавательной мотивации средствами дидактических игр**

*К. Р. Кинжагулова*

Томский государственный педагогический университет, Томск

**Научный руководитель:** Т. А. Тужикова,  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Современные исследователи уделяют много внимания развитию учебно-познавательной мотивации. Это связано с ее важнейшей ролью в активизации деятельности детей в процессе познания. При всем многообразии встречающихся определений, в целом они сводятся к тому, что учебно-познавательная мотивация – это система мотивирующих факторов, которые направлены на побуждение школьников к успешной учебе и познавательной деятельности [1].

Младшие школьники еще не планируют свою карьеру и не ставят цели получения престижного образования. Все эти стимулы начинают работать позже. В младшем школьном возрасте важно правильно и эффективно организовать процесс обучения. Этап начальной школы для многих детей является довольно сложным: у ребенка появляются новые обязанности, меняется ритм жизни, обстановка и т. д. Поэтому игры позволяют снять напряжение и облегчить **данный** этап в жизни ребенка.

Благодаря игре ребенок может в легкой форме довольно быстро сформировать многие навыки, а также получить знания об окружающем его мире. Подтверждение сказанному находим у В. А. Сухомлинского, который отмечал, что игра – огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности [2].

Игра, по мысли С. Л. Рубинштейна, это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива [3].

Дидактическая игра занимает в системе обучения и воспитания особое место. Ее цель – активизация учебной деятельности, освоение учебных задач школьниками. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Именно эта особенность дидактических игр обуславливает их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал. Учащихся привлекает в первую очередь игровая ситуация. В процессе игры они решают поставленную дидактическую задачу. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает выводы и обобщения. Дидактическая игра имеет существенный признак – четко поставленная учебная задача с соответствующими ей педагогическими результатами, учебно-познавательной направленностью.

При использовании дидактических игр важно помнить, что они являются средством формирования учебно-познавательной мотивации, но не могут быть уроком. То есть они должны «включать», «активизировать» детей к познавательной деятельности. Дидактические игры необходимо подбирать с учетом того, что их персонажи или сценарии должны быть знакомы детям. Это важнейшее условие их эффективности, поэтому необходимо периодически делать переоценку применяющегося материала, чтобы не упустить момент их актуальности.

Изложенное выше учитывается в организационно-педагогической модели сопровождения младших школьников, предполагает изучение и обобщение уже существующих разработок и технологий, а также гармоничное их встраивание в процесс обучения.

Для формирования и развития положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности важно, чтобы сам процесс сопровождения обучающихся рассматривался как проектирование образовательной среды. Это проектирование должно исходить из общегуманитарного подхода, направленного на максимальное раскрытие возможностей, а также личностного потенциала ребенка. Для успешного обучения конкретного ребенка важно создание эффективных условий, при этом необходимо опираться на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста, которые выступают в качестве критериев адекватности образовательных воздействий. Так, цель сопровождения видится в создании психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих новым стандартам на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Таким образом, дидактическая игра занимает особое место в образовательном процессе, что обусловлено эффективностью данного средства, его актуальностью в разные времена.

#### **Список использованных источников**

1. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – Москва : Академия, 2018. – 464 с.
2. Зельцерман, Б. А. Учись! Твори! Развивайся! : методическая разработка / Б. А. Зельцерман. – Рига : Эксперимент, 2007. – 53 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 712 с.

#### **Сохранение исторической памяти через педагогическую деятельность учителя**

*Н. В. Михеева<sup>1</sup>, Т. А. Тужикова<sup>1,2</sup>, А. Е. Кулешова<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска», Томск

<sup>2</sup> Томский государственный педагогический университет, Томск

Какова роль современной школы в воспитании детей и молодежи? Возможно ли образование без воспитания? Какова роль сохранения

культурно-исторического наследия народов страны? На эти и другие вопросы попытаемся ответить в данной работе. В статье раскрыто использование педагогического потенциала в деятельности учителя и классного руководителя при проведении мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию для детей и молодежи с использованием ресурсов литературного и исторического краеведения, музейной педагогики [1].

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Перед руководством страны и всем народом остро стоит проблема воспитания у молодого поколения патриотизма, гордости за свою страну и духовности, сохранение исторической памяти и формирование российской идентичности. Этим и определяется приоритетность патриотического, духовно-нравственного воспитания в системе образования, а также актуальность проведения воспитательных мероприятий по данным направлениям.

Интересным в этом плане стало воспитательное мероприятие с использованием средств театрализации. Тема мероприятия «Улицы с живыми именами» не только близка сегодня всем, но и актуальна тем, что в наше время многие начинают забывать подвиги героев прошлого века, особенно молодое поколение, не знавшее войны. У наших детей должны воспитываться любовь к Родине, гордость за мужество людей разных поколений, уважение к армии.

Почему именно это мероприятие, реализуемое в формате события, может быть интересно как детям, так и педагогу, родителям? Оно позволяет осуществить погружение в тему, при этом не просто расширить и углубить знания, усвоить новую информацию, но и прожить ее, приобрести опыт социальной деятельности с опорой на базовые национальные ценности, сделать выводы о героизме советских людей. Несмотря на исторический характер мероприятия, часть его связана с современностью. Ребята имеют возможность увидеть отношение современных людей к героям Великой Отечественной войны в наши дни, а также задуматься о ценных свойствах человеческой личности: целеустремленности, трудолюбии, воле к победе, дисциплинированности, взаимопомощи, смелости в принятии решений.

Воспитательное мероприятие хотя и ориентировано на возрастную категорию детей 10–11 лет, но может быть проведено и для 5–7-х классов. При его проведении учитываются возрастные и психологические особенности школьного возраста: стремление к познанию нового, предпочтение информационно-коммуникационных, иных технологий для расширения своего кругозора и поиска необходимой информации, желание взаимодействовать в группе сверстников [2]. Мероприятие проводится при непосредственной поддержке родителей и социальных партнеров, соответствует задачам программы воспитания школы способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности школьника, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, уважительное отношение к истории и культуре, стремление к успеху. Любое событие на этапе подготовки имеет множество задач организационного и проектного плана. Так, подготовка к мероприятию помогает решать ряд воспитательных задач:

- создается нравственно и эмоционально благоприятная среда воспитания благодаря содержательной направленности сценария;

- сценарий логически продолжает цикл классных часов, проведенных в начальной школе и посвященных героическому прошлому нашей страны;

- развивается умение детей взаимодействовать в группе сверстников.

Осуществляя патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие, мы находим факты, которые связывают героев прошлых лет и настоящего времени, а также примеры стойкости, проявления лучших человеческих качеств, взаимопомощи. Таким образом, данное воспитательное мероприятие с включением инновационного компонента «диалога в диалоге» в формате театральной постановки по собственному сценарию детей поддерживает идею связи времен и поколений, сохранение исторической памяти. В системе воспитательной работы мероприятие тесно связано с поисково-исследовательской деятельностью школьного музея и отряда «Сибиряк».

Театрализация и командная работа в ходе мероприятия мотивируют «слабых» учеников к познавательной и творческой деятельности.



Какие цели и задачи предусматривает данное мероприятие? Какие результаты мы можем спроектировать? Так, его цель сформулирована как формирование чувства причастности к происходившим историческим событиям в годы войны, воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения. Для достижения поставленной цели предусмотрено решение ряда задач, таких как:

- расширить и углубить знания о героическом пути воинов, чьими именами названы улицы родного города;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому своей Родины;
- способствовать укреплению связи поколений для осознания себя приемником наследия наших земляков;
- мотивировать на взаимодействие младших школьников в процессе решения познавательных и воспитательных задач;
- расширить использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых платформ для успешной реализации идеи мероприятия.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

1. Школьники расширят и углубят знания по отдельным фактам истории, героическим страницам жизненного пути людей, чьими именами названы улицы родного города.

2. Учащиеся через мотивированность и активность своего участия в театрализованной постановке научатся уважительно относиться к историческому прошлому своей Родины и края, хранить память о далеких военных событиях.

3. Погружение в историю, посещение школьного и других музеев на этапе подготовки к мероприятию, общение с родителями/близкими родственниками будет способствовать укреплению связи поколений для осознания себя приемником наследия наших земляков.

4. Расширение взаимодействия/сотворчества младших школьников друг с другом, родителями/близкими родственниками в процессе решения познавательных и воспитательных задач.

5. Формирование предпосылок, навыков и умений работать с информацией, архивными и иными источниками, использовать информационно-коммуникационные технологии, ресурсы внешней образо-

вательной и культурно-исторической среды музеев для успешной реализации идеи мероприятия.

Для достижения планируемых результатов используются:

- метод «погружения» в историю, героическое прошлое страны, топонимику Томска для расширения знаний на этапе подготовки к мероприятию;

- развивающая экскурсия в школьный музей, предваряющая составление сценария, мотивирующая на сохранение исторической памяти, героической истории поколений, знакомство с экспонатами военных лет, бережно хранящимися в нем;

- методы и приемы музейной педагогики в работе с архивным материалом, в том числе в школьном музее боевой славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии, иных музеях Томска;

- творческая работа в группах и индивидуальная по составлению сценария театральной постановки, диалога времен и поколений;

- театрализованная постановка на основе краеведческого материала, предусматривающая поисково-исследовательскую деятельность, знакомство с историческими фактами, музейными материалами на этапе подготовки, театрализацию, познавательную и творческую деятельность на этапе воплощения сценария;

- интерактивный диалог в диалоге в ходе события и по его итогам.

Оно как результат современной, динамичной формы воспитательной работы, в которой участники решают определенные задачи, достигают конкретной цели. Логично выстроенное театрализованное групповое выступление детей в основной части события стимулирует интерес учеников к теме, а командная работа учит генерировать идеи, делиться знаниями, распределять обязанности в ходе поиска информации, проявлять свою эрудицию [3]. Совместная деятельность при подготовке к воспитательному мероприятию имеет много преимуществ:

- позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся с опорой на их жизненный и учебный опыт;

- дает возможность создать комфортные условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся;

- повышает мотивацию к сотрудничеству и совместной деятельности через интерактивный и диалогичный характер события;

– способствует применению информационных образовательных ресурсов и электронных гаджетов, создание видеоряда делает историческую тему более живой и динамичной, приближая её к современности.

Тема мероприятия актуализирует межпредметный и метапредметный характер его содержания и организации. Изучая информацию для мероприятия, школьники учатся работать в команде, ставить цели, управлять временем. У детей развиваются метапредметные умения работы с различными источниками информации и коммуникационно-информационными технологиями. Таким образом, данное мероприятие затрагивает актуальные для современного общества проблемы и полностью соответствует приоритетным направлениям воспитательной работы, определённым в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, что актуально и значимо при реализации программы воспитания на уровне класса и школы.

Разработанный сценарий можно использовать при подготовке к другим знаменательным датам: Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Данное мероприятие можно реализовать во всех образовательных учреждениях любого уголка нашей необъятной Родины. Ресурсы внешней образовательной и культурно-исторической, архивно-музейной среды оживляют воспитательное мероприятие, позволяют организовать диалог в диалоге, что актуально для современной педагогики, воспитательной работы в школе. Привлечение родителей/близких родственников учащихся делает их сопричастными к событию, деятельности школы и в целом к патриотическому воспитанию детей.

Подготовка к мероприятию включает два подэтапа. Первый подэтап, являющийся одним из значимых моментов в организации воспитательного мероприятия как события в жизни ребенка, содержит в себе сбор информации на заданную тему через посещение библиотеки, музеев города, школьного музея боевой славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии, изучение исторических справок, поиск информации в интернете. Проводится большая словарная работа, в ходе которой выясняется смысл незнакомых слов, разъясняются особенности топонимики родного города.

Второй подэтап включает адаптацию и переработку собранного материала, составление сценария театральной постановки совместно с

учащимися и родителями, общего сценарного хода мероприятия классным руководителем. Также этот подэтап предусматривает организационные моменты, включающие распределение ролей с учетом особенностей и пожелания учащихся, оформление необходимой атрибутики (справочника, карты Томска, плакатов с названием улиц героев-томичей). Далее осуществляется отработка сценарного плана в форме репетиций, подбор музыкального сопровождения, костюмов. Хорошо организованная подготовка к воспитательному мероприятию позволяет не только достичь поставленной цели и обеспечить решение задач, но и делает его праздником, особым событием в жизни ребенка, наполненным переживаниями, эмоциями, что можно услышать в отзывах учащихся, родителей и других участников на заключительном итогово-обобщающем (рефлексивном) этапе.

Мероприятие проводится в зале со сценой с оформленным видеорядом. Ключевая идея учащихся и педагога реализуется в театральной постановке, составленной в сотворчестве с родителями.

#### **Список использованных источников**

1. Тужикова, Т. А. Методическая система изучения литературы Сибири : на материале Юго-Западного региона / Т. А. Тужикова : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Москва, 2006. – 301 с.

2. Сигаева, Ю. А. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроке / Ю. А. Сигаева // Литература в школе. – 2010. – № 1. – С. 45–46.

3. Федоров, Н. Ф. Музей, его смысл и назначение // Литература и жизнь : сайт. – URL: [http://dugward.ru/library/fedorov/fedorov\\_muzei.html](http://dugward.ru/library/fedorov/fedorov_muzei.html) (дата обращения: 10.01.2022).

### **Из опыта реализации проекта гражданско-патриотического направления «Времен связующая нить»**

*М. С. Сукнева*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 96 с углубленным изучением английского языка», Новосибирск

Общество и государство ставят перед педагогами важную задачу – воспитание гражданина, любящего свой край и свое Отечество, зна-

ющего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. В настоящее время вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения особенно актуальны [1]. Это вызвано необходимостью формирования у подростков ответственного и бережного отношения к своей стране, что невозможно без устойчивой гражданской позиции и уважения к своему Отечеству.

Педагогами МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка был разработан проект патриотического направления «Времен связующая нить».

Цель проекта – создание условий для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

Данный проект предназначен для организации внеурочной деятельности 1–11-х классов общеобразовательной школы и ориентирован на формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и гражданских ценностей.

Проект был рассчитан на два учебных года и включал в себя три этапа (подготовительный, основной и информационно-просветительский). Содержание проекта реализовывалось по следующим направлениям: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое. Каждое из направлений отражало цель и задачи и предусматривало личностный рост каждого учащегося.

Данный проект являлся одной из наиболее эффективных форм воспитания патриота и гражданина. Содержание проекта позволяло решить комплекс проблем в сфере патриотического воспитания подростков, предполагало использование новых форм работы, включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность. Патриотическая тематика – основа проводимых в школе мероприятий. Воспитание и формирование гражданско-нравственных качеств личности строится на основе сотрудничества и взаимного уважения участников и педагогов, уважительного отноше-

ния к истории своей страны и людям, которые внесли вклад в победу в Великой Отечественной войне.

На протяжении многих лет в рамках патриотического воспитания образовательная организация сотрудничает с ТОС «Фрунзенский», с советом ветеранов Дзержинского района, ДОД ЦВР «Галактика», музеем Дзержинского района и другими организациями, с которыми ежегодно составляется комплексный план работы. Организация социального партнерства способствует развитию активности педагогического сообщества не только внутри нашей образовательной организации, но и за ее пределами.

В МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка действует орган ученического самоуправления – школьный совет старшеклассников. Ребята являются инициаторами и организаторами общешкольных праздников, помощниками в проведении профильных смен. Караул школы принимает участие в несении Вахты Памяти на мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинов-сибиряков» города Новосибирска от Центра героико-патриотического воспитания «Пост № 1». Традиционно курсанты караула становятся лучшими среди караулов Дзержинского района и несут Вахту Победы в один из майских праздников (1–9 мая). Наша образовательная организация является активным участником и победителем районного социального проекта «Мы – наследники Победы!».

С 2018 г. в школе активно развивается Российское движение школьников (РДШ). Одним из основных направлений совета является воспитание патриотизма у школьников. На сегодняшний день РДШ в МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка – это динамично развивающееся движение, в котором нравственно-патриотическое направление является необходимым элементом и средством воспитания личности подрастающего поколения, формирования у него творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому нашей Родины. Участники РДШ являются организаторами школьных мероприятий, творческих конкурсов, игр, квестов, челленджей, волонтерских акций.

Проект «Времен связующая нить» обновляет содержание воспитания школьников на основе знаний истории, культуры родной страны,

области, города. Достоинством данного проекта является то, что он обеспечивает один из самых насущных аспектов педагогического процесса – развитие творческих и познавательных особенностей детей; реализует принципы индивидуализации и дифференциации обучения; затрагивает вопросы нравственности и гуманизма, что особенно необходимо в современном обществе.

Показателем эффективности проекта является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, разнообразных творческих конкурсах, мероприятиях, фестивалях.

Конечным результатом проекта «Времен связующая нить» можно считать реализацию районной профильной смены по патриотическому воспитанию, которая будет реализована педагогами на базе нашей школы в июне 2023 г.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [с изменениями на 2020 год]. – Москва : Просвещение : Кодекс, 2018. – 53 с.

## Сведения об авторах

**Арамачева Людмила Викторовна**, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск.

**Афонина Галина Викторовна**, учитель начальных классов МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 1 основного общего образования», г. Томск.

**Байгулова Наталия Васильевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Бедарева Елизавета Вячеславовна**, студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Брагина Анна Дмитриевна**, педагог-психолог МАОУ СОШ № 134, г. Барнаул; магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Быкова София Константиновна**, студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Варавина Наталия Владимировна**, магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск; учитель-дефектолог ОГБУСО «Братский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», г. Братск.

**Гач Ольга Богдановна**, канд. ист. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Глушенкова Анжелика Валерьевна**, заместитель директора по правовому воспитанию и методической работе МАОУ «Северский физико-математический лицей», г. Северск.



**Головина Алена Павловна**, преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», аспирант ИРПО, г. Томск.

**Гомзякова Инга Петровна**, канд. пед. наук, доцент, врио заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.

**Доманина Анастасия Александровна**, педагог-психолог МАОУ ДО ДДТ «Созвездие», г. Томск; студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Дроздецкая Ирина Александровна**, канд. пед. наук, директор Института детства и артпедагогики, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Дроздова Ирина Александровна**, директор МАОУ «Северский физико-математический лицей», г. Северск.

**Дозморова Елена Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Дубовик Евгения Юрьевна**, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск.

**Дубровская Татьяна Владимировна**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 104», г. Томск; магистрант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Жижина Валерия Вячеславовна**, студентка 4-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Закирова Елена Анатольевна**, педагог-психолог отделения сопровождения семей с детьми ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних „Открытый дом“», г. Ульяновск.

- Ибраева Мариям Булатовна**, студентка 4-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Игнатенко Маргарита Александровна**, преподаватель английского языка ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны», г. Мариинск; магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Ильченко Наталья Анатольевна**, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 61», г. Томск; магистрант ФДиНО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Истигечева Ирина Геннадьевна**, учитель начальных классов МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района, с. Первомайское Томской области; магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Кинжагулова Кристина Руслановна**, педагог-психолог МАОУ СОШ № 67, г. Томск; магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Кожевникова Наталья Владимировна**, доцент, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.
- Колесниченко Ольга Алексеевна**, педагог-психолог МАОУ «Моряковская средняя общеобразовательная школа Томского района», с. Моряковский Затон Томской области.
- Конивченко Юлия Александровна**, студентка Института психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск.
- Кулешова Алена Евгеньевна**, магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск; учитель-логопед МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии», г. Томск.

- Лапина Дарья Витальевна**, педагог-психолог МАОУ СОШ № 50, г. Томск; студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Лоскутникова Мария Андреевна**, социальный педагог МАОУ СОШ № 50, г. Томск; студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Лыба Алла Анатольевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Майорова Мария Николаевна**, магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Макаров Алексей Артемович**, преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.
- Михеева Наталья Валерьевна**, учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии», г. Томск.
- Мысливцева Анастасия Денисовна**, студентка 3-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Нагайцева Елена Игоревна**, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «Созвездие», г. Томск; студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Никифорова Марина Сергеевна**, учитель начальных классов МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 1 основного общего образования», г. Томск.
- Новикова Дарья Вадимовна**, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск.

- Ондар Нанзат Эрастовна**, студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Пискова Людмила Станиславовна**, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69», г. Томск.
- Половинкин Валерий Валерьевич**, студент 2-го курса ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.
- Радюк Глеб Валерьевич**, студент ИИЯМС ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Салчак Айыран Анатольевна**, студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Сафронова Валентина Андреевна**, студентка 4-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Селькова Анна Владимировна**, старший преподаватель кафедры «Русский язык и восточные языки» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск.
- Сукнева Марина Сергеевна**, советник руководителя по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 96 с углубленным изучением английского языка», г. Новосибирск.
- Суярова Светлана Михайловна**, заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию МАОУ «Моряковская средняя общеобразовательная школа Томского района», с. Моряковский Затон Томской области.
- Тенякшева Анна Павловна**, студентка 3-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Титова Галина Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
- Тужикова Татьяна Александровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск; заместитель директора

по научно-методической работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии», г. Томск.

**Финникова Елена Викторовна**, учитель начальных классов МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 1 основного общего образования», г. Томск.

**Хабибулина Наиля Ринатовна**, студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Шаляпина Светлана Васильевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Шкаброва Ульяна Евгеньевна**, специалист по социальной работе ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних „Маленький принц“»; студентка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово.

**Щегловская Анна Александровна**, менеджер социальных проектов АНО РЦ «Согласие»; студентка 5-го курса ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

*Научное электронное издание*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
20 декабря 2022 г.**

*Электронное издание сетевого распространения*

Ответственный за выпуск: *Ю. Ю. Афанасьева*  
Корректор: *Ю. П. Готфрид*  
Технический редактор: *А. И. Лелоюр*

Подписано к использованию: 16.02.2023  
Гарнитура Times. Объем издания: 1,22 Мб  
Заказ № 014/эн.

Издательство Томского государственного педагогического университета  
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60  
тел. 8(3822)311-484  
E-mail: [izdatel@tspu.edu.ru](mailto:izdatel@tspu.edu.ru)

Издательство  ТТЛУ