

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»,

доктор экономических наук, доцент
Герашенко Ирина Петровна



(подпись)

_____ 2023 г.

(дата)

ОТЗЫВ

ведущей организации - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Шалапиной Светланы Васильевны «Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования связана с тем, что в современном высшем профессиональном образовании обозначены тенденции усиления внимания к осознанному профессиональному самоопределению и выбору выпускников вузов, в том числе к построению успешной карьеры в лично значимой сфере профессиональной деятельности. При этом важным становится субъектность студента, который активно участвует в процессе профессионального самоопределения и трудоустройства и влияет на него.

Диссертация «Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза», в том числе введение работы, содержит конструктивно-критический анализ

отечественных и зарубежных научных источников, показывающих степень разработанности проблемы в науке, указывающий на то, что на данный момент не разработаны целенаправленные программы, обеспечивающие содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза.

Соискатель фиксирует противоречие между необходимостью развивать субъектную позицию будущего педагога в выборе и построении профессиональной деятельности и его реальной пассивной ролью в процессе обучения в педагогическом вузе. Способом разрешения данного противоречия в диссертации становится обоснование содержания процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза и реализация соответствующих организационных и педагогических условий. Таким образом, диссертационное исследование направлено на решение актуальной научно-педагогической проблемы, связанной с поиском содержания, условий и форм организации процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза как процесса конструирования их будущей профессиональной жизни и личностной самореализации на основе ценностей педагогической деятельности. Диссертант определяет *целью исследования* поиск и апробацию оптимальных организационных и педагогических условий, реализация которых позволит выпускникам педагогического вуза эффективно трудоустроиться на региональном рынке педагогического труда с учетом личностных способностей, интересов и предпочтений, которые они осознают в процессе содействия профессиональному самоопределению. Данная цель реализуется через решение *пяти задач исследования* и отражена в структуре диссертации.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза» диссертантом поставлены и решены задачи исследования, связанные с актуализацией проблемы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству

студентов педагогического вуза через анализ исследований по данной проблематике, в том числе и диссертационных, уточнением рабочей трактовки понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза» и конкретизацией понятий: «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза», «профессиональный выбор педагогической деятельности», «профессионально-педагогические ценности», «профессионально-педагогическая идентичность», «организационные и педагогические условия содействия», а также обоснованием условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза. Подчеркнем, что сущность процесса содействия и обоснование условий его реализации строится соискателем в рамках концепции педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прокументова, С.И. Поздеева, Л.А. Никитина, С.Н. Колпаков), основная идея которой заключается в вовлечении студентов в специально организованную вузом совместную учебную, квазипрофессиональную и профессиональную деятельность с интересантами и агентами профессионально-педагогической сферы, способствующую развитию субъектности как готовности и способности студента педагогического вуза к трудоустройству по профилю получаемого педагогического образования. Теоретический и эмпирический анализ (анкетирование студентов, изучение опыта работы центров содействия занятости вузов Сибирского федерального округа) позволил соискателю определить компоненты содержания процесса содействия: коммуникативный, мотивационный, психологический и технологический, которые позволяют интегрировать построение продуктивной коммуникации студентов и представителей профессионально-педагогической сферы с разными видами активности студентов с учетом их особенностей, мотивов, в том числе с их соискательскими пробами.

Во второй главе «Реализация педагогического эксперимента по проверке организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов

педагогического вуза» диссертантом описана экспериментальная проверка организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза на базе ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и оценена эффективность их реализации. Соискателем обоснована, разработана и реализована программа дополнительного образования для студентов, слабо мотивированных на педагогическую профессию и затрудняющихся в профессиональной навигации на региональном рынке педагогического труда. Примечательно, что деление соискателем условий на организационные и педагогические осуществляется в контексте дифференцированного подхода с учетом разных мотивов студентов по отношению к профессии педагога, а также отражает разные компоненты процесса содействия. *Организационные условия* содействия реализуются для всех студентов вуза и обеспечивают коммуникативный и мотивационный компоненты содействия. *Педагогические условия* специально создаются в вузе для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения и затрудняющихся в профессиональной навигации, обеспечивая психологический и технологический компоненты содействия. В качестве системообразующего педагогического условия диссертант предлагает *разработку и внедрение* общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов старших курсов. Содержание программы позволяет развивать субъектность студентов педагогического вуза как активную позицию в деятельности по эффективному трудоустройству в сфере образования и переводить субъектность индивида в процессе образования в позицию его агентности после трудоустройства.

Детальное изучение текста диссертации позволяет сформулировать следующие **научные результаты**, достигнутые соискателем.

1. Введена в педагогическую теорию уточненная трактовка понятия «содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза» как процесса вовлечения обучающихся

в совместную деятельность с представителями профессионально-педагогической сферы, направленную на формирование субъектных действий будущих педагогов в сфере самоопределения и трудоустройства.

2. Выделены компоненты содержания процесса содействия, активизирующие субъектную позицию студента в профессиональном самоопределении и трудоустройстве: коммуникативно-социальный, ресурсно-мотивационный, личностно-психологический и содержательно-технологический.

3. Обоснованы принципы организации внутривузовского процесса содействия: субъектности (участие в процессе и влияние на него), персонализации (ориентация на жизненный опыт, социальный и личностный уровень), дифференциации (учет индивидуальных потребностей и затруднений студентов), усиления и насыщения практики (от отдельных соискательских проб к развернутым действиям на рынке труда).

4. Обоснованы и реализованы условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза: организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия, индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь; разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства.

5. Доказано, что оптимальным вариантом помощи студентам, затрудняющимся в выборе вида профессионально-педагогической активности, является реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования», которая знакомит студентов с особенностями регионального рынка педагогических профессий, формирует умения профессиональной навигации в нем посредством пробных действий.

Достоверность полученных научных результатов обеспечивается большим объемом эмпирических данных, в том числе в рамках масштабного анкетирования студентов (353 чел.) и выпускников (98 чел.) ТГПУ, аналитическим обобщением опыта работы вузовских структур по содействию трудоустройству выпускников, активным включением соискателя во все этапы опытно-экспериментальной работы, а также статистической обработкой количественных результатов реализации системы организационных и педагогических условий.

Проведенное исследование обладает *научной новизной* в аспекте теоретического обоснования и экспериментального подтверждения комплекса педагогических условий процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству будущих педагогов, а также *теоретической значимостью* в контексте обогащения педагогической теории понятиями в сфере профессионального самоопределения и эффективного трудоустройства современной студенческой молодежи. Особо хочется выделить *практическую значимость* исследования, связанную с конструированием, реализацией и анализом эффективности дополнительной образовательной программы для студентов педагогического вуза по эффективному трудоустройству. Особенность данной программы состоит в том, что она содержательно и организационно связана с общевузовским образовательным событием «Профессиональный навигатор»; реализуется в смешанном формате с использованием дистанционных форм обучения; формирует активную позицию студента как будущего соискателя на педагогическую вакансию.

Основное содержание диссертации отражено в 17 опубликованных научных статьях, восемь из которых включены в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК. Наиболее значимыми нам представляются публикации №№ 1, 2, 5, 6, 11. Текст автореферата соответствует основному тексту диссертации и дает конкретное представление о содержании и результатах проведенного исследования.

Личный вклад соискателя состоит в генезисе понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи», уточнении сущности и содержания понятия «содействие», обосновании и апробации организационных и педагогических условий профессионального самоопределения и трудоустройства студентов; разработке, внедрении дополнительной общеразвивающей программы и учебно-методического сопровождения к ней, обозначении ее преимуществ и рисков при использовании в образовательном пространстве педагогического вуза.

Положительно оценивая диссертацию С.В. Шаляпиной, следует отметить ряд **замечаний** и вопросов:

1. Почему в качестве основного процесса исследования выбрано именно содействие? Не совсем понятно, как содействие, описанное соискателем, соотносится с педагогическим сопровождением и в чем его специфика по сравнению с процессом сопровождения профессионального самоопределения и трудоустройства студентов педагогического вуза?

2. Соискателем заявлено, что в эксперименте приняли участие 1886 студентов. Не совсем понятно, какие это студенты? Почему показатели трудоустройства представлены не по всем участникам эксперимента? Кроме того, в табл. 9 (стр. 128) указано, что 82% студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения, были эффективно трудоустроены. Важным, на наш взгляд, является ещё и их закрепление в сфере образования. Подкреплены ли результаты исследования такими данными?

3. Почему в качестве одного из условий выбрана именно программа дополнительного образования, а не, к примеру, программа дисциплины по выбору (элективной дисциплины)? Считаем, что те задачи, которые решала дополнительная общеразвивающая программа, могли быть решены, например, в программе дисциплины по выбору «Профессиональный путь студента педагогического вуза: карьера с первого курса» или «Самоорганизация и личностная эффективность».

4. Хотелось бы более развернутого толкования термина «агентность» (упоминаемого на с. 14, 18 и т.д. диссертации, с. 8, 10, 13 автореферата) в контексте тезиса о переводе субъектности индивида в процессе образования в позицию его агентности после трудоустройства.

5. Соискатель анализирует риски, вызванные отсутствием связи разработанной им программы с другими условиями и слабым социальным партнерством педагогического вуза с организациями и интересантами. В чем, по его мнению, кроется причина ослабления социального партнерства?

Высказанные замечания не снижают важности и значимости проведенного исследования. Диссертационная работа С. В. Шаляпиной имеет законченный вид и соответствует научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (п. 17. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п. 27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование).

Заключение. Таким образом, диссертация Шаляпиной Светланы Васильевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной для педагогической науки и образовательной практики научно-практической задачи по определению комплекса условий эффективного содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, будущих педагогов, имеющей значение для развития педагогики профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Мавриной Ириной Андреевной, доктором педагогических наук 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессором, профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден *единогласно* на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» протокол № 26-04-03/4 от «15» ноября 2023 г.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

 Маврина Ирина Андреевна

Доктор педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,



Асриев Андрей Юрьевич
«17» ноября 2023 г.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование ведущей организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес	644099, Россия, г. Омск, Набережная Тухачевского, д. 14
Телефон	8(381-2)23-12-20
Адрес электронной почты	mail@omgpu.ru
Адрес официального сайта организации	https://omgpu.ru/