министерство просвещения российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНА Ученым советом ТГПУ протокол от <u>30 ол таб</u>л 20<u>23</u> г., № <u>4</u>

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования — программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственного экзамена содержит: требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, образец экзаменационного билета, процедуру экзамена, обеспечение государственного государственного проведения критерии оценивания ответа выпускника, перечень вопросов, выносимых государственный рекомендации обучающимся по подготовке К экзамен, государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа государственного экзамена составлена на основании ФГОС ВО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по образовательной программе высшего образования — программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускники, освоившие программу аспирантуры, готовятся к:

научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). профессиональные компетенции:

владение приемами осуществления научных исследований по проблемам теории и методики обучения и воспитания в предметной области «история», уровни общего и профессионального образования (ПК-1);

способность применять результаты научных исследований для решения практических задач в области теории и методики обучения и воспитания в предметной области «история», уровни общего и профессионального образования (ПК-2);

способность проектировать и продуктивно использовать организационнометодическое обеспечение образовательных программ в предметной области «история», уровни общего и профессионального образования (ПК-3).

Образец экзаменационного билета МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

Государственный экзамен
по образовательной программе высшего образования
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни
общего и профессионального образования)

Билет № 1.

1.	1. Методика обучения истории как область научных знаний.							
2.	2. Структура учебного исторического знания							
3.	Аксиологический подход к конструированию содержания учебного материала истории.	по						
« <u>_</u>								
	Зав. кафедрой истории Ро	сии						
	и методики обучения истории и обществознан							
	Н.И. Сазо <mark>н</mark> о							
	Зав. кафедрой всеобщей истории, археологии и этноло							
	O.H. My	хин						

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по программе государственной итоговой аттестации, утвержденной Ученым советом университета, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ТГПУ утверждает распоряжением ректора расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Процедура проведения государственного экзамена содержит:

- выбор обучающимся экзаменационного билета;
- подготовку письменного ответа в течение 1 часа;
- устное до 20 минут сообщение обучающегося перед членами ГЭК;
- вопросы членов ГЭК и ответы обучающегося на них;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов и вынесение решения об уровне ответов и форме оценки;
- публичное оглашение результатов государственного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в ТГПУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине, допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен и не явившиеся на него без уважительной причины в установленный для них срок отчисляются из ТГПУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию (не сдавшее государственный экзамен), может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ТГПУ на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Обеспечение государственного экзамена

обеспечения государственного экзамена формируется комплект Для экзаменационных билетов. Комплект билетов государственного экзамена содержит 3 вопроса по ключевым проблемам, освещаемым в обязательных дисциплинах учебного плана, позволяющих проверить уровень теоретической и практической подготовки выпускника выявить систему универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения содержания ОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые	Планируемые результаты обучения			
компетенции (шифр,	(знает, умеет, владеет, имеет навык)			
компетенции)				
способность к	Знать:			
критическому анализу и	современное состояние педагогической науки,			
оценке современных	основные направления междисциплинарных			
научных достижений,	исследований, связанных с методикой преподавания			
генерированию новых	истории.			
идей при решении	Уметь:			
исследовательских и	анализировать и обобщать научную литературу в			
практических задач, в	области методики преподавания истории и в смежных			
том числе в	областях;			
междисциплинарных	применять основные теории и результаты			
областях (УК-1);	эмпирических исследований гуманитарных наук для			
	решения задач в области образования.			
	Владеть:			
	современными методами анализа методической			
	деятельности в предметной области «история».			
способность	Знать:			
проектировать и	научную литературу в области методики			
осуществлять	преподавания истории, философии науки.			
комплексные	Уметь:			
исследования, в том	проектировать и осуществлять комплексные			
числе	исследования в области методики преподавания			
междисциплинарные, на	истории с использованием знаний в области истории и			
основе целостного	философии науки.			
системного научного	Владеть:			
мировоззрения с	современной методологией гуманитарного знания и			
использованием знаний в	способами её применения в преподавании истории.			
области истории и				
философии науки (УК-				
2);				
готовность участвовать в	Знать: актуальные проблемы современной			
работе российских и	педагогической науки и принципы работы в научном			
международных	коллективе			
исследовательских	Уметь: выделять значимые научные проблемы,			
коллективов по решению	находить пути их решения			
коллективов по решению	Владеть: навыком взаимодействия с коллегами для			

научных и научно-	решения профессиональных задач.		
образовательных задач	решения профессиональных зада і.		
(УК-3);			
(611.5),			
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках; выбирать и применять педагогические методы, приёмы, технологии, адекватные предмету изучения и поставленным образовательным задачам. Владеть:		
	навыками эффективной научной коммуникации.		
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	Знать: этические нормы профессиональной деятельности Уметь: разрешать нестандартные ситуации с опорой на нормы профессиональной этики; Владеть: навыками корректного, логически непротиворечивого изложения свой точки зрения в профессиональной области.		
способность	Знать:		
планировать и решать задачи собственного профессионального и	современное состояние методики преподавания истории, ее актуальные проблемы. Уметь:		
личностного развития (УК-6).	проектировать индивидуальную траекторию личностного развития в области науки и образования. Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного		
	развития.		
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);	Знать: основные проблемы современного образовательного процесса в системе дополнительного образования Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя Владеть: навыками анализа программ дополнительного профессионального образования		
способность	Знать: современные образовательные технологии,		
обоснованно выбирать и	методы и средства обучения и воспитания		

Уметь: определять эффективность образовательной эффективно технологии посредством измерения результатов ее использовать образовательные применения технологии, методы и Владеть: навыками эффективного использования образовательных технологий средства обучения И воспитания С целью обеспечения планируемого уровня личностного профессионального развития обучающегося $(O\Pi K-6)$; проблемы способность проводить Знать: основные деятельности образовательных организаций и принципы экспертизы анализ образовательной Уметь: анализировать образовательную деятельность, деятельности ставить проблемы, определять пути решения организаций посредством экспертной Владеть: навыком проектирования программ развития оценки и проектировать образовательной деятельности программы их развития $(O\Pi K-7);$ Знать: методические приемы и методы преподавания в готовность К высшем учебном заведении преподавательской Уметь: разрабатывать лекционные и семинарские деятельности ПО виткны основным образовательным Владеть: навыками работы с аудиторией, ведения программам высшего дискуссии образования (ОПК-8). способность применять Знать: научных историю современное результаты развития И состояние конкретных научных проблем, их роль и место в исследований для практических изучаемом научном направлении, их разноаспектную решения задач в области теории и специфику; обучения формы организации и эволюции общественных методики вклад народов мира, России. воспитания В предметной области исторических деятелей в историю; современные «история», уровни методы исследования И общего информационно-коммуникационные технологии. профессионального Уметь: обосновывать образования (ПК-2); выражать И свою ПО позицию касающимся целостного вопросам, отношения К историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю. Владеть: основами исторического мышления, приемами работы в историческими источниками; традиционными и инновационными технологиями поиска и обработки эмпирического материала и научной информации, конкретными программными информационнопродуктами И конкретными коммуникационными ресурсами. организационно-методическое способность Знать: современное

обеспечение образовательным программам проектировать R предметной области «история», уровни общего И продуктивно профессионального образования использовать Уметь: анализировать современное организационноорганизационнометолическое обеспечение образовательным методическое обеспечение программам в предметной области «история», уровни образовательным общего и профессионального образования Владеть: навыками проектирования и использования программам области организационно-методического обеспечения программ предметной «история», уровни предметной области «история», уровни общего и общего профессионального образования профессионального образования (ПК-3).

Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание выпускником предметной области;
- научный и общий кругозор выпускника;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в вузе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы.

Шкала оценивания						
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
Выпусник имеет низкий	Выпусник имеет	Выпусник имеет	Выпусник имеет знания			
уровень знаний в	слабо	знания и широкий	и широкий кругозор в			
предметной области. Не	систематизированны	кругозор в	предметной области			
умеет связывать	е знания в	предметной области	«история» и в области			
теоретические вопросы	предметной области	«история» и в	методики преподавания			
с практикой научной	«история» и в	области методики	истории, значительную			
деятельности и	области методики	преподавания	общую эрудицию.			
образовательного	преподавания	истории,	Умеет связывать			
процесса, не видит	истории. Умеет	значительную общую	теоретические вопросы			
междисциплинарных	связывать	эрудицию. Умеет	с практикой научной			
связей истории и	теоретические	связывать	деятельности и			
смежных наук, не знает	вопросы с практикой	теоретические	образовательного			
современные научные	научной	вопросы с практикой	процесса, объясняет и			
достижения в	деятельности и	научной	самостоятельно			
предметной области.	образовательного	деятельности и	анализирует факты			
Способен понимать	процесса, но не	образовательного	науки с точки зрения			
связь предмета и	видит	процесса, объясняет	новейших научных			
требований к его	междисциплинарных	факты науки с точки	достижений, для чего			
преподаванию в вузе, но	связей истории и	зрения новейших	привлекает материалы			
не владеет	смежных наук, слабо	научных достижений,	смежных наук.			
практическими	знает современные	но испытывает	Способен понимать			
навыками и умениями в	научные достижения	затруднения с	связь предмета и			

требований предметной установлением области методики преподаванию в вузе, области. Способен междисциплинарных преподавания истории. уровне связь связей высоком для среднем уровне понимать объяснения владеет практическими владеет устной речью, предмета И исторических навыками и умениями в требований к испытывает его процессов. Способен области затруднения преподаванию методики В преподавания истории. слабо понимать связь формулировкой вузе, НО уровне самостоятельных владеет предмета И На высоком суждений и выводов по требований к владеет устной речью, практическими его научным проблемам. навыками преподаванию в вузе, формулирует достаточном самостоятельные умениями в области владеет суждения и выводы, методики уровне преподавания практическими анализируя научные истории. На среднем навыками проблемы. уровне владеет умениями в области устной речью, методики формулирует преподавания истории. На высоком самостоятельные суждения и выводы, уровне владеет анализируя научные устной речью, формулирует проблемы. самостоятельные суждения и выводы, анализируя научные проблемы.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- 1. Методика обучения истории как область научных знаний.
- 2. Гуманитаризация содержания школьного общественно-научного образования.
- 3. Методологические подходы к построению содержания курсов истории в контексте требований Историко-культурного стандарта.
- 4. Реализация историко-антропологического подхода в обучении истории.
- 5. Линейно-хронологическая и концентрическая модели исторического образования.
- 6. Дореволюционный опыт преподавания исторических дисциплин.
- 7. Проблемы и перспективы развития отечественного исторического образования на современном этапе.
- 8. Содержательные линии Историко-культурного стандарта по истории.
- 9. Структура учебного исторического знания.
- 10. Развёртывание научных теоретических понятий при изучении истории.
- 11. Деятельностный подход в обучении истории. Сравнительная характеристика знаниевой и деятельностной моделей обучения истории.
- 12. Учебно-методический комплекс по истории: структура и содержательное наполнение. Федеральный перечень учебников.
- 13. Организация представления и усвоения содержания документального материала при обучении истории.
- 14. Аксиологический подход к конструированию содержания учебного материала по истории.
- 15. Реализация воспитательной функции исторического образования. Актуальные формы внеурочной (внеаудиторной) работы по истории (на примере собственной педагогической практики).
- 16. Пространственная и временная локализация исторических событий, формирование хронологических и картографических способов деятельности при обучении истории.

- 17. Эмоционально-ценностный компонент содержания исторического образования, пути его реализации.
- 18. Технологический подход к обучению истории. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения».
- 19. Реализация технологического подхода к обучению истории (на примере конкретной педагогической технологии).
- 20. Профессиональные компетенции преподавателя/учителя истории.
- 21. Современное занятие (урок) истории в контексте требований ФГОС: традиции и инновации.
- 22. Нормативно-правовые и организационные основы преподавания истории.
- 23. Реализация принципа диалогической интерпретации исторических фактов при обучении истории.
- 24. Внеаудиторное образование при обучении истории.
- 25. Педагогическое тестирование при обучении истории: критериально ориентированный и нормативно-ориентированный подходы.
- 26. Методические подходы к оцениванию уровня подготовки по истории, образовательных результатов обучающихся.
- 27. Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории: за и против.
- 28. Современные аудиовизуальные и компьютерные средства в обучении истории.
- 29. Создание и использование электронных средств обучения по истории.
- 30. Разработка контрольно-измерительных материалов в историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.
- 31. Современные модели содержания и методического аппарата учебника, пособия. Дискуссия о проблеме единого учебника по истории России.
- 32. Современные подходы к методике обучения истории как науке.
- 33. Структура и логика научного методического исследования.
- 34. Понятие о методической теории и ее структуре. Современные направления и проблемы развития методической науки
- 35. Место истории в системе современного среднего образования. Ее интегративный, метапредметный потенциал и проблемы его реализации.
- 36. Среднее историческое образование как система. Уровни и виды среднего исторического образования.
- 37. Этапы развития методической науки. Выдающиеся ученые методисты.
- 38. Общие тенденции в развитии зарубежного исторического образования.
- 39. Современные методологические основы методики обучения истории.
- 40. Психолого-педагогические основы обучения истории в школе.
- 41. Теоретические основы содержания исторического образования.
- 42. Концепции исторического образования.
- 43. Фундаментальные понятия методики в контексте деятельностной модели обучения. Моделирование современных типов урока.
- 44. Методическая интерпретация теории поэтапного формирования умений. Методы и закономерности процесса формирования умений в обучении истории.
- 45. Теоретические основы реализации воспитательного потенциала истории.
- 46. Методическая интерпретация концепции личностно-ориентированного обучения.
- 47. Методы реализации воспитательного потенциала истории.
- 48. Современный УМК: содержание и структура; виды и классификации средств обучения. Современный учебник истории. Проблемы расширения его интерактивного пространства
- 49. Проблемы диагностики процесса и результатов обучения истории. Виды диагностики.
- 50. Современный учитель истории. Эволюция его функций в системе современного образования. Система подготовки и самообразования учителя истории.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Связность отдельных вопросов, освещаемых в ходе государственного экзамена, должна создаваться комплексным системным подходом к их осмыслению, преемственностью в освещении ключевых проблем науки и образования, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в ходе подготовки к государственному экзамену. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов, выбор текстов для различных видов анализа, привлечение результатов исследования по теме диссертации.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

- 1. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. 215 с.
- 2. Жукова Е.А. Послевузовское, профессиональное образование : история и перспективы : учебно-методический комплекс / О. А. Жукова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) .— Томск : Изд-во ТГПУ, 2006 .— 99 с.
- 3. Исаев, И. А. История государства и права России: учебник для вузов / И. А. Исаев; Российская Федерация, Министерство общего и профессионального образования; Московская государственная юридическая академия. Москва: Юристь, 1998. 608 с.
- 4. История. Культура. Общество : междисциплинарные подходы : программы специализированных курсов и тексты лекций : в 2 ч. Москва : Аспект Пресс, 2003 . Ч. 2. История и культурология / под ред. : Л. П. Репиной, Г. И. Зверевой .— 2003 .— 621, [2] с.
- 5. Тонких, В.А. История политической и правовой мысли России : учебное пособие для вузов / В. А. Тонких, Ю. Л. Ярецкий ; под ред. В. И. Жукова .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 382 с.
- 6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 252 с.

Дополнительная литература

- 1. Карпухина, О. Н. Краткий курс по истории Отечества: учебное пособие для вузов / О. Н. Карпухина, Е. В. Гаврилова. 5-е изд., стер. Москва: Окей-книга, 2012. 158 с.
- 2. Кириллов, В. В. История России : базовый курс : учебное пособие для вузов : для бакалавров / В. В. Кириллов. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 663 с.
- 3. Перхавко, В. Б. История России в лицах. IX начало XVII в. / В. Б. Перхавко. Москва : Школа-Пресс, 2000. 96 с.
- 4. Преподавание темы Холокоста в XXI веке / [сост. и ред. И .А. Альтман]. Москва : Холокост, 2000. 223 с.
- 5. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Аспект Пресс, 2010. 398 с.
- 6. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / Московский государственный университет (МГУ) ; авт.-сост. : А. С. Орлов [и др.] ; МГУ. Москва: Проспект, 2012. 588 с.

- 7. История России в схемах : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет (МГУ). Москва : Проспект, 2013.-303 с.
- 8. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / А. А. Данилов. Москва: Проспект, 2014. 316 с.
- 9. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. 243 с.
- 10. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров и аспирантов / Ю. В. Сорокопуд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 541 с.
- 11. Шкарлупина, Г. Д. Преподавание истории и обществознания / Г. Д. Шкарлупина. Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. 188 с.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственного экзамена составлена: Д.ф.н., доцент, зав. кафедрой истории России и методики обучения истории и Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, лротокол № 2 от 4 октября 2023 г. Н.И. Сазонова Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) утверждена на заседании кафедры всеобщей историн, археологии и этнологии **70** О. Н. Мухин Заведующий кафедрой Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) одобрена учебнометодической комиссией историко-филологического факультета Председатель учебно-методической комиссии О. Ю. Назарова Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) одобрена Ученым советом историко-филологического факультета, протокол № 4 от £0.10, 2023 г. Председатель Ученого совета историко-филологического факультета О.Н.Юрченкова Согласовано: Проректор по нормативному обеспечению уставной деятельности О.А. Швабауэр Проректор по образовательной деятельности М.С.Садиева Проректор по научной работе Е.А. Полева Директор научной библиотеки имени А.М. Волкова Я.Ю.Остапенко