

1001

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ТГПУ
(протокол от 30.10. 2023 № 4)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная
культура

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И
ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС, готовится к педагогическому виду профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- дополнительными профессиональными компетенциями с учетом направленностей программы бакалавриата:**
- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленностям (профилям) образовательной программы (ПК-15),
 - способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленностям (профилям) образовательной программы (ПК-16),
 - готовностью формировать у обучающихся художественную культуру, воспитывать эстетический вкус, знакомить с профессиональной терминологией в области изобразительного искусства, художественными техниками и технологиями, расширять кругозор в области изобразительного искусства и мировой художественной культуры (ПК-17).

Вид выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа.

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- определения (при необходимости);
- обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список литературы (список использованных источников и литературы);
- приложения (при необходимости).

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура, помимо исследования, оформленного в виде текста, готовит самостоятельную художественно-творческую работу, выполненную в материале (с описанием в тексте ВКР).

Художественно-творческая работа может быть выполнена в виде жанровой композиции, портрета, пейзажа, натюрморта, серии графических листов, произведений декоративно-прикладного искусства.

Количество: 3-5 работ по графике, 1 работа по живописи (1 холст, не менее 100 см по большой стороне), при выполнении серии работ - 3-5 (размеры оговариваются с руководителем).

К основной работе прилагается подготовительный методический материал: этюды, зарисовки, наброски, форэскизы, эскиз в цвете, картон, репродукции, фотографии и т.д., раскрывающие методику выполнения художественно-творческой работы.

Если автор прилагает работы обучающихся, то их необходимо оформить на планшете и представить на защите.

Выпускная квалификационная работа (теоретическая и практическая части) сдается на постоянное хранение в ТГПУ.

2. Требования к содержанию теоретической части выпускной квалификационной работы
Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1 к настоящей Программе.

Оглавление (содержание) включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров страниц, с которых они начинаются.

Определения в случае необходимости включают сведения, необходимые для установления или уточнения терминов, используемых в работе.

Обозначения и сокращения содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

Введение должно включать:

- обоснование выбора темы, ее актуальности и значимости для теории и практики;
- степень разработанности выбранной темы;
- проблему исследования,
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования.

При необходимости введение может быть дополнено иными рубриками (апробация результатов исследования, объем и структура работы и др.).

В основной части необходимо представить обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

– процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

– анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;

– обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть обычно состоит из нескольких глав (параграфов), в завершении которых рекомендуется сделать выводы о полученных результатах.

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования. При необходимости определяется круг вопросов, требующих более глубокой проработки, и намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Список литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, размещенным(и) на сайте Научной библиотеки им. А.М. Волкова Томского государственного педагогического университета: Читателям – В помощь научной работе: <https://libserv.tspu.edu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html>.

В *приложения* – в случае необходимости – рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем)).

Требования к содержанию практической части выпускной квалификационной работы.

Практическая часть выпускной квалификационной работы по живописи (композиции) может быть выполнена в любом жанре изобразительного искусства с использованием различных художественных материалов: акварель, масло, гуашь, темпера и пастель.

Основные этапы и методика выполнения: поиск теоретического материала, выполнение набросков и эскизов, разработка цветового решения, выполнение картона, выполнение работы, оформление работы.

Практическая часть выпускной квалификационной работы по графике (композиции) может быть представлена серией графических листов, выполненных в любой графической технике: карандаш, линогравюра, офорт, монотипия и т.д.

Основные этапы и методика выполнения: поиск теоретического материала, выполнение набросков и эскизов, разработка цветового решения, выполнение картона, выполнение работы, оформление работы.

Практическая часть выпускной квалификационной работы по созданию малых декоративных форм или изделий культурного бытового, функционального и декоративного назначения в различных материалах (керамика, шерсть, ткань, дерево, кожа и т. п.) должна показать освоение обучающимся технологии художественной обработки различных материалов, художественный вкус, умение создать законченное произведение по декоративно-прикладному искусству.

Основные этапы и методика выполнения: разработка форэскиза (в технике акварель, гуашь, темпера), отбор оптимальной композиции и разработка эскиза, выполнение необходимых моделей, шаблонов, картона в масштабе 1:1, изготовление технологических пробных образцов, выполнение изделий в материале и оформление работы.

Содержание хода выполнения художественно-творческой работы должно быть описано в ВКР и раскрывать основные положения:

- 1) связь с темой ВКР,
- 2) авторский замысел,
- 3) ход выполнения работы:
 - сбор материала по содержанию, поиски;
 - формально-композиционные поиски;
 - колористические решения;
 - исполнение картона;
 - исполнение в материале.

Работы обучающихся должны полностью соответствовать не только теме ВКР, но и подтверждать результаты педагогического эмпирического исследования.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 60 и не более 80 страниц (без учета приложений).

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня тем выпускных квалификационных работ, в том числе по заявкам организаций (учреждений), а также включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля руководителем хода выполнения работ,
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления завершенной выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- ознакомления обучающегося с отзывом (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

1. Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)

| Код компетенции | Совокупность знаний и умений, составляющих содержание выпускной квалификационной работы* | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия | Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования | Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта | Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе | Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.) | Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность | Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации и во время защиты работы | Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению |
| ОК-1 | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОК-2 | | | + | + | | | | |
| ОК-3 | | + | | | | | | |
| ОК-4 | | | | | + | + | + | + |
| ОК-5 | | | | | | | + | |
| ОК-6 | + | + | + | + | | | | + |
| ОК-7 | | | | + | | | | |
| ОК-8 | | | | | | | + | |
| ОК-9 | | | | | | | + | |
| ОПК-1 | + | | | + | + | | + | |
| ОПК-2 | | | | | + | | + | |
| ОПК-3 | | | + | + | | | + | |
| ОПК-4 | + | | | | | | + | |
| ОПК-5 | + | | + | + | | | + | |
| ОПК-6 | | | | | | | + | |
| ПК-1 | + | | | | | | + | |
| ПК-2 | | + | | + | | | + | |
| ПК-3 | | | + | + | | | + | |
| ПК-4 | | | + | + | | | + | |
| ПК-5 | | | + | + | | | + | |
| ПК-6 | | | | | | | + | |
| ПК-7 | | | | | | | + | |
| ПК-15 | | | + | + | + | + | | |
| ПК-16 | | + | | + | + | | + | |
| ПК-17 | | | | + | | | + | |

* - использование компетенции обозначается +

2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

Оценка компетенций обучающегося в процессе защиты выпускной квалификационной работы проводится по следующей шкале:

| Шкала оценивания | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы | | | | |
| Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия | Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы | Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы | Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы | Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта |
| Методологический аппарат, комплексность и | Методологическая обоснованность исследования, | Методологическая обоснованность исследования, | Неполная методологическая обоснованность | Методологическая необоснованность исследования, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования</p> | <p>методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования</p> | <p>методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно</p> | <p>исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования</p> | <p>методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования</p> |
| <p>Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта</p> | <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта</p> | <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт</p> | <p>В ВКР круг специальной литературы, необходимой для всестороннего изучения проблемы, использован в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта</p> | <p>Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; работа не отвечает требованиям проверки на объем заимствований</p> |
| <p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе</p> | <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом</p> | <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом</p> | <p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)</p> | <p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</p> |
| <p>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)</p> | <p>Полученные результаты прошли апробацию в организации (учреждении) (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы) / основные результаты работы представлены в публикациях / в форме выступлений на научных мероприятиях</p> | <p>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм</p> | <p>Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов внедрения</p> | <p>Апробация не осуществлялась</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность | Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, отмечена орфографическая и пунктуационная грамотность | Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки | Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибок | Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок |
| Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы | Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы | Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы | Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно | Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно |
| Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы | Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя | Допущены незначительные погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя | Допущены погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя | Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя |

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

а) Основная литература:

1. Беловолов, В. А. Введение в методологию педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. А. Беловолов, С. П. Беловолова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2002. – 114, [2] с.
2. Бордовская, Н.. Педагогика : учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.
3. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 206, [1] с.
4. Демидова, А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы : учебное пособие для студентов-иностранцев / А. К. Демидова. – Москва : Русский язык, 1991. – 201, [1] с
5. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287, [1] с.
6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 316 с.
7. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2006. – 393, [1] с.
8. Сластенин, В. А., Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 477, [1] с.

б) Дополнительная литература

1. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований : учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. – 2-е изд. – Москва : Изд-во РУДН, 2008. – 367, [1] с.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 173, [1] с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.
4. Канакова, Л. П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ : учебное пособие / Л. П. Канакова, О. И. Загвязинский ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2003. – 106, [1] с.
5. Кожекина, Т. В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях / Т. В. Кожекина, И. Ф. Клименко. – Москва : Вербум-М, 2002. – 110, [2] с.

6. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ / Кемеровский государственный университет (КемГУ) ; [сост/ Ю. А. Захаров и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 39, [1] с.

7. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие / О. Ю. Назарова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред/ О. Ю. Назаровой [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.

8. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.

9. Толстова, Ю. Н. Анализ социологических данных : методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Толстова. – Москва : Научный мир, 2000. – 350 с.

10. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf

11. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf

12. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf

13. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf

14. ГОСТ Р 7.0.99-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/7099-2018.pdf

15. ГОСТ 7.0.83-2013. Электронные издания: основные виды и выходные сведения. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf

16. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf

17. ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/gost_r_7.0.108-2022.pdf

Перечень источников электронно-библиотечных систем:

- Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
- Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru>
- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru/>
- IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/>

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Требования составила:

к. культурологии, доцент, зав. кафедрой музыкального и художественного образования



Н.И. Романова

подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры музыкального и художественного образования, протокол № 2 от 5 октября 2023 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Романова

подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией Института детства и артпедагогики

Председатель учебно-методической комиссии



О.В. Шварева

подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Института детства и артпедагогики, протокол № 2 от 26 октября 2023 г.

Председатель ученого совета Института



И. А. Дроздецкая

подпись

СОГЛАСОВАНО
Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Директор НБ им. А.М. Волкова



О.А. Швабауэр

М.С. Садиева

Я.Ю. Остапенко



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Институт детства и артпедагогики
Факультет культуры и искусств
Кафедра музыкального и художественного образования

Оценка _____

Дата защиты _____

Председатель ГЭК
_____ Ф.И.О.
подпись

Допустить к защите в ГЭК
зав. кафедрой
_____ Н.И. Романова
подпись
«__» _____ 2024 г.

Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)

(выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа))

Руководитель:
ученая степень, ученое звание (*при наличии*)

Наталья Ивановна Романова

Автор работы:
студент(ка) ____ курса _____ группы
Ирина Ивановна Иванова (*отчество – при наличии*)