

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ИДиА

протокол от 27.06 2023 г. № 11,

Председатель Ученого совета ИДиА,

 И.А. Дроздецкая



**Методические указания по написанию  
выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы)**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, направленность (профиль) Начальное образование

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения
  2. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
  3. Требования к тематике, структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
  4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
  5. Защита и критерии оценивания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
- Приложения

## **1. Общие положения**

Методические указания разработаны на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - стандарт, ФГОС).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по данному направлению подготовки.

## **2. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

**Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)** (далее – ВКР) – это одна из обязательных форм и видов государственной итоговой аттестации выпускника. ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки, в утвержденные графиком учебного процесса сроки и под руководством преподавателя, имеющего ученую степень и/или звание.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Задачи выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) состоят в:

- систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний и практических умений по соответствующему направлению подготовки;
- формировании навыков применения полученных знаний при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;
- приобретении опыта систематизации полученных результатов исследований, опыта формулировки новых выводов и положений как результат выполнения ВКР и приобретения опыта ее публичной защиты.

За все сведения, изложенные в ВКР, порядок использования при ее написании фактического, статистического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов, нравственную, юридическую ответственность несут непосредственно автор и руководитель ВКР.

### **3. Требования к тематике, структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать проблематике области профессиональной деятельности и/или сферы профессиональной деятельности, указанной в федеральном государственном образовательном стандарте, соответствовать современному уровню развития педагогической науки и практики профессиональной деятельности в сфере образования. Выпускная квалификационная работа является прикладным исследованием по определенной теме, относящейся к актуальным проблемам дошкольного и/или начального образования, с доказательствами возможности использования полученных материалов в детском саду и начальной школе.

Перечни тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, ежегодно корректируются и утверждаются выпускающими кафедрами с учетом современных трендов развития дошкольного и начального образования: кафедрой педагогики и методики начального образования и кафедрой дошкольного образования. Перечни тем ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Количество утвержденных тем выпускных квалификационных работ всегда превышает количество обучающихся для возможности осуществления осознанного выбора.

Обучающийся вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Обучающийся пишет заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы (см. Приложение 1, 2), которое проходит согласование с руководителем ВКР и утверждение на заседании выпускающей кафедры и Ученом Совете Института детства и артпедагогики. Тема ВКР утверждается приказом по вузу не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

Темы выпускных квалификационных работ студентов заочной формы обучения, как правило, связаны с их непосредственной работой и актуальным педагогическим опытом (типом организации, в которой работают, контингентом подопечных, обучающихся, особенностями их психологического развития, тематикой самообразования).

Тематика ВКР не должна повторять тематику курсовых работ, написанных студентом на предыдущих этапах обучения.

Обучающийся вместе с руководителем выпускной квалификационной работы уточняет цель и задачи, структуру ВКР, этапы опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный). Текущий контроль за выполнением выпускной квалификационной работы осуществляется каждым преподавателем, из числа руководителей ВКР, в течение всего учебного года.

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из следующих элементов:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть (2 главы по 3 параграфа в каждой главе, выводы по каждой главе);

заключение (выводы);

список использованных источников и литературы;

приложения.

### Титульный лист:

титульный лист должен быть оформлен по форме, представленной в Приложении 3, Приложении 4. Титульный лист является первым листом работы, но не нумеруется. Подписывается студентом и руководителем выпускной квалификационной работы.

### Оглавление:

оглавление следует после титульного листа, на котором указывается номер страницы цифрой «2» в правом нижнем углу листа. Оглавление включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав и параграфов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы. Пример оглавления представлен в Приложении 5.

### Введение:

во введении обосновывается **актуальность выбора темы** исследования (на социальном, научно-теоретическом и практическом уровнях). Оно включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы (общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме, подходы, концепции, теории, идеи) и анализ существующего **противоречия** в рамках исследования, связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью. Во введении определяется проблема и цель исследования, объект, предмет исследования, гипотеза, формулируются задачи, указывается теоретико-методологическая основа, методы исследования (теоретические и эмпирические), опытно-экспериментальная база исследования, максимально конкретно формулируется практическая значимость работы.

Противоречие становится основой для формулирования **проблемы** исследования и обоснования темы исследования.

*Противоречие* – несоответствие между желаемым и реальным состоянием объекта исследования. Принято формулировать противоречие следующим образом: «... фиксируется противоречие между А и В» или «... может быть зафиксировано следующее противоречие: с одной стороны, А, с другой, – В».

**Проблема исследования** связана со значимым для практики и выявленным студентом дефицитом практических разработок, рекомендаций, с вопросом выбора наиболее эффективных форм, методов, средств обеспечения образовательного процесса. Проблема формулируется чаще всего как вопрос, на который нужно найти ответ в ходе исследования («какова ...?», «каковы ...?»).

Правильное формулирование противоречия, проблемы и темы исследования позволяет обозначить **цель, объект** (процесс / явление) и **предмет исследования** (один из аспектов процесса / явления, на который направлено педагогическое воздействие).

**Цель исследования** – это прогнозирование основного результата исследования, его замысел.. Цель может содержать две смысловые части: *исследовать/теоретически обосновать/определить, выявить <...> и разработать...<...> проверить опытно-экспериментальным путем/апробировать....*».

**Объектом исследования** служит процесс или явление, связанное с проблемой, а **предметом исследования** – часть объекта, на который планирует повлиять исследователь.

Анализ необходимых изменений объекта позволяет выдвинуть **гипотезу исследования** как предположение о взаимосвязи действий исследователя и результатов. Гипотеза – предположение, требующее доказательства. Гипотеза может состоять из одного предложения, либо содержать несколько пунктов. Гипотезу можно определить как систему предположений о том, как может быть решена проблема исследования.

Как правило, гипотеза исследования формулируется следующим образом: «... (процесс) будет более результативным при реализации следующих условий: ... (2-3 условия)» или «... (процесс) будет более результативным, если разработана (...) модель...».

**Задачи исследования** определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные действия по достижению указанной цели. Описание их решения задает содержание составных частей работы, отражая заголовки глав и параграфов. Задачи нумеруются и формулируются, начиная с глагола: *раскрыть, выявить, выделить, определить, уточнить, обозначить, систематизировать, структурировать, разработать, смоделировать, сравнить, проверить и т. п.* **Не рекомендуется** использовать слова: *изучить, исследовать, рассмотреть и др.*, которые ориентируют на процесс деятельности, а не на результат.

Во введении также формулируются:

– **теоретико-методологическая/теоретическая основа исследования** (теории, методологические подходы, идеи и др. с указанием авторов-ученых, на которые опирается автор),

– **методы исследования** (теоретические и эмпирические),

– **экспериментальная база исследования** (организация, в которой осуществлялась опытно-экспериментальная работа, и целевая группа участников эксперимента (не менее 20 человек)), в случае ОЭР в малокомплектной школе целевая группа участников эксперимента отличается,

– **апробация результатов исследования** (сведения о публичном представлении результатов исследования на конференции (в печатной и / или устной форме), что должно быть подтверждено документально),

– **практическая значимость исследования** (возможность тиражирования опыта, наличие методических рекомендаций и пр.),

– **структура выпускной квалификационной работы** (введение, 2 главы, заключение, список литературы (из <количество> источников), из <количество> приложений).

Текст введения по объему составляет 5-7 страниц.

### **Основной текст:**

основной текст разбивается на главы, параграфы: как правило, 2 главы, по 2-3 параграфа в каждой главе. Содержание основной части должно соответствовать заявленной теме работы, раскрывать данную тему. При написании работы следует обращать внимание на логику, последовательность, правильность построения доказательств, раскрывающих содержание исследования в соответствии с названием и целью работы. Ссылки на цитируемые источники оформляются следующим образом: [20], [23, с. 182], [25, с. 11-12]. Подстрочные ссылки не используются.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

*Первая глава* отражает теоретические основы исследования и может содержать историю вопроса, включая современное состояние проблемы; рассмотрение содержания основных понятий исследования; сравнительный анализ разных подходов, теорий, УМК. В данной главе важно показать свой кругозор, начитанность, владение информацией из первичных (!) источников, продемонстрировать культуру анализа теоретических источников, включая грамотное использование сносок. В этой главе возможно использование обобщающих схем и таблиц.

*Вторая глава* содержит описание содержания и результатов опытно-экспериментальной работы (ОЭР), поэтому ее структура отражает логику педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего и контрольного этапов). В соответствии с обозначенной логикой вторая глава, как правило, включает три параграфа. В первом параграфе представляют базу исследования, сроки его проведения, содержание (диагностические процедуры) и результаты констатирующего этапа эксперимента по измерению исходного уровня сформированности конкретных показателей. Во втором параграфе подробно описывается содержание формирующего

этапа эксперимента с включением фрагментов уроков и занятий, описанием реализуемых педагогических действий, системы учебных заданий, форм организации урочной (внеурочной) деятельности, специфики работы с разными участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами). *Примечание:* параграф с описанием формирующего этапа эксперимента – самый большой по объему во всей работе. В третьем параграфе содержатся результаты контрольного этапа эксперимента в сопоставлении с данными констатирующего этапа. В этом параграфе, как правило, много наглядного материала (таблицы, графики, диаграммы), которые четко показывают динамику разных показателей. Каждая таблица или рисунок сопровождаются комментарием.

*В выводах по главам* содержатся обобщения, основные итоги данной главы; примерный объем 1 страница.

#### **Заключение:**

в заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, показывается их связь с целью и задачами исследования. Заключение должно содержать обобщенное изложение результатов решения каждой из задач исследования. Могут быть указаны практическая значимость ВКР и возможность внедрения результатов исследования (при наличии), перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение не должно повторять выводы к главам. Текст заключения составляет 2-3 страницы.

#### **Список использованных источников и литературы:**

список использованных источников и литературы является составной частью выпускной квалификационной работы, оформляется в алфавитном порядке после заключения и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность проводимых в тексте заимствований (цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций и др.), на основе которых проводилось исследование. Список должен содержать не менее 50 источников. Используемая при написании выпускной квалификационной работы литература оформляется в соответствии с действующим ГОСТ (см. Приложение 6 к данным методическим указаниям).

#### **Приложения:**

в приложения включаются материалы, имеющие справочное или документально подтверждающее значение, дополняющие текст работы. Приложения не должны составлять более трети общего объема выпускной квалификационной работы. На все приложения в тексте выпускной квалификационной работы должны быть ссылки. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Приложение должно иметь заголовок.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

1. описание диагностических методик;
2. протоколы наблюдений;
3. заключения экспертиз;
4. инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
5. иллюстрации вспомогательного характера, фотографии;
6. акты внедрения результатов работы.

Работа должна быть отпечатана и сброшюрована.

При проверке в системе «Антиплагиат» авторского текста в выпускной квалификационной работе должно быть **не менее 55%** для бакалаврской работы.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

1. выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденного Перечня тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме,

предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);

2. назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));

3. определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;

4. контроля руководителем хода выполнения работ;

5. участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;

6. представления выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);

7. ознакомления обучающегося с отзывом (не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);

8. проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствований (или руководителем ВКР);

9. передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее, чем за 5 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);

10. собственно защиты выпускной квалификационной работы в режиме офлайн;

11. размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы и сопровождающих ее документов в электронно-библиотечной системе университета.

Опишем подробнее работу над темой выпускной квалификационной работы на каждом из 3 этапов: подготовительный, рабочий, заключительный.

*На подготовительном этапе обучающийся:*

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работает с ресурсами библиотеки и другими источниками информации, составляет список литературы, работает с литературой, выписки, тезисы, конспектирование материалов, разрабатывает программу и инструментарий исследования) и определяет ее объем;
- систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план выпускной квалификационной работы.

*На рабочем этапе обучающийся:*

- пишет черновой вариант работы, в котором также обозначает свое мнение по рассматриваемым вопросам и представляет работу руководителю на проверку (не позднее, чем за месяц до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный материал работы (ссылки по тексту, список литературы).

*На заключительном этапе обучающийся:*

- исправляет работу в соответствии с замечаниями руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований к оформлению;
- представляет окончательный (электронный) вариант работы руководителю на проверку (не позднее, чем за 7 дней до дня защиты выпускной квалификационной работы) вместе с аннотацией;
- предоставляет лично по адресу г. Томск, ул. К.Ильмера 15/1 (бумажный вариант текста должен быть на выпускающей кафедре не позднее, чем за 5 дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);

- готовит доклад и электронную (слайдовую) презентацию (10-12 слайдов) на защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) **НЕ допускается к процедуре защиты**, если:

1. Оригинальность текста ВКР составляет ниже 55%, объем основного текста меньше 50 страниц.
2. Содержание текста ВКР не соответствует заявленной теме, в работе отсутствует экспериментальная часть.
3. Студент использует следующие способы незаконного повышения оригинальности текста: наличие пробелов внутри слов; вставка в текст инородных фрагментов; обратный перевод с иностранного языка и др.
4. Студент отказывается предоставить руководителю исправленный вариант ВКР для прочтения и проверки на объем заимствований в системе «Антиплагиат» или отправляет руководителю ВКР для повторной проверки не тот файл.
5. Окончательный (электронный) вариант текста ВКР присылается руководителю не позже, чем за 7 дней до государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).

#### **4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с созданием ее содержания.

Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см. Цвет шрифта должен быть черным.

Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра определяется выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и кафедрой дошкольного образования и составляет от 70 до 80 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Каждый элемент структуры выпускной квалификационной работы (введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, каждое новое приложение начинается с новой страницы). Переносы слов в тексте работы не допускаются.

Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – 1,25 см от левого края текста и должен быть неизменным во всем тексте выпускной квалификационной работы.

В работе все выделения производятся только жирным шрифтом или курсивом, другие изменения шрифта не допустимы.

1. Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу листа.

2. В выпускной квалификационной работе наименование глав записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично по центру относительно текста без подчеркивания жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта – № 16.

Наименование параграфов записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной) также без подчеркивания шрифтом Times New Roman, размер шрифта – № 14. Переносы слов в наименовании глав, параграфов не допускаются. Точку в конце наименования не ставят.

Наименование глав, параграфов должно состоять из одного предложения.

3. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Все таблицы должны иметь название, отображающее ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать по центру над таблицей. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера таблицы (например, «Таблица 1»). Нумерация должна быть сквозной по всей работе (за исключением таблиц, расположенных в приложениях). Содержимое таблиц набирается шрифтом № 12, межстрочный интервал 1,15.

Также на все таблицы должны быть ссылки в тексте работы, например: «(таблица 1)».

Таблицу целесообразно помещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит большое количество данных, то ее следует помещать в приложение.

4. Используемые в тексте иллюстрации (рисунки, диаграммы, графики) должны иметь названия и также нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией, например: «Рис. 1». Название помещается по центру под рисунком. В конце наименования рисунка точку не ставят.

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. При ссылках на иллюстрации следует писать, например: «... в соответствии с рисунком 2».

5. К оформлению приложений предъявляются такие же требования как к основному тексту выпускной квалификационной работы.

6. В работе могут быть использованы только общепринятые текстовые сокращения.

7. Список использованных источников и литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы (см. Приложение 6).

## 5. Защита и критерии оценивания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; способность анализировать и систематизировать полученную информацию, аргументировать и доказывать, организовывать, оценивать и представлять свою профессиональную деятельность в области использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы:
- публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях;
- акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы; особые замечания и отметки руководителя.

<b>Шкала оценивания</b>				
<b>Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме,	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко,	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме,

	полное раскрытие темы	содержания теме, высокая степень раскрытия темы	неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР круг специальной литературы, необходимой для всестороннего изучения проблемы, использован в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; работа не отвечает требованиям проверки на объем заимствований
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов	Полученные результаты прошли	Основные результаты работы имеют	Основные результаты работы прошли	Апробация не осуществлялась

<p>(публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)</p>	<p>апробацию в организации (учреждении) (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы) / основные результаты работы представлены в публикациях / в форме выступлений на научных мероприятиях</p>	<p>практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм</p>	<p>апробацию в организации (учреждении), но не имеют актов внедрения</p>	
<p>Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибок</p>	<p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок</p>
<p>Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>

		поставленные вопросы		
Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	Допущены незначительные погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	Допущены погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит отрицательный отзыв руководителя

**В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) сдаются следующие документы (не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты ВКР):**

1. Распечатанный и сброшюрованный текст ВКР.
2. Носитель с электронным вариантом ВКР.
3. Справка об Антиплагиате с указанием даты, ФИО выпускника, названия ВКР.
4. Справка о проведении опытно-экспериментальной работы из ОУ с подписью и печатью (Приложение 7).
5. Согласие на размещение текста выпускной квалификационной работы в электронной библиотеке ТГПУ (Приложение 8).
6. Отзыв руководителя с подписью и печатью, заверенный директором ИДиА.
7. Аннотация ВКР (до 5 страниц) (Приложение 9).

Выступление по защите ВКР представляет доклад продолжительностью не более 7-10 минут, сопровождающийся электронной презентацией (примерно 10-12 слайдов). Доклад содержит основные элементы введения, результаты решения всех задач исследования, выводы.

Рекомендации к оформлению презентации: темный шрифт, светлый фон (белый, серый, голубой), не допускаются развлекательные и украшающие рисунки и элементы, анимация. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Презентация может содержать выводы, графики, таблицы, фотографии. Текст не менее 24 кегеля, нельзя располагать большое количество текста на один слайд.

Схема презентации:

- 1 слайд: название темы, фамилия студента и его руководителя
- 2 слайд: актуальность исследования (противоречия, проблема)
- 3 слайд: цель, объект и предмет исследования
- 4 слайд: гипотеза, методы (методология) исследования
- 5 слайд: первая задача исследования и результаты ее решения
- 6,7,8,9,10 слайд: вторая, третья и т.д. задачи исследования и результаты их решения. Задачи, связанные с экспериментальной работой, могут занимать по два слайда (в том числе для графиков, диаграмм и т.п.)
- 11,12 слайд: выводы (заключение) или теоретическая и практическая значимость исследования.

Приложение 1.

Заведующему кафедрой  
дошкольного образования  
Т.Н. Ярковой

обучающейся(егося) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

заявление.

Прошу предоставить возможность выполнения выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы) по теме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой ДО

\_\_\_\_\_

подпись                      Т.Н. Яркова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Приложение 2.

Заведующему кафедрой  
педагогике и методики начального  
образования  
С.И. Поздеевой

обучающейся(егося) группы \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

заявление.

Прошу предоставить возможность выполнения выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы) по теме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой ПиМНО

\_\_\_\_\_

подпись С.И. Поздеева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Институт детства и артпедагогике**  
**Факультет дошкольного и начального образования**  
**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Оценка \_\_\_\_\_

Допустить к защите в ГЭК  
зав.кафедрой

Дата защиты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

С.И. Поздеева

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)**

(выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа))

Руководитель:

*ученая степень, ученое звание (при  
наличии)*

Курышева Маргарита Викторовна

\_\_\_\_\_

Автор работы:

студентка \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Иванова Ирина Ивановна

\_\_\_\_\_

Томск 20 \_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Институт детства и артпедагогики**  
**Факультет дошкольного и начального образования**  
**Кафедра дошкольного образования**

Оценка \_\_\_\_\_

Допустить к защите в ГЭК  
зав.кафедрой

Дата защиты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

Т.Н. Яркина

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)**

(выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа))

Руководитель:

*ученая степень, ученое звание (при  
наличии)*

Курышева Маргарита Викторовна

Автор работы:

студентка \_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
Иванова Ирина Ивановна

Томск 20\_\_

Пример  
оформления оглавления выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

**Тема: Формирование чтения как общекультурного навыка  
у обучающихся первого класса**

**Оглавление**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Теоретические основы X у детей младшего школьного возраста/или у обучающихся первого класса</b> .....	8
1.1. Понятие X у детей младшего школьного возраста/или у обучающихся первого класса.....	8
1.2. Сферы развития X у детей младшего школьного возраста/ или у обучающихся первого класса.....	15
1.3. Формы и методы развития X у детей младшего школьного возраста/ или у обучающихся первого класса .....	23
Выводы по первой главе.....	32
<b>Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию/развитию/воспитанию X у детей младшего школьного возраста /или у обучающихся первого класса</b> .....	34
2.1. Диагностика уровня сформированности X у детей младшего школьного возраста /или у обучающихся первого класса (констатирующий эксперимент).....	34
2.2. Система работы учителя X у детей младшего школьного возраста /или у обучающихся первого класса (формирующий эксперимент).....	48
2.3. Результаты системы работы по X у детей младшего школьного возраста /или у обучающихся первого класса (контрольный эксперимент) .....	60
Выводы по второй главе.....	68
Заключение.....	69
Список используемых источников и литературы.....	72
Приложения.....	77

## Список использованных источников и литературы

### *пустая строка*

Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления ([https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current\\_events/reader/gost/2019/Gost\\_P\\_7\\_0\\_100-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf)).

### Алфавитное расположение списка литературы

При алфавитном способе группировки записи располагаются по алфавиту фамилии первого автора (если их не больше трех), или заглавий документов. Работы авторов-однофамильцев ставятся в алфавите их инициалов, работы одного автора – в алфавите заглавий книг и статей.

Описания работ, опубликованных на иностранных языках, перечисляют в конце списка в следующем порядке: сначала на языках народов, пользующихся кириллицей, затем – латиницей, затем - особой графикой (в русской транскрипции).

Пример:

Список литературы

1. Акимов, С. А. Прощай, «Калашников»: о мировом рынке вооружений / С. А. Акимов // Российские вести. – 1993. – 3 марта. – С. 7-9.
2. Башин, М. Л. Цена научно-технической продукции / М. Л. Башин, В. С. Сидоров // Финансы. – 1993. – № 4. – С. 41-43.
3. Веселовский, С. Я. У критического порога: социально-экономические аспекты милитаризации / С. Я. Веселовский, В. В. Потапов, О. И. Сальковский. – Москва : Международные отношения, 1990. – 264 с.
4. Иванченко, В. В. Вхождение научно-технической сферы в рыночные отношения / В. В. Иванченко // Вопросы экономики. – 1993. – № 3. – С. 86-91.

5. Казанская, Т. Д. Лечебная физическая культура как средство оздоровления детей с заболеваниями органов дыхания / Т. Д. Казанская // Современные аспекты адаптивной физической культуры : материалы I Всерос. науч.-практ. конф. Томск, 26-27 окт. / отв. редактор С. Б. Нарзуллаев. – Томск, 2007. – С. 140-141.
6. Лобов, О. ВПК показывает товар лицом / О. Лобов // Российские вести. – 1993. – 24 апр. – С. 7.
7. Макадей, Л. И. Теоретико-методологические подходы к организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПП / Л. И. Макадей // Вестник ставропольского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 143–148.
8. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира : иудаизм, христианство, ислам : учеб. пособие / Л. Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Электронная версия печатной публикации. – URL : <http://ibooks.ru>.
9. Пушкин, А. С. Борис Годунов // Соч. : в 3 т. – Москва, 1986. – Т. 2. – С. 432-437.
10. Российская государственная библиотека / Центр информ. технологий РГБ. – Электрон. дан. – Москва : Рос. гос. б-ка, 1997. – URL : <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 21.03.2023).

#### **Систематическое расположение источников и литературы в списке**

В систематическом списке рубрики (раздел, подразделение текста, графа) обозначаются в логической последовательности, которая чаще всего отражает структуру работы. Внутри рубрик соблюдают алфавитное размещение записи.

Рекомендуется выделить следующие типы документов:

Официально-документальные издания (конституция, указы, кодексы, постановления)

Источники (письменные памятники, дневники, статистические сборники)

Научные документы (монографии, диссертации, научные журналы)

Специальные виды нормативно-технических документов (государственные стандарты, патенты, типовые проекты)

**Нумерация списка** должна быть сквозная через весь список использованных источников и литературы.

### **Пример:**

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : (с изм. от 1 июля 2020 г.)] : официальный текст. – Москва : Маркетинг, 2020. – 63 с.
2. Российская Федерация. Законы. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации : Федеральный закон № 209-ФЗ : [принят Государственной думой от 24 июля 2007 г. : (ред. от 30 дек. 2020 г.) // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/) (дата обращения: 21.03.2023).
3. Алексеева, М. М. Планирование деятельности фирмы : учебно-методическое пособие / М. М. Алексеева. – Москва : Финансы и статистика, 2003. – 248 с.

**Реквизиты организации,  
выдающей справку  
(обязательно телефон, e-mail)**

### **СПРАВКА**

Дана *Ивану Ивановичу Иванову*, студенту 691 гр. Института детства и артпедагогике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», о том, что он *действительно* проводил опытно-экспериментальную работу (далее ОЭР) по теме ВКР «*Социально-педагогическая программа развития способности младших школьников к бесконфликтному взаимодействию со сверстниками*» на базе (например, *МАОУ СОШ № 32 г. Томска* в период с *01 сентября 2021 года по 01 июня 2022 года*).

ОЭР проводилась с обучающимися (*воспитанниками*) 4 «А» и 4 «Д» классов (в количестве 53 человек). Классный руководитель – *Нина Петровна Петрова*.

По итогам ОЭР были получены положительные результаты от предлагаемых автором педагогических (*социально-педагогических, психолого-педагогических*) подходов.

**Дата**

**Подпись руководителя организации,  
заверенная гербовой печатью**

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы в  
электронной библиотеке ТГПУ

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество – при наличии)

студент(ка) \_\_\_\_\_ группы Института детства и артпедагогики  
согласен(а) на размещение моей выпускной квалификационной работы на  
тему

---

---

---

в электронной библиотеке ТГПУ.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Верно:

\_\_\_\_\_ Руководитель ВКР

**Аннотация  
к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе)**

Аннотация 1 экземпляр должен быть приложен, но не вшит в общий текст ВКР. 5 экземпляров для членов государственной экзаменационной комиссии. Примерный объем: не должен превышать 5 страниц формата А4 (кегель 12, интервал 1,5)

1. ФИО, тема, руководитель.
2. Оглавление.
3. Введение (сжатое) с обязательным отражением апробации (публикации, выступления по теме ВКР).
4. Наглядно-иллюстративный материал: миниглоссарий, схемы (таблицы), отражающие, а) содержание теоретической главы; б) результаты ОЭР в динамике.