

Томский государственный педагогический университет
Институт развития педагогического образования
ПАРК ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Каталог инновационных
педагогических
разработок



Парк инновационных образовательных практик – это научно-исследовательское практико-ориентированное подразделение Института развития педагогического образования ТТГУ целью которого является разработка и внедрение наукоёмких образовательных технологий, методик и продуктов.

Парк ИОП проводит научные исследования и прикладные разработки по следующим актуальным направлениям педагогической науки и практики:

- Метаметодика
- Инклюзивное образование
- Эмоциональное образование
- Киберсоциализация и формирование цифровой образовательной среды
- Проектная и исследовательская деятельность в образовании
- Педагогические измерения и качество образования
- Гражданско-патриотическое воспитание

Научные изыскания и апробация разработок проводятся на базе организаций разного уровня образования.

Одной из своих приоритетных задач Парк ИОП ставит трансфер инновационных разработок и результатов научных исследований в процесс подготовки будущих педагогов.

В данном каталоге представлены некоторые результаты научно-практической деятельности лабораторий Парка ИОП и образовательных организаций-партнёров.

Приглашаем к сотрудничеству!

Контакты

Руководитель Парка ИОП – Куровская Лариса Валерьевна
+7 (382-2) 311-200 (доб. 2150),

lvk@tspu.edu.ru

<https://park.tspu.edu.ru>



1	Разработка методики выявления образовательного потенциала детей с расстройством аутистического спектра с целью обеспечения эффективного сопровождения ребенка при переходе из дошкольного к школьному образованию	4
2	Разработка образовательной технологии формирования проактивной жизненной позиции у школьников средствами проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения	6
3	Разработка методики преподавания предметов естественно-научного цикла в контексте педагогики Совместной деятельности для формирования у обучающихся внутренней мотивации к изучению предмета и понимания его содержания	8
4	Разработка метаметодического подхода к организации образовательной деятельности в школе и в вузе	10
5	Приложение для смартфона по кибербезопасности школьников для применения педагогами и родителями	12
6	Разработка алгоритма использования элементов неформального образования для развития человеческого потенциала при формировании цифровых компетенций будущих педагогов средствами инновационных образовательных пространств	14
7	Разработка модели мониторинга изменений психолого-компетентностного портрета будущего специалиста, портрета специалиста, портрета студенческой группы и портрета ППС факультета для повышения мотивации студентов к работе по специальности	16
8	Разработка концепции эмоционального образования, направленной на максимальное раскрытие созидательного личностного потенциала	18
9	Разработка метода профилактики детского и молодежного радикализма средствами кинематографа	20
10	Разработка модели профессиональных испытаний с использованием игровых технологий для повышения готовности к профессиональной дефектологической деятельности	22
11	Разработка мобильного приложения-экскурсии по музею торфа ТПУ	24
12	Разработка технологии использования цифровых аватаров на основе нейросети для продвижения образовательных учреждений и генерации образовательного контента	26

Разработка методики выявления образовательного потенциала детей с РАС с целью обеспечения эффективного сопровождения ребенка при переходе из дошкольного к школьному образованию

1. Методические рекомендации к выявлению образовательного потенциала детей и подбору эффективных технологий их сопровождения при переходе из ДО к ОО.
2. Алгоритм составления индивидуальной карты сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) на основе выявленного потенциала.

Руководители:
Наталья Анатольевна
Мёдова,
Евгения Владимировна
Дергачёва



Стадия развития:

экспериментальные исследования

Целевая аудитория:

дети с РАС

Области применения

Льгопедия,
дефектология,
дополнительное образование,
педагогика дошкольного и начального
школьного образования,
социальная педагогика,
психология.



Основные характеристики разработки:

- Не требует привлечения дополнительных материально-технических ресурсов
- Требуется дополнительное обучение
- Имеют интегративный характер (включают несколько образовательных областей)
- Требуется командной работы педагогов при разработке карты сопровождения
- Требуется согласование с родителями

Преимущества разработки:

- Работа с потенциалом, а не с дефицитами, опора на сильные стороны ребенка, а не на слабые.
- Карта сопровождения ребенка с РАС позволяет педагогам начальной школы использовать выявленные возможности ребенка и опираться на методики, которые подобрали педагоги дошкольного образования.
- Увеличение стартовых образовательные возможности ребенка с РАС.

Потенциальные партнеры:

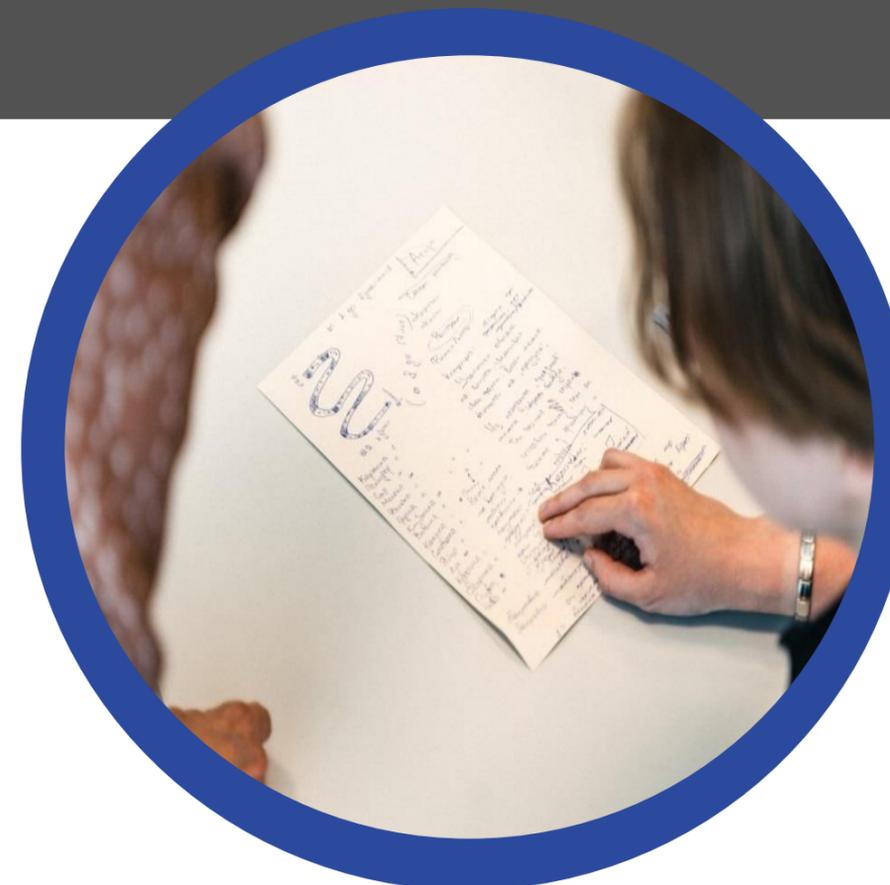
Образовательные организации:

дошкольного и общего
образования

дополнительного
образования

Предложения по сотрудничеству

- Образовательные организации всех уровней образования
- ИРО, методические центры



Разработка образовательной технологии формирования проактивной жизненной позиции у школьников средствами проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения

Основные характеристики разработки:

- В основе технологии лежит проектная и исследовательская деятельность школьников.
- Акцент на профессиональном самоопределении школьников.
- Участие всех педагогов образовательной организации в реализации образовательной технологии.
- Необходимость преемственности НОО, СОО и ООО.
- Технология тиражируема. Необходимо обучение педагогов.

Руководитель проекта:
Светлана Викторовна Высоцкая



Научный консультант проекта:
Наталья Альбертовна Семенова



Стадия развития

Научное обоснование технологии

Область применения

Среднее общее образование

Целевая аудитория

- Обучающиеся всех уровней среднего общего образования
- Студенты педагогических вузов и организаций СПО
- Педагоги общеобразовательных организаций



Проактивность – это умение проявлять инициативу и брать ответственность за свои решения и действия. Проактивный ребенок владеет собой и способен самостоятельно принимать решения, объективно понимает свои возможности и легче достигает всех жизненных целей. Одна из отличительных черт проактивного старшеклассника – способность к осознанному профессиональному выбору.

Для этого педагогу необходимо быть открытым и чаще спрашивать мнение детей, давать им возможность делать осознанный выбор через проектную и исследовательскую деятельность, мотивировать их к проявлению инициативы и активности.

1. Образовательная технология формирования проактивной жизненной позиции у школьников для профессионального самоопределения
2. Программа сопровождения образовательной инициативы школьников средствами проектной и исследовательской деятельности
3. Методическое пособие для педагогов по сопровождению образовательной инициативы школьников.
4. Курс для педагогов и студентов педагогических вузов и организаций СПО.

Потенциальные партнеры

Образовательные организации общего образования, педагогические вузы и организации СПО

Предложения по сотрудничеству:

- Образовательные организации всех уровней образования
- ИРО, методические центры

Разработка методики преподавания предметов/дисциплин естественно-научного цикла в контексте педагогики Совместной деятельности для формирования у обучающихся внутренней мотивации к изучению предмета/дисциплины и понимания его/её содержания

Отличительной особенностью педагогики Совместной деятельности является то, что она выделяет три типа совместного действия педагога и обучающегося (партнерский, лидерский, авторитарный). Изменение качества совместности рассматривается как базовое условие изменения содержания образования. Образовательная деятельность строится на основе соорганизации разных типов совместного действия: от партнерского типа через лидерский к авторитарному.



1. Методическое пособие для педагогов по организации совместной деятельности на занятиях по предметам естественно-научного цикла.
2. Курс повышения квалификации для педагогов.
3. Курс для студентов педагогических вузов.
4. Авторская программа по физике для общеобразовательных школ.

Область применения:

- Среднее общее образование.
- Среднее профессиональное образование.
- Высшее образование.

Потребитель разработки:

- Образовательные организации общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования

Целевая аудитория:

- Обучающиеся всех уровней образования
- Будущие педагоги естественно научного направления
- Педагоги, преподающие предметы/дисциплины естественно научного цикла



Основные характеристики разработки

- Использование партнерского типа взаимодействия педагога и обучающегося как базового в освоении учебного материала.
- Формирование у педагога позиции организатора и участника совместной деятельности.
- Разработка заданий разного типа (задание-алгоритм; задание-задача; задание-описание).
- Необходимо прохождение курсов повышения квалификации.

Уникальность разработки

Не имеет аналогов в Российской Федерации

Преимущества для педагогов

- формирование личной вовлечённости в совместную деятельность для всех участников;
- овладение техникой построения совместных действий разного типа
- овладение разным качеством предметных знаний
- формирование позиции педагога как организатора и участника совместной деятельности;
- умение разрабатывать задания разного типа (задание-алгоритм; задание-задача; задание-описание);
- умение переформатировать учебное содержание.

Преимущества для обучающихся

- формирование внутренней мотивации к изучению предмета/дисциплины;
- формирование разных типов знаний (знание-информация; знание-средство; знание-понимание; знание-позиция;
- формирование компетенции построения и участия в совместных действиях.

Стадия развития:

Внедрение и апробация разработки в общеобразовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Предложения по сотрудничеству

Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования

Разработка метаметодического подхода к организации образовательной деятельности в школе и в вузе



Руководитель:
Светлана Ивановна Поздеева

Метаметодика выступает компонентом профессиональной подготовки будущего учителя и преподавательской деятельности в вузе. Метаметодика – это связующее звено между дидактикой и предметными методиками в профессиональной подготовке будущего учителя. Теоретическая основа метаметодики – это концепция совместной деятельности педагога/преподавателя вуза и обучающегося.

- 1 Программа и учебно-методическое пособие по курсу «Метаметодика» (уже реализуется в рамках общеуниверситетского модуля для магистров в ТПУ).
- 2 Материал по метаметодике для дайджеста РАО «Новые дидактические решения в системе высшего образования».
- 3 Методический конструктор для построения учебных занятий в школе и вузе.
- 4 Модуль программы повышения квалификации для преподавателей высших образовательных организаций любой направленности.

Стадия развития: фундаментальные исследования

Целевая аудитория: Студенты бакалавриата и магистратуры, преподаватели вузов и СПО

Область применения: Педагогика (дидактика), частные методики, предметно-методическая подготовка учителя, преподавание в высшей школе



Основные характеристики разработки:

- Вариативность использования: модуль в дисциплине «Дидактика», в любой частной методике (бакалавриат), отдельная дисциплина в магистратуре.
- Возможность как целостного использования содержания, так и автономного в рамках отдельных разделов. Например, «Методические средства», «Дидактические сценарии» и др.
- Практико-ориентированный характер: использование метаметодического подхода в построении учебных занятий в школе и вузе («Методический конструктор»).
- Не требует привлечения дополнительных материально-технических ресурсов.

Преимущества разработки:

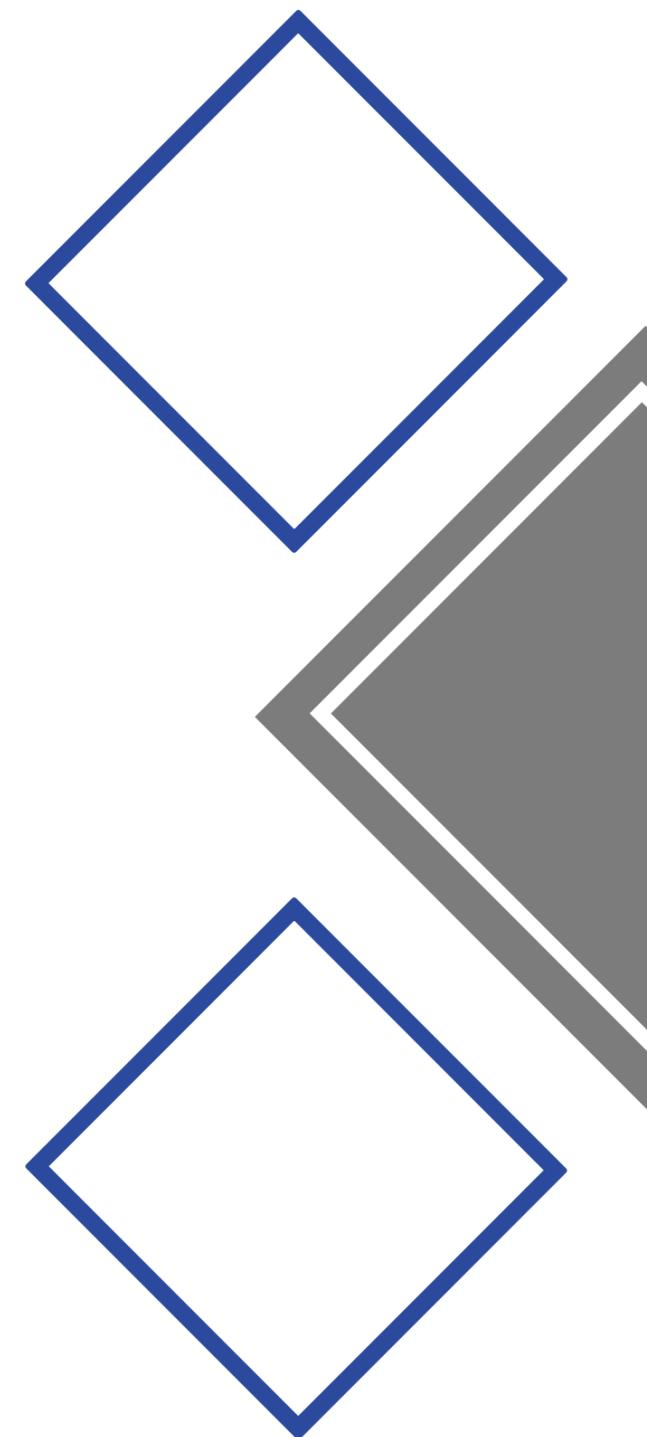
Ближайших аналогов не обнаружено. Словосочетание «метаметодический подход» обычно используется как синоним межпредметного подхода. В нашем случае речь будет идти о метаметодическом подходе как варианте деятельностного подхода в контексте концепции педагогики совместной деятельности.

Потенциальные партнёры:

Образовательные организации общего и
Высшего образования

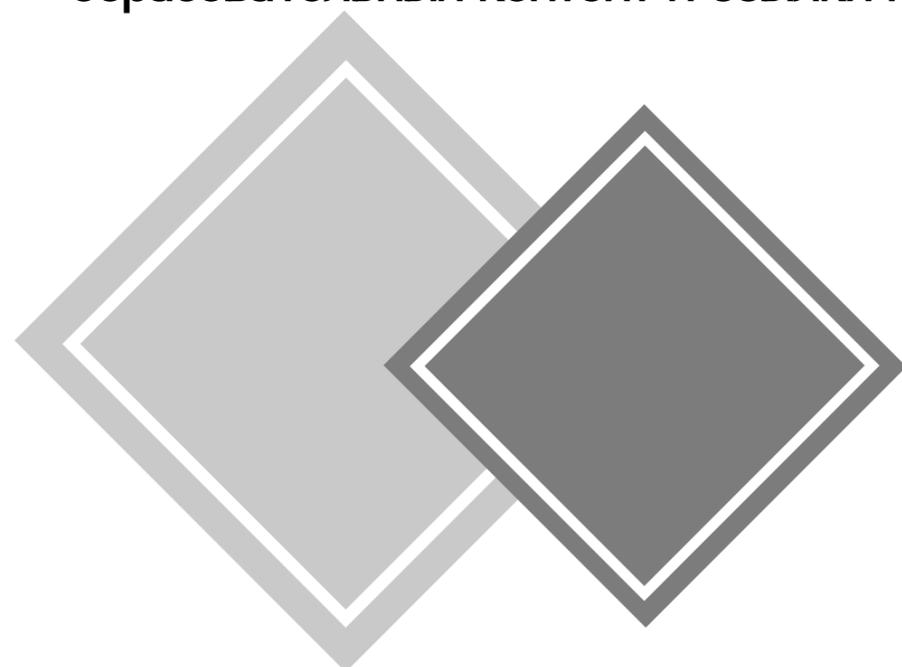
Предложения по сотрудничеству:

Образовательные организации среднего
профессионального и высшего образования

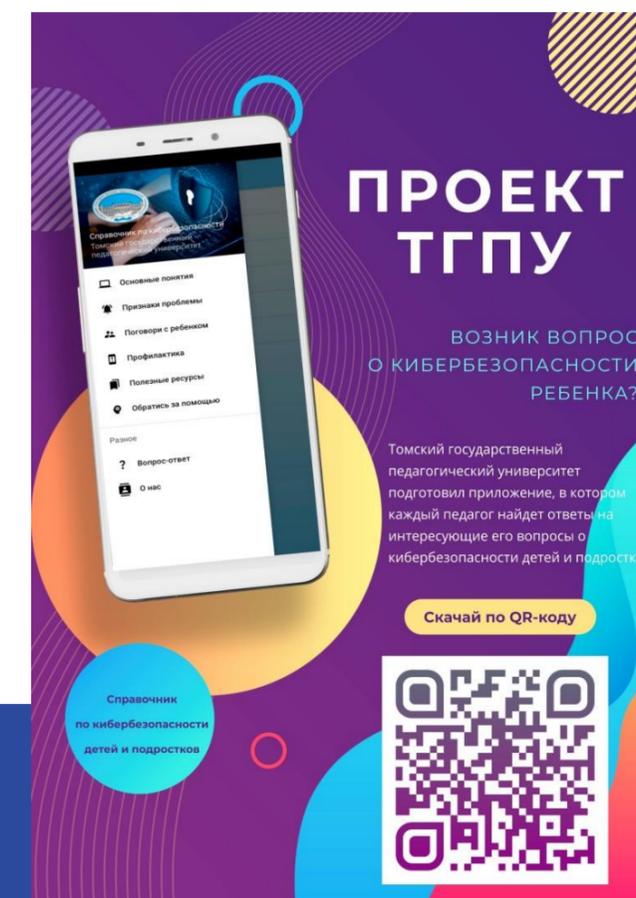
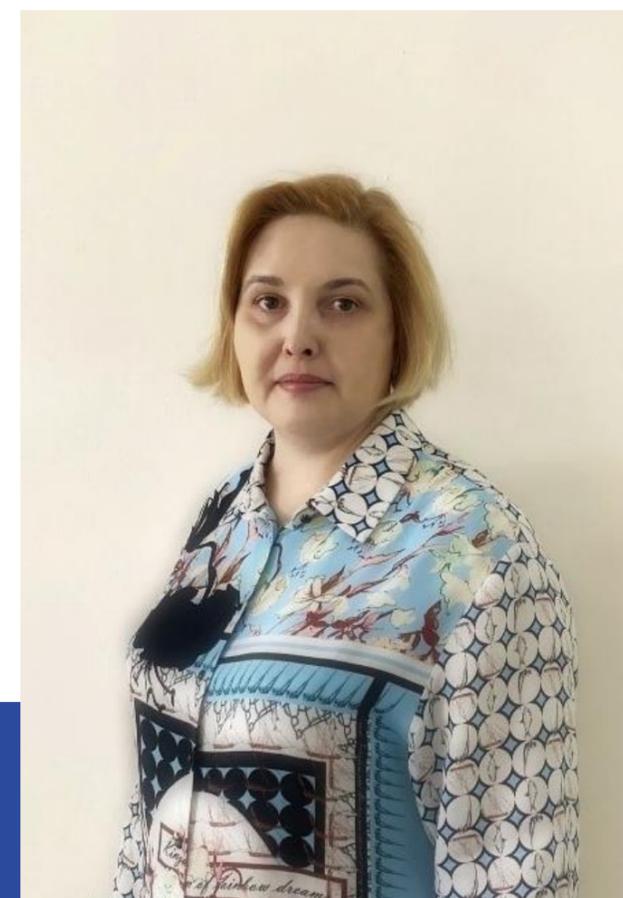


Приложение для смартфона по кибербезопасности школьников для применения педагогами и родителями

Интернет таит в себе такие же опасности, как и реальный мир. Миссия приложения «Справочник по кибербезопасности школьников» – объяснить педагогам и родителям, почему важно учить ребенка правилам безопасности в сети и на какие аспекты безопасности нужно особо обратить внимание, а также как поступить, если ребенок уже столкнулся с киберугрозами. Приложение для смартфона «Справочник по кибербезопасности школьников» является свободно распространяемым просветительским продуктом. Приложение содержит авторский образовательный контент и ссылки на открытые интернет-источники.



Руководитель:
Елена Станиславовна Синогина



Стадия развития: лабораторные исследования

Область применения:

- ознакомление педагогов и родителей с угрозами кибербезопасности детей, развитие их цифровых компетенций;
- формирование педагогами и родителями привычки кибергигиены у детей и подростков;
- решение воспитательных задач в ходе классного руководства;
- полезная информация для помощи педагогам в разрешении конфликтов школьников в ходе киберсоциализации;
- вовлечение педагогов в работу в цифровом образовательном пространстве.



Основные характеристики разработки

Технические характеристики:

- Android-приложение (доступно для всех устройств с версией операционной системы 4.1 и выше)
- Язык программирования – Java
- Ориентация экрана – вертикальная
- Адаптация под планшеты – да
- Языковая локализация – русская
- Встроенный контент – Youtube (требуется доступ к Интернету)
- Возможность задать вопрос разработчикам
- Стоимость приложения – бесплатное в открытом доступе



Преимущества разработки:

в России прямых аналогов нет (по анализу магазина приложений Google Play).

Потенциальные партнёры:

родители (для детей и подростков не предназначено); классные руководители; социальные педагоги и школьные психологи; учителя ОБЖ и технологии.

Предложения по сотрудничеству:

Общобразовательные учреждения

Содержательные характеристики:

- Актуальная информация по угрозам безопасности школьников в сети Интернет, представленная в сжатом, доступном для понимания виде.
- Разные форматы донесения информации (видео, инфографика, схемы, текст).
- В отличие от тематических страниц в соцсетях, тематическая информация систематизирована, сконцентрирована в одном источнике, изложена кратко и ёмко.
- Интуитивная навигация по материалам приложения.
- Основные разделы меню: Основные понятия, Признаки проблемы (как распознать кибераддикцию, кибербуллинг, цифровую эксплуатацию), Поговори с ребенком (советы для педагогов и родителей о правилах безопасного поведения детей в интернете), Профилактика, Полезные ресурсы (для педагогов и родителей), Обратись за помощью (для школьников), Вопрос-ответ (включает наиболее популярные вопросы из родительских чатов о кибербезопасности детей и краткие и содержательные ответы на них), О разработчиках.

Разработка алгоритма использования элементов неформального образования для развития человеческого потенциала при формировании цифровых компетенций будущих педагогов средствами инновационных образовательных пространств

Алгоритм использования элементов неформального образования для развития человеческого потенциала при формировании цифровых компетенций будущих педагогов средствами инновационных образовательных пространств.



Руководитель и исполнитель:
Ольга Сергеевна Камнева

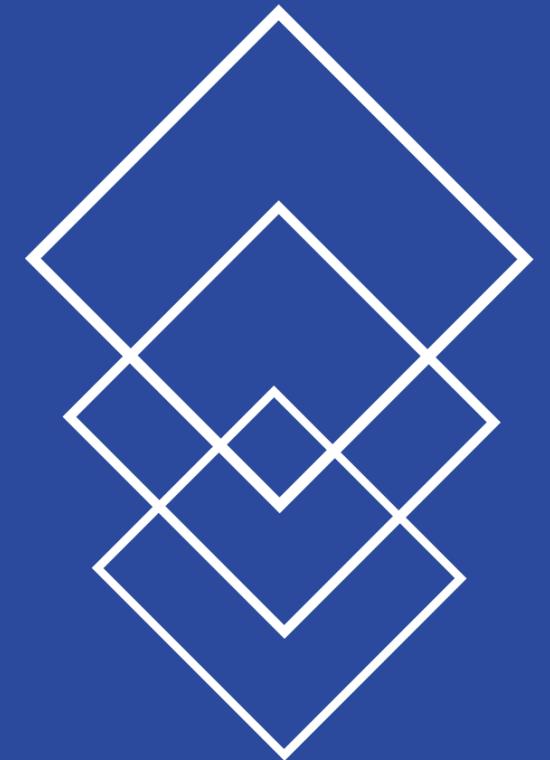
Стадия развития: экспериментальные исследования

Целевая аудитория

- Будущие педагоги
- Работники инновационных образовательных пространств

Область применения

- Педагогические технопарки «Кванториум»
- Технопарки универсальных педагогических компетенций
- Детские технопарки «Кванториум»
- Точки роста
- IT-кубы



Основные характеристики разработки

- Имеет конвергентный характер
- Универсальность (нет привязанности к предметному профилю будущих педагогов)
- Подходит, в том числе, для лиц с базовым уровнем цифровой грамотности
- Требуется наличие инновационного образовательного пространства
- Требуется команда наставников разного профиля

Потребитель разработки

- Педагогические вузы и СПО
- Руководители и работники инновационных образовательных пространств

Предложения по сотрудничеству:

- ФПСО ТТГУ, Центр поддержки семьи ТТГУ.
- ДОУ, ОО.
- ГМК г. Томска и Томской области.



Разработка модели мониторинга изменений психолого-компетентного портрета будущего специалиста, портрета специалиста, портрета студенческой группы и портрета ППС факультета для повышения мотивации студентов к работе по специальности

Результаты мониторинга позволяют администрации образовательной организации принимать рациональные управленческие решения для оптимизации образовательного процесса. Модель позволяет проводить дополнительные исследования с использованием полученной базы знаний.

- 1 Психолого-компетентный портрет будущего педагога.
- 2 Портрет студенческой группы/курса/факультета.
- 3 Портрет ППС факультета.

Условия для внедрения разработки:

- Требуется дополнительное обучение управленческих кадров.
- Требуется адаптация модели под конкретную организацию и специальности.

Стадия развития: экспериментальные исследования

Целевая аудитория: студент-выпускник

Область применения:

- Высшее образование.
- Среднее профессиональное образование.

Руководитель проекта:
Сергей Григорьевич Катаев



Результат работы модели

- Предлагаемый в модели набор влияющих факторов, разработанные методики педагогического измерения и обработки данных позволяют оценивать уровень сформированности компетенций (УСК) различных групп студентов, отслеживать динамику УСК, обнаруживать закономерности между УСК и психологическим состоянием студентов, а также выявлять возможные проблемные ситуации.



Преимущества разработки:

- Модель адаптируется под организацию высшего или среднего профессионального образования и направления профессиональной подготовки.
- Комплексный подход студент-группа-факультет.
- Возможность непрерывного мониторинга портретов студентов/групп/ГПС для оптимизации образовательного процесса и принятия управленческих решений.

Потенциальные партнёры

- Административно-управленческий персонал вузов.
- Административно-управленческий персонал организаций СПО.

Предложения по сотрудничеству:

Факультеты и институты ТПУ и педагоги-психологи.

Разработка концепции эмоционального образования, направленной на максимальное раскрытие созидательного личностного потенциала

Концепция эмоционального образования основана на системном процессе развития творческого мышления, опирающемся на эмоциональные эффекты формирования ценностных, эстетических, нравственных, научно-мировоззренческих ориентиров в процессе освоения знаний. Внедрение концепции эмоционального образования позволяет максимально раскрыть созидательный личностный потенциал ребенка.

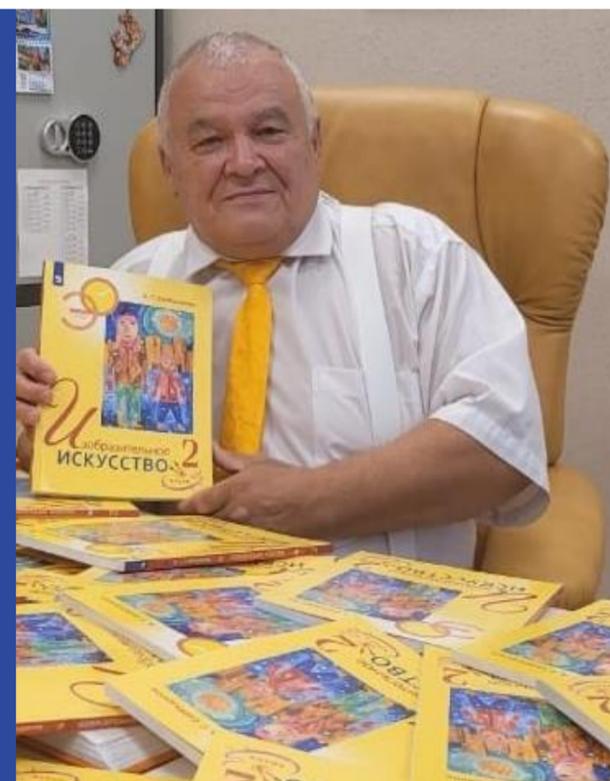
Для реализации концепции разработаны следующие продукты:

1. модель многоуровневого обучения;
2. авторские учебные программы, учебные и методические пособия для общеобразовательных организаций по предметам художественно-эстетического цикла.

Стадия развития: внедрение концепции в общеобразовательные организации

Целевая аудитория: обучающиеся

Область применения: Обще среднее образование



Руководитель:
Александр Геннадьевич
Сайбединов

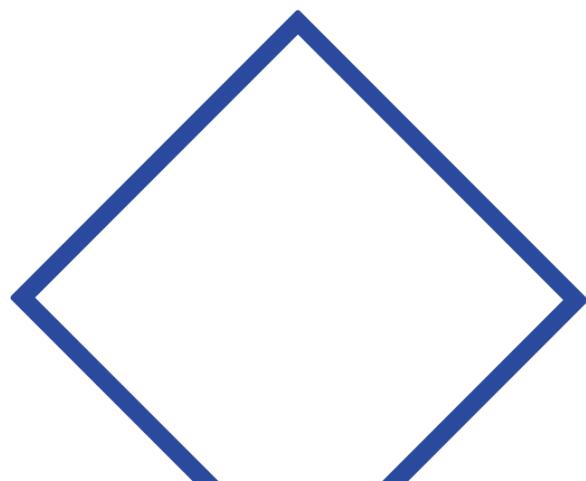


Условия для внедрения разработки

- 1 Необходимо приобретение авторских учебных и методических пособия для общеобразовательных организаций по предметам художественно-эстетического цикла.
- 2 Требуется дополнительное обучение педагогических работников и управленческих кадров.

Преимущества разработки

- Концепция не имеет мировых аналогов.
- Научное обоснование образовательных и воспитательных эффектов от применения Концепции.
- Системный многоуровневый подход для максимального раскрытия человеческого потенциала обучающегося.
- Оптимизация образовательного процесса посредством интеграции элементов дополнительного образования в систему общего образования.
- Создание психологически комфортных условий для обучения и воспитания детей в рамках единого образовательного пространства.



Потребитель разработки

- Образовательные организации среднего общего образования;
- Образовательные организации высшего образования по профилям «Изобразительное искусство и мировая художественная культура», «Изобразительное искусство и дополнительное образование».

Предложения по сотрудничеству:

- Общеобразовательные организации, нацеленные на внедрение концепции эмоционального образования;
- Вузы, осуществляющие подготовку по профилям «Изобразительное искусство и мировая художественная культура», «Изобразительное искусство и дополнительное образование».

Разработка метода профилактики детского и молодежного радикализма средствами кинематографа

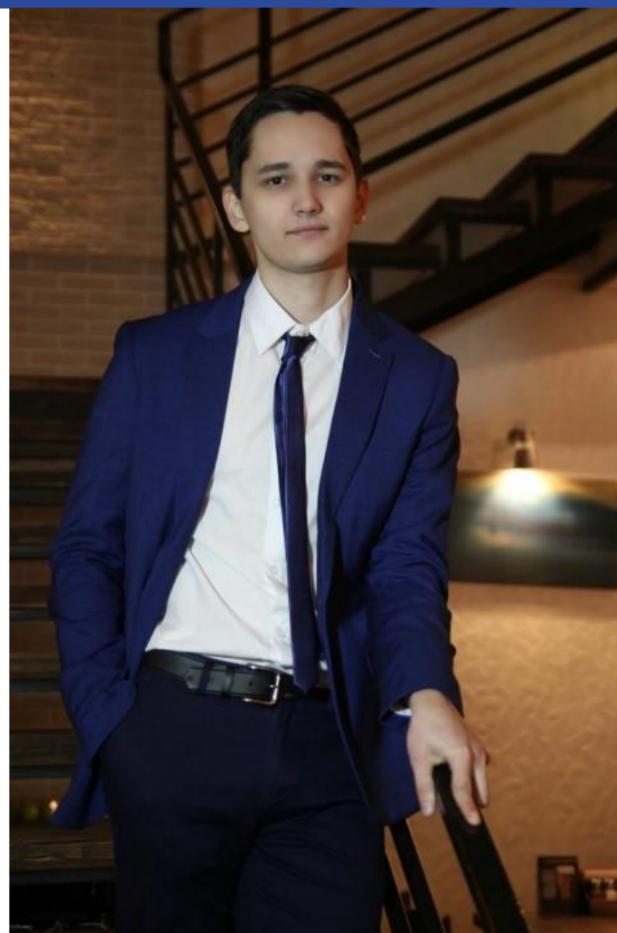
Методические рекомендации по применению средств кинематографа в профилактике радикализма.

В современном мире, при клиповом мышлении, у людей все меньше времени и желания читать книги, тем более классическую литературу.

Поэтому кино становится мощным способом самопознания, который способен влиять на эмоциональное состояние человека.

Если мы сможем правильно подобрать список фильмов, а так же провести соответствующую работу по формированию вдумчивого просмотра этих фильмов с обсуждением и разъяснением смыслов, то формирование определенного эмоционального фона неизбежно повлечет за собой профилактику радикалистских настроений.

Руководитель:
Павел Дмитриевич Курушин



Стадия развития: лабораторные исследования

Область применения:

- Усиление влияния школьных предметов (литература, история, мировая художественная культура, основы духовной культуры и даже ОБЖ).
- Внеурочная работа в ОУ (история и культура мирового кинематографа, его влияние на политику, религию и общество в целом).
- Система дополнительного образования ОУ (киноклуб, кинолекторий).

Основные характеристики разработки

- Подходит для разных категорий обучающихся (от начальной школы до студентов вузов).
- Не требует привлечения дополнительных ресурсов (необходим только список фильмов и оборудование для их транслирования).
- Высокая степень вовлеченности контингента (кино – достойная альтернатива литературе, живописи и музыке, которая объединяет в себе все их достоинства).
- Профилактика радикальных проявлений (через познание себя и мира вокруг).
- Разнообразие контента (неиссякаемая база фильмов позволит подобрать индивидуальный список фильмов почти для каждого человека).

Предложения по сотрудничеству

1. Проведение совместных исследований разрабатываемого метода совместно с:
 - Научно-исследовательской лабораторией кинопедагогики ИДиА ТТГУ;
 - Центром поддержки семьи ТТГУ;
 - Научно-методическим центром поддержки педагогических работников;
 - НИ лабораторией киберсоциализации и формирования цифровой образовательной среды Парка ИЮП
2. Распространение опыта среди педагогов школ города Томска, совместные образовательные и научные мероприятия.

Потенциальные партнёры:

Педагогические работники и родители.

Преимущества разработки:

Прямые аналоги в России отсутствуют



Разработка модели профессиональных испытаний с использованием игровых технологий для повышения готовности к профессиональной дефектологической деятельности

1. Модель профессиональных испытаний с использованием игровых технологий для повышения готовности к профессиональной дефектологической деятельности.
2. Методические рекомендации для вузов, осуществляющих подготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Руководитель:
Екатерина Алексеевна Смалёха

Стадия развития:
экспериментальное исследование

Целевая аудитория: студенты педагогических вузов

Область применения:

- Логопедия
- Дефектология

Научные консультанты:
Наталья Анатольевна Мёдова, Лариса Германовна Смышляева

Конкурентные преимущества разработки:

- Использование игровых технологий при профессиональных испытаниях.
- Моделирование профессиональной многозадачности, с которой сталкиваются педагоги-дефектологи в реальной практике.

Результат работы модели:

- ????????????????????



Потенциальны партнёры:

- Образовательные организации высшего образования

Предложения по сотрудничеству:

- ФПСО ТГТУ, Центр поддержки семьи ТГТУ.
- Вузы, осуществляющие подготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Разработка мобильного приложения-экскурсии по музею торфа ТГТУ

- Мобильное приложение-экскурсия с разнообразным мультимедийным контентом (включая видеоэкскурсии по музею) с возможностью ознакомления с экспозицией музея торфа ТГТУ и содержанием проводившихся на БХФ исследований болот.
- Аудиогид по экспозиции музея на основе платформы iZiTravel

Руководитель:
Андрей Петрович Глухов



Стадия развития: Внедрение и апробация

Область применения:

- Проведение экскурсий с посетителями в музее торфа ТГТУ.
- Ознакомление студентов БХФ и других естественно-научных факультетов вуза с исследованиями в области поиска и применения торфа

Преимущества разработки

Адаптирован под продвижение элементов музейного комплекса и Центра музейной педагогики ТГТУ

Основные характеристики разработки

- Мобильное приложение реализовано в специальной программной среде, позволяет осуществлять навигацию по страницам с мультимедийным наполнением, возможна установка по интернет-ссылке или через QR-код на мобильные устройства с программным обеспечением на основе Android, в дальнейшем возможна дистрибуция приложения через Google Play. Контент приложения «Музей торфа ТТГУ» включает: общую информацию о научной деятельности Лаборатории Агроэкологии ТТГУ, описание исследований Лаборатории, 4 Виртуальные мини-экспозиции музея торфа ТТГУ.
- Аудиогид на основе платформы iZi.Travel включает контент, предлагающий общее знакомство с музеем торфа ТТГУ и 4 мини-экспозиции по музею в формате аудио.
- Ссылка на мобильное приложение «Музей торфа ТТГУ»:



МУЗЕЙ ТОРФА ТТГУ

**Виртуальный тур
в музее торфа ТТГУ**

скачайте через QR-код Android-приложение

ВРЕМЯ РАБОТЫ: ПН-ПТ
634000 РОССИЯ Г. ТОМСК,
УЛ. КИЕВСКАЯ 60. УЧЕБНЫЙ КОРПУС №6
КОНТАКТНЫЙ ТФ: 8(3822)52-00-99
E-MAIL: AGROECOL@TSPU.EDU.RU



Виртуальный тур заменит тысячу слов.
Мобильное приложение поможет
окунуться в загадочный, пугающий и все же
такой притягательный мир болот



Потребитель разработки

Внутренние и внешние аудитории ТТГУ, интересующиеся экспозицией музея и историей исследования болот в Томской области

Предложения по сотрудничеству:

Технология может быть масштабирована для продвижения других элементов музейного комплекса и Центра музейной педагогики ТТГУ (в том числе музея А.М. Волкова), местных школьных музеев и выставок.



Разработка технологии использования цифровых аватаров на основе нейросети для продвижения образовательных учреждений и генерации образовательного контента

Руководитель: Андрей Петрович Глухов

Развитие технологии 2D- и 3D-аватаров («Digital Avatar» – DA) создает возможности для переформатирования используемых в учебном процессе образовательных видеороликов и других форматов обучающего контента. Использование цифровых аватаров в учебных видео может служить творческим решением для повышения интереса у обучающихся к образовательному контенту. Цифровые аватары могут создаваться на основе образов, соответствующих содержанию изучаемой дисциплины/предмета. Данная технология позволяет через использование цифрового аватара скрыть речевые недостатки выступающего и снимает проблемы, связанные с эмоциональным волнением в ходе публичных онлайн выступлений.

Область применения:

- Рекламное продвижение организации или проекта на молодежные целевые аудитории.
- Создание разнообразного учебного видео контента (лекций, мастер-классов, презентаций, онлайн-курсов).
- Виртуальный речевой ассистент (аватар) для учителей и преподавателей с речевыми нарушениями.
- Тренинг публичных выступлений на основе повторения за цифровым аватаром.
- Использование цифровых аватаров в коммуникации и воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.
- Применение цифровых аватаров в коррекции речи при работе логопеда с детьми.
- Вовлечение детей в литературное чтение и другие предметные области.

Стадия развития:

- Лабораторные исследования
- Внедрение и апробация

Основные характеристики разработки

1

Возможность создания цифрового двойника человека по портрету или фотографии.

2

Мимическая и эмоциональная выразительность и отсутствие речевых ошибок.

3

Планирование тайминга до создания видеоролика.

4

Возможность воспроизведения заданного текста на любом иностранном языке.

Потенциальные партнёры

- Различные элементы системы образования, включая ДПО и непрерывное образование.
- Структурные подразделения ОУ, занимающиеся продвижением образовательных услуг.
- Сектор корпоративного обучения.

Предложения по сотрудничеству:

- Использование технологии цифровых аватаров для записи информационного и рекламного контента для Приемной комиссии ТПУ и отдельных структурных подразделений.
- Использование технологии цифровых аватаров для записи учебного контента и онлайн-курсов ТПУ.





Контакты

Куровская Лариса Валерьевна
руководитель Парка ИОП

+7 (382-2) 311-200

lvk@tspu.edu.ru

<https://park.tspu.edu.ru>

