

Министерство науки и высшего  
образования Российской Федерации

Иркутский государственный университет  
(ФГБОУ ВО «Иркутский государственный  
университет»)

Россия, 664003, Иркутск,  
ул. Карла Маркса, д. 1  
E-mail: [rector@isu.ru](mailto:rector@isu.ru)  
телефон/факс: +7 (3952) 242-238

Диссертационный совет Д 212.266.01,  
созданный на базе федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования  
«Томский государственный педагогический  
университет»

«19» «сентября» 2019 № 014

## Отзыв

на автореферат диссертационной работы  
Лузановой Нины Николаевны «Проектирование и реализация  
индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном  
обучении», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования

В современных условиях все активнее артикулируется необходимость организации дистанционного обучения в пространстве среднего общего образования. Особенно ценным в этом случае является ориентация на индивидуальные потребности и возможности ученика, поскольку всегда есть учащиеся, не имеющие возможность ежедневного посещения образовательного учреждения, или попавшие в нестандартные жизненные ситуации. Автор справедливо замечает, что несмотря на социальный заказ, все еще недостаточно исследований по реализации индивидуализированных образовательных программ школьников (с учетом их жизненных обстоятельств, интересов и возможностей) в среде дистанционного обучения как целостной системы при получении среднего общего образования. Проблема изучения и апробации дистанционного обучения как целостной системы для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы старших школьников требует своего разрешения. Поэтому актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Необходимо подчеркнуть логическую обоснованность исследования и четкую определенность исходных положений (цель, объект, предмет, гипотеза), позволяющих прогнозировать неординарность и новизну исследования Лузановой Н.Н.

Заслуживает внимания подход исследователя, согласно которому дистанционное обучение, основанное на специфических дидактических принципах, организационно педагогических механизмах и специальных средствах обучения, является самостоятельной и значимой формой организации образовательного процесса для современных старшеклассников, находящихся в нестандартных жизненных ситуациях или обстоятельствах. Данная концептуальная идея последовательно отстаивается во всех разделах диссертации.

Соискателем глубоко и убедительно раскрыто современное состояние изучения данной проблемы, уточнена сущность понятия «дистанционное обучение» как самостоятельной формы организации образовательного процесса по реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося общеобразовательной школы. Проанализированы смысловые характеристики понятий: индивидуальная образовательная программа, персонифицированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. Выявлены социально-психологические черты современных старшеклассников, актуализирующие введение дистанционного обучения и реализацию индивидуальной образовательной программы.

Важно, что в экспериментальной части автор доказывает обоснованность научных выводов и положений. Особый интерес вызывают представленные в данной части работы коммуникативно-управленческие, конструктивно-технологические и системно-методические условия для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении, этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута старшеклассников, обучающихся дистанционно, специфика сопровождения их учебной деятельности. Убедительно представлена автором методика оценки результатов реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассника в дистанционном обучении.

Можно констатировать, что соискателем научно обоснована, разработана и успешно апробирована технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в дистанционном обучении старшеклассника. Что, несомненно, является существенным вкладом в развитие теории и практики современной педагогики.

Отмечая указанные достоинства работы Лузановой Нины Николаевны, хотелось бы задать вопросы, возникшие в процессе её изучения.

- Автор указывает на особенности современного поколения школьников, значительная часть которых взрослеют в условиях гиперопеки взрослых, и как результат испытывают трудности в обучении из-за инфантильности, неразвитости внутренней мотивации к учебной деятельности. Вопрос: каковы образовательные ресурсы и риски для проектирования индивидуальной образовательной программы обучающихся старшей школы, слабо мотивированных к учебной деятельности, как они становятся субъектами дистанционного обучения?

- В тексте автореферата не удалось найти ответ на вопрос о социализирующей роли индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении. Автор упоминает о значимости данного фактора в образовании старшеклассников, но как это происходит в рамках предложенной технологии не понятно. Нужно пояснить.

Эти вопросы носят рабочий, дискуссионный характер и их можно рассматривать как пожелание для дальнейшего совершенствования исследовательской деятельности автора.

В целом считаем, что работа выполнена на высоком научном уровне, публикации в полной мере отражают результаты исследования.

Анализ представленного автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование на тему: «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьников в дистанционном обучении» отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 с изменениями, внесенными постановлением правительства РФ № 335 от 21.04.2016 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а Лузанова Нина Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры социальной педагогики и психологии Иркутский государственный университет, кандидат педагогических наук



/ О.В. Гордина/  
М.П.

Подпись заверяю  
11 2019г.

*Сорькина Н.В.*  
Специалист  
по кадрам