

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования города Москвы «Московский
городской педагогический университет»,
доктор экономических наук,
профессор, академик РАО

Е. Н. Геворкян

« 26 » ноябрь 2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации - Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» - на диссертационное исследование Елисейевой Анны Александровны «Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проведенного исследования.

Сетевое взаимодействие общественных объединений, образовательных организаций, учреждений культуры, правопорядка и здравоохранения рассматривается в современных научных исследованиях как перспективное средство инновационного развития социальной сферы и эффективный ресурс выполнения актуальных задач общества. Важность сетевого взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами в последнее время возрастает. Во многом это обусловлено, с одной стороны, потребностью в корректном и рациональном использовании информационных, материально-технических, дидактико-методических ресурсов системы образования, с другой стороны, возможностью не только использовать репутационный, кадровый, научный потенциал социальных партнеров, но создавать в совместной деятельности образовательный потенциал, реализация которого привносит в региональную систему образования новые возможности. В связи

с этим диссертационное исследование А.А. Елисеевой обладает очевидной актуальностью.

Актуальность темы исследования подтверждается наличием противоречия между появлением значительного количества научных исследований, посвященных сетевому взаимодействию в экономике – по аспекту обеспечения его результативности, и малой изученностью данного аспекта сетевого взаимодействия в образовании; востребованностью механизмов взаимодействия образовательных организаций разного уровня между собой в региональном контексте и слабой изученностью образовательного потенциала, которое сетевое взаимодействие привносит в развитие образования в регионе; необходимостью решать задачи развития образования на региональном уровне посредством использования возможностей сетевого взаимодействия «школа-вуз» в формате его не прецедентной, а системной организации и недостаточной разработанностью соответствующего научно-педагогического знания; целесообразностью масштабирования практики системной организации сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне и не разработанностью организационно-педагогических условий реализации образовательного потенциала такого взаимодействия – во всей совокупности его признаков.

Стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанных противоречий и определили проблему исследования: каковы признаки образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» и организационно-педагогические условия его реализации на региональном уровне?

Научная новизна исследования и личный вклад автора диссертации.

Научно обоснованным представляется дополнение автором исследования научно-педагогического представления о сетевом взаимодействии в контексте «школа-вуз» на региональном уровне как о сети знаний, которая стимулирует разнообразие и обеспечивает координацию

инновационной деятельности всех участников сети в региональной инновационной системе.

Несомненный научный интерес и новизну представляет предлагаемое А.А. Елисейевой доказательство влияния сетевого взаимодействия «школа-вуз» на продуктивное решение задач развития образования на региональном уровне, выражающееся в создании условий для порождения, развития и непрерывного осуществления инноваций в образовании; развитии механизмов самообоснования и самоорганизации региональных образовательных сообществ. Публикациями, раскрывающими данное положение и показывающими самостоятельность автора, являются работы, указанные в автореферате.

Научная новизна исследования также, на наш взгляд, отражена в выявлении и обосновании автором признаков образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне: расширение спектра образовательных результатов учащихся, полученных в процессе сетевого взаимодействия организаций разного типа и уровня образования: углубление и расширение предметных знаний и навыков; формирование метапредметных результатов, личностно-востребованных и социально-значимых качеств (soft skills) обучающихся; формирование компетенций образовательного проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ. Результаты диссертационного исследования, раскрывающие это положение, изложены в публикациях, представленных в автореферате.

Безусловно, интересным, на наш взгляд, представляются определение и апробация организационно-педагогических условий реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз», состоящих в создании новых региональных практик совместной деятельности в форме сетевых образовательных событий и сетевых программ, отражающих современные приоритеты развития образования как системы и доказывающих свою результативность на основе специально

организованных педагогических измерений; обеспечении перехода от взаимодействия отдельных представителей образовательных организаций к взаимодействию инициативных групп, сетевых проектных команд и образовательных сообществ; расширении областей их влияния на изменение образования; повышении уровня согласованности партнерских отношений между субъектами региональной системы. Полученные результаты обоснования и апробации представленных условий отражены в публикациях, указанных в автореферате.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что оно дополняет существующие научные представления о содержании понятия «сетевое взаимодействие в образовании на региональном уровне» как сети знаний, в которой открытый обмен знаниями и объединение компетенций партнеров приводит к ускорению порождения и использования инноваций в региональной системе образования; обозначает ресурсность практики сетевого взаимодействия как драйвера развития системы образования; вводит в научный оборот понятие «образовательный потенциал сетевого взаимодействия», обосновывает организационно-педагогические условия его реализации на региональном уровне, что открывает перспективы для продолжения прикладных исследований в этой области; показывает, что реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия на региональном уровне зависит от уровня согласованности партнерских отношений между субъектами региональной системы образования, характеризующегося степенью взаимной направленности партнёров на развитие отношений, проработанностью и внедрением специальных механизмов координации межорганизационных отношений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены: 1) диагностический инструментарий для анализа образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном и муниципальном уровнях, 2) дополнительная

профессиональная программа повышения квалификации «Управление сетевым взаимодействием «школа-вуз» в условиях перехода к новым ФГОС»; 3) информационно-аналитические материалы «Характеристики региональной модели сетевого взаимодействия классического университета и системы общего образования для организации среды поддержки талантов и развития человеческого капитала региона. Практическая значимость также подтверждается методическими разработками (матрицы анализа влияния сетевого взаимодействия на качество образования, анализа субъектов и областей влияния сетевого взаимодействия, анализа качества сетевого взаимодействия), позволяющие субъектам сетевого взаимодействия самостоятельно проводить анализ условий совместной деятельности и планировать процесс повышения их эффективности.

Следует отметить, что автор проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. Разработанные автором теоретические положения находят свою практическую реализацию в экспериментальной работе.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом общим логическим ходом исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивается анализом отечественных и зарубежных экономических и педагогических исследований по теме диссертации, применением методов исследования, соотносимых с его целью и задачами, логикой построения экспериментальной работы по реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия на региональном уровне, подтверждением гипотезы исследования полученными в ходе проведенной экспериментальной работы результатами.

Оценка основного содержания работы.

Анализ содержательной части диссертационного исследования А.А. Елисеевой показывает, что оно логически грамотно и структурно выдержано в соответствии с поставленными задачами. Анализ текста диссертационного исследования позволяет проследить ход авторской мысли от теоретических поисков к экспериментальной работе и осмыслению её результатов.

Во *введении* четко определены объект, предмет, цель исследования, сформулирована гипотеза, приведены задачи, обоснованы методологические основы и методы исследования; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня. Следует отметить грамотность формулировки предмета исследования, которая коррелируется с формулировками темы и проблемы исследования.

Первая глава «Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне как научно-педагогическая проблема» посвящена выявлению сущностных характеристик сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне через систематизацию представлений о сетевом взаимодействии в разных областях научных знаний, а также обоснованию роли сетевого взаимодействия в решении задач развития образования, осмыслению образовательного потенциала сетевого взаимодействия университетов и общеобразовательных организаций и постановке научно-педагогической проблемы его реализации на региональном уровне.

Во *второй главе «Разработка и апробация организационно-педагогических условий реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне»* представлено как опытно-экспериментальным путем последовательно осуществлялась разработка и проверка организационно-педагогических условий реализации сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне.

Опытно-экспериментальная работа А.А. Елисеевой проводилась на базе Национального исследовательского Томского государственного

университета при его взаимодействии со школами – партнерами по разработке и реализации сетевых образовательных событий и программ. В исследовании приняли участие учащиеся 8-11-х классов и педагоги образовательных организаций, преподаватели и студенты ТГУ. Всего в эксперименте приняли участие: на констатирующем этапе эксперимента – 3409 учащихся и 141 учитель из 70 общеобразовательных учреждений Томской и Новосибирской областей; на формирующем этапе эксперимента – в 2016-2017 уч.г. – 1847 учащихся и 279 педагогов, в 2017-2018 уч.г. – 3149 учащихся и 198 педагогов из организаций общего образования из 57 общеобразовательных учреждений г. Томска, более 100 преподавателей и студентов ТГУ.

Содержание диссертации, логика проведенного теоретического анализа, а также полученные результаты экспериментальной работы полностью соответствуют заявленными автором цели и задач исследования.

Текст диссертации дает полное представление о проведенном исследовании. Научные публикации автора в полном объеме раскрывают сущность и содержание исследуемой проблемы. В целом выполненный труд заслуживает положительной оценки.

Содержание автореферата и опубликованные автором 11 работ (7 научных статей, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации основных положений кандидатской диссертации) отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Анны Александровны Елисеевой «Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне» является завершённым, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нём реализована важная научная идея, имеющая значение для развития педагогической науки, – реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне может быть

обеспечена посредством создания особых организационно-педагогических условий, совокупность которых создает одну из компонент управленческого механизма развития региональных систем образования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Рекомендуется использовать следующие результаты исследования сотрудникам региональных и муниципальных органов управления образования: диагностический инструментарий для анализа образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном и муниципальном уровнях; информационно-аналитические материалы «Характеристики региональной модели сетевого взаимодействия классического университета и системы общего образования для организации среды поддержки талантов и развития человеческого капитала региона»; программа взаимодействия университета и организаций общего образования для разработки и реализации сетевых образовательных программ на муниципальном уровне.

Положительно оценивая диссертационное исследование, считаем возможным сделать ряд замечаний:

1. В п.1 научной новизны и положении на защиту представлено, что в исследовании дополнено научно-педагогическое представление о сетевом взаимодействии в контексте «школа-вуз» на региональном уровне как о сети знаний, характерной особенностью которой является способность стимулировать разнообразие и координацию инновационной деятельности всех участников сети. Как именно инновационная деятельность участников сети «школа-вуз» отражается на решении задач развития образования на региональном уровне?
2. В положении 3, выносимом на защиту, указано, что «ключевым элементом образовательного потенциала сетевого взаимодействия является возможность влияния на качество образования» (стр.14). Возникает вопрос, насколько обосновано в качестве характеристики

качества образования рассматривать динамику образовательных результатов учащихся, полученных в ходе реализации сетевых образовательных программ?

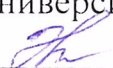
3. При разработке инструментов педагогического измерения автор опирается на методику построения аналитических матриц оценки инновационного содержания образовательных проектов (Л.В. Веснина, Г.Н. Прозументова). На ее основе разработаны матрицы анализа влияния сетевого взаимодействия на качество образования, анализа субъектов и областей влияния сетевого взаимодействия, анализа качества сетевого взаимодействия. Заполнение матриц данными, полученными в ходе исследования, и их интерпретация является ключевым способом обобщения результатов опытно-экспериментальной работы. Однако в тексте диссертации не раскрыто, как именно были использованы разработанные матрицы в процессе исследования.
4. Требуется уточнения вопрос о том, как организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала «школа-вуз» отразились на образовательной деятельности в университете, решении актуальных проблем развития вуза.

Отметим, что высказанные замечания не умаляют очевидной ценности проведенного исследования. Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Анны Александровны Елисеевой представляет собой завершённое исследование в области общей педагогики. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики педагогического образования.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, и

утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Анна Александровна Елисеева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором (специальность – 13.00.01), доктором педагогических наук (специальность – 13.00.01), профессором департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ Воровщиковым Сергеем Георгиевичем, обсуждён и утверждён на заседании департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». На заседании департамента педагогики присутствовало 24 человека. Итоги голосования: «за» – 24 чел., «против» – 0 чел. (протокол № 3 от «24» октября 2019 г.).

Начальник департамента педагогики
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент  Э.К. Никитина

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Адрес: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, к.1
Тел.: 7(499)181-24-62.
E-mail: info@mgpu.ru

