

УТВЕРЖДАЮ
Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»,
доктор технических наук, профессор

Мошкин Николай Ильич



» Мошкин 2019г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет» на диссертацию Фокиной Олеси Сергеевны «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Настоящее диссертационное исследование имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Объем работы составляет 208 страниц, включая 5 приложений, 19 таблиц, 8 рисунков.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы; теоретико-методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; структура диссертации.

При оценке **содержания диссертационной работы** необходимо отметить, что **в первой главе** «Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-

коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» Фокина О.С. анализирует состояние исследуемой проблемы в педагогической теории, определяет и конкретизирует понятия «коммуникативная компетенция», «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие», характеризует структурное содержание коммуникативной компетенции студента вуза и рассматривает ее компонентный состав; исследует различные подходы к решению проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

Автором была разработана и теоретически обоснована модель формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза, основанная на системно-деятельностном, компетентностном и ситуационно-контекстном подходах, опирающаяся на совокупность принципов (системности, интеграции, имиджевой коммуникации, рефлексивности, личностной ориентации, интеллектуально-творческой активности, интеллектуально-коммуникативной исследовательской ориентации), отражающая содержание процесса формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе и описывающая процесс ее развития на основе внедрения определенных педагогических технологий (проектной технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий).

Во второй главе «Реализация модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» проведен сравнительный анализ уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов и выделены основные проблемы; представлено содержание опытно-экспериментальной работы; поэтапно описан процесс реализации разработанной автором модели; проведена математико-статистическая обработка полученных данных; изучена результативность реализации структурно-функциональной модели формирования

коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе и доказана ее эффективность. Результаты эксперимента наглядно представлены в грамотно выполненных рисунках и таблицах.

Данные опытно-экспериментальной работы свидетельствуют, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

В заключении подведены основные итоги, обобщены результаты, сформированы общие выводы, которые подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования.

В приложении содержатся научно-методические материалы, которые отражают ход опытно-экспериментальной работы и дают возможность наглядно представить и содержательно комментировать исследование.

Актуальность исследования обусловлена рядом тенденций, связанных с повышением требований к выпускникам вузов со стороны современного рынка труда, усложнением содержания профессиональной деятельности, соответственно, необходимостью эффективного формирования ряда ключевых для профессиональной деятельности компетенций, одной из которых является коммуникативная, включающей интеллектуальную составляющую.

Логика работы отражена в структуре двух глав диссертации. Методологическую основу исследования составило сочетание методологических подходов (системно-деятельностного, компетентностного, ситуационно-контекстного), соответствующих принципов (имиджевой коммуникации, личностной ориентации, системности, рефлексивности, интеграции, интеллектуально-коммуникативной исследовательской ориентации, интеллектуально-творческой активности). Опора исследователя на философскую, психолого-педагогическую, научно-методическую, справочно-энциклопедическую литературу (256 источников, из них 23 источника на иностранных языках) и экспериментальную базу обеспечивает раскрытие содержания темы.

Научная новизна исследования О.С. Фокиной заключается в следующем:

выявлены особенности интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе как обмена коммуникативными действиями, направленными на создание интеллектуального диалога с целью плотного информационного обмена между субъектами образовательного процесса, в результате которого происходит активное формирование коммуникативной компетенции студентов в вузе;

определено и обосновано содержание коммуникативной компетенции студента вуза, характеризующееся обязательным введением в ее структуру интеллектуальной составляющей и представленное единством взаимосвязанных компонентов: мотивационного, отражающего наличие ценностных ориентаций студента и мотивов выполнения коммуникативной деятельности; интеллектуального, характеризующегося наличием необходимых знаний и интеллектуальных умений для выполнения определенных коммуникативных задач; деятельностного, определяющего способность оптимально использовать имеющиеся коммуникативные умения и навыки в процессе интеллектуально-коммуникативного взаимодействия; рефлексивного, отражающего умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности;

создана и научно обоснована модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе, отражающая содержание процесса формирования коммуникативной компетенции студентов и описывающая процесс ее развития на основе интеграции определенных технологий (проектной технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: расширены научно-педагогические представления о коммуникативной компетенции студентов вуза, уточнено понятие «коммуникативная компетенция студента вуза»; обогащена теория педагогики введением в

научный оборот понятия «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса»; обоснованы основные способы формирования коммуникативной компетенции студентов вуза, заключающиеся в дидактико-технологическом обеспечении процесса формирования коммуникативной компетенции с применением технологии развития критического мышления; создании проектно-творческой среды, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов на основе применения проектной технологии; использовании информационно-коммуникационной предметной среды в результате широкого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза; создан комплекс диагностических материалов, позволяющий определить уровень сформированности коммуникативной компетенции студентов.

Значимость для науки и практики полученных результатов обусловлена реализацией авторской модели, направленной на формирование коммуникативной компетенции студентов в вузе и может найти применение в практической деятельности преподавателей; предложенная автором интеграция технологий в образовательном процессе вуза может стать ориентиром в организации учебной деятельности; разработанная и представленная диссертантом программа факультативной дисциплины «Основы деловых коммуникаций» является теоретико-практической базой для формирования коммуникативной компетенции студентов и может быть использована педагогами в организации учебной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены обоснованностью исходных позиций, базирующихся на методологических и теоретических принципах философии, психологии и педагогики; практической результативностью внедрения в образовательный процесс вуза модели формирования коммуникативной компетенции студентов; репрезентативностью экспериментальных данных, подтвердивших правильность выдвинутой гипотезы, количественным и качественным анализом на различных этапах проведения эксперимента, возможностью

практической реализации полученных результатов в учреждениях высшего профессионального образования.

Работа характеризуется полнотой информационных источников, включающих в себя актуальный мировой опыт; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования. В ходе исследования автором обеспечена репрезентативность выборочной совокупности респондентов, корректное использование методов обработки данных эксперимента.

Диссертация раскрывает основные вопросы для решения поставленной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается методологически обоснованной логикой исследования, основной идейной линией, концептуальностью и непротиворечивостью выводов.

Рассмотрев материалы диссертационной работы и автореферата диссертации, можно сделать вывод о завершенности научно-квалификационной работы. В целом содержание диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к рукописям такого уровня. Работа четко структурирована и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Названия глав и параграфов работы корректны, их расположение относительно друг друга вполне логично, материал подается грамотно. Текст параграфов соответствует названиям и в полной мере раскрывает тему.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, дает краткое описание основных научных результатов, полученных автором и выносимых на защиту.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации

Основные результаты диссертационной работы отражены в 27 публикациях на русском и английском языках, 4 из которых в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить некоторые аспекты исследования, требующие разъяснения и уточнения:

1. В теоретической части исследования, на наш взгляд, автору необходимо более подробно уточнить разницу понятий «коммуникативное взаимодействие» и «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие».

2. Одним из структурных элементов разработанной автором модели формирования коммуникативной компетенции в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия студентов в вузе выступают информационно-коммуникационные технологии. Хотелось бы выяснить: «Каким образом они влияют на формирование коммуникативной компетенции студента вуза? Какой компонент формирует данная технология в большей степени?».

3. В диссертации автор определяет в качестве предмета исследования модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. Такое определение предмета исследования нам представляется не совсем корректным, т.к. модель исследуемого процесса автором обозначена как цель исследования, отсюда вопрос: «Может ли цель быть предметом исследования?».

4. В гипотезе исследования автор делает предположение, сформулированное в четырех постулатах, которые не совсем равнозначны в содержательном плане, мы имеем в виду первый и последний. Особенно детально сформулирован первый постулат, который почти полностью совпадает с первым положением, выносимом на защиту. Возникает вопрос: «Нужно ли проводить исследование, если автор уже на этом этапе детально предвосхищает результат исследования?».

5. В разработанной автором модели обозначены критерии сформированности коммуникативной компетенции у студентов: мотивационный, интеллектуальный, деятельностный, рефлексивный, которые большей степени отражают этапы педагогического процесса. Вопрос: «Насколько эффективно данные критерии работают на определение уровня сформированности коммуникативных компетенций?».

6. Ведущие исследователи, рассматривающие проблему реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке, разделяют

понятия «компетенция» и «компетентность» причем под компетентностью понимают владение компетенциями. В связи с этим, насколько корректно сформулирована тема диссертации? Возможна более правильная формулировка: «Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе».

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости научного исследования О.С. Фокиной.

Общее заключение

Диссертационное исследование Фокиной Олеси Сергеевны «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе. Исследование соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (п.п.9-11, 13, 14) (в редакции от 01.10.2018 г.) предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Олеся Сергеевна Фокина заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Рулиене Любовью Нимажаповной, доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором кафедры общей педагогики Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» 21 ноября 2019 года, протокол № 4.

Заведующий кафедрой общей педагогики
педагогического института ФГБОУ ВО
«Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
доктор педагогических наук,
профессор



Маланов И.А.

Контактные данные:

Веб-сайт: www.bsu.ru

Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24а,

Телефон: + 8 (3012) 297-170; 89025632115

Электронная почта: pedagogika@bsu.ru

