

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Матиса Владимира Ивановича на диссертацию Фокиной Олеси Сергеевны по теме «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование О.С. Фокиной посвящено решению значимой научно-практической задачи – определению и обоснованию содержания коммуникативной компетенции студентов в контексте интеллектуально-коммуникативного взаимодействия, способов ее формирования в условиях образовательного процесса в вузе. Актуальность темы исследования не вызывает сомнения, будучи обусловлена как ее значимостью на социально-педагогическом уровне и обоснована повышением требований к выпускникам вузов, так и необходимостью разрешения множества проблем и противоречий, связанных с запросами современного рынка труда.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям, компоновка материала по главам отвечает логике и концептуальному замыслу исследования. Автор четко и непротиворечиво определяет методологический аппарат исследования: формулирует цель, заключающуюся в разработке, теоретическом обосновании и апробации модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе; определяет объект исследования – формирование коммуникативной компетенции студентов вуза; предмет исследования – модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» диссертант проводит тщательный теоретический анализ становления понятия коммуникативной компетенции в контексте интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

Для обоснования **теоретического фундамента** исследования автор осуществляет глубокий историко-педагогический анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе, анализирует реальный отечественный и зарубежный опыт, значимые достижения известных научных школ.

Привлекают внимание и выделенные на основе историко-педагогического анализа основные характеристики понятия коммуникативной компетенции студента вуза, рассматриваемые как многоуровневый феномен, как интегративное, профессионально-значимое качество личности, характеризующееся устойчивой положительной мотивацией к успешному интеллектуально-коммуникативному взаимодействию, владением навыками профессиональной коммуникации и готовностью применять полученные в вузе знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования в первую очередь связана с дополнением и преобразованием существующих представлений о содержании коммуникативной компетенции студента вуза, отличающегося обязательным введением в структуру интеллектуальной составляющей и представляющего собой единство взаимосвязанных компонентов: мотивационного, отражающего наличие ценностных ориентаций студента и мотивов выполнения коммуникативной деятельности; интеллектуального, характеризующегося наличием необходимых знаний и интеллектуальных

умений для выполнения определенных коммуникативных задач; деятельностного, определяющего способность оптимально использовать имеющиеся коммуникативные умения и навыки на практике и рефлексивного, отражающего умение анализировать и оценивать результаты собственной коммуникативной деятельности.

Следует также отметить проведенный автором диссертационного исследования анализ существующих моделей формирования коммуникативной компетенции студентов (И. Д. Агафоновой, Н. С. Емельяновой, Н. А. Лукьяновой, Н. Ю. Нежуриной, Т. А. Слостениной, Е. В. Тимохиной, Т. А. Хайновской и др.), который позволил выявить их сущность и структуру, а также подробно рассмотреть содержание и организацию процесса формирования коммуникативной компетенции студентов в каждой модели.

Основываясь на проведенном анализе авторских моделей, диссертант предложил модель эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе, которая относится к структурно-функциональному типу и состоит из логически выстроенных, последовательных и взаимосвязанных блоков. Основу разработанной диссертантом модели представляют теоретико-методологические подходы и принципы формирования коммуникативной компетенции студентов вуза. Наиболее релевантными являются такие подходы как системно-деятельностный, компетентностный, ситуационно-контекстный. Совокупность используемых подходов в диссертационном исследовании определяет и принципы, используемые в модели: имиджевой коммуникации, личностной ориентации, системности, интеграции, интеллектуально-коммуникативной исследовательской ориентации, рефлексивности, интеллектуально-творческой активности.

Заслуживает внимания и обоснованный автором выбор образовательных технологий, необходимых для эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе, который представляет собой интеграцию трех технологий: 1) дидактико-технологическое

обеспечение процесса формирования коммуникативной компетенции студентов с применением технологии развития критического мышления; 2) создание проектно-творческой среды, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса; 3) использование резервов информационно-коммуникационной предметной среды вуза с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Положительным для процесса формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе является и то, что основное содержание модели диссертанта, помимо учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине, также представлено дополнительным введением факультативной дисциплины «Основы деловых коммуникаций», задачами которой связываются автором с созданием условий для интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе, стимулированием индивидуально-личностного проявления, стиля поведения в ситуациях будущей профессии, формированием способностей моделировать коммуникативные ситуации в контексте профессионального взаимодействия, а содержание связывалось с ликвидацией пробелов студентов во владении основами интеллектуально-коммуникативного взаимодействия. Основная деятельность студентов при апробации данного курса была направлена на освоение теории и практики коммуникативной деятельности в рамках освоения будущей профессии экономиста.

Во второй главе «Реализация модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» представлено содержание опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе.

Отметим, что диссертационное исследование осуществлялось на базе филиалов Тюменского государственного и Тюменского государственного нефтегазового университетов в городе Когалыме Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В исследовании приняло участие 375 студентов

направления «Экономика». В материалах данной главы представлены результаты проведенной диссертантом экспериментальной работы по внедрению в образовательный процесс вуза модели формирования коммуникативной компетенции студентов в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)». В процессе апробации модели внимание соискателя акцентировалось на интеграции различных технологий (технология развития критического мышления, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии).

Эксперимент доказал, что разработанная диссертантом модель способствует эффективному формированию коммуникативной компетенции студентов в вузе.

В заключении изложены научные результаты исследования и определены перспективные направления дальнейших исследований.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором:

- выявлены особенности интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе как обмена коммуникативными действиями, направленными на создание интеллектуального диалога с целью плотного информационного обмена между субъектами образовательного процесса, в результате которого происходит активное формирование коммуникативной компетенции студентов вуза;

- определено и обосновано содержание коммуникативной компетенции студента вуза, характеризующееся обязательным введением в ее структуру интеллектуальной составляющей и представленное единством взаимосвязанных компонентов: мотивационного, отражающего наличие ценностных ориентаций студента и мотивов выполнения коммуникативной деятельности; интеллектуального, характеризующегося наличием необходимых знаний и интеллектуальных умений для выполнения определенных коммуникативных задач; деятельностного, определяющего способность оптимально использовать имеющиеся коммуникативные умения

и навыки в процессе интеллектуально-коммуникативного взаимодействия; рефлексивного, отражающего умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности;

- разработана модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза, основанная на системно-деятельностном, компетентностном и ситуационно-контекстном подходах, опирающаяся на совокупность принципов (системности, интеграции, имиджевой коммуникации, рефлексивности, личностной ориентации, интеллектуально-творческой активности, интеллектуально-коммуникативной исследовательской ориентации), отражающая содержание процесса формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе и описывающая процесс ее развития на основе внедрения определенных педагогических технологий (проектной технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научно-педагогических представлений о коммуникативной компетенции студентов вуза за счет систематизации ее сущностных характеристик, уточнения понятия «коммуникативная компетенция студента вуза»; обогащении теории педагогики введением в научный оборот понятия «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса»; обоснованием основных способов формирования коммуникативной компетенции студентов вуза, заключающихся в дидактико-технологическом обеспечении процесса формирования коммуникативной компетенции с применением технологии развития критического мышления, создании проектно-творческой среды, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов на основе применения проектной технологии, использовании информационно-коммуникационной предметной среды в результате широкого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

вуза; создании комплекса диагностических материалов, позволяющего определить уровень сформированности коммуникативной компетенции студентов вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке моделей организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях высшего образования РФ. Положения диссертационного исследования и разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы представляют практическую ценность для преподавателей профессиональных образовательных организаций. Материалы могут быть использованы при организации непрерывной подготовки педагогических кадров в целях повышения качества образовательной, практико-преобразующей деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены обоснованностью исходных позиций, базирующихся на методологических и теоретических принципах философии, психологии и педагогики; практической результативностью внедрения в образовательный процесс вуза модели формирования коммуникативной компетенции студентов; репрезентативностью экспериментальных данных, подтвердивших правильность выдвинутой гипотезы, количественным и качественным анализом на различных этапах проведения эксперимента, возможностью практической реализации полученных результатов в учреждениях высшего профессионального образования.

При общей положительной оценке исследования, можно сделать ряд замечаний:

1. В теоретической части диссертационного исследования автором предлагается модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе». Видится, что соискателю необходимо подчеркнуть отличительные характеристики содержания и

технологии использования данной модели.

2. В диссертационном исследовании соискатель довольно подробно описывает применяемые образовательные технологии (технология развития критического мышления, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии), рассматривает их сущность. При этом возникает вопрос: «Какие компоненты коммуникативной компетенции студента и на каком уровне формируются, например, средствами конкретной технологии?»

3. Автор в процессе исследования предлагает определение понятия «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе». С нашей точки зрения, в работе необходимо было провести глубокий анализ теоретических оснований, позволяющих выявить, охарактеризовать данный феномен, определить его содержание.

В работе также встречаются и стилистические недочеты, которые, однако, не влияют на конечные результаты исследования, а поэтому в целом не снижают положительной оценки представленной диссертации.


Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале. Основное содержание диссертации отражено в 27 публикациях автора на русском и английском языках, включая 4 научных статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Заключение. На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ, можно сделать вывод о том, что диссертация Фокиной Олеси Сергеевны «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе.

Представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук Положения о присуждении ученых степеней (п.п.9,10), утвержденного постановлением правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фокина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
институт культуры», кафедра социально-культурной
деятельности, профессор

 Матис Владимир Иванович

Дата «25» ноября 2019 г.

Адрес: 656055, г. Барнаул, ул. Юрина, 277, к. 330

Телефон: 7 905 987 41 41

Электронная почта: vmatis@rambler.ru

Подпись заверяю:

Гербовая печать

