

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фокиной Олеси Сергеевны по теме  
«Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях  
интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов  
образовательного процесса в вузе» представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования, проведенного О.С. Фокиной, не вызывает сомнения. В условиях модернизации высшего образования формирование коммуникативной компетенции студентов в вузе, безусловно, связано с интеллектуально-коммуникативным взаимодействием субъектов образовательного процесса.

Корректно сформулированные противоречия позволили автору определить важную для современной педагогической науки и практики научную задачу, на решение которой направлено исследование диссертанта. Соискатель представил модель формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе, использование которой обеспечивает студентам получение качественного образования в условиях компетентностно-ориентированного высшего образования.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы диссертантом корректно и направлены на последовательное решение поставленной научной задачи. Методологические основы исследования, представленные в автореферате, ориентированы на всесторонний анализ предмета исследования.

Научная новизна исследования, с нашей точки зрения, состоит в: выявлении особенностей интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе; определении и обосновании содержания коммуникативной компетенции студентов, характеризующегося обязательным введением в ее структуру интеллектуальной составляющей; разработке модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза.

Теоретическая значимость определяется расширением научно-педагогических представлений о коммуникативной компетенции студентов, уточнением понятия «коммуникативная компетенция студента вуза» и

обогащением теории педагогики введением в научный оборот понятия «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса».

Практическая значимость исследования заключается в широком применении полученных результатов в образовательной процессе вуза в целях повышения качества образовательной, практико-преобразующей деятельности. Практический интерес представляет разработанная в ходе исследования программа факультативной дисциплины «Основы деловых коммуникаций», которая может быть использована при организации процесса формирования коммуникативной компетенции студентов в вузах.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечиваются обоснованностью исходных методологических и теоретических позиций; логикой научного исследования и применения методов, соответствующих объекту и предмету, цели и задачам исследования, в том числе математических.

Анализ автореферата показывает, что результаты, полученные в исследовании, аргументированы в достаточной степени, что позволяет утверждать об их достоверности и практической значимости.

Текст автореферата отличается логикой, единством и непротиворечивостью концептуальных позиций, четкой структурой. Представленные автором выводы информативны и отражают способность автора к научно-исследовательским обобщениям.

Высоко оценивая результаты диссертационного исследования в целом, хотелось бы обозначить замечание дискуссионного характера: «Может ли предложенная диссертантом модель использоваться при организации образовательного процесса в различных образовательных организациях?».

В целом, представленное диссертационное исследование является самостоятельной завершенной работой. Содержание исследования соответствует заявленной специальности и отражено в 27 публикациях по теме исследования, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованные ВАК при Минобрнауки РФ.

Анализ автореферата дает возможность утверждать, что представленная диссертация является научно-квалификационной работой, которая соответствует пп. 9-14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений о присуждении ученых степеней»

№ 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фокина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры начального,  
дошкольного образования и  
социального управления

Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Новгородский

государственный университет  
имени Ярослава Мудрого

Марина Викторовна Александрова



15.11.2019 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Почтовый адрес: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д.6, к. 201,а

Телефон: 89116042043

E-mail: m-alex05@rambler.ru