

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

кандидата на должность ректора
МАКАРЕНКО АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – программа развития, ПР) разработана в соответствии с национальными целями Российской Федерации, актуальными задачами развития высшего образования и направлениями реализации государственной политики в области подготовки педагогических кадров.

Программа развития основана на положениях документов, определяющих нормативно-правовую базу развития образования, а также регулирующих деятельность в едином образовательном пространстве Российской Федерации на предстоящий период:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
6. Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом».
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы

профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

12. Комплексная программа «Учитель будущего поколения России», (разработана Министерством просвещения Российской Федерации на основании Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.04.2021 г.).

13. Проект «Школа Минпросвещения России» (2022 г.).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию».

15. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 25.11.2021 г.).

16. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

17. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

18. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального образования»), одобренные Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.09.2022 г.).

19. Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года (Постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580)

20. Программа взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования (Департамент общего образования, Департамент профессионального образования), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2021–2025 годы.

21. Стратегия развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» – 2030 года.

22. Комплексная программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2021-2025 гг.

ВЫЗОВЫ

ТГПУ как современный университет системно и непрерывно реагирует на ряд вызовов, оказывающих влияние на процессы его деятельности. Все вызовы можно разделить на общие – социокультурные и отраслевые – к педагогическому образованию.

К *социокультурным* вызовам относятся:

- сложность современного мира;
- новый технологический уклад экономики и новые рынки труда, новый мир профессий (интенсификация процессов глобальной конкуренции, в том числе на рынке образования, и «война за таланты» в контексте накопления человеческого капитала);
- ускорение технологических и социальных изменений, нарастание количества «сложных» задач, требующих новых, «сложных» компетенций;
- нарастающая доминанта искусственного интеллекта;
- цифровизация образования;
- управление, основанное на больших данных (возникновение новых форм и методов управления);
- инклюзия;
- конкуренция за человеческий потенциал;
- активизация андрогогических образовательных практик, развития «экзистенциальных навыков», которые могут быть применимы на протяжении всей жизни;
- необходимость владения современными информационно-коммуникационными технологиями и иностранными языками.

Вызовы к *педагогическому образованию* включают:

- новую парадигму восприятия детства не как периода подготовки к взрослой жизни, а как самоценного периода жизни человека;
- развитие образовательных систем по типу экосистем (переход одних элементов – детский сад, школа, техникум, университет – в другие с внедрением новых механизмов – хабов, маленьких центров, центров опережающей профессиональной подготовки с цифровизацией их форматов);
- недостаточность компетентностной подготовки обучающихся, выражающаяся в неспособности применять знания, комбинировать знания из разных областей для решения нетипичных практических задач;
- необходимость повышать экспортный потенциал российского образования с целью привлечения иностранных студентов;

- развитие семейного образования и компетентного родительства;
- развитие практик наставничества;
- необходимость внесения в содержание и технологии педагогического образования нового гуманитарного знания о психологических особенностях цифрового поколения;
- появление новых видов грамотности: экологическая, цифровая, правовая, финансовая, психологическая, «мягкие» навыки, включая навыки самоменеджмента;
- национальные проекты Российской Федерации;
- стратегию социально-экономического развития Томской области до 2030 года (Постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580): Приоритет 2. «Человеческий капитал»: развитие человеческого капитала в Томской области и системы его воспроизводства, что включает в себя развитие отраслей социальной сферы, в том числе образования, науки и здравоохранения, проведение активной демографической политики, создание комфортных условий для жизни и работы.

SWOT-АНАЛИЗ деятельности ТГПУ

На основе оценки текущего состояния ТГПУ выполнен SWOT-анализ его деятельности (таб. 1):

Таблица 1. SWOT-АНАЛИЗ деятельности ТГПУ

Сильные стороны	Возможности
Реализуемые ОП – региональные лидеры в сфере подготовки педагогических кадров	Повышение качества организации и содержания подготовки по образовательным программам университета всех уровней и подвидов образования. Увеличение перечня тематик программ ДПО, привлечение контингента обучающихся по ОП ДПО (привлечение внебюджетных средств)
НПР с высокими показателями публикационной активности и высокой цитируемостью, опытом реализации крупных научных проектов, финансируемых российскими и зарубежными научными фондами	Открытие новых образовательных программ подготовки магистров, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Включение проблем образования в исследования, имеющие междисциплинарный характер

Сильные стороны	Возможности
Высокоуровневые показатели в сфере экспорта образовательных услуг	Увеличение численности контингента иностранных обучающихся, в том числе за счет разработки новых образовательных программ. Увеличение степени включенности университета в актуальные международные исследования
Договоренности и опыт взаимодействия с лидерами инновационных образовательных практик региона	Создание сети лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность по исследованию и технологизации лучших образовательных практик, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность, и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей ОП по исследованию и технологизации лучших образовательных практик
Отлаженные контакты с органами власти региона, региональными вузами, опыт успешной реализации федеральных проектов	Развитие коллабораций с ведущими научно-образовательными коллективами региона, РФ Расширение масштабов включенности в реализацию мероприятий Национальных проектов на региональном уровне
Государственная аккредитация образовательной деятельности по заявленным основным профессиональным образовательным программам	Обеспечение устойчивого качества подготовки обучающихся, подтвержденного результатами НОКО
Уникальные научные школы, в том числе школа психодидактики	Новый подход в реализации теоретических и прикладных научных исследований, в том числе <i>междисциплинарного характера</i> в области образования, тематика которых согласована с национальными и мировыми научно-исследовательскими трендами
Качество оказания образовательных услуг различным категориям населения	Расширение перечня образовательных сервисов для различных возрастных групп населения

Слабые стороны	Угрозы
Низкий уровень <i>внутренней</i> и <i>внешней</i> научно-образовательной кооперации	Отсутствие у университета взаимодействия с исследовательскими центрами и бизнесом с целью не только получения дополнительных ресурсов, но и в качестве средства реализации и развития научного потенциала и источника идей для дальнейших исследований, реализации проектов, которые в ином случае были бы затратными и (или) рисковыми для выполнения силами университета, для взаимного обучения сторон, каждая из которых привносит в создаваемые партнерства специфические компетенции, преимущества и возможности
Высокий средний возраст НПР, низкая доля молодых (до 35 лет) НПР. Трудности обновления механизма формирования кадрового состава	Снижение уровня кадрового потенциала НПР. Низкий общественный статус профессии учителя (педагога). Высокие риски при выстраивании средне- и долгосрочной кадровой политики университета
Низкая средняя удельная публикационная и грантовая активность НПР по проблемам педагогики и образования	Ослабление развития молодежной науки университета по проблемам педагогики и образования
Низкий уровень публичного позиционирования в общественно-информационном пространстве	Репутационные риски
Малочисленность именитых НПР, научных школ, ориентированных на педагогику, психологию и образование. Отсутствие четких критериев оценки эффективности работы НПР (образовательной, научной, общественной, публичной)	Снижение актуальности текущей научной повестки университета в общем контексте мировых научных исследования по проблемам образования. Снижение личностной мотивации к развитию увеличению качественных и количественных показателей деятельности
Резкая поляризация учебных структур по количеству студентов и НПР (специфика подготовки по различным направленностям (профилям))	Неравномерность учебной нагрузки

Слабые стороны	Угрозы
Недостаточность цифровой компоненты в методической подготовке обучающихся по отдельным направлениям (профилям) подготовки	Недостаточная психолого-педагогическая и методическая подготовленность выпускника в контексте требований цифровой зрелости образования
Недостаточный уровень цифровизации процессов научно-образовательной деятельности и недостаточный уровень владения цифровыми навыками НПП	Отставание в результатах представленности цифровых образовательных продуктов университета на сетевых образовательных цифровых платформах
Низкая доля научно-педагогических проектов с федеральным / международным статусом	Университет недостаточно представлен в мировом педагогическом сообществе
Отсутствие образовательных программ на иностранных языках	Слабая привлекательность университета для иностранных обучающихся
Малочисленность образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Трудности образовательной кооперации с другими организациями
Низкая вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность	Ослабление развития научно-исследовательской деятельности обучающихся
Недостаточное количество работников, имеющих федеральный и международный научно-исследовательский статус	Высокие риски при выстраивании средне- и долгосрочной кадровой политики университета
Недостаточность оформленности стратегии позиционирования университета в публичном общественно-информационном пространстве	Недостаточная оформленность предложений университета населению города, региона на реализацию педагогически ориентированных сервисов
Слабая обратная связь с выпускниками университета	Неопределённость и риски при выстраивании научно-образовательной интеграционной политики университета
Слабая проработанность экономически обоснованного финансирования деятельности университета, в частности задач его развития	Риски при финансовом планировании деятельности университета

ВИДЕНИЕ ТГПУ – 2030

ТГПУ к 2030 году – ведущий педагогический университет России:

- с развитой инфраструктурой и образовательной средой, отвечающими современным требованиям к качеству педагогического образования мирового уровня;
- реализующий модель деятельности, основанную на принципах проектного управления при подготовке педагогических кадров для образования эпохи Четвертого технологического уклада, в том числе цифровой экономики;
- функционирующий и развивающийся как педагогический университет исследовательско-технологического типа и обеспечивающий становление новых форматов педагогических коммуникаций для педагогизации различных сред и практик посредством соответствующих образовательных действий;
- опорный центр реализации политики Министерства просвещения Российской Федерации на региональном уровне.

МИССИЯ ТГПУ

ТГПУ в своей деятельности направлен на консолидацию образовательного, научного и кадрового потенциалов в целях развития педагогического образования, что позволяет сформулировать миссию университета как *содействие накоплению человеческого капитала региона и страны средствами педагогического образования.*

ЦЕННОСТИ ТГПУ

Видение и осознание особой миссии университета в современном обществе основывается на ценностях *развития и взаимодействия*, подразумевающих:

- патриотизм и приоритет национальных Российских духовно-нравственных ценностей;
- опору на традиции;
- ориентацию на инновации;
- доминанту партнерства;
- постоянное системное улучшение;
- наличие стандартов качества корпоративной среды;
- обеспечение уникальности и идентичности университета;
- опору на институт семьи;
- приоритет благополучия детства;
- здоровьесбережение.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ТГПУ

Укрепление позиций ТГПУ как ведущего педагогического университета Российской Федерации, способного оперативно и продуктивно реагировать на вызовы современного мира к качеству педагогического образования.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ТГПУ

1. Внедрение принципов проектного менеджмента в систему управления университетом.
2. Формирование востребованного портфеля ОП ВО, ОП СПО и ДО университета.
3. Обогащение контента и оптимизация основных характеристик ОП ВО, ОП СПО и ДО университета.
4. Разработка и внедрение механизмов увеличения контингента обучающихся университета и оптимизации его распределения по профилям ОП ВО, ОП СПО.
5. Повышение уровня качества педагогического образования, отвечающего современным требованиям школьного образования.
6. Модернизация цифровой образовательной среды ТГПУ.
7. Построение эффективной системы управления кадрами университета.
8. Создание и реализация новой повестки теоретических и прикладных научных исследований, в том числе междисциплинарного характера, согласованной с национальными и мировыми научно-исследовательскими трендами.
9. Развитие научно-образовательной кооперации.
10. Непрерывное развитие практик образовательных инноваций университета, в том числе педагогических сервисов населению региона, средствами материально-технического и информационного обеспечения.
11. Трансформация системы воспитательной работы со студенческим сообществом университета, включая актуализацию возможностей исследовательской и проектной деятельности предметной направленности.
12. Создание системы эффективного финансового обеспечения деятельности университета.
13. Развитие форматов реализации экспортного потенциала педагогического образования.
14. Формирование постоянно развивающейся системы педагогически ориентированных сервисов, направленных на удовлетворение общественных потребностей.
15. Формирование позитивного имиджа ТГПУ на региональном, национальном и международном уровнях.

16. Развитие корпоративной культуры университета.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ТГПУ

Система показателей результативности ПР ТГПУ сформирована с учетом необходимости достижения стратегических задач, соотносится с общепринятыми показателями эффективности деятельности высших учебных заведений и выступает инструментом непрерывного отслеживания успешности процесса реализации ПР ТГПУ.

Решение стратегических задач требует выявления *ключевых источников для определения показателей развития*. К ним относятся:

- актуальные проблемы ТГПУ и задачи его развития;
- мониторинг эффективности деятельности вуза;
- национальные проекты;
- международные и национальные рейтинги;
- методика распределения КЦП.

Перечень целевых индикаторов развития ТГПУ:

ЦИ 1.1. Доля НТР и руководителей структурных подразделений, включенных в проектную деятельность, от общей численности, %;

ЦИ 2.1. Средний балл ЕГЭ абитуриентов ТГПУ, принятых для обучения по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, балл;

ЦИ 2.2. Доля выполнения квоты по целевому обучению, от планового значения, %;

ЦИ 2.3. Численность слушателей по программам дополнительного профессионального образования, чел.;

ЦИ 3.1. Количество ОП ВО университета, содержащих оригинальный контент и уникальные основные характеристики (реализуемые с использованием сетевой формы; разработанные и реализуемые совместно с зарубежными партнёрами; разработанные по заказу и/или совместно с работодателем; реализующие индивидуальные образовательные траектории непрерывного педагогического образования в регионе (от СПО к ВО), ед.;

ЦИ 3.2. Количество ОП ДПО университета, содержащих оригинальный контент и уникальные основные характеристики (реализуемые с использованием сетевой формы; разработанные по заказу и/или совместно с работодателем), ед.;

ЦИ 4.1. Численность обучающихся по очной форме обучения, чел.;

ЦИ 5.1. Доля ОП, прошедших внешнюю независимую оценку качества образования, от общего количества, %;

ЦИ 5.2. Доля выпускников бакалавриата и специалитета, сдающих специальный экзамен по предметной подготовке с результатом не ниже 80% (российские и международные экзамены), от общей численности выпускников, сдавших специальный экзамен по предметной подготовке, %;

ЦИ 6.1. Доля АУП и НПР ТГПУ, имеющих высокий уровень сформированности современных цифровых компетенций, в общей численности, %;

ЦИ 6.2. Доля дисциплин, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, от общего количества, %;

ЦИ 7.1. Доля НПР из числа кандидатов наук до 40 лет и докторов наук до 50 лет, в общей численности НПР, %;

ЦИ 7.2. Численность работников ТГПУ, включенных в кадровый резерв, чел.;

ЦИ 8.1. Количество поданных заявок на гранты, ед.;

ЦИ 8.2. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системах цитирования (в том числе по общественным и гуманитарным наукам), ед.;

ЦИ 8.3. Доля доходов от научных исследований и разработок в общем объеме средств, поступивших в ТГПУ из всех источников финансирования, %;

ЦИ 9.1. Количество сетевых образовательных программ, совместных научных и образовательных проектов, ед.;

ЦИ 9.2. Количество базовых образовательных организаций, ед.;

ЦИ 10.1. Доля средств из всех источников финансирования, направленных ТГПУ на развитие имущественного комплекса, в общем объеме средств, поступивших в ТГПУ из всех источников финансирования, %;

ЦИ 10.2. Затраты ТГПУ, направленные на закупку инновационного оборудования, руб.;

ЦИ 11.1. Доля студентов от общей численности студентов очной формы обучения, участвующих в деятельности волонтерских объединений и добровольческих практиках, %;

ЦИ 12.1. Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств, поступивших в ТГПУ из всех источников финансирования, %;

ЦИ 13.1. Количество ОП ВО и ДО, реализуемых на иностранном языке, в том числе совместно с иностранными партнерами, ед.;

ЦИ 13.2. Доля иностранных обучающихся из стран дальнего зарубежья, от общей численности обучающихся, %;

ЦИ 14.1. Количество педагогически ориентированных мероприятий, проводимых университетом для региона, ед.;

ЦИ 14.2. Количество педагогически ориентированных образовательных сервисов населению региона, ед.;

ЦИ 14.3. Численность слушателей, систематически посещающих программы дополнительного образования для детей, чел.;

ЦИ 15.1. Доля работников, абитуриентов, студентов, родителей и педагогических сообществ, бизнес и властных структур, имеющих положительное мнение о ТГПУ, от общей численности опрошенных, %;

ЦИ 16.1. Доля работников, имеющих высокий уровень лояльности к университету, от общей численности, %;

ЦИ 16.2. Доля работников университета, имеющих высокий уровень деятельностной активности корпоративной направленности, от общей численности, %.

ВОЗМОЖНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТГПУ – 2030

1. Увеличения объема государственного задания.
2. Открытие новых ОП.
3. Увеличение доли обучающихся на платной основе.
4. Оказание платных образовательных услуг населению.
5. Участие в коллаборациях Ассоциации некоммерческих организаций «Томский консорциум научно-образовательных и научных организаций» и других российских вузов.
6. Финансирование проектов грантовыми операторами (РНФ и др.).
7. Спонсорская поддержка.
8. Создание Фонда ТГПУ на поддержку и реализацию стратегических проектов.

Привлечение средств из возможных источников финансирования для решения задач развития ТГПУ предполагает консолидацию усилий руководства и инициативу каждого работника университета.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ ТГПУ

Решение стратегических задач развития требует определения круга стратегических партнеров для дальнейшего взаимодействия. К стратегическим партнерам ТГПУ относятся:

- исполнительные органы государственного управления (РФ и ТО);
- органы местного самоуправления ТО;
- образовательные организации дошкольного, общего, среднего специального и дополнительного образования;
- научно-исследовательские организации;
- ОО ВО ТО и РФ;
- управление федеральной службы безопасности РФ по ТО;
- родительские сообщества;
- некоммерческие организации;
- средства массовой информации;
- службы содействия занятости населения;
- неформальные профессиональные сообщества педагогических работников.

Возможно расширение пула стратегических партнеров ТГПУ.

Задачи развития ТГПУ и достижения целевых индикаторов конкретизируются в политиках Университета.

Основные направления образовательной политики ТГПУ

- Формирование востребованного портфеля ОП ВО, ОП СПО и ДО университета, для обеспечения качества образования региона, отвечающего на актуальные вызовы и изменения.
- Выявление и учет потребностей заказчиков при создании образовательных продуктов университета (подготовка советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, сопровождение деятельности психолого-педагогических классов, патриотическое воспитание, просветительская, профориентационная деятельность, подготовка педагогов-наставников для сферы профессионального образования).
- Обогащение контента и оптимизация основных характеристик ОП ВО, ОП СПО и ДО университета.
- Создание института руководителей ОП и Советов руководителей ОП.
- Создание банка оригинальных и востребованных учебных (предметных) курсов для обновления контента ОП ВО, ОП СПО и ДО ТГПУ (следование принципу ориентации на постоянно обновляющееся знание).
- Разработка и внедрение механизмов увеличения контингента обучающихся университета и оптимизации его распределения по профилям ОП ВО, ОП СПО.

- Лицензирование программ СПО, организация на базе университета полного цикла обучения, включая детский сад, все уровни общего образования, что позволит сформировать новую модель педагогического университета и создать возможности для более глубокого и эффективного погружения обучающихся в деятельность среду и обеспечить участие университета в приоритетных проектах министерства просвещения: Школа Министерства просвещения и Лидерские школы.
- Создание активно действующего сообщества (ассоциации обучающихся и выпускников вуза).
- Обновление практик системы профориентационной работы ВО, СПО, направленных на привлечение абитуриентов. В том числе – создание отлаженных механизмов функционирования региональной сети психолого-педагогических классов региона с последующим расширением на учебно-педагогический округ.
- Повышение эффективности организационных механизмов целевого набора.
- Повышение уровня качества педагогического образования, отвечающего современным требованиям школьного образования.
- Активное использование в образовательном процессе современных технологий и оборудования (технопарк универсальных педагогических компетенций, пространство для демонстрационного экзамена, работа в AR/VR, беспилотники и т.д.).
- Развитие вузовской практики непрерывного педагогического образования.
- Создание эффективно функционирующей региональной системы методического сопровождения педагогов и учителей.
- Оптимизация практики реализации сетевых образовательных программ, академической мобильности обучающихся и преподавателей.
- Совершенствование системы педагогического образования через усиление практической подготовки обучающихся на основе обеспечения преемственности, формирования предметных, метапредметных и междисциплинарных компетенций на разных уровнях подготовки.
- Обеспечение ускоренной подготовки обучающихся, которые являются выпускниками ОП СПО. Сегодня в ТГПУ реализуется модель сквозного обучения программы СПО на базе университета, с углубленным изучением математики и информатики, для последующего обучения по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика.
- Формирование единой образовательной среды, в том числе цифровой, основой которой выступит «Ядро высшего педагогического образования».
- Формирование регионального образовательного пространства как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред.

- Создание и реализация программы ТГПУ по формированию престижа педагогической профессии.

Основные направления научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок

- Создание и реализация новой повестки теоретических и прикладных научных исследований, согласованной с национальными и мировыми научно-исследовательскими трендами, в том числе междисциплинарного характера.
- Организация Центра научной экспертизы педагогических инноваций (с широким сменным составом, включая участников сетевого взаимодействия).
- Развитие формата единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для региональной системы образования и работы в рамках учебно-педагогического округа.
- Развитие научно-образовательной кооперации.
- Создание научных сетевых лабораторий, в состав которых входят ведущие ученые и практики образовательных организаций Томска, РФ, зарубежные специалисты.
- Развитие единой системы научного сопровождения и поддержки в рамках деятельности ассоциации развития педагогического образования, в том числе через создание сетевых моделей научных исследований и научных школ.
- Интеграция совета молодых ученых ТГПУ в структуру ассоциации развития педагогического образования.
- Непрерывное развитие практик образовательных инноваций университета.
- Развитие новых видов образовательных услуг, ориентированных на высокий уровень удовлетворения запросов граждан через создание единой службы педагогических сервисов.

Основные направления молодежной политики и политики в области воспитательной деятельности

- Развитие воспитывающей среды университета, нацеленной на формирования у обучающихся национальной идентичности, основанной на чувствах патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, приверженности и бережному отношению к культурному наследию и духовно-нравственным ценностям многонационального народа Российской Федерации.
- Укрепление способов развития межпоколенческого диалога в университетской среде.
- Содействие обучающимся в присвоении ценностей труда и непрерывного личностного развития, в том числе за счет актуализации примеров из прошлого и настоящего университета.

- Трансформация системы воспитательной работы со студенческим сообществом университета, включая актуализацию возможностей исследовательской и проектной деятельности предметной направленности.
- Развитие волонтерских практик университета, включая способы активизации приобщения к ним обучающихся.
- Реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии.
- Расширение перечня проектных инициатив и практики молодежных проектов.

Основные направления политики в области международной деятельности

- Повышение конкурентоспособности ОП, научных исследований и разработок университета, включая их продвижение за рубежом.
- Развитие международного сотрудничества и расширение сети зарубежных партнеров университета (включая направление работы в рамках государственных заданий Министерства просвещения Российской Федерации).
- Расширения перечня ОП, осуществляемых совместно с зарубежными партнерами.
- Формирование позитивного имиджа ТГПУ на международном уровне.

Основные направления политики управления человеческим капиталом университета

- Приведение системы оплаты труда работников ТГПУ в соответствие с Примерным положением (приказ Минпросвещения России № 829 от 3 ноября 2023 г.).
- Создание эффективных механизмов отбора и обновления научно-педагогических кадров с соблюдением принципов открытости и конкурентности.
- Обеспечение непрерывного профессионального и карьерного роста сотрудников университета.
- Обеспечение социальной поддержки работникам и обучающимся.
- Создание условий для привлечения в университет высокопрофессиональных преподавателей.
- Внедрение принципов проектного менеджмента в систему управления университетом.
- Развитие корпоративной культуры университета.
- Развитие системы эффективного финансового обеспечения деятельности университета.
- Привлечение лучших выпускников ТГПУ, представителей работодателей к деятельности по формированию позитивного имиджа и деловой репутации вуза.

Основные направления кампусной и инфраструктурной политики

- Создание в университете инфраструктуры образовательной среды, интегрирующей форматы очного и дистанционного, формального, неформального, информального обучения.
- Обеспечение функционирования высокотехнологичных площадок университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций им. Г.А. Псахье, Педагогический Кванториум им. Вершинина, пространство для проведения демонстрационного экзамена) для сопровождения взаимодействия между студентами, школьниками, практикующими педагогами для приобретения ими опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы.
- Развитие музейного, выставочного, коммуникационного пространства университета для организации культурно-просветительской деятельности.
- Обеспечение требований к антитеррористической защищённости объектов университета и создание условий для безопасного нахождения на них.
- Создание условий для использования инфраструктурных возможностей университета при реализации проектов и общественных инициатив, занятий спортом, проведения образовательных, просветительских и культурных событий, в том числе для жителей Томской области.

Основные направления политики в области цифровой трансформации

- Обеспечение внедрения современных информационных систем, в том числе системы электронного документооборота, системы управления проектной деятельностью, наукометрических систем, систем управления учебным процессом, электронной образовательной среды университета, бухгалтерских программ для оперативного мониторинга результатов и ключевых показателей подразделений и процессов, включая образовательный.
- Интеграция с информационной системой, разрабатываемой Министерством просвещения Российской Федерации.



Handwritten signature in blue ink, likely belonging to a representative of the university.