

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фокиной Олеси Сергеевны по теме «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Анализ автореферата О.С. Фокиной свидетельствует, что выбранная тема исследования актуальна и востребована. Актуальность работы обусловлена необходимостью разработки модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе, использование которой позволило бы решить одну из задач современного высшего образования, заключающуюся в подготовке специалистов со сформированной коммуникативной компетенцией. Необходимо согласиться с автором, что на современном этапе в реальной педагогической практике вопрос о процессе формирования коммуникативной компетенции студентов и применении универсальной модели ее формирования в образовательном процессе вуза до сих пор не решен, хотя существует огромное множество предлагаемых исследователями моделей, но они носят лишь частнопредметный характер.

Материалы автореферата позволяют утверждать, что цель исследования логично соотносится с намеченными задачами, среди которых наибольший интерес представляет, безусловно, разработка модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» определены, научно обоснованы и конкретизированы понятия «коммуникативная компетенция» и «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие»; подробно описано структурное содержание коммуникативной компетенции студента вуза и рассмотрен ее компонентный состав; охарактеризованы современные теоретические представления о процессе формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе и исследованы различные подходы к решению проблемы; представлена

современная модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. Материалы первой главы демонстрируют умения автора проводить системный анализ, рассматривать исследуемую проблему в контексте системно-деятельностного, компетентностного и ситуационно-контекстного подходов.

Во второй главе «Реализация модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» представлено содержание опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции студентов в вузе. Автором дано описание этапов исследования, проведено обоснование использования отдельных методик, грамотно представлены результаты эксперимента, выполненные в рисунках и таблицах, доказана эффективность предложенной модели формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе.

Анализ автореферата свидетельствует, что диссертационная работа О.С. Фокиной обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования, с нашей точки зрения, состоит в определении и обосновании содержания коммуникативной компетенции студентов; выявлении особенностей интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе; построении модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

Теоретическая значимость определяется расширением научно-педагогических представлений о коммуникативной компетенции студентов, уточнением понятия «коммуникативная компетенция студента вуза» и обогащением теории педагогики введением в научный оборот понятия «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса».

Вместе с тем считаем необходимым сделать следующее замечание: «Из текста автореферата (с. 10) не совсем ясно, что понимает автор под понятием «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие» и что послужило основой для определения данного понятия?».


Высказанное замечание не снижает общей положительной оценки проведенного исследования.

Основное содержание диссертации отражено в 27 публикации автора, включая 4 научных статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Публикации диссертанта достаточно полно отражают тематику, основные положения и содержание диссертационного исследования.

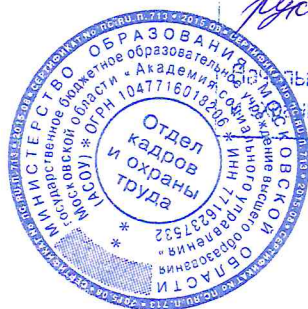
Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация является единолично выполненной автором научно-квалификационной работой, которая соответствует пп. 9-14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фокина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Жураковская Вера Михайловна  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры управления  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
«Академия социального управления»


«21» ноября 2019


 /В.М.Жураковская

Контактная информация:  
Адрес: 129281, г. Москва, Староватутинский проезд 8,  
Телефон: 8-917-587-72-54  
E-mail: gvera66@mail.ru



Подпись Жураковской В.М. заверяю.

  
руководитель отдела кадров  
и охраны труда ОГУ

  
Н.А. Новикова

21.11.2019