

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Сергеевой Анны Иосифовны на тему**  
**«Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе**  
**на уровне бакалавриата», представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и**  
**методика профессионального образования**

Исследование А.И.Сергеевой посвящено актуальной для современной науки и практики проблеме разработке педагогического обеспечения инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата. Теоретическая и практическая значимость выполненной работы А.И. Сергеевой не вызывает сомнения. Соискатель убедительно обосновывает проблему исследования, выявляет и корректно формулирует совокупность объективных противоречий.

Автор рассмотрел многоаспектную характеристику феномена подготовки педагогов-дефектологов, выявил предпосылки развития инклюзивно ориентированной подготовки, изучил исследуемое явление с точки зрения различных наук: философии, педагогики, психологии, истории. Основу такой подготовки составили антропологический, средовой, компетентностный, системно-деятельностный подходы. Заслуживает внимания разработанная организационно-педагогическая модель инклюзивно ориентированной подготовки студентов, структуру которой составляют три блока: целевой, формирующий и результативный.

В исследовании особое внимание уделяется опытно-экспериментальной работе по апробации модели инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов, диагностическому инструментарию. В частности оценивается инклюзивная компетентность педагогов-дефектологов по трём критериям: внутренняя мотивация к саморазвитию в области инклюзивной профессиональной практики; направленность научно-исследовательского интереса к проблемам инклюзии; технологическая готовность к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Положительная динамика результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует о правомерности предлагаемой модели.

Автор неоднократно делает акцент на актуализированном рефлексивном аспекте подготовки будущих педагогов-дефектологов, как системообразующем элементе. Рефлексия в исследовании представляется как функциональная корреляция цели и результата инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов.

Работа А.И. Сергеевой является целостным исследованием и свидетельствует об умении автора интегрировать на практике теоретические и практические аспекты инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов на уровне бакалавриата.

Замечание: выводы по результатам исследования, представленные в заключении автореферата, не в полной мере соотносятся с поставленными задачами.

Автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация А.И. Сергеевой «Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата» является самостоятельной законченной научно-исследовательской работой и соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. №842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. №335, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01,  
профессор, заведующий кафедрой педагогических  
технологий ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

Байбородова Людмила Васильевна

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 44, ауд. 207  
Телефон: +7(4852) 32-83-98  
E-mail: pedtechno@mail.ru

Подпись *Л.В. Байбородовой* удостоверение

