

**Сводный отчет о результатах работы ГЭК в 2024 году
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
(очная форма обучения)**

**Сведения об общем количестве обучающихся, допущенных к ГИА и успешно
завершивших обучение выпускников**

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	25	16 72,73%	16 72,73%	3 18,75%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	11	13 86,67%	13 86,67%	1 7,69%
	Специальная психология и педагогика	11	9 75,00%	9 75,00%	3 33,33%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	42	37 80,43%	37 80,43%	6 16,22%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	17	16 88,89%	16 88,89%	6 37,5%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	14	14 93,33%	14 93,33%	4 28,57%
	Математика и Информатика	17	13 68,42%	13 68,42%	5 38,46%
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	20	17 73,91%	17 73,91%	6 35,29%
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	21	12 57,14%	12 57,14%	6 50%
	Физическая культура и Дополнительное образование	26	21 60,00%	21 60,00%	4 19,05%
	Биология и Химия	10	10 71,43%	10 71,43%	5 50%
	Биология и География	10	13 86,67%	13 86,67%	2 15,38%
	Русский язык и Литература	37	19 59,38%	19 59,38%	6 31,58%
	История и Обществознание	33	18 64,29%	17 60,71%	0
	Технология и Безопасность жизнедеятельности	17	15 83,33%	15 83,33%	4 26,67%
	Экономика и Право	19	17 77,27%	17 77,27%	6 35,29%
	Начальное образование и Дошкольное образование	35	35 85,37%	35 85,37%	8 22,86%
	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	14	10 62,50%	10 62,50%	0
	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	14	11 68,75%	11 68,75%	1 9,09%
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	16	13 100%	12 92,31%	1 8,33%
	Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	12	3 30,00%	3 30,00%	1 33,33%

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	20	19 90,48%	19 90,48%	9 47,37%
Итого по бакалавриату:		441	351 74,36%	349 73,94%	87 24,93%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	16	11 64,71%	11 64,71%	4 36,36%
Итого по специалитету:		16	11 64,71%	11 64,71%	4 36,36%
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	15	8 57,14%	8 57,14%	5 62,5%
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	12	7 58,33%	7 58,33%	3 42,86%
	Технологии фитнес образования	8	1 12,50%	1 12,50%	0
	Иноязычное образование (английский – немецкий языки; английский – французский языки)	15	3 27,27%	3 27,27%	3 100%
	Лингвокультурология	11	9 75,00%	9 75,00%	5 55,56%
	Инноватика в социогуманитарном образовании	30	9 33,33%	7 25,93%	5 71,43%
	Русский язык как иностранный	14	16 94,12%	16 94,12%	8 50%
	Профессиональное обучение	15	6 42,86%	4 28,57%	2 50%
	Безопасность жизнедеятельности	15	11 73,33%	11 73,33%	4 36,36%
	Проектирование образовательной среды в области биолого-химического образования	12	3 25,00%	3 25,00%	3 100%
	Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования	15	4 26,67%	4 26,67%	3 75%
	Управление в сфере образования	27	16 57,14%	16 57,14%	11 68,75%
	Артпедагогика в социокультурной среде	25	6 27,27%	6 27,27%	5 83,33%
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	-	1	1
Практическая психология и консультирование в образовании		18	10 71,43%	10 71,43%	5 50%
Профорентация и карьерное консультирование		12	4 50,00%	4 50,00%	0
Проектирование воспитательного пространства детства		30	7 24,14%	7 24,14%	4 57,14%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	7 70,00%	7 70,00%	1 14,29%
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	15	11 78,57%	11 78,57%	5 45,45%
45.04.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	6	3 75,00%	3 75,00%	3 100%
Итого по магистратуре:		305	142 49,65%	138 48,25%	75 54,35%
ИТОГО по университету:		762	504 65,03%	498 64,26%	166 33,33%

Состав государственных экзаменационных комиссий

Сведения об утвержденных Учредителем председателях государственных экзаменационных комиссий.

Всего утвержденных в 2024 году председателей ГЭК ⁹	из них: председателей, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединения(ий) работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, %	из них: председателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, %
23	14 60,87%	9 39,13%

Сведения об утвержденных в ТГПУ составах ГЭК.

Всего членов ГЭК, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности ¹⁰	из них: руководители организаций и подразделений, %	из них: работники организаций, %
80	46 57,5%	34 42,5%

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ

В состав государственной итоговой аттестации по реализуемым в ТГПУ образовательным программам входит государственное аттестационное испытание – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы, дипломной работы, магистерской диссертации) (далее – ВКР).

Показатели государственной итоговой аттестации Сведения об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по каждой образовательной программе и по университету в целом

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	100%	100%	4,63
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	100%	84,62%	4,31
	Специальная психология и педагогика	100%	88,89%	4,33
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	100%	91,89	4,38
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	100%	100%	5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	100%	100%	4,86
	Математика и Информатика	100%	92,31%	4,77
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	100%	100%	4,59
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	100%	100%	5
	Физическая культура и Дополнительное образование	100%	95,24%	4,57
	Биология и Химия	100%	100%	4,8
	Биология и География	100%	100%	4,69
	Русский язык и Литература	100%	100%	4,89
	История и Обществознание	94,44%	94,12%	4,47
	Технология и Безопасность жизнедеятельности	100%	100%	4,93
	Экономика и Право	100%	94,12%	4,65
	Начальное образование и Дошкольное образование	100%	91,43%	4,57
	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	100%	100%	4,8

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	100%	100%	4,82
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	92,31%	100%	4,5
	Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	100%	100%	5
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	100%	100%	4,74
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	100%	100%	4,64
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	100%	100%	4,88
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	100%	100%	4,86
	Технологии фитнес образования	100%	100%	5
	Иноязычное образование (английский – немецкий языки; английский – французский языки)	100%	100%	5
	Лингвокультурология	100%	100%	5
	Инноватика в социогуманитарном образовании	77,78%	100%	4,86
	Русский язык как иностранный	100%	93,75%	4,56
	Профессиональное обучение	66,67%	100%	4,5
	Безопасность жизнедеятельности	100%	100%	4,73
	Проектирование образовательной среды в области биолого-химического образования	100%	100%	4,88
	Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования	100%	100%	5
	Управление в сфере образования	100%	100%	4,69
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Артпедагогика в социокультурной среде	100%	100%	5
	Практическая психология и педагогика	100%	100%	4
	Практическая психология и консультирование в образовании	100%	70%	4,3
	Профорентация и карьерное консультирование	100%	100%	4
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Проектирование воспитательного пространства детства	100%	100%	4,71
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%	85,71%	4
45.04.02 Лингвистика	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	100%	72,73%	4,18
	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	100%	100%	5
ИТОГО:		98,81%	95,78%	-
Информация об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по соответствующей форме обучения в год, предшествующий отчетному		97,57 %	89,37%	-

В целом по результатам ГИА в 2024 году наблюдается рост абсолютной и качественной успеваемости выпускников. Так абсолютная успеваемость составила 98,81%, что на 1,24% выше по сравнению с абсолютной успеваемостью 2023 года (97,57%), качественная успеваемость составила 95,78%, что на 6,41% выше по сравнению с качественной успеваемостью предыдущего года (89,37%). Средний балл повысился (на 0,1 б.) и составил 4,65 против 4,55 в предшествующем году.

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности: высокий / средний / пороговый
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	высокий
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	средний
	Специальная психология и педагогика	средний

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	средний
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	высокий
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	высокий
	Математика и Информатика	высокий
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	высокий
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	высокий
	Физическая культура и Дополнительное образование	высокий
	Биология и Химия	высокий
	Биология и География	высокий
	Русский язык и Литература	высокий
	История и Обществознание	средний
	Технология и Безопасность жизнедеятельности	высокий
	Экономика и Право	высокий
	Начальное образование и Дошкольное образование	высокий
	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	высокий
Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	высокий	
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	высокий
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	высокий
	Технологии фитнес образования	высокий
	Иноязычное образование (английский – немецкий языки; английский – французский языки)	высокий
	Лингвокультурология	высокий
	Инноватика в социогуманитарном образовании	высокий
	Русский язык как иностранный	высокий
	Профессиональное обучение	высокий
	Безопасность жизнедеятельности	высокий
	Проектирование образовательной среды биолого-химического образования	высокий
	Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования	высокий
	Управление в сфере образования	высокий
Артпедагогика в социокультурной среде	высокий	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	средний
	Практическая психология и консультирование в образовании	средний
	Профориентация и карьерное консультирование	средний
	Проектирование воспитательного пространства детства	высокий
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	средний
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	средний
45.04.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	высокий

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач: высокий / средний / пороговый
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Экономика и Право	средний
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	высокий
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	высокий
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	высокий
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №3 “Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения”	высокий

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	Область 06: Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем)	Производственно-технологический	<p>Разработка требований к программному обеспечению, проектирование программного обеспечения, интеграция программных модулей и проверка работоспособности выпусков программного продукта.</p> <p>Оптимизация функционирования баз данных, обеспечение их информационной безопасности, предотвращение потерь и повреждений данных. Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы.</p> <p>Обслуживание информационно-коммуникационных систем, их сетевых устройств и серверных операционных систем.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действий.</p>	<p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил.</p> <p>ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.</p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий.</p> <p>ОПК-7. Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.</p> <p>ОПК-8. Способен применять математические модели, методы и</p>	<p>ПК-1. Способен выполнять интеграцию программных модулей и компонент.</p> <p>ПК-2. Способен выполнять работы по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности.</p> <p>ПК-3. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при создании (модификации) и сопровождении информационных систем.</p> <p>ПК-4. Способен создавать техническую документацию на продукцию в сфере информационных технологий, управления технической информацией.</p> <p>ПК-5. Способен выполнять работы по обслуживанию программно-аппаратными средствами сетей и инфокоммуникаций.</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
					<p>конфликтов.</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>средства проектирования информационных и автоматизированных систем.</p>	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	<p>Психология образования</p> <p>Специальная психология и педагогика</p>	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Сопровождение	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2. Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3. Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4. Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы.</p> <p>ПК-5. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.</p>

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	Психология образования				поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
	Специальная психология и педагогика			УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.			
				УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.			
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический Сопровождение	Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Осуществление диагностической и консультативной помощи. Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
			участников образовательных отношений.	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>ПК-4. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.</p>	
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в организациях среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам среднего профессионального образования и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.</p> <p>ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы</p>

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
							осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета,
	Математика и Информатика						
	Биология и Химия						
	Биология и География						
	Русский язык и Литература						
	История и Обществознание						
	Технология и Безопасность жизнедеятельности						
	Экономика и Право	01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.			
Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования)						
	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура						

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Педагогический	<p>образования.</p> <p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p>	<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.</p>	
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык		<p>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)</p>				<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.</p>
	Физическая культура и Дополнительное образование		Педагогический				<p>05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).</p>

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	01 Образование и наука (в сфере: профессионального образования, дополнительного образования) 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере разработки и тестирования программного обеспечения; в сфере создания и поддержки информационнокоммуникационных систем и баз данных, в сфере создания информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет")	Педагогический Научно-исследовательский	Преподавание и разработка программно-методического обеспечения дисциплин в области прикладной математики и информатики в образовательных организациях профессионального образования, дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОПК-1. Способен решать актуальные задачи фундаментальной и прикладной математики. ОПК-2. Способен совершенствовать и реализовывать новые математические методы решения прикладных задач. ОПК-3. Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ПК-1. Способен решать исследовательские задачи в области прикладной математики и информатики. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к преподаванию математических дисциплин и информатики, в том числе по программам дополнительного образования.
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) 05 Физическая культура и спорт (в сферах:	Педагогический Организационный	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, деятельность по подготовке спортсменов и совершенствованию навыков соревновательной деятельности, физическому воспитанию обучающихся Руководство комплексной	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы	ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен определять стратегию, управлять процессами и деятельностью в сфере физической культуры и спорта с принятием решений на уровне организаций или подразделений, нести ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений. ПК-3. Способен

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)	нно-управленческий Научно-исследовательский	деятельностью в области физической культуры и спорта Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы	процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-4. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
Технологии фитнес образования	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) 05 Физическая культура и спорт (в сферах: физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления	Педагогический Организационно-управленческий Проектный	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, деятельность по подготовке спортсменов и совершенствованию навыков соревновательной деятельности, физического воспитания обучающихся. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития			ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен определять стратегию, управлять процессами и деятельностью в сфере физической культуры и спорта с принятием решений на уровне организаций или подразделений, нести ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений. ПК-3. Способен к самостоятельной и творческой деятельности по планированию, разработке, реализации, методическому и организационному сопровождению проектов по профилю образовательной программы.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)		физической культуры и спорта			
	Иноязычное образование (английский – немецкий языки; английский – французский языки)	01 Образование и наука (в сферах: начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования; научных исследований)	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего и дополнительного образования.			ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
	Лингвокультурология	01 Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования; научных исследований)	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.			
	Безопасность жизнедеятельности	01 Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования;	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего			
	Профессиональное обучение						

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	Инноватика в социогуманитарном образовании	научных исследований)	Научно-исследовательский	и дополнительного образования.			
	Русский язык как иностранный			Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.			
	Артпедагогика в социокультурной среде	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.			
Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования	Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования				
			Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной			

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
	профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	исследовательский	исследовательских программ, направленных на развитие области профессиональной деятельности.			профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)	Научно-исследовательский	<p>Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и обеспечивать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-3 Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p>
	Практическая психология и консультирование в образовании	Сопровождение	Сопровождение	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы</p>			

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
Проектирование воспитательного пространства детства	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего образования; в сфере научных исследований)	Педагогический	<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования.</p> <p>Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.</p>		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
Профориентация и карьерное консультирование	01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, профессионального дополнительного образования; в сфере научных исследований)	<p>Научно-исследовательский</p> <p>Сопровождение</p> <p>Организационно-управленческий</p>	<p>Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального дополнительного образования.</p> <p>Разработка и реализация мероприятий по стратегическому управлению персоналом.</p>			<p>ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-3. Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
						по стратегическому управлению персоналом.	
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	<p>Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых</p>	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	<p>Научно-исследовательский</p> <p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p>

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
45.04.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации	Переводческий	Управление качеством перевода	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p> <p>ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p> <p>ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять устный последовательный перевод профессионально ориентированных текстов.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять письменный контроль перевода профессионально ориентированных текстов (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств).</p>

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению профессиональных задач

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Экономика и право	Образование, социальная сфера и культура	Педагогическая	<p>В области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей знаний; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. 	<p>ОК-1. Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-3. Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-5. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия.</p> <p>ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-7. Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>ОК-8. Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-9. Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ОПК-1. Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5. Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>В области педагогической деятельности:</p> <p>ПК-1. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Дополнительные компетенции:</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			<p>межкультурных и межязыковых контактов, обучение иностранным языкам;</p> <p>- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;</p> <p>- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.</p>	<p>ОК-6. Владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>ОК-7. Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p> <p>ОК-8. Способен применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p> <p>ОК-9. Способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p>ОК-10. Способен к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p> <p>ОК-11. Готов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.</p> <p>ОК-12. Способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> <p>ОПК-7. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>ОПК-8. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p>ОПК-9. Готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-10. Способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-11. Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.</p> <p>ОПК-12. Способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.</p> <p>ОПК-13. Способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.</p> <p>ОПК-14. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры.</p> <p>ОПК-15. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>ОПК-16. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>ОПК-17. Способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно</p>	<p>перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</p> <p>ПК-13. Владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода.</p> <p>ПК-14. Владеет этикой устного перевода.</p> <p>ПК-15. Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p> <p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <p>ПК-23. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-24. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>ПК-25. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>ПК-27. Способен оценить качество исследования в данной предметной области.</p>

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общесекторные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
						представлять результаты собственного исследования. ОПК-18. Способен ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем). ОПК-19. Владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. ОПК-20. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилектика девиантного поведения	Решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождение детей и подростков группы риска; коррекции и реабилитации детей подростков и взрослых с	Воспитательная (социально-педагогическая)	Программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации. Социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов. Координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи.	ОК-1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. ОК-3. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах. ОК-4. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в	ОПК-1. Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	Воспитательная (социально-педагогическая деятельность): ПК-1. Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. ПК-2. Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ПК-3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общесекторные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		<p>девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с</p>	<p>Коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков. - организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	<p>процессе профессиональной деятельности. ОК-6. Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. ОК-7. Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. ОК-8. Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения. ОК-9. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. ОК-10. Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. ОК-11. Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков. ОК-12. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>		<p>педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. ПК-4. Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. ПК-5. Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. ПК-6. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.	Педагогическая	<p>Преподавание психолого-педагогических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Осуществление правового воспитания.</p> <p>Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах; - разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; - учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; - установление причин и 			<p>нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-7. Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p> <p>Педагогическая деятельность:</p> <p>ПК-42. Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.</p> <p>ПК-43. Способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</p> <p>ПК-44. Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами,</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			<p>закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями; - проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; - проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; - проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков; - владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности; - разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения; - применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного 			<p>склонными к девиантному поведению.</p> <p>ПК-45. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, применять методы проведения научных исследований, формулировать выводы в области профилактики девиантного поведения.</p> <p>ПСК-3.1. Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p>Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:</p> <p>ПСК-3.2. Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ПСК-3.3. Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ПСК-3.4. Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общесекторные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.			

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
Программы подготовки бакалавров		
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	<p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены к защите своевременно, выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и содержат обобщение результатов исследований. Все ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) охватывает такие направления как web-технологии и разработка web-приложений, моделирование и автоматизация образовательных процессов, разработка чат-ботов, разработка мобильных приложений, нейронные сети и их применение при решении задач в области образования.</p> <p>Многие ВКР посвящены применению современных web-технологий при решении задач из области образования. При этом решаемые задачи охватывают разработку персональных web-ресурсов, интернет-торговлю образовательными ресурсами, разработку образовательных сервисов для аптеки, разработку ресурса для обучения английскому языку, построение сайтов школы, разработку web-приложений для обеспечения образовательных экскурсий. Один выпускник в рамках выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) разработал трехмерную модель свободного падения тел в условиях различной гравитации, которая может применяться при обучении физике и информатике.</p> <p>Некоторые выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены применению нейронных сетей (решение, позволяющее генерировать рекомендации по принятию управленческих решений на основе цифрового профиля, решение задачи автоматического распознавания соблюдения требований к школьной форме, реализация конструктора, позволяющего получить модель требуемой нейронной сети в автоматическом режиме).</p> <p>Одна ВКР связана с разработкой информационного чат-бота для доступа к информации, размещенной в сети Интернет.</p> <p>В рамках выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) создана развивающая игра для детей дошкольного возраста в жанре 2D-платформера, а также предлагается решение в области моделирования образовательного пространства в виртуальной реальности.</p> <p>Во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работ) использован научный стиль изложения, грамотно применяется профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождались мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники в основном грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание ВКР и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 16,86 %; доля цитирований – 0,62 %; доля оригинальности – 82,52 %; самоцитирований в работах нет.</p>
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	<p>Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует темам, актуальным для современной психологии.</p> <p>Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой психологии развития личности. Студенты исследовали познавательные процессы (память), эмоциональную сферу, особенности поведения (копинг-поведение), личностные особенности (акцентуации, склонность к девиантному поведению, самооценку, стрессоустойчивость, ценностные ориентации).</p> <p>Студентами привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР. Для обработки полученных данных студенты использовали методы математической статистики.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		<p>Стиль изложения во многих выпускных квалификационных работах - научный, грамотно использована профессиональная терминология.</p> <p>Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Все студенты уверенно и четко давали ответы на вопросы членов комиссии.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно.</p> <p>Все представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) по содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ, но при этом есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков в тексте.</p> <p>Теоретическая часть работы связана с практической частью, методики грамотно использованы и соответствуют предмету исследования. В некоторых работах были использованы методики из перечня методических рекомендаций «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».</p> <p>При этом сделанные в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) выводы конкретны и корректны. В большинстве работ выводы сделаны на основе расчетов с применением программ математической статистики.</p> <p>Некоторые студенты апробировали результаты эмпирического исследования на конференциях, организованных Томским государственным педагогическим университетом. Большинство работ апробированы в форме доклада на XXVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Наука и образование».</p> <p>На защите студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, высокую ориентированность на психолого-педагогическую деятельность. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии были точные и грамотные.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста – 67,8%; доля заимствований – 22,5%; доля цитирования – 9,7%; доля самоцитирования – 0%.</p>
	Специальная психология и педагогика	<p>Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует темам. Темы раскрыты обучающимися полно. Исследование методологически обосновано. Библиографический список ВКР актуален и в достаточной степени отражает информацию по теме ВКР.</p> <p>Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования отражается во всех работах. Привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников. Продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР. Стиль изложения выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) научный, грамотно использована профессиональная терминология.</p> <p>Во время устной защиты студенты показали знание темы, психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР, опираясь на концепции, теории отечественных исследователей. Уверенно и четко давали ответы на вопросы членов комиссии. Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно.</p> <p>Студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, ориентированность на профессию педагог-психолог.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста 57,1%, доля заимствований 26,5%, доля цитирования 16,4%, доля самоцитирования 0%.</p>
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	<p>Государственная экзаменационная комиссия отметила, что темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствует темам. Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования отражается во всех работах. Выпускниками привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, но при этом обучающиеся показали средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.</p> <p>Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР. Стиль изложения многих выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) – научный, грамотно использована профессиональная терминология.</p> <p>Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР, опираясь на концепции, теории отечественных и зарубежных исследователей. Уверенно и четко давали ответы на вопросы членов комиссии.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно.</p> <p>Все представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) по содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ, при этом есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков ВКР.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований – 27,09%; доля самоцитирования – 0,04%; доля цитирования – 10,30%; доля оригинальности – 62,57%.</p>
44.03.04 Профессиональное	Декоративно-прикладное	<p>Члены государственной экзаменационной комиссии отметили высокий уровень подготовленности всех выпускников к решению профессиональных задач, что подтверждается представленными на защиту дизайн-проектами, выполненными в реальных материалах, являющимися объектами дизайна, соответствующими</p>

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
обучение (по отраслям)	искусство и дизайн	<p>концепции эстетической ценности современных направлений дизайна.</p> <p>Темы ВКР были выбраны из перечня тем, предложенных кафедрой профессионального обучения, технологии и дизайна; одна тема была предложена обучающейся.</p> <p>Материалы выпускных квалификационных работ изложены научным языком, в то же время доступны для понимания, соотношение теории и практики – пропорциональное. В этих выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) хорошо организовано эмпирическое исследование по изучению уровня профессиональных компетенций у студентов СПО при изучении дисциплин профессионального учебного цикла, а также продемонстрированы сформированные и развитые за время обучения в ТГПУ универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.</p> <p>В представленных ВКР систематизированы и обобщены сведения о принципах, методах и формах обучения для повышения качества подготовки студентов СПО, доклады выпускников продемонстрировали хороший уровень осмысления теоретических вопросов в области педагогической деятельности. Устные доклады выпускников были логично структурированы и представляли собой характеристику выполненной работы, во время доклада выпускники демонстрировали свободное владение презентационной техникой. Ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были обстоятельными, аргументированными, основывались на результатах апробаций полученных результатов в виде публикаций, выполненных в ходе обучения, докладов и выступлений на научных мероприятиях. ГЭК рекомендует внедрить результаты указанных выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в практику образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Члены ГЭК рекомендуют всем выпускникам продолжить исследования, выполненные в рамках выпускных квалификационных работ на уровне магистерских диссертаций и продолжить обучение в магистратуре ТГПУ.</p> <p>Все представленные на защиту выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соблюдение выпускниками требований к оформлению ВКР.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований: доля заимствований – 12,24%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 7,23%; доля оригинальности – 80,53%.</p>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	<p>Отмечено, что выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены к защите своевременно, выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и содержат обобщение результатов исследований. Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) осмысленно определены задачи исследования, грамотно обозначены проблемы исследований. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.</p> <p>Во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работ) использован научный стиль изложения, грамотно применяется профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождались мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники в основном грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 16,04%; доля цитирований – 2,24%; доля оригинальности – 81,72 %; самоцитирований в работах нет.</p>
	Математика и Информатика	<p>Отмечено, что выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены к защите своевременно, выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и содержат обобщение результатов исследований. Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) осмысленно определены задачи исследования, грамотно обозначены проблемы исследований. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.</p> <p>Во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работ) использован научный стиль изложения, грамотно применяется профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождались мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники в основном грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Информатика.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 19,26%; доля цитирований – 4,18 %; доля оригинальности – 76,56 %; самоцитирований в работах нет.</p> <p>Отмечено, что темы выпускных квалификационных работ, представленных к защите, ориентированы на исследование широкого круга профессиональных проблем в области теории и методики обучения иностранным языкам. Выпускные работы направлены на поиск и апробацию решений, способствующих достижению образовательных результатов при обучении школьников предмету «Иностранный язык».</p> <p>Актуальность тематики ВКР обусловлена их практической профессиональной направленностью и значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам; задачи, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно определенно и корректно. Практически во всех работах продумана методологическая база исследования, четко обозначены объект, предмет, цель, проблема, методы исследования. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.</p> <p>ВКР можно назвать полноценными теоретико-практическими исследованиями, имеющими несомненную практическую значимость. Содержание тем выпускных квалификационных работ отражено полно, логически правильно.</p> <p>Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и иностранных (немецком и английском) языках, а также ссылки на словари, ресурсы, размещенные в сети Интернет. В большинстве работ имеются приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки или результаты экспериментальной проверки.</p> <p>Анализ качества и результатов защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о том, что все представленные к защите ВКР соответствуют требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к выпускной квалификационной работе; имеют практико-ориентированный характер, направлены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку авторских решений конкретных методических задач, имеют завершённый уровень разработки.</p> <p>Выпускные квалификационные работы отражают качественный уровень профессиональной подготовки выпускников, их знания о приоритетных направлениях в области методики обучения иностранным языкам; умения анализировать информацию об объектах исследования; понимание практического значения результатов исследования.</p> <p>Структура выпускных квалификационных работ в полной мере соответствует работам данного жанра.</p> <p>В исследованиях выпускников осуществляется выбор современных образовательных технологий и инновационных идей, что является несомненным достоинством ВКР.</p> <p>Положительный отклик вызывает исследовательский интерес выпускников к формированию метапредметных умений обучающихся на уровне основного общего образования на основе предметно-интегрированного подхода и интерактивных методов.</p> <p>Работы ряда студентов представлены и апробированы на научно-практических конференциях.</p> <p>Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося.</p> <p>Дискуссионный формат обсуждения содержания работ выпускников выявил их отличную подготовку по образовательной программе, знакомство со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики.</p> <p>Ответы на вопросы комиссии показали у большинства выпускников хорошее понимание проблематики, разрабатываемой в выпускных квалификационных работах, достаточно свободное владение теоретическим материалом по исследуемой теме и погружение в практику профессиональной деятельности.</p> <p>По результатам защиты авторам большинства работ рекомендовано продолжить исследовательскую деятельность в процессе обучения в магистратуре.</p> <p>Выступления бакалавров при представлении выпускных квалификационных работ свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками.</p> <p>По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила не более 15,72%; доля самоцитирования – 0%; доли цитирования 10,75%, средняя доля оригинальных блоков в работе составила 74,15%.</p>
Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представленных к защите, ориентированы на исследование широкого круга профессиональных проблем в области теории и методики обучения иностранным языкам. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) направлены на поиск и апробацию решений, способствующих достижению образовательных результатов при обучении школьников предмету «Иностранный язык».</p> <p>Актуальность тематики ВКР обусловлена их практической профессиональной направленностью и значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам; задачи, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно определенно и</p>
Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>корректно. Практически во всех работах продумана методологическая база исследования, четко обозначены объект, предмет, цель, проблема, методы исследования. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.</p> <p>ВКР можно назвать полноценными теоретико-практическими исследованиями, имеющими несомненную практическую значимость. Содержание тем выпускных квалификационных работ отражено полно, логически правильно. В структурном отношении ВКР соответствуют поставленным целям и задачам исследования.</p> <p>Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и иностранных (французском и английском) языках, а также ссылки на словари, ресурсы, размещенные в сети Интернет. В большинстве работ имеются приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки или результаты экспериментальной проверки.</p> <p>Анализ качества и результатов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствуют о том, что все представленные к защите ВКР соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); имеют практико-ориентированный характер, направлены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку авторских решений конкретных методических задач, имеют завершённый уровень разработки.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) отражают качественный уровень профессиональной подготовки выпускников, их знания о приоритетных направлениях в области методики обучения иностранным языкам; умения анализировать информацию об объектах исследования; понимание практического значения результатов исследования.</p> <p>Структура ВКР в полной мере соответствует работам данного жанра. Теоретическая часть включает обоснование выбранной темы, доказательство ее актуальности, формулирование цели и задач, объекта и предмета исследования. Практическая часть содержит обоснование, разработку и проведение методического эксперимента, обобщение и анализ полученных результатов.</p> <p>Защита всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила публично. Работы сопровождалась мультимедийными презентациями. Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося.</p> <p>Дискуссионный формат обсуждения содержания работ выпускников выявил их отличную подготовку по образовательной программе, знакомство со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики. Ответы на вопросы комиссии показали у большинства выпускников хорошее понимание проблематики, разрабатываемой в выпускных квалификационных работах, достаточно свободное владение теоретическим материалом по исследуемой теме и погружение в практику профессиональной деятельности.</p> <p>По результатам защиты авторам большинства работ рекомендовано продолжить исследовательскую деятельность в процессе обучения в магистратуре.</p> <p>Выступления бакалавров при представлении ВКР свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками.</p> <p>По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила не более 15,47%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 9,69%. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила 74,83%.</p>
Физическая культура и Дополнительное образование	<p>Все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами. В целом тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты.</p> <p>Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта.</p> <p>Комиссия отметила достойный уровень ответов выпускников на задаваемые вопросы. Выводы в ВКР выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Работы свидетельствуют о необходимом уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой ФГОС.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления всех ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения. Экспериментальная часть всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проводилась на базах общеобразовательных, спортивных школ области и университетов г.Томска. В каждой работе выпускники решили поставленные задачи и достигли цели исследования.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований: средняя доля оригинальных блоков в работах составляет 63,06%; доля заимствования – 22,82%, доля цитирования – 14,1%.</p>
Биология и Химия	<p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Темы выпускных квалификационных работ</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>(бакалаврских работ) разнообразны.</p> <p>Научный и методический уровень представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует предъявляемым требованиям. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены своевременно с положительными отзывами руководителей.</p> <p>Девять выпускных квалификационных работ выполнены по направлениям научных исследований двух выпускающих кафедр биолого-химического факультета ТГПУ: кафедры биологии и кафедры химии и географии. Одна ВКР была выполнена по заявке организации МБОУ Шпалозаводская средняя школа п. Шпалозавод. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>К защите выпускные квалификационные работы представлены с демонстрационным материалом в виде мультимедийных презентаций, которые соответствовали содержанию докладов. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали умение владеть материалом, анализировать его, делать обобщения, отвечать на задаваемые вопросы. Результаты всех проведенных исследований статистически обработаны, изложены научным языком с использованием грамотной профессиональной терминологии. Большинство сделанных обучающимися выводов четко сформулированы и обоснованы.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 5,82 %; доля самоцитирования – 0,97%; доля цитирований – 19,85%; доля оригинальности – 73,36%.</p>
Биология и География	<p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны.</p> <p>Научный и методический уровень представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует предъявляемым требованиям. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены своевременно с положительными отзывами руководителей.</p> <p>Одиннадцать выпускных квалификационных работ выполнены по направлениям научных исследований двух выпускающих кафедр биолого-химического факультета ТГПУ: кафедры биологии и кафедры химии и географии. Две ВКР выполнены по заявке организаций. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>К защите выпускные квалификационные работы представлены с демонстрационным материалом в виде мультимедийных презентаций, которые соответствовали содержанию докладов. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали умение владеть материалом, анализировать его, делать обобщения, отвечать на задаваемые вопросы. Результаты всех проведенных исследований статистически обработаны, изложены научным языком с использованием грамотной профессиональной терминологии. Большинство сделанных обучающимися выводов четко сформулированы и обоснованы.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 8,55%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирований – 17,10%; доля оригинальности – 74,35%.</p>
Русский язык и Литература	<p>Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Это нашло отражение в целесообразном использовании филологических (лингвистических и литературоведческих) и педагогических методов исследования, а также в высоком уровне представления конкретного эмпирического материала и соответствующего ему выбора форм, методов, способов организации учебного процесса и педагогических технологий, отражающих современные достижения в области методики преподавания русского языка и литературы. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, включая электронные источники.</p> <p>Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала в полной мере соответствовали существующим требованиям. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, наметить перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Комиссия отмечает фундаментальную и прикладную направленность выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) с учетом направления и направленности (профиля) подготовки выпускников. Полученные результаты самостоятельных исследований выпускников представляют ценность в методическом плане и определяются возможностью использования полученных результатов в практике преподавания в школе.</p> <p>Результаты проверки на объем заимствований подтверждают высокую степень оригинальности всех выполненных ВКР – в среднем 81,19% – и отсутствие</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>ВКР с оригинальностью ниже порогового уровня в 50%.</p> <p>В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению разнообразных задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности: образовательных, воспитательных, исследовательских. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, отражают сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; соблюдение выпускниками требований к оформлению ВКР.</p> <p>В работах по профилю Русский язык оригинальность текста составляет 79,02%, доля цитирования – 5,5%, доля заимствований – 15,48%; доля самоцитирования – 0%.</p> <p>В работах по профилю Литература оригинальность текста составляет 84,17%, доля цитирования – 5,68%, доля заимствований – 10,15%; доля самоцитирования – 0%.</p>
История и Обществознание	<p>Тематика ВКР ориентирована на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки.</p> <p>Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Проявлением данного достоинства ВКР является корректное использование большинством авторов как общенаучных и специально-исторических, так и педагогических методов исследования, высокий уровень осмысления конкретно-исторического материала и адекватный содержанию этого материала выбор форм и способов организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания истории и обществознания. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, историческими и историографическими источниками, письменными и археологическими источниками.</p> <p>Комиссия отмечает ярко выраженную практическую направленность выпускных квалификационных работ. Содержащиеся в приложениях к ним учебно-методические материалы представляют несомненный практический интерес. Некоторые выпускники использовали результаты исследований по теме ВКР в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В 16 ВКР продемонстрирован высокий и средний уровень осмысления и обобщения собранного материала, выводы обоснованы и четко сформулированы.</p> <p>Во всех ВКР использован научный стиль изложения ВКР, грамотная профессиональная терминология, тем не менее, в ряде работ имеются грамматические погрешности, а также нарушения оформления сносок и списка использованных источников и литературы.</p> <p>Важную роль в обеспечении высокого уровня защиты ВКР сыграло наличие у всех выпускников опыта апробации результатов своих исследований на производственной практике, а также в форме выступлений с докладами на научных конференциях разного уровня.</p> <p>Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождалась презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, наметить перспективы дальнейших исследований. Тем не менее, доклады трёх выпускников демонстрировали недостаточно свободное владение материалом, во время устных ответов студенты допускали неточности, ряд студентов неуверенно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Большинство ВКР были оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, однако в одной работе имеются погрешности в оформлении библиографического списка и сносок.</p> <p>В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению задач в сфере профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Комиссия не выявила серьезных недостатков в теоретической и практической подготовке, по результатам</p> <p>Результаты проверки на объем заимствований подтверждают высокую степень оригинальности всех выполненных ВКР – в среднем 69,06% – и отсутствие ВКР с оригинальностью ниже порогового уровня в 50%, доля цитирования – 14,01%, доля заимствований – 16,93%; доля самоцитирования – 0%.</p>
Технология и Безопасность жизнедеятельности	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны, соответствуют профилям образовательной программы. В работах выпускники приводят теоретическое обоснование актуальных аспектов обеспечения безопасности жизнедеятельности и современных технологий производства продукции, предлагают новые методики обучения на основе практико-ориентированного и системно-деятельностного подхода, демонстрируют возможность сочетания учебно-воспитательной работы в образовательной организации с научным поиском. Материалы представленных выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) подтверждают сформированные у выпускников компетенции в области методики обучения технологии и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Структура выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует требованиям.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на актуальные темы в предметных областях Технология и Основы безопасности жизнедеятельности, представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, где осмысленно и грамотно обозначены проблемы, объект и предмет исследования, заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований.</p> <p>Использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), грамотно использована профессиональная</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое понимание педагогических теорий и современных образовательных методик, что позволяет им эффективно разрабатывать рабочие программы; владение необходимыми практическими навыками для реализации образовательных проектов; способность применять инновационные подходы в проектировании учебного процесса, интегрируя новые технологии и методы, адаптируясь к современным требованиям образовательной среды.</p> <p>Выпускники умеют проводить анализ образовательных потребностей, оценивать эффективность образовательных программ и вносить необходимые коррективы для улучшения качества обучения, эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса, включая обучающихся, коллег и административный персонал, что является ключевым аспектом успешного проектирования и реализации образовательных проектов. Выпускники проявляют стремление к профессиональному росту и саморазвитию, а также способны к саморефлексии и критическому осмыслению своей деятельности, что важно для непрерывного совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Результаты выполнения ВКР визуально представлены на презентационных компьютерных слайдах, на которых располагается необходимое количество важной текстовой информации описательного характера и отражены только ключевые положения ВКР. Недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлено.</p> <p>Тринадцать выпускных квалификационных работ выполнены по направлению научных исследований кафедры безопасности жизнедеятельности и кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна технолого-экономического факультета ТГПУ. Одна выпускная квалификационная работа выполнена по заявке МАОУ гимназии № 5 имени Е.Г. Веретинской г. Томска и тема одной выпускной квалификационной работы была самостоятельно предложена обучающейся.</p> <p>Учебно-методические материалы двух выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) рекомендованы к внедрению.</p> <p>Комиссия рекомендовала четырём выпускникам поступление в магистратуру ТГПУ.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля оригинальности составляет 74,61%; доля заимствований – 16,06%; доля цитирований – 9,07%, доля самоцитирований – 0,26%.</p>
Экономика и Право	<p>Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам преподавания экономических и правовых тем в рамках дисциплины «Обществознание» в общеобразовательных организациях: применение метода проектов, дискуссии, использование цифровых образовательных ресурсов, игровых технологий, сингапурской методики, повышение финансовой грамотности, формирование личностных и метапредметных компетенций, научного мировоззрения, предпринимательского мышления, а также вопросам воспитательной работы в школе, административно-правовой ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Анализ выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся систематизировать и обобщать экономическую и правовую информацию, разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы по экономическим и правовым темам в рамках дисциплины «Обществознание».</p> <p>Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС.</p> <p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) содержат материалы, полученные в процессе прохождения практик, являющихся обязательным разделом ОП бакалавриата и ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование универсальных/ общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Проверка на объем заимствования выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показала: доля заимствования составляет 16,66%, доля самоцитирования – 0%, доля цитирования – 11,78% , доля оригинальности – 71,54%.</p>
Начальное образование и Дошкольное образование	<p>Тематики выпускных квалификационных работ, выбранные обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой дошкольного образования и кафедрой педагогики и методики начального образования. Темы ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. ВКР, представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускниц универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Выпускниками использован научный стиль изложения содержания ВКР, грамотно применена профессиональная терминология, текст ВКР в основном не содержит грамматических ошибок. Устные доклады выпускниц демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал подготовлен качественно. Выпускницы во время устной защиты уверенно отвечали на все поставленные вопросы членов ГЭК. Библиографический список и сноски оформлены правильно. ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительным отзывом руководителей. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Результаты работ апробированы в форме выступлений в форме докладов в рамках XXVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ».</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>Члены ГЭК отмечают высокий уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Многим рекомендуют дальнейшее поступление в магистратуру. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) студентов представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, в которых решены заявленные цель и задачи, проанализирован достаточный объем теоретического и практического материала, выводы подкреплены достоверными данными.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) имеют письменные отзывы руководителей ВКР. Председатель и члены ГЭК подчеркнули, что все ВКР (бакалаврские работы) носят практико-ориентированный характер, результаты которых могут найти применение в деятельности педагогов начальной школы и воспитателей детского сада. Результаты защиты подтверждают высокий уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований – 28,57 %; доля самоцитирования – 0 %; доля цитирования – 5,6 %; доля оригинальности – 66,13%.</p>
Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны, соответствуют профилям образовательной программы. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и творческой деятельности. Большинство представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям.</p> <p>Выпускные квалификационные работы выполнены на актуальные темы, напрямую связанные с педагогической деятельностью в сфере изобразительного искусства и мировой художественной культуры, представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, где осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, объект и предмет исследования, заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований.</p> <p>В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрыт процесс теоретических (1 глава) и экспериментальных исследований (2 глава), включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы, а также обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) использован научный стиль изложения, профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождалось мультимедийными презентациями высокого качества, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Многие выпускники логично и содержательно отвечали на поставленные вопросы, корректно употребляли термины, иллюстрировали ответы примерами.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 28,33%; доля цитирований – 4,95%; доля самоцитирования – 0%; доля оригинальности – 66,72%.</p>
Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны, соответствуют профилям образовательной программы. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и творческой деятельности. Большинство представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям.</p> <p>Выпускные квалификационные работы выполнены на актуальные темы, напрямую связанные с педагогической деятельностью в сфере хореографического искусства и мировой художественной культуры, представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, где осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, объект и предмет исследования, заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований.</p> <p>В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрыт процесс теоретических (1 глава) и экспериментальных исследований (2 глава), включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы, а также обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		<p>проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) использован научный стиль изложения, профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождалось мультимедийными презентациями высокого качества, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований.</p> <p>По результатам устной защиты и качества подготовки выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) двойм бакалаврам рекомендовано продолжить получение образования в магистратуре.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 21,29 %; доля цитирований – 5,05%; доля самоцитирования – 0%; доля оригинальности – 73,66%.</p>
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	<p>Отмечено, что общей чертой представленных к защите ВКР можно признать их принадлежность сразу к двум отраслям лингвистики: теории перевода и функциональной стилистики. Данный уклон закономерен для работ в области прикладного языкознания и свидетельствует о среднем уровне подготовки выпускников. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают значительную степень овладения экзаменуемыми теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования.</p> <p>Темы ВКР представляются актуальными, глубоко проработанными и востребованными в теории и практике перевода. Полученные результаты и положения могут быть использованы как для сугубо теоретических нужд сравнительно-исторического, типологического и прикладного языкознания, так и в практике преподавания перевода, а также для написания курсовых и дипломных работ по схожим или смежным аспектам исследований.</p> <p>На защитах выпускники продемонстрировали высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к раскрытию смысловых опор в презентациях, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.</p> <p>Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии единодушны во мнении, что выпускники способны решать профессиональные задачи в двух видах профессиональной деятельности: переводческой и научно-исследовательской.</p> <p>По итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) государственная экзаменационная комиссия рекомендует 6 человек к поступлению в магистратуру.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила на английском языке. Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС, свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе исчерпывающих ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила – 17,57%; доля самоцитирования – 0%; доли цитирования – 3,04%, средняя доля оригинальных блоков в работе составила – 79,38%.</p>
	Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	<p>Отмечено, что тематика представленных ВКР варьируется от способов их перевода предметов одежды с английского языка на русский язык до языковых особенностей текстов песен the Weeknd и способов их передачи на русский язык и речевой тактике обвинения и способов её воссоздания при переводе. Изложенные положения, полученные результаты и выводы исследований непротиворечивы, валидны и прошли апробацию на ряде научно-практических конференций регионального уровня.</p> <p>Темы ВКР следует признать актуальными, востребованными в теории и практике перевода и обладающими высоким аппликативным потенциалом. Тексты ВКР оригинальны, тщательно структурированы и выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного жанра.</p> <p>Выпускники продемонстрировали на защитах высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.</p> <p>Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии единодушны во мнении, что выпускники способны решать профессиональные задачи в двух видах профессиональной деятельности: переводческой и научно-исследовательской.</p>

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		<p>По итогам защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия рекомендует всех выпускников группы к поступлению в магистратуру.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила на английском языке. Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС, что свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе исчерпывающих ответов на вопросы выявлялось не только уверенное знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила – 8,99%; доля самоцитирования – 0%; доли цитирования – 7,06%, средняя доля оригинальных блоков в работе составила 83,94%.</p>
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	<p>Отмечено, что представленные ВКР выполнены на стыке переводоведения, функциональной стилистики и теории межкультурной коммуникации. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают высокий уровень владения выпускниками теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования.</p> <p>Темы ВКР представляются высокоактуальными, тщательно подобранными и глубоко отрефлексированными обучающимися. Работы, как значится в теоретико-реферативных частях рукописей, обладают выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурированы и выполнены в соответствии с нормами и правилами оформления.</p> <p>Выпускники продемонстрировали на защитах высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.</p> <p>Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии схожи в положительном мнении относительно способности решать выпускниками насущные проблемы теории и практики перевода.</p> <p>По итогам защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) государственная экзаменационная комиссия рекомендует многих выпускников к поступлению в магистратуру; некоторые работы к опубликованию, а одну работу к опубликованию в издании из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила на русском языке. Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС, свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила – 13,76%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 3,69 %, средняя доля оригинальных блоков в работе составила – 82,50%.</p>
Программы подготовки специалистов		
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	<p>Все представленные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию ВКР.</p> <p>Студенты в выпускных квалификационных работах (дипломных работах) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) содержание соответствует теме. Представленные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) носят практико-ориентированный характер. Во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) в зависимости от темы присутствует социально-педагогическая программа сопровождения. Разработанные программы включают воспитательные мероприятия, профилактические, профориентационные мероприятия в зависимости от темы дипломной работы. Все работы имеют очевидную практическую значимость.</p> <p>При планировании и реализации исследования все студенты подбирали диагностический материал, отражающий особенности личности и исследуемых на когнитивном, личностном и деятельностном уровнях.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (дипломных работах) методологический аппарат грамотно обоснован. Методы и методики адекватны задачам исследования.</p> <p>Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) соответствует теме. В большинстве работ представлен системный анализ имеющегося опыта. Один выпускник допустил неточности в оформлении библиографического списка.</p>

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		<p>Студенты во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) продемонстрировали достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Теоретический материал характеризуется проработанностью, структурированностью.</p> <p>Сделанные в выпускных квалификационных работах (дипломных работах) выводы конкретны и корректны.</p> <p>Почти все студенты апробировали основные положения и результаты на научно-практических конференциях.</p> <p>Студенты овладели научным стилем изложения, профессиональной терминологией. Студенты продемонстрировали высокое качество устного доклада. Все студенты предоставили справки о реализации разработанных социально-педагогических программ на базе образовательных организаций.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией. Следует отметить высокую культуру студентов в подаче наглядного материала для членов государственной экзаменационной комиссии. Студенты представили разработанные буклеты, памятки, социально-педагогические программы. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов комиссии.</p> <p>К защите было принято 11 выпускных квалификационных работ (дипломных работ). Все выпускные квалификационные работы (дипломные работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций.</p> <p>Результаты защиты свидетельствуют о высоком уровне подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований: доля заимствований – 21,11%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 18,33%; доля оригинальности – 60,60%.</p>
Программы подготовки магистров		
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	<p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Тематика работ охватывает аддитивные технологии, применение облачных и мобильных технологий при решении прикладных задач, методы искусственного интеллекта и их применение, технологии автоматизации деятельности организаций и их подразделений.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации), посвящены построению кластера 3D-печати, решению актуальной задачи по автоматизации деятельности сервисного подразделения учреждения, проблеме применения методов искусственного интеллекта и машинного обучения для прогнозирования трудоустройства выпускников. В некоторых работах проведён анализ различных методов решения сложных оптимизационных задач, относящихся к области искусственного интеллекта, рассмотрена технология разработки PWA-приложений для мобильных устройств, чат-бота, предназначенного для автоматизации создания материалов для интеллектуальных игр, мобильных приложений для обучения информатике и подготовке к экзаменам, модели применения облачных сервисов для автоматизации этапов проектной деятельности, а также проведен анализ применимости различных отечественных сервисов, что актуально с точки зрения импортозамещения.</p> <p>На защите многие выпускники демонстрируют глубокое знание и уровень осмысления темы работы, уверенно отвечают на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены согласно требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 11,55%; доля цитирований – 1,62%; доля оригинальности – 86,83%; самоцитирований в работах нет.</p>
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	<p>Отмечено, что все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами. В целом тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты.</p> <p>Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта.</p> <p>Комиссия отметила достойный уровень ответов выпускников на задаваемые вопросы. Выводы в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Работы свидетельствуют о необходимом уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой ФГОС.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления всех выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеозображения. Экспериментальная часть всех выпускных работ проводилась на базах общеобразовательных, спортивных школ области и университетов г. Томска. В каждой работе выпускники решили поставленные задачи и достигли цели исследования.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 14,76%; доля цитирований – 8,16%; доля оригинальности – 77,08%; самоцитирований в работах нет.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Технологии фитнес образования	<p>Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выбрана обучающимся из перечня тем, предложенных кафедрой теории и методики обучения физической культуре и спорту. В целом тематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) актуальна, цели и задачи сформулированы четко, тема раскрыта.</p> <p>Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, представлен анализ имеющегося опыта.</p> <p>Комиссия отметила достойный уровень ответов выпускника на задаваемые вопросы. Выводы в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) выпускника обоснованы и четко сформулированы. В работе использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Работа свидетельствует о необходимом уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой и ФГОС.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Устный доклад выпускника демонстрировал свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеозаписи. В работе выпускник решил поставленные задачи и достиг цели исследования.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 4,19%; доля оригинальности – 95,81%; цитирования и самоцитирования в работе отсутствуют.</p>
Иноязычное образование (английский – немецкий языки; английский – французский языки)	<p>Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражает актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях высшего образования, требующие внимательного и детального исследования.</p> <p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) отличает практико-ориентированный характер и инклюзивность современных цифровых средств обеспечения образовательного процесса и современных педагогических технологий.</p> <p>К числу достоинств представленных исследований следует отнести подготовленные авторами ВКР методические разработки и практические задания, грамотно и обоснованно подобранный методологический аппарат, комплексное использование различных методов, системный анализ имеющегося опыта, широкий круг привлеченной методической литературы и источников. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метода экспериментальной проверки гипотезы исследования.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проходила на русском языке и включала свободное изложение содержания магистерской диссертации, последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента и руководителя с отзывом о работе выпускника. Обсуждение результатов исследований выпускников с членами комиссии позволило выявить достаточно глубокую степень проработанности выпускниками специальной литературы по проблеме исследования, умение учитывать теоретические концепции при разработке авторских программ и заданий, умение представлять результаты собственного исследования, делать самостоятельные выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также достаточный уровень теоретической подготовки. Выпускники обнаружили серьезный уровень погружения в исследовательскую проблематику, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам, самостоятельность мышления, свободное владение фактическим материалом, умение вести научный диалог.</p> <p>Члены ГЭК отметили высокий уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности и проведению научных изысканий. В магистерских диссертациях, представленных к защите, цели и задачи сформулированы четко, методологический аппарат подобран адекватно задачам исследования и использован комплексно и эффективно. Авторами диссертаций привлечен широкий круг специальной литературы и источников, в том числе и литературы на иностранных языках, представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы, заявленные темы раскрыты полностью. Полученные результаты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) возможны для применения в организациях начального общего и дошкольного образования.</p> <p>В тексте выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) использован научный стиль изложения, грамотно применена профессиональная терминология, текст не содержит грамматических ошибок. Устные доклады выпускников продемонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал подготовлен качественно. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительным отзывом руководителя.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 9,04 %; доля цитирований – 4,97 %; доля оригинальности – 85,99 %; самоцитирований в работах нет.</p>
Лингвокультурология	<p>Отмечено, что темы представленных к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают междисциплинарный подход к решению профессиональных задач в области преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального и дополнительного образования. Особенностью представленных к защите магистерских диссертаций является их</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>лингвокультурологический ракурс, который обеспечивает интегративный мотивационный эффект при использовании практикующими специалистами различных педагогических технологий и методических средств на уроках иностранного языка. В большинстве работ выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.</p> <p>К числу достоинств представленных исследований следует отнести подготовленные авторами магистерских диссертаций методические разработки и рекомендации, грамотно и обоснованно подобранный методологический аппарат, комплексное использование различных методов, системный анализ имеющегося опыта, широкий круг привлеченной методической литературы и источников.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проходила на русском языке. Защита включала свободное изложение содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента и руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось знакомство выпускника с научной литературой по проблеме исследования, умение обобщать результаты и делать самостоятельные выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также достаточный уровень теоретической подготовки. Выпускники также обнаружили высокий уровень осмысления исследовательской проблематики, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам, самостоятельность мышления, свободное владение фактическим материалом.</p> <p>Все требования к оформлению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) были соблюдены выпускниками.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 12,73%; доля самоцитирования – 0,16%; доли цитирования – 2,11%; доля оригинальности – 85%.</p>
<p>Инноватика в социогуманитарно м образовании</p>	<p>Отмечено, что тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ориентирована на выявление сформированности у выпускников данных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС.</p> <p>В процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) комиссия установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по НОУД на основании решения Ученого совета факультета.</p> <p>Темы всех работ актуальны, цели и задачи сформулированы четко, содержание полностью соответствует теме, темы раскрыты полностью. Все темы выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Выпускники привлекли для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представили системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы.</p> <p>Использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), грамотно использована профессиональная терминология, тексты не содержат грамматических ошибок. Презентационный материал отражал содержание сообщений по теме исследования. Во время устной защиты выпускники показали глубокое знание изучаемой проблематики, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; во время доклада использовали демонстрационный материал; грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Полученные результаты были апробированы в ходе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях, о чем у всех выпускников имеются акты о внедрении, а также на научных конференциях.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Работы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента.</p> <p>Значимой характеристикой выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) является органичное сочетание двух компонентов, определяющих уровень подготовленности магистров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и педагогического. Проявлением данного достоинства выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) является корректное использование авторами как общенаучных, так и педагогических методов исследования, высокий уровень осмысления теоретического материала и адекватный выбор форм и способов организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания социогуманитарных дисциплин (история, обществознание, русский язык, литература). Обучающиеся продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, различными типами источников.</p> <p>Комиссия отмечает прикладную направленность выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). Содержащиеся в них учебно-методические материалы представляют несомненный практический интерес для практикующих учителей и педагогов вузов.</p> <p>Выступления магистрантов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождалась презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала высокий. Все обучающиеся продемонстрировали свободное владение материалом, готовность комментировать основные положения своих работ и предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения. Важную роль в обеспечении высокого уровня защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) сыграло наличие у выпускников опыта апробации результатов своих</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Русский язык как иностранный	<p>исследований в форме выступлений с докладами на научных конференциях разного уровня. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представлены в целом с соблюдением требований к оформлению. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 12,46%, доля самоцитирований – 0,67%, доля цитирований – 7,05%; доля оригинальности – 79,82%.</p> <p>В процессе защиты установлено, что выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляют научные исследования по проблемам, связанным с анализом языковых единиц русского языка в концептуально-интерпретативном, сравнительно-сопоставительном, этнокультурологическом и методико-педагогическом аспектах. Все представленные к защите работы отражают содержание образовательной программы и требования ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, ориентированные на сформированность у выпускника компетентностного ряда, включающего универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Соответствие выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) требованиям, заявленным в образовательной программе и ФГОС, установлено во всех защищенных работах также на уровне соблюдения выпускниками основных требований, предъявляемых к оформлению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). Тексты магистерских диссертаций всех студентов имеют традиционную структуру построения: введения во всех работах содержат все необходимые для изложения квалификационные параметры, 1 глава представляет описание научного контекста изучения проблемы, выполненное на разном уровне обобщения и систематизации информации конкретными студентами, во 2 главе содержится собственное исследование автора, выполненное на оригинальном эмпирическом материале, в котором описываются способы практического использования полученных данных в профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык как иностранный», в заключении присутствуют выводы и результаты исследования. Списки литературы, текстовые ссылки, за исключением выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) одного студента, оформлены грамотно, с соблюдением требований библиографического описания. Все тексты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) прошли необходимую проверку в системе Антиплагиат, получены корректные результаты, свидетельствующие о качестве проделанной работы.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 15,65 %; доля цитирований – 6,95%; доля оригинальности – 77,41%; самоцитирований в работах нет.</p>
Профессиональное обучение	<p>Отмечено, что в процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) выпускники подтвердили свою готовность к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности - педагогическая, научно-исследовательская, на которые ориентирована программа магистратуры. Студенты в своих выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) представили педагогические основы обучения автоделу, разработанные методические материалы для формирования профессиональных компетенций у будущего учителя: технология изготовления изделия в области деревообработки с применением метода проектов, эмпирическое исследование по изучению уровня компетенций у обучающихся школ при проектно-исследовательской деятельности, проект коллекции сценических костюмов.</p> <p>Представленные на защиту результаты исследования подтвердили способность студентов самостоятельно определять задачи развития в области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований – 12,53; доля цитирований – 6,38 %; доля оригинальности – 81,09%; самоцитирований в работах нет.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>Отмечено, что представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и представляют собой обобщение результатов собственных исследований.</p> <p>Девять выпускных квалификационных работ выполнены по направлению научных исследований кафедры безопасности жизнедеятельности технологического факультета ТГПУ. Одна выпускная квалификационная работа выполнена по заявке МАОУ лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишника г. Томска и тема одной выпускной квалификационной работы была самостоятельно предложена обучающейся. При выполнении общепедагогических и психолого-педагогических исследований были использованы адекватные гипотезе теоретические и эмпирические методы.</p> <p>Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с изучением влияния цифровых средств обучения и технологий на качество обучения по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности, педагогических условий обучения правилам безопасного поведения в ходе киберсоциализации, безопасного поведения в ходе дорожного движения, пожарной безопасности, организационно-методических условий гражданско-патриотического воспитания и профориентационной работы среди школьников.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) представлены теоретическая платформа исследования, включающая первоначальный анализ ситуации и изучение опыта; идея и замысел исследования, базирующиеся на цели и задачах, объекте и предмете исследования; содержание гипотезы и процедура её проверки, то есть диагностика существующих процессов и ситуаций, установление фактов, их объяснение и разработка рекомендаций по достижению цели.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) комплексно и корректно используется методологический аппарат.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>Стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) академический, грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Доклады сопровождались мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работ. Выпускники давали квалифицированные ответы на вопросы членов комиссии.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Выпускные квалификационные работы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля оригинальности составляет 82,70%; доля заимствований – 13,59%; доля цитирований – 3,71%; самоцитирований в работах нет.</p>
Проектирование образовательной среды в области биолого-химического образования	<p>Отмечено, что представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и представляют собой обобщение результатов собственных исследований.</p> <p>Две выпускные квалификационные работы выполнены по направлению научных исследований выпускающих кафедр биолого-химического факультета ТГПУ – биологии; химии и географии. Одна выпускная квалификационная работа выполнена по заявке организации. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и современные физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – соответствующие технологии.</p> <p>Актуальность тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с изучением влияния эфирных масел растений на микробную загрязненность воздуха, с использованием учебного лабораторного комплекса по естествознанию и разработкой методических материалов для проведения внеурочной деятельности в школе.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследования, объект и предмет исследования, определены цель и задачи исследования.</p> <p>В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертациях) представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.</p> <p>Использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Доклады сопровождались мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работ. Выпускники грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований – 1,55 %; доля цитирований – 22,25 %; доля оригинальности – 76,20 %; самоцитирований в работах нет.</p>
Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования	<p>Отмечено, что представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость.</p> <p>Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) не вызывает сомнения. Направления исследований связаны с такими важными вопросами, как разработка содержания образования, направленного на развитие интереса, памяти и внимания на уроках математики, реализация современных способов организации учебно-познавательной деятельности и развития универсальных учебных действий, функциональной грамотности учащихся в процессе изучения физики и математики, реализация практико-ориентированного естественнонаучного обучения физике и математике, в том числе в процессе исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) осмысленно определены задачи исследования, грамотно обозначены проблемы исследований, гипотезы, объект и предмет исследования. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.</p> <p>Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождались мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		<p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены согласно требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 10,47 %; доля цитирований – 3,92 %; доля оригинальности – 85,61 %; самоцитирований в работах нет.</p>
	Управление в сфере образования	<p>Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и управления в сфере образования. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Цели и задачи работ сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Выпускники привлекли широкий круг специальной литературы и источников. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) обоснованы и четко сформулированы. Работы соответствуют требованиям к оформлению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Выпускники представили качественно выполненные мультимедийные презентации и наглядные материалы.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 12,43%; доля цитирований – 8,5%; доля самоцитирований – 0,22%; доля оригинальности – 78,85%.</p>
	Артпедагогика в социокультурной среде	<p>Отмечено, что представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям.</p> <p>Выпускные квалификационные работы выполнены на актуальные темы, напрямую связанные с педагогической деятельностью в сфере искусства.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, объект и предмет исследования, заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований.</p> <p>В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) раскрыт процесс теоретических (1 глава) и экспериментальных исследований (2 глава), включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы, а также обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования.</p> <p>Использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождалось высоким и хорошим качеством мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно, логично и содержательно отвечали на поставленные вопросы, корректно употребляли термины, иллюстрировали ответы примерами.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 18,66%; доля цитирований – 4,92%; доля оригинальности – 76,42%; самоцитирований в работах нет.</p>
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	<p>Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) соответствует теме. Исследование в работе методологически обосновано.</p> <p>Библиографический список выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) актуален и в достаточной степени отражает информацию по теме.</p> <p>Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выбрана обучающейся из перечня тем, предложенных кафедрой психологии развития личности.</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускницы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тема выпускной</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>квалификационной работы (магистерской диссертации) актуальна, цели и задачи сформулированы четко, тема раскрыта полностью.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно и эффективно. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта.</p> <p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности психологов, педагогов, работающими со студентами направления «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), грамотно использована профессиональная терминология, текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) не содержит грамматических ошибок.</p> <p>Устный доклад выпускницы демонстрировал свободное владение материалом, работа доложена грамотно, уверенно, во время доклада использует демонстрационный материал. Выпускница полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Библиографические списки и сноски оформлены правильно.</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) пришла к выводу, что у студентки сформированы компетенции в соответствии с ФГОС (образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации).</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 19,62%; доля цитирований – 18,19%; доля оригинальности – 62,19%; самоцитирования в работе отсутствуют.</p>
Практическая психология и консультирование в образовании	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам, темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуален и в достаточной степени отражает информацию по теме выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование всех участников образовательных отношений. Студенты исследовали такие психологические феномены как личностный потенциал, прокрастинацию, самооценку, страх быть смешным, эмпатию.</p> <p>Студенты исходя из тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проводили исследования на соответствующей выборке: с участием дошкольников, школьников, студентов, учителей, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Все результаты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) имеют практическую значимость. Большинство студентов разработали коррекционно-развивающую программу, программу сопровождения, алгоритм психологического консультирования, с учетом полученных результатов эмпирического исследования. Программы включали техники, приемы разных психологических школ и направлений.</p> <p>У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Студенты использовали статистические методы в обработке полученных данных, результаты описаны количественно и качественно. Почти все студенты в исследовании использовали по три психодиагностические методики, которые характеризуются надежностью и валидностью.</p> <p>Большинство студентов проанализировали широкий круг специальной литературы и источников; представили системный анализ имеющегося опыта. Это нашло свое отражение в сформированных на достаточном уровне выводах.</p> <p>Полученные результаты студенческих работ апробированы в форме докладов на конференциях, опубликованных в материалах конференций тезисов. Стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) – научный, грамотно использована профессиональная терминология.</p> <p>Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Некоторые выпускники во время устных ответов допускали неточности, в том числе методологические, неуверенно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены правильно.</p> <p>Представление результатов выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентировано на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС (образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации).</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 16%; доля цитирования – 14,4%; доля оригинальности – 69,6%; самоцитирований в работах нет.</p>
Профорентация и карьерное консультирование	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты. Исследования методологически обоснованы. Библиографический список выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуален и в достаточной степени отражает информацию по теме выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуальны, цели и задачи сформулированы полно, имеет место соответствие содержания теме и высокая степень раскрытия темы. Все представленные выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) отражали тематику</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		<p>профориентации в разных возрастных группах: младший школьный возраст, подростковый возраст. Арсенал инструментов профориентационной работы включал интернет-ресурсы, профессиональные пробы, музыкально-игровую деятельность, тьюторское сопровождение.</p> <p>Все результаты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) имеют практическую значимость. Все студенты в рамках выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разработали программу профориентационной работы.</p> <p>У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно.</p> <p>Большинство студентов проанализировали широкий круг специальной литературы и источников; представили системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, но имеются недостатки при оформлении выводов.</p> <p>Полученные результаты выпускных квалификационных работ апробированы в форме докладов на конференциях, опубликованных тезисов в материалах конференций.</p> <p>Стиль изложения выпускных квалификационных работ – научный, грамотно использована профессиональная терминология. В некоторых работах не всегда выдерживался научный стиль.</p> <p>Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Некоторые выпускники во время устных ответов допускали неточности, испытывали трудности при формулировке ответов на вопросы членов комиссии. Библиографические списки и сноски оформлены у части выпускников с замечаниями.</p> <p>В работах допущены незначительные погрешности при оформлении.</p> <p>Представление результатов выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентировано на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 23,71%; доля цитирования – 14,43%; доля оригинальности – 61,86%; самоцитирований в работах нет.</p>
	Проектирование воспитательного пространства детства	<p>Отмечено, что все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и практики дошкольного и начального образования. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Результаты работ выпускников апробированы в разнообразных формах, среди которых: доклады на конференциях, форумах, публикация статей в сборниках электронных журналов,</p> <p>Презентационный материал подготовлен качественно. Выпускники во время устной защиты уверенно отвечали на все поставленные вопросы членов ГЭК. Библиографический список и сноски оформлены правильно. ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительными отзывами руководителей. Недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлено.</p> <p>Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют образовательной программе. Результаты защиты подтверждают высокий уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 18,66%; доля цитирования – 5,36%; доля оригинальности – 75,74%; самоцитирований в работах нет.</p>
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы.</p> <p>Библиографический список выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуален и в достаточной степени отражает информацию по теме выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуальны, цели и задачи сформулированы полно, имеет место соответствие содержания теме и достаточная степень раскрытия темы. Все представленные выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) отражали тематику сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.</p> <p>Все результаты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) имеют практическую значимость. Все студенты разработали программу сопровождения. Представлен интересный опыт использования технологии эдьютеймент в работе с детьми с задержкой психического развития, приемы скоротечения для повышения уровня развития высших психических функций, STEAM-технологий в формировании слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отличаются оригинальностью.</p> <p>Во всех работах представлена методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно.</p> <p>Большинство студентов проанализировали широкий круг специальной литературы и источников; представили анализ имеющегося опыта, но нет достаточного уровня осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Это нашло свое отражение в ответах на вопросы членов комиссии.</p> <p>Полученные результаты студенческих работ апробированы в форме докладов на конференциях, опубликованных в материалах конференций тезисах.</p> <p>В большинстве выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) стиль изложения выпускных квалификационных работ - научный, грамотно использована профессиональная терминология. В некоторых работах в стилистике текста не всегда выдерживался научный стиль.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>Библиографические списки и сноски оформлены у трех выпускников с замечаниями.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены с незначительными погрешностями в оформлении, но в основном предъявляемые требования соблюдены; работы представлены своевременно, с положительными отзывом руководителя и мнением рецензента.</p> <p>Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Некоторые выпускники во время устных ответов допускали неточности, испытывали трудности при формулировке ответов на вопросы членов комиссии.</p> <p>Представление результатов выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентировано на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля оригинальности текста – 60,6%; доля заимствований – 23,2%; доля цитирований – 15,2%; доля самоцитирований – 1%.</p>
Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы.</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуальны, цели и задачи сформулированы полно, имеет место соответствие содержания теме и достаточная степень раскрытия темы. Все представленные выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) отражали тематику логопедической коррекции. Студенты в своих работах изучили такие категории обучающихся – обучающихся с нарушением речи, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся-билингвов. Студенты в качестве средств коррекции использовали наглядное моделирование, инструментальное музицирование, зрительную символику.</p> <p>Все результаты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) имеют практическую значимость. Все студенты в рамках выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разработали коррекционно-логопедическую программу.</p> <p>Во всех работах представлена методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но не все студенты методы использовали комплексно.</p> <p>Большинство студентов проанализировали широкий круг специальной литературы и источников; представили анализ имеющегося опыта, но у них нет достаточного уровня осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Это нашло свое отражение в ответах на вопросы от членов комиссии.</p> <p>Полученные результаты студенческих работ апробированы в форме докладов и тезисов на конференциях.</p> <p>Стиль написания выпускных квалификационных работ – научный, грамотно использована профессиональная терминология. В некоторых работах в стилистике текста не всегда выдерживался научный стиль.</p> <p>Библиографические списки и сноски у двух выпускников оформлены с замечаниями.</p> <p>В некоторых выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) заголовки и подзаголовки оформлены с незначительными погрешностями, но в основном предъявляемые требования соблюдены, работы представлены своевременно, с положительными отзывами руководителей и мнением рецензентов.</p> <p>Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков.</p> <p>Представление результатов выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентировано на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Библиографический список выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуален и в достаточной степени отражает информацию по теме выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 19,3%; доля цитирования – 17%; доля оригинальности – 63,7%; самоцитирований в работах нет.</p>
45.04.02 Лингвистика	<p>Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на стыке переводоведения и функциональной стилистики. Во всех работах можно отметить использование системно-функционального подхода, определяющего специфику исследования. Уровень защищаемых выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о значительной разработке выпускниками тем исследования, глубоком ознакомлении со специальной литературой и углублении в проблематику работ.</p> <p>Выступления, как и данные испытуемыми ответы, были адекватны заданным вопросам, раскрывали суть проведенных исследований и конкретизировали отдельные аспекты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), вызвавшие интерес председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проходила на русском языке. Государственная экзаменационная комиссия</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>отмечает, что содержание представленных выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение и свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и достаточном уровне теоретической подготовки выпускников.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включала свободное изложение содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента и руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Все требования к оформлению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) были соблюдены выпускниками.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 5%; доля цитирования – 3,06%; доля оригинальности – 91,90%; самоцитирований в работах нет.</p>

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Образовательная программа	Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК	
Программы подготовки бакалавров		
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования Специальная психология и педагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся. Существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено, обучающиеся продемонстрировали средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Существенных недостатков в знаниях выпускников не выявлено, но обучающиеся продемонстрировали средний уровень теоретической и практической подготовки, а также сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В качестве замечания комиссией было высказано мнение, что в ВКР ряда обучающихся недостаточно полно и аргументированно проанализирован практический опыт дефектологии.
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Математика и Информатика	Не выявлены недостатки, снижающие ценность работы и влияющие на ее оценку.
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Председатель государственной экзаменационной комиссии относит к недочетам в теоретической подготовке выпускников недостаточное знакомство выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках, затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам, некоторые недостатки в оформлении текста ВКР.
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недочетам в научно-исследовательской подготовке выпускников относит некоторые недостатки в оформлении текста ВКР, несоблюдение единой последовательности структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.), недостаточное знакомство выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках, затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам.
	Физическая культура и Дополнительное образование	Председатель государственной экзаменационной комиссии указывает, что существенных недостатков в подготовленности выпускников в ходе работы ГЭК не выявлено. Вместе с тем в работах отдельных студентов выявлены следующие недочеты: недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта, встречаются стилистические и пунктуационные ошибки в текстах ВКР, неправильное оформление таблиц и приложений, неправильно подобранный шрифт в презентационном материале, неточности в ответах на вопросы комиссии.
	Биология и Химия	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что выпускные квалификационные работы всех выпускников, доклады и презентации к ним представлены в соответствии с требованиями, ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были полными, большинство

Образовательная программа	Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
	<p>выпускников показали высокий уровень подготовленности. Однако имеются недостатки при защите выпускных квалификационных работ.</p> <p>В ходе защиты некоторые выпускники испытывали определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по результатам представленной работы. В работах этих выпускников присутствуют выводы, в которых результат исследования сформулирован в общем виде и не содержит конкретных данных.</p>
Биология и География	<p>Председатель государственной экзаменационной комиссии считает, что выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) всех выпускников, доклады и презентации к ним представлены в соответствии с требованиями, ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были полными, большинство выпускников показали высокий уровень подготовленности. Однако имеются недостатки при защите выпускных квалификационных работ.</p> <p>В ходе защиты некоторые выпускники испытывали определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы, хотя на большинство из них выпускники отвечали грамотно.</p> <p>В некоторых работах часть выводов неудачно сформулированы или недостаточно обоснованы. Выводы отражают результаты работы, однако содержат в себе кроме собственно результатов работы описательную часть сути работы, что затрудняет восприятие.</p> <p>Вывод должен кратко отражать, что сделано обучающимся и собственно результаты исследования, также приветствуется сравнение с известными литературными данными.</p>
Русский язык и Литература	<p>Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников не выявлено. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично или недостаточно полно.</p> <p>В качестве замечания комиссией было высказано мнение о том, что в ВКР отдельных обучающихся недостаточно комплексно и эффективно использованы методы исследования. В одной из работ цели и задачи сформулированы недостаточно четко. Также комиссия отметила недостатки при оформлении выводов в некоторых работах.</p> <p>Относительно устных защит отдельным выпускникам комиссией сделаны замечания, связанные с неточностями, присутствующими в ответах студентов на вопросы членов комиссии, не всегда грамотным использованием профессиональной терминологии в ответе, а также недостаточной степенью уверенности, продемонстрированной выпускниками в ходе дискуссии.</p>
История и Обществознание	<p>Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников не выявлено. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично или недостаточно полно. Отдельные пробелы, обнаруженные в знаниях некоторых выпускников, связаны с отсутствием у выпускников систематической работы над темой. Вместе с тем, во многих работах были обнаружены погрешности разного рода, указанные выше.</p>
Технология и Безопасность жизнедеятельности	<p>Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил, что выпускающим кафедрам профессионального обучения, технологии и дизайна и безопасности жизнедеятельности следует обратить внимание на недочеты, встречающиеся при представлении результатов исследования в соответствии с академическими стандартами.</p>
Экономика и Право	<p>Председатель государственной экзаменационной комиссии указывает, что в ходе защиты отмечена затрудненность в ответах на вопросы комиссии у некоторых студентов, что обусловлено недостаточностью в исследованиях аналитических выводов по тематике работ.</p>
Начальное образование и Дошкольное образование	<p>Председатель государственной экзаменационной комиссии указывает, что процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) не выявила явных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников.</p> <p>Однако некоторые выпускники продемонстрировали нечеткость в формулировании методологии исследования, недостаточную уверенность при ответах на вопросы членов ГЭК, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка источников в связи с недостаточно ответственным отношением к выполнению исследования.</p>
Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	<p>Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.</p>
Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	<p>Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.</p>
45.03.02 Лингвистика	<p>Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил, что выявлены определенные недостатки в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) выпускников, к которым можно отнести неточности в определении ряда лингвистических терминов и некоторые затруднения в трактовке отдельных понятий макро- и микростилистики.</p>
	<p>Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.</p>

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
	французский язык)	
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил, что выявлены некоторые недостатки в выпускных квалификационных работах выпускников, к которым можно отнести затруднения при использовании научной терминологии и неуверенное владение фактическим материалом.
Программы подготовки специалистов		
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
Программы подготовки магистров		
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	Председатель государственной экзаменационной комиссии в целом существенных недостатков в подготовленности выпускников не выявил, вместе с тем указал на следующие недочеты в работах отдельных студентов: недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта; встречаются стилистические и пунктуационные ошибки в тексте выпускных квалификационных работ; неправильное оформление таблиц и приложений; неправильно подобранный шрифт в презентационном материале; неточности в ответах на вопросы комиссии.
	Технологии фитнес образования	Председатель государственной экзаменационной комиссии в целом существенных недостатков в подготовленности выпускника не выявил, вместе с тем указал на следующие недочеты в работе студента: недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта; встречаются стилистические и пунктуационные ошибки в тексте выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
	Иноязычное образование (английский – немецкий языки; английский – французский языки)	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недостаткам выпускных квалификационных работ отнес незначительные ошибки в оформлении, отсутствие у некоторых выпускников публикаций и апробации результатов исследования на научных мероприятиях.
	Лингвокультурология	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недостаткам выпускных квалификационных работ отнес отсутствие у некоторых выпускников апробации результатов в форме выступлений на научных мероприятиях, публикации научных статей, незначительные ошибки в оформлении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), не унифицированную последовательность в изложении структурных компонентов введения (цель, задачи, предмет, объект, материалы и др.), относительно небольшой объем диссертационных исследований.
	Инноватика в социогуманитарном образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Русский язык как иностранный	Председатель государственной экзаменационной комиссии серьезных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников не выявил, тем не менее комиссией были озвучены замечания, касающиеся недостаточно эффективного использования методов; недостаточно аргументированного анализа имеющегося опыта и истории вопроса. Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов отмечен в магистерской диссертации одного студента. Недостатки при оформлении выводов присутствуют в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) нескольких студентов. Некоторые студенты продемонстрировали не вполне уверенные ответы на вопросы в ходе дискуссии на защите. Погрешности в использовании научного стиля присутствуют в нескольких выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях). Незначительные погрешности в оформлении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отмечены у нескольких студентов. Невысокой степенью раскрытия темы и ошибками в оформлении внутритекстовых ссылок отличается магистерская диссертация одного из студентов. В работе одной студентки цель и задачи сформулированы недостаточно четко, а также не все заявленные материалы представлены в методической части работы.
	Профессиональное обучение	Председатель государственной экзаменационной комиссии выявил следующие недостатки выпускных квалификационных работ: не в полной мере выполнены обоснования методологической основы исследования, недостаточное количество иллюстративного материала, погрешности в оформлении презентационных материалов, обладающих недостаточным смысловым наполнением; некоторые погрешности в графической части выпускных квалификационных работ.
	Безопасность жизнедеятельности	Председатель государственной экзаменационной комиссии установил недостаточное соответствие структуры разработанных выпускниками рабочих программ внеурочных курсов методическим рекомендациям МАУ Информационно-методического центра г. Томска, которым осуществляется общее методическое руководство учебным процессом основного общего и среднего общего образования.
	Проектирование образовательной среды в	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
	области биолого-химического образования	
	Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Управление в сфере образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Артпедагогика в социокультурной среде	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Практическая психология и консультирование в образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Профорентация и карьерное консультирование	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Проектирование воспитательного пространства детства	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
45.04.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Рекомендации ГЭК о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
Программы подготовки бакалавров		
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	Выпускающей кафедре рекомендовано усилить подготовку студентов в области методологии проведения научно-исследовательской работы (формулировка темы, цели, задач и т.д.) и представления ее результатов на научных конференциях.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов усилить направление – коррекционная работа в образовательных организациях.
	Специальная психология и педагогика	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке текста ВКР больше внимания обращать на оформление библиографических списков и сносок.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано усилить практикоориентированность при подготовке студентов.
44.03.04	Декоративно-прикладное	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
Профессиональное обучение (по отраслям)	искусство и дизайн	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Математика и Информатика	Выпускающей кафедре рекомендовано усилить контроль над сроками предоставления студентами материалов выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Выпускающей кафедре рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, мотивировать студентов шире привлекать публикации зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков и включать в список использованной научной литературы в ВКР не менее 10 источников на иностранных языках, обсуждать с обучающимися на семинарах или тьюториалах правила оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	Выпускающей кафедре рекомендовано обновить памятку/рекомендации об оформлении ВКР для студентов, активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, мотивировать студентов шире привлекать публикации зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков и включать в список использованной научной литературы в ВКР не менее 10 источников на иностранных языках.
	Физическая культура и Дополнительное образование	Руководителям ВКР рекомендовано больше времени отводить на анализ работ, организовать предзащиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.
	Биология и Химия	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано уделять больше внимания при формулировании выводов работы.
	Биология и География	Руководителям выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) рекомендовано в будущем более внимательно относиться к формулировке выводов.
	Русский язык и Литература	Руководителям ВКР рекомендовано уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, использованию профессиональной терминологии, соблюдать требование комплексного использования обозначенных во введении методологических процедур.
	История и Обществознание	Руководителям ВКР рекомендовано уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, оформлению библиографического списка и внутритекстовых сносок, использованию профессиональной терминологии.
	Технология и Безопасность жизнедеятельности	Выпускающим кафедрам профессионального обучения, технологии и дизайна и безопасности жизнедеятельности рекомендовано введение факультативов по академическому письму и методологии научных исследований; проведение дополнительных семинаров и практикумов, направленных на развитие навыков создания научных текстов и критического анализа литературы.
	Экономика и Право	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано обратить внимание обучающихся на необходимость более глубокого и тщательного исследования предмета рассматриваемой темы, а также предусмотреть наличие аналитических выводов по задачам темы, обуславливающих достижение цели работы.
	Начальное образование и Дошкольное образование	Руководителям ВКР рекомендовано предусмотреть детальное и глубокое обсуждение требований по написанию ВКР в части формулирования методологии исследования и оформления библиографического списка источников и сносок.
Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.	
Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.	
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	Сотрудникам выпускающей кафедры рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.
	Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский)	Сотрудникам выпускающей кафедры рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
	язык)	семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.
Программы подготовки специалистов		
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Руководителям выпускных квалификационных работ (дипломных работ) рекомендовано более тщательно прорабатывать с обучающимися требования к оформлению библиографических списков и сносок, более тщательно подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.
Программы подготовки магистров		
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	Выпускающей кафедре рекомендовано усилить научно-исследовательскую деятельность магистрантов и уделять большее внимание современным тенденциям в развитии методов прикладной математики и информатики.
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано больше времени отводить на анализ работы, организовывать предзащиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.
	Технологии фитнес образования	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано больше времени отводить на анализ работы, организовывать предзащиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.
	Иноязычное образование (английский – немецкий языки; английский – французский языки)	Выпускающей кафедре рекомендовано расширять источниковедческую базу исследований за счет привлечения более широкого круга работ, в том числе и на иностранных языках, вовлекать обучающихся в педагогические конкурсы и научные мероприятия, готовить в соавторстве с ними материалы к публикациям в виде научных статей.
	Лингвокультурология	Сотрудникам выпускающей кафедры рекомендовано обновить рекомендации для выпускников по оформлению выпускных квалификационных работ, вовлекать обучающихся в научные мероприятия и готовить в соавторстве материалы к публикациям в виде научных статей, приглашать в качестве рецензентов специалистов по педагогике, теории и методике преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного.
	Инноватика в социогуманитарном образовании	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Русский язык как иностранный	Рекомендована необходимость расширения способов языкового и социокультурного контактирования китайских обучающихся за счет привлечения разнообразных форм интерактивного взаимодействия с русскоговорящими носителями с применением различных телекоммуникационных систем.
	Профессиональное обучение	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано расширять возможности доступа к учебно-методической информации по темам исследования и организовывать оперативную консультативную помощь в ходе написания выпускных квалификационных работ с привлечением профессионалов-практиков.
	Безопасность жизнедеятельности	Выпускающей кафедре рекомендовано найти пути продуктивного взаимодействия с Муниципальным автономным учреждением информационно-методическим центром города Томска и учитывать критерии и требования к разработке рабочих программ внеурочного обучения, принятых в образовательных организациях Томска.
	Проектирование образовательной среды в области биолого-химического образования	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Управление в сфере образования	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано более детально и глубоко прорабатывать модели и стратегии управленческих решений по теме исследований.
Артпедагогика в социокультурной среде	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Практическая психология и консультирование в	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять методологическим основаниям выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), с учетом накопленного опыта в отечественной и зарубежной науке.

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
	образовании	
	Профориентация и карьерное консультирование	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять анализу современного состояния профориентационной работы, в том числе позитивному опыту разных регионов Российской Федерации, предоставлять информацию студентам о новых трендах в профориентационной диагностике, деятельностном компоненте в профориентационной деятельности через включение профессиональных проб на всех уровнях образования.
	Проектирование воспитательного пространства детства	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано детально и глубоко обсуждать логичность методологии исследования, прописывать выводы по главам и параграфам, обеспечивать научный стиль изложения, правильность оформления библиографического списка источников.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять изучению современного состояния психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а при подготовке текста выпускных квалификационных работ руководителям больше контролировать соблюдение студентами требований к оформлению текста работы и библиографического списка.
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке текста выпускных квалификационных работ больше обращать внимание на требования к оформлению текста и библиографического списка.
45.04.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.

Приложения:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году (бакалавриат очная форма обучения / специалитет очная форма обучения);
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году (магистратура очная форма обучения);
3. Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2024 году (очная форма обучения).

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Начальник ОККПО


О.А. Швабауэр

М.С. Садиева


Н.А. Сысолятина

**Приложение № 1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году
(бакалавриат очная форма обучения / специалитет очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании	16	0	16 100%	0	1 6,25%	0	82,52%	0	16 100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования	13	2 15,38%	11 84,62%	0	0	0	67,80%	2 15,38%	5 38,46%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика	9	1 11,11%	8 88,89%	0	0	0	57,10%	3 33,33%	2 22,22%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	37	3 8,11%	34 91,89%	1 2,70%	0	0	62,58%	5 13,51%	10 27,03%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	16	0	16 100%	1 6,25%	0	0	80,53%	0	16 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность	14	0	14 100%	0	0	0	81,72%	0	14 100%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
(профиль) Математика и Физика									
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика и Информатика	13	1 7,69%	12 92,31%	0	0	0	76,56%	0	12 92,31%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	17	0	17 100%	0	0	0	74,15%	0	17 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	12	0	12 100%	0	0	0	74,83%	0	12 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование	21	1 4,76%	20 95,24%	0	0	0	63,06%	3 14,29%	8 38,1%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность	10	0	10 100%	0	1 10%	0	73,36%	0	9 90%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
(профиль) Биология и Химия									
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и География	13	0	13 100%	0	2 15,38%	0	74,35%	0	13 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	19	0	19 100%	0	0	0	81,19%	0	19 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание	17	1 5,88%	16 94,12%	0	0	0	69,06%	0	9 52,94%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технология и Безопасность жизнедеятельности	15	0	15 100%	1 6,7%	1 6,67%	0	74,61%	0	15 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика и Право	17	1 5,88%	16 94,12%	1 5,88%	0	0	71,54%	0	12 70,59%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями	35	3 8,57%	32 91,43%	0	0	0	66,13%	1 2,86%	10 28,57%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование									
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	10	0	10 100%	0	0	0	66,72%	0	3 30%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	11	0	11 100%	0	0	0	73,59%	0	5 45,45%
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	12	0	12 100%	0	0	0	79,38%	0	12 100%
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	3	0	3 100%	0	0	0	83,94%	0	3 100%
45.03.02 Лингвистика, направленность	19	0	19 100%	0	0	0	82,50%	0	19 100%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
(профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)									
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"	11	0	11 100%	0	0	0	60,60%	1 9,09%	1 9,09%
Итого:	360	13 3,61%	347 96,39%	4 1,11	5 1,39%	0	72,95%	15 4,17%	242 67,22%

**Приложение № 2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году
(магистратура очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика				8	0	8 100%	0	0	0	86,83%	0	8 100%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура				7	0	7 100%	0	0	0	77,10%	1 14,29%	2 28,57%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии фитнес образования				1	0	1 100%	0	0	1	95,81%	0	1 100%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иноязычное образование (английский - немецкий языки; английский - французский языки)				3	0	3 100%	0	0	0	85,99%	0	3 100%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология				9	0	9 100%	0	0	0	85%	0	9 100%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность				7	0	7 100%	1 14,29%	0	0	79,82%	0	5 71,43%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
(профиль) Инноватика в социогуманитарном образовании												
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный				16	1 6,25%	15 93,75%	0	0	0	77,41%	1 6,25%	5 31,25%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное обучение				4	0	4 100%	1 25%	0	0	81,43%	0	4 100%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности				11	0	11 100%	1 9,09	1 9,09%	0	82,70%	0	11 100%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Проектирование образовательной среды в области биолого-химического образования				3	0	3 100%	0	1 33,33%	0	76,20%	0	1 33,33%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного				4	0	4 100%	0	0	0	85,61%	0	4 100%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
образования												
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования				16	0	16 100%	16 100%	0	0	78,85%	0	8 50%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Артпедагогика в социокультурной среде				6	0	6 100%	0	0	0	76,42%	0	2 33,33%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика				1	0	1 100%	0	0	0	62,19%	1 100%	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и консультирование в образовании				10	3 30%	7 70%	0	0	0	69,60%	6 60%	2 20%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Профориентация и карьерное консультирование				4	0	4 100%	0	0	0	61,86%	4 100%	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,				7	0	7 100%	5 71,43%	0	0	75,74%	0	1 14,29%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
направленность (профиль) Проектирование воспитательного пространства детства												
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья				7	1 14,29%	6 85,71%	2 28,57%	0	0	60,60%	6 85,71%	1 14,29%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых				11	3 27,27%	8 72,73%	3 27,27%	2 18,18%	0	63,70%	8 72,73%	0
45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)				3	0	3 100%	0	0	0	91,90%	0	3 100%
Итого:				138	8 5,8%	130 94,2%	29 21%	4 2,9%	1 0,72%	77,74%	27 19,57%	70 50,72%

**Приложение № 3 Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2024 году
(очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворитель но, (%)	неудовлетворитель но, (%)	в области фундаментальны х исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании	16	16 100%	10 62,5%	6 37,5%	0	0	0	0	0	0
44.03.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования	13	13 100%	6 46,15%	5 38,46%	2 15,38%	0	0	0	0	0
44.03.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика	9	9 100%	4 44,44%	4 44,44%	1 11,11%	0	0	0	0	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	37	37 100%	17 45,95%	17 45,95%	3 8,11%	0	0	0	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	16	16 100%	16 100%	0	0	0	0	0	0	16 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика и Физика	14	14 100%	12 85,71%	2 14,29%	0	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика и Информатика	13	13 100%	11 84,62%	1 7,69%	1 7,69%	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	17	17 100%	10 58,82%	7 41,18%	0	0	0	0	1 5,88%	0

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	12	12 100%	12 100%	0	0	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование	21	21 100%	13 61,9%	7 33,33%	1 4,76%	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и Химия	10	10 100%	8 80%	2 20%	0	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и География	13	13 100%	9 69,23%	4 30,77%	0	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	19	19 100%	17 89,47%	2 10,53%	0	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание	18	17 94,44%	9 52,94%	7 41,18%	1 5,88%	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технология и Безопасность жизнедеятельности	15	15 100%	14 93,33%	1 6,67%	0	0	0	0	0	2 13,3%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика и Право	17	17 100%	12 70,59%	4 23,53%	1 5,88%	0	0	14 82,35%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика и Право	35	35	23	9	3	0	0	0	1	13

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ				
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных		
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)	
образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование		100%	65,71%	25,71%	8,57%					2,9%	37,1%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	10	10 100%	8 80%	2 20%	0	0	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	11	11 100%	9 81,82%	2 18,18%	0	0	0	0	0	0	0
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	13	12 92,3%	6 50%	6 50%	0	0	0	0	0	0	0
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - французский язык)	3	3 100%	3 100%	0	0	0	0	0	0	1 33,33%	0
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	19	19 100%	14 73,68%	5 26,32%	0	0	0	0	0	7 36,84%	1 5,26%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"	11	11 100%	7 63,64%	4 36,36%	0	0	0	0	0	0	0
01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль)	8	8 100%	7 87,5%	1 12,5%	0	0	0	0	0	0	0

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
области биолого-химического образования										
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования	4	4 100%	4 100%	0	0	0	0	0	2 50%	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования	16	16 100%	11 68,75%	5 31,25%	0	0	0	5 31,25%	1 6,25%	2 12,5%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Артпедагогика в социокультурной среде	6	6 100%	6 100%	0	0	0	0	0	1 16,67%	1 16,67%
44.04.02 Педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика	1	1 100%	0	1 100%	0	0	0	0	0	0
44.04.02 Педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и консультирование в образовании	10	10 100%	6 60%	1 10%	3 30%	0	0	0	0	0
44.04.02 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профорентация и карьерное консультирование	4	4 100%	0	4 100%	0	0	0	0	0	0
44.04.02 Педагогическое образование, направленность (профиль) Проектирование воспитательного пространства детства	7	7 100%	5 71,43%	2 28,57%	0	0	0	0	0	2 28,57%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)	7	7 100%	1 14,29%	5 71,43%	1 14,29%	0	0	0	0	0

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ				
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных		
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)	
Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья											
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	11	11 100%	5 45,45%	3 27,27%	3 27,27%	0	0	0	0	0	0
45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	3	3 100%	3 100%	0	0	0	0	0	3 100%	0	0

