

На правах рукописи

Родионов

Родионов Павел Вадимович

**ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КАК МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2020

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор **Стародубцев Вячеслав Алексеевич**

Официальные оппоненты:

Сикорская Лариса Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики государственного автономного учреждения г. Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы»

Вандышева Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы, федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»

Защита состоится 28 апреля 2020 года в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) по адресу: 364061, г. Томск, ул. Киевская, д.60, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: г. Томск, ул. Герцена, д. 66 и на официальном сайте ТГПУ: <https://www.tspu.edu.ru/>.

Автореферат разослан «__» _____ 202__ г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор философских наук, доцент



Куликов
Сергей Борисович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. отмечена важная роль человеческого капитала в устойчивом развитии страны. Система профессионального образования играет ведущую роль в формировании человеческого капитала, и её совершенствование требует взаимодействия вузов с социальной средой. Для развития профессионального образования в России становится перспективной практика дуального образования, основанная на социальном партнерстве образовательных организаций с работодателями. В этом случае, по согласованным программам, теоретическое обучение происходит в высшем или среднем профессиональном учреждении, а практическая часть реализуется на рабочих местах, предоставленных предприятием-партнёром. Аналогом дуальной формы образования в СССР были заводы-втузы, некоторые из которых функционируют и сегодня. В ряде случаев отечественные предприятия финансируют образование будущих сотрудников по целевым договорам с вузами, но, как правило, без участия в разработке образовательных программ и без предоставления мест для практики.

В настоящее время при переходе на уровневое обучение и внедрение бакалавриата возникла проблема дефицита времени на практическую подготовку студентов вузов, при сохранении высоких требований к результатам обучения. По данным исследования транснациональной консалтинговой компании Boston Consulting Group, 91 % российских работодателей считает, что у выпускников университетов недостаточно практических навыков. Эту проблему можно решить за счет неформальной учебно-трудовой деятельности студентов в добровольческих общественных организациях профессиональной направленности. Такая активность субъектов образования предусмотрена Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной правительством РФ 27 декабря 2018 г. Однако, деятельность волонтеров в нормативных документах, относящихся к высшему образованию, не закреплена.

В этой связи, одной из задач диверсификации институтов системы высшего образования становится формирование вузами добровольческих общественных (волонтерских) объединений студентов и создание в них педагогических условий для организации пробной профессионально ориентированной деятельности (профессиональных проб) студентов.

В рамках контекстного подхода, развитого академиком РАО А.А. Вербицким с сотрудниками, создание вузом добровольческой общественной организации профессиональной направленности является действенным условием сопряжения академической, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной пробной деятельности студентов вузов, способствующей обретению опыта будущей профессиональной деятельности и личностному развитию студентов. Профессионально ориентированная волонтерская организация, ассоциированная с вузом, расширяет образовательное пространство вуза в окружающую социальную среду, реализуя взаимодействие вуза с социальными партнерами, обеспечивая дополнительные возможности для повышения качества подготовки бакалавров.

Необходимость усиления пробной деятельности (профессиональных проб) бакалавров диктуется также тем обстоятельством, что в ряде случаев в традиционной под-

готовке бакалавров нет возможности создания в учебной среде реальных ситуаций, с которыми предстоит работать выпускникам данного направления, и моделирования профессиональной иерархии во взаимоотношениях людей на производстве. Это касается, например, подготовки бакалавров по направлению техносферной безопасности, в рамках которой готовят бакалавров-ликвидаторов чрезвычайных ситуаций.

Поэтому, в рамках социального партнерства вузов с государственными и частными предприятиями, перспективным направлением является организация волонтерских объединений, аффилированных с образовательными учреждениями, где будет возможна интеграция элементов будущей профессиональной деятельности (профессиональных проб) в традиционную систему профессионального образования. В таких структурах возможно сочетание академического профессионального образования с элементами дуального образования, успешно действующего в Германии, Швеции, Японии и в ряде других стран.

В силу этого, исследование деятельности профессионально ориентированных волонтерских организаций (далее – ПОВО) как места профессиональных проб студентов является актуальным для теории и практики высшего образования. Профессиональные пробы (пробные действия) понимаются нами как совокупность элементов учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, реализуемой в совмещенном контексте академической активности и профессионально ориентированной добровольческой деятельности.

Степень разработанности проблемы исследования. Федеральный закон № 15-ФЗ от 5.02.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» уравнивает понятия добровольчества и волонтерства. В деятельности добровольческих общественных организаций оказываются совмещенными интересы личности, общества и государства. Для общества важной задачей является социализация молодого поколения, государство заинтересовано в росте человеческого капитала, приоритетами личности служит профессиональное развитие.

Общие положения теории пробной деятельности как основы личностного и профессионального развития индивида разработаны в трудах Е. В. Акимовой, А. В. Гапоненко, Н. Ф. Родичева, С. Н. Чистяковой и сотрудников, В. Ф. Сафина и Г. П. Пикова, А. В. Стебуновой и других педагогов. В этом контексте Г. Г. Бородаева, Е. В. Богданова, С. Г. Екимова, рассмотрели добровольные объединения волонтеров как фактор формирования личности студента, Е. С. Медведева, Ю. В. Королев – как среду самоопределения и самоорганизации студенческой молодежи, М. Н. Балаян и Л. А. Гуринович – как путь формирования социальной культуры молодежи, Л. Ф. Козодаева – как основу воспитания нравственных качеств студенческой молодежи.

Е. В. Богданова, Ю. В. Королев, С. Н. Малявина, М. А. Мазниченко и Г. С. Папаян, Е. С. Медведева, Е. В. Мартынова и Е. Г. Попова, М. В. Певная, С. В. Паирель и Н. В. Ковалева, Л. Е. Сикорская, D. A. Harrison, G. M. Lourens, Haski-Levental, E. Raatikainen, S. Steimel, J. W. K. Yeung, J. Wilson и др. показывают важную роль профессиональных проб, реализуемых в волонтерской деятельности для личностного развития, профессионального самоопределения и формирования компетенций учащейся молодежи. Особенности работы волонтерских движений в учебных заведениях России рассмотрены Е. В. Белоконовой, Е. В. Богдановой, С. Г. Екимовой, О. Р. Даниловой, Е. А. Первушиной и др. Подготовка студентов гуманитарных вузов к волонтерской деятельности рассмотрена в диссертационных работах Л. В. Даль, О. Р. Даниловой, Е. Ф. Зачиняевой, Н. И. Маковой, В. В. Митрофаненко и др.

Необходимость участия будущих специалистов в общественной и производственной жизни общества, работы в общественно значимых проектах для специализации и профессионализации молодого поколения обоснована также в трудах Л. А. Амировой, М. Н. Вражнова, Н. П. Гончарук, З. С. Сазоновой, П. А. Силайчева, И. И. Шульга и др.

Основополагающий вклад в современное понимание становления профессиональной готовности специалистов, развитие базовых и профессиональных знаний, умений и владений в образовательном пространстве с применением контекстного обучения в ходе взаимодействия обучаемого с обществом, сообществами практик по будущей профессиональной деятельности внесли работы Б. Г. Ананьева, В. И. Андреева, А. А. Вербицкого, Б. С. Гершунского, В. И. Загвязинского, И. А. Зимней, В. А. Козырева, В. Д. Симоненко, Д. И. Фельдштейна и др.

Проблемы привлечения и мотивации участия молодежи в волонтерских организациях и проектах освещены также в работах G. M. Lourens, E. Raatikainen, J. W. K. Yeung, J. Wilson, процессы социализации молодежи и взрослых в условиях волонтерского общества рассмотрены в трудах S. Steimel, D. Haski-Levental, S. Steimel и др. Влияние учебной, методической и материальной базы на качество профессиональной подготовки обучаемых изучалось в трудах Т. А. Николаева, В. М. Нестеренко и др.

Анализ приведенных исследований показал, что волонтерские общественные организации представлены в них как пространство для общения и социализации обучаемых, как место для создания условий профессионализации и социализации будущих специалистов, как вид дополнительного неформального образования по педагогике, социологии, психологии и других профессий.

Вместе с тем, потенциал волонтерских организаций в плане профессионального становления их участников в педагогической теории и методике профессионального образования не был раскрыт полностью. До настоящего времени не определены педагогические условия, образовательные функции и структура волонтерских организаций, созданных вузами, в академической подготовке студентов по ФГОС. Как отмечают М. А. Мазниченко и Г. С. Папазян, волонтерские проекты редко связываются с содержанием профессиональной подготовки, и преподавателями вузов не используются возможности формирования универсальных и профессиональных компетенций в контексте волонтерской деятельности. Л. Е. Сикорская отмечает, что добровольческая деятельность, во многом, носит краткосрочный, стихийный характер, и опыт инициатив оказывается слабо тиражируемым.

В этом контексте актуальным является исследование возможностей профессионально ориентированных волонтерских организаций как места профессиональных проб бакалавров «Техносферной безопасности» в единстве учебной и общественно-полезной деятельности будущих специалистов. Здесь важно правильно определить цели, возможности и необходимые педагогические условия для организации образовательного процесса. Необходимо выявить состав, структуру и место ПОВО в профессиональной подготовке и самоопределении студентов.

Анализ теории и практики процессов профессионализации учащихся высшей школы и роли добровольных общественных организаций позволил выделить противоречия:

– между необходимостью обеспечения опыта профессионально-ориентированной деятельности студентов во время обучения в вузе и недостаточным временным ресурсом академических программ подготовки бакалавров для пробной профессиональной деятельности;

– между высоким потенциалом волонтерских организаций для вхождения в профессию и социализации студентов вуза и недостаточным включением профессионально ориентированных волонтерских организаций в образовательную среду вуза;

– между потребностью образовательных учреждений в модели организации пробной профессиональной деятельности студентов в волонтерских общественных организациях профессиональной направленности и отсутствием такой модели в педагогической практике.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: Какие педагогические условия, форма и содержание профессиональных проб и дополнительного обучения студентов в профессионально ориентированной волонтерской организации, созданной вузом, позволят компенсировать дефицит временно-го ресурса базового образования на практическую подготовку выпускников и повысить качество профессионального образования студентов, технического вуза?

В поле данной педагогической проблемы была определена тема исследования: «Добровольческая общественная организация как место профессиональных проб студентов бакалавриата».

Объект исследования: процесс профессионального становления студентов бакалавриата.

Предмет исследования: деятельность добровольческой общественной организации, ассоциированной с вузом, для реализации пробной профессионально ориентированной деятельности студентов бакалавриата.

Цель исследования: определение формы и содержания профессиональных проб и дополнительного обучения студентов в волонтерской организации, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций бакалавров и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Гипотеза исследования: обогащение опыта профессионально-ориентированной деятельности студентов в добровольческой общественной организации, созданной вузом, и формирование их профессиональных компетенций станут более эффективными, если:

– будут определены педагогические условия, функции и принципы организации вузом добровольческих общественных (волонтерских) организаций, обеспечивающих реализации пробной профессиональной деятельности студентов высших учебных заведений;

– учебная и профессионально ориентированная деятельность волонтеров будет основана на контекстном, компетентностном и средовом подходах;

– будут найдены количественные индикаторы результатов пробной деятельности студентов и их трудоустройства, которыми будет руководствоваться профессионально ориентированная волонтерская организация, созданная вузом;

– модель организации пробной профессиональной деятельности студентов в добровольческой общественной организации позволит соединить волонтерскую и учебную активность студентов;

– будет определено влияние пробной профессиональной деятельности и дополнительной учебной активности в ПОВО на результаты профессионального образования студентов бакалавриата и на их трудоустройство.

Задачи исследования:

1. Определить педагогические условия, принципы и подходы к организации пробной профессиональной деятельности студентов в ПОВО при учреждениях высшей школы.

2. Выявить форму и содержание деятельности добровольческой общественной организации, реализующей эффективные профессиональные пробы и дополнительное обучение студентов в волонтерской организации с учетом контекстного, компетентностного и средового подходов.

3. Найти качественные и количественные индикаторы, определяющие результативность деятельности волонтерской организации, созданной вузом, для профессиональных проб студентов.

4. Обосновать модель организации пробной деятельности студентов, позволяющая совместить во времени академический учебный процесс с добровольной профессионально ориентированной активностью студентов-волонтеров.

5. Доказать позитивное влияние пробной деятельности и учебной активности студентов в ПОВО вуза на результаты профессионального обучения и трудоустройства студентов.

Методологическую основу исследования составляют концепции:

- модернизации современного образования (А. Г. Асмолов, Т. Х. Дебердеева, И. А. Зимняя, И. Н. Иванова и др.);
- контекстного обучения (А. А. Вербицкий, О. Б. Ермакова, С. Ф. Сергеев, С. А. Щенников и др.);
- компетентностного подхода (В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, А. А. Востриков, Б. С. Гершунский, И. А. Зимняя, С. Н. Козловская, Ю. Г. Татур и др.);
- средового подхода в образовании (Г. А. Костецкая [53], Ю. С. Мануйлов [66], Т. В. Менг [70], О. Р. Радионова и Э. Ф. Алиева [92], И. И. Сулима [116], В. А. Ясвин [144] и др.

Теоретической основой диссертационного исследования выступили идеи:

- развития дуального профессионального образования (Л. В. Овсиенко, И. В. Зимица и Е. Ю. Есенина, А. А. Листвин, О. А. Петрина и Т. В. Мезенцева, А. И. Таюрский и В. А. Левко, Е. В. Терещенкова и др.);
- применения профессиональных проб в обучении студентов (Е. О. Гордиевская, Л. С. Демина, П. С. Лернер, С. И. Поздеева, Г. Н. Попова, Н. Ф. Родичев, Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина и Г. Ю. Титова, С. Н. Чистякова и др.);
- интеграции формального и неформального образования (В. Ф. Байнев, В. С. Безрукова, В. В. Маковеева, Г. В. Милованова, В. Г. Онушкин, А. Г. Санина, И. В. Харитоновна и др.);
- организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучаемых (И. С. Сергеев, А. А. Колесников, А. Р. Усманов, С. Н. Чистякова, Н. И. Городецкая, В. И. Белов и др.).

Методы исследования: *теоретические* – анализ научной и методической литературы, материалов диссертационных работ и нормативно-правовых актов; педагогическое проектирование пробной деятельности; *эмпирические* – педагогический эксперимент, наблюдение, личностный опыт; *диагностические* – тестирование индивидуально-типологических характеристик, анализ результатов текущей и итоговой аттестации, *социологические* – опрос и анкетирование; *статистические* методы обработки результатов исследований.

Исследование проводилось на базе отделения техносферной безопасности Юргинского технологического института (филиала) ФГАУО ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (далее в тексте ЮТИ). Участ-

никами были 5 преподавателей и 78 студентов направления «Техносферная безопасность» ЮТИ.

Основные этапы исследования

На проблемно-постановочном этапе (2014-2016 гг.) на основе аналитических обзоров публикаций научных работ, нормативно-правовых актов, учебно-методической литературы, посвященных теме исследования, определена степень разработанности проблемы исследования в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Определены универсальные и профессиональные компетенции бакалавров по направлению «Техносферная безопасность», подлежащие развитию в пробной деятельности. Выбраны функции добровольческой общественной организации, необходимые для обеспечения профессиональных проб. Обоснована и опубликована постановка проблемы, составлен методологический план исследований, содержащий переход от функций добровольческой организации к поиску адекватной функциям структуры и выбору педагогических принципов организации деятельности волонтерской организации. Разработан научный аппарат диссертации.

На практико-внедренческом этапе (2016–2017 гг.) совместно с социальными партнерами выбрана форма реализации волонтерского объединения, апробирован процесс организации пробной профессиональной деятельности бакалавров с использованием дополнительного образования в волонтерской организации при вузе, создан информационный блог профессионально ориентированной общественной организации вуза. Обоснована педагогическая модель организации и функционирования профессионально ориентированной волонтерской организации, созданной вузом. Ведущим принципом деятельности ПОВО положен принцип добровольного выбора видов и объема профессиональных проб студентами в рамках ПОВО.

На теоретико-рефлексивном этапе (2017–2018 гг.) по выделенным критериям и показателям проведена оценка эффективности предложенной модели организации пробной деятельности студентов в рамках ПОВО вуза, обобщены результаты педагогического эксперимента, сформулированы защищаемые положения, выводы и рекомендации. Опубликовано основное содержание диссертационного исследования, подготовлен текст диссертационной работы и автореферата.

Научная новизна исследования

- Определены функции (профориентации, пропедевтики, компенсаторная, учебно-трудовая, социализации), принципы организации пробной деятельности (холизма, субъектности, профессионализации, персонализации, неформальности обучения, открытости) и структура (клуб добровольцев) профессионально ориентированной волонтерской организации, создаваемой вузом.

- Предложена не имеющая аналогов модель добровольной общественной организации, созданной вузом и социальными партнерами, реализующая временное единство профессионально ориентированной пробной деятельности студентов с процессом академического обучения на основе контекстного, компетентностного и средового подходов.

- Выделены этапы профессионально ориентированной волонтерской деятельности студентов (мотивационный, адаптационный, имплементационный, компетентностный) и статусы профессионализации в реализации профессиональных проб (от новичка к сертифицированному специалисту-наставнику), позволяющие организовать коллаборативный путь профессионализации волонтера в добровольческой общественной организации.

- Предложены количественные индикаторы – коэффициент активности и коэффициент трудоустроенности, позволяющие стратифицировать контингент учащихся по отношению к волонтерской деятельности (индифферентные, пассивные и активные участники) и оценить роль профессиональных проб в трудоустройстве выпускников волонтерской организации.

- Доказана связь профессионально ориентированной пробной деятельности студентов в волонтерской организации с результатами освоения дисциплин профессионального цикла, качеством выпускных аттестационных работ и трудоустройством волонтеров.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- дана классификация волонтерских организаций по областям и объектам общественно-полезной активности, целям личностного и профессионального развития, особенностям организации волонтерской деятельности, источникам административной и материальной поддержки, позволившая выделить новый класс добровольческих организаций – профессионально ориентированные волонтерские организации, расширяющие образовательное пространство вуза;

- обосновано применение контекстного, компетентностного и средового подходов к организации профессиональных проб участников добровольческих общественных организаций профессиональной направленности, реализующее рост профессиональной подготовки выпускников бакалавриата и их успешное трудоустройство;

- добровольческая активность студентов в ПОВО описана с позиции холизма, в единстве полифункциональной деятельности волонтеров и в контексте их реальной жизни, что позволяет рассматривать ее как адекватное условие социализации и профессиональной адаптации на будущих рабочих местах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- конкретизированы цели, форма и содержание пробной профессионально ориентированной деятельности студентов бакалавриата, направленной на совмещение академической программы с общественно-полезной волонтерской активностью;

- предлагаемая модель организации пробной профессионально ориентированной деятельности студентов в добровольческих общественных организаций может быть применена в других вузах страны;

- по результатам и материалам диссертационного исследования разработаны пять учебных пособий дополнительного обучения по специальности, которые используются в учебном процессе отделения техносферной безопасности Юргинского технологического института.

Положения, выносимые на защиту

1. Удовлетворение установленной потребности студентов бакалавриата в добровольческой активности и пробной профессиональной деятельности производится в рамках добровольческой (волонтерской) организации, созданной вузом совместно с социальными партнерами (государственными или частными организациями, муниципальными и региональными предприятиями, другими работодателями). При этом достигается расширение образовательного пространства вуза в область неформальной учебно-трудовой деятельности, создается среда вхождения в профессиональную деятельность, интеграции учебно-познавательной деятельности студентов с практикой социализации и практического применения теоретических знаний студентами.

2. Профессиональные пробы студентов-волонтеров осуществляются в контексте учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, обеспечивающей опыт освоения предметно-технологического и социального содержания

будущей трудовой деятельности. Контекст определяется единством целей, форм и содержания, требований к результатам, пространственно-временной среды деятельности и личностного смысла будущей профессии. Профессионально ориентированная волонтерская деятельность студентов включает мотивационный, адаптационный, имплементационный и компетентностный этапы, в рамках которых студент продвигается от статуса новичка в реализации профессиональных проб к сертифицированному специалисту-наставнику.

3. Обогащение опыта профессионально-ориентированной деятельности студентов-волонтеров обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

- обоснованием и апробацией форм, содержания, методов и средств профессиональных проб студентов в рамках волонтерской организации, позволяющих совместить учебно-познавательный и исследовательский академической процесс с профессионально ориентированной общественно-полезной волонтерской активностью, формирующей профессиональные компетенции и опыт социализации учащейся молодежи;

- применением лично и профессионально-ориентированного, компетентностного и контекстного педагогических подходов в организации самоуправления волонтерской деятельностью студентов;

- согласованием программ академического образования с дополнительным профессиональным обучением, реализуемым на добровольной основе в качестве индивидуальной образовательной траектории;

- взаимодействием в волонтерской организации студентов, педагогов, социальных партнеров и потенциальных работодателей.

4. Созданная и апробированная модель организации пробной деятельности студентов бакалавриата в профессионально ориентированной волонтерской организации дополняет формирование универсальных и профессиональных компетентности студентов в традиционном учебном процессе. Введенные количественные индикаторы волонтерской активности и трудоустроенности позволяет установить связь пробной профессионально ориентированной деятельности волонтеров с результатами их академической успеваемости, показателями государственной аттестации и трудоустройством.

5. Позитивное влияние профессиональных проб на качество и результативность подготовки студентов-волонтеров в техническом вузе проявляется в результатах академической успеваемости волонтеров, высокой внешней оценке их деятельности потенциальных работодателей и социальных партнеров, высоком уровне сформированности компетенций бакалавров техносферной безопасности. Это доказывает возможность преобразования общей альтруистической направленности добровольческой деятельности на цели профессионального и личностного развития субъектов образования, без потери общественной ценности добровольческой активности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основное содержание и результаты исследования обсуждались на семинарах отделения техносферной безопасности ЮТИ и учебно-научного центра «Организация и технологии высшего профессионального образования» ФГАУО ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», были представлены на четырех международных и всероссийских научно-методических конференциях, опубликованы в семи статьях в рецензируемых журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ, и в одной статье, индексируемой в международной базе данных SCOPUS.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности. Материалы диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» по пунктам: Подготовка специалистов в высших учебных заведениях (п. 4); Образовательная среда профессионального учебного заведения (п. 13); Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами (п. 16); Формирование профессионального мировоззрения (п. 33); Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования (п. 35).

Личный вклад соискателя состоит в обосновании и реализации модели освоения опыта профессионально ориентированной пробной деятельности студентов бакалавриата в волонтерской организации, созданной вузом, в выявлении необходимых организационно-педагогических условий деятельности ПОВО, проверке результативности модели в педагогическом эксперименте. Авторское учебно-методическое обеспечение добровольной пробной деятельности студентов в общественных организациях профессиональной направленности используется при подготовке будущих инженеров-бакалавров ГО и ЧС в Юргинском технологическом институте.

Структура и объем диссертационного исследования. Работа объемом 148 страниц основного текста состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 155 источников, 8 таблиц, 15 рисунков и 3 приложения, в которых представлены сопутствующие материалы по теме диссертации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы, поставлена цель, определены объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлена методологическая основа исследования, выделены методы и этапы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, определены основные положения, выносимые на защиту.

Глава 1. Пробная учебно-профессиональная деятельность студентов в волонтерской организации как педагогическая проблема посвящена определению теоретико-педагогических предпосылок применения пробной профессионально ориентированной деятельности учащихся высшей школы в добровольческих общественных организациях, ассоциированных с вузами. Учебно-познавательная, общественно-полезная и трудовая деятельности в ПОВО рассмотрена в главе 1 как комплексная задача сопряжения базового и дополнительного образования, охватывающая многие аспекты профессиональной подготовки студентов. Пробную профессионально ориентированную деятельность студентов мы понимаем как *«форму учебно-трудовой активности субъектов образования, целью которой является профессиональное развитие личности в результате получения опыта использования средств и методов профессиональной деятельности в социальной среде»*. Выделены необходимые для этого профориентационная, пропедевтическая, компенсационная, профессионально-образовательная и учебно-трудовая функции ПОВО, совмещенные с функцией параллельной социализации.

Возможность *координации* деятельности двух относительно независимых структур (университета и добровольческой общественной организации) вытекает из общих целей личностного и профессионального развития потенциала человека в этих структурах. *Кооперация* деятельности университета и волонтерской организации реализуется в совместных учебных и внеучебных мероприятиях, в совместном создании и последующем использовании материально-технической базы волонтерской органи-

зации, в комплементарном согласовании образовательных курсов для волонтеров. Это позволяет расширить образовательное пространство вуза в социальную среду, приблизить его к будущей профессии, мотивировать академическую активность волонтеров, сопряженную с добровольческой деятельностью.

Рассмотрены также вопросы, связанные с анализом особенностей становления профессиональных компетенций студентов бакалавриата в рамках педагогического пространства современного высшего образования, выявлены недостатки и пробелы подготовки специалистов в институциональном обучении, обоснована возможность решения данной проблемы путем разработки педагогической модели организации профессиональных проб в ПОВО при учреждениях высшей школы.

В рамках оценки педагогического потенциала ПОВО даны обзор типологии и характеристик добровольческих общественных организаций в различные периоды развития России и классификация современных волонтерских организаций и объединений по возрасту участников, по областям и объектам общественно-полезной активности, целям личностного и профессионального развития, особенностям организации волонтерской деятельности, источникам административной и материальной поддержки. Показано, что добровольческая деятельность в нашей стране имеет свою историческую и социокультурную обусловленность. В гуманитарных аспектах воспитания патриотизма, альтруизма, личностного развития граждан имеется преемственная связь современной волонтерской деятельности с предшествующими формами добровольчества в России.

Закон об образовании в Российской Федерации разрешает образовательным учреждениям создавать добровольческие организации для развития личности учащихся (творческие, спортивные, досуговые), для повышения профессиональных характеристик (научно-исследовательские, проектно-конструкторские, рабочие отряды) и волонтерские, сочетающие социальную, профессиональную и личностную ориентацию деятельности.

На основании классификации добровольческих общественных объединений и ряда нормативных документов дано определение ПОВО: *«добровольческое, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе вуза и его социальных партнеров для реализации профессионально ориентированной и общественно полезной пробной деятельности студентов-волонтеров, определенной в уставе общественного объединения»*. Это профессионально ориентированная волонтерская организация, создаваемая при образовательном учреждении профессиональной подготовки кадров как её аффилированная структура, для неформального образования, развития и воспитания в процессе социализации волонтеров под руководством сотрудников образовательной организации и при активном участии добровольцев в планировании и осуществлении ее деятельности. ПОВО является местом (средой) реализации профессиональных проб студентов бакалавриата, расширяющим возможности академических УИР, НИР, производственных практик. Одновременно решаются сопутствующие задачи обучения и воспитания, облегчается взаимодействие с потенциальными работодателями и трудоустройство волонтеров по специальности. Таксономия целей деятельности ПОВО включает:

– единство учебной, профессионально ориентированной и общественно полезной деятельности (личностное и профессиональное развитие, воспитание и социализация учащихся-волонтеров);

– возможность студентам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить необходимую адаптацию в обществе посредством их вовлечения в социальную прак-

тику, возможности приобретать новые знания и навыки работы в команде, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;

- опережающее знакомство с практической стороной выбранной специальности, осуществление проб профессиональной деятельности, способствующее получению навыков самореализации и самоорганизации,

- получение рабочей профессии и помощи в трудоустройстве выпускников вуза, повышению качества образования в системе подготовки инженерных кадров;

- гуманистическое и патриотическое воспитание, формирование у студентов активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

В ходе работы были проанализированы академические аспекты подготовки бакалавров по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» в ФГОС 3 и ФГОС 3+. Показано, что для формирования высококвалифицированных специалистов, которые востребованы работодателями в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций, необходимо передать бакалаврам знания, умения и компетенции не только заложенные в ФГОС, но также обеспечить опыт профессиональной пробной деятельности в общественной организации вуза с участием социальных партнеров вуза.

В согласии с выводами работ Ш. А. Абдиевой, М. А. Валеевой, С. Г. Екимовой, Е. Л. Корнеевой, А. С. Обухова, А. В. Прудило и др., мы полагаем, что для формирования профессиональных компетенций студентов в общественной организации, необходимо выполнение следующих педагогических и организационных условий, помимо перечисленных в гипотезе работы:

- создать коллектив преподавателей-единомышленников, готовых организовать и курировать работу ПОВО;

- выработать нормативно-правовые документы по созданию и деятельности волонтерской организации в вузе;

- организовать систему управления организации, взаимодействия с другими общественными организациями, работодателями и социальными партнерами

- информировать о целях, задачах и о результатах работы организации в средствах массовой информации, в интернет-сообществе;

- оборудовать учебно-материальную базу волонтерской организации и создать методическое обеспечение её функционирования;

- обеспечить активное участие волонтеров в планировании и осуществлении повседневной деятельности ПОВО.

Включение ПОВО в образовательное пространство вуза требует изучения востребованности ПОВО в среде заинтересованных лиц (стейкхолдеров). В главе 1 приведены результаты опроса студентов ЮТИ (100 человек), других вузов страны (158 студентов), выпускников ЮТИ (более 100 респондентов), представителей работодателей (98 человек) и родителей студентов (111 человек). В среде студентов ЮТИ 66 % респондентов отметили потребность в дополнительной профессионализации в волонтерских организациях. Как место дополнительной профессионализации 77 % опрошенных студентов ЮТИ указали профессионально ориентированный клуб.

На вопрос: «Нуждаются ли студенты вуза, в дополнительной профессионализации в волонтерских организациях?» 62 % опрошенных студентов Сибири и Дальнего Востока, участвовавшие в военно-патриотической игре «Зарница» (2016 г.), ответили положительно. Не в полном объеме удовлетворены организацией и проведением различных практик 67 % выпускников ЮТИ, ответы 72 % выпускников показывает, что студенты вуза нуждаются в дополнительной профессионализации в волонтерских

организациях, при этом, 79 % выпускников считают, что дополнительные занятия по специальности должны проходить в добровольном профессиональном клубе.

По нашим данным 64 % работодателей считают, что студенты вуза сегодня нуждаются в дополнительной профессионализации в волонтерских организациях профессиональной направленности, совмещение дополнительной профессионализации их детей в ПОВО с академическим образованием считают необходимым 67% опрошенных родителей.

Е. В. Белоконова, Д. А. Бешенец, Г. Г. Бородаева, О. Р. Данилова, Е.С. Иванова, Е. С. Медведева и др. в своих публикациях пришли к выводу, что неотъемлемой частью подготовки студентов являются личная заинтересованность обучаемых в повышении профессиональных знаний. Полученные нами данные о востребованности ПОВО студентами вузов позволяют сделать вывод о том, что, в среднем, две трети студентов потенциально готовы участвовать в ПОВО с целью осуществления пробной профессиональной деятельности.

Проведение профессиональных проб волонтеров требует создания адекватной среды деятельности (А. А. Леонтьев, К.С. Мануйлов, Т. В. Менг, В. И. Панов, О.Р. Радионова, И. И. Сулима, Е. А. Ямбург, В. А. Ясвин и др.). Учебно-материальная база (УМБ) ПОВО рассматривается в исследовании как средовое сопровождение пробной деятельности волонтеров. Поэтому в главе 1 рассмотрены организационные вопросы создания УМБ ПОВО с помощью вуза и социальных партнеров, которые помогают в оснащении базы учебными средствами (видео, плакаты, оборудование и т.д.). С учетом работ А. И. Дмитриева, С. В. Воронина, И. Л. Скрипник и других педагогов, представлены спектр учебных заданий, отрабатываемых на УМБ, порядок привлечения финансовых средств для функционирования УМБ, выбор территорий для учебных мест (полигонов), а также необходимого оборудования и учебных материалов.

Во второй главе «Реализация профессиональных проб студентов в профессионально ориентированной волонтерской организации технического вуза» решены задачи исследования, связанные с экспериментальной проверкой достаточности организационно-педагогических условий и эффективности модели организации профессиональной пробной деятельности бакалавров в волонтерских организациях вуза. В опытно-экспериментальном обучении принимали в разное время 133 учащихся 1-4 курсов ЮТИ.

Основой формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров техносферной безопасности служит контекстный подход, обоснованный в трудах А. А. Вербицкого с сотрудниками, предусматривающий последовательный переход от учебной деятельности учащихся к квази-профессиональной и профессиональной. Разработанная нами педагогическая модель организации пробной профессиональной деятельности студентов техносферной безопасности в ПОВО вуза представлена на рисунке 1.

По нашему убеждению, ПОВО обладают высоким потенциалом для формирования человеческого капитала в процессе реализации пробной профессиональной деятельности, совмещенной с академическим учебным процессом. Соответственно, педагогическими функциями ПОВО являются профессионализация волонтеров, их неформальное, дополнительное к академической ООП, образование и социализация в единстве учебной и трудовой деятельности, и контекстное развитие личностного потенциала участников ПОВО. Эти функции взаимно перекрываются и оказывают синергетический общий эффект на профессиональную подготовку студентов бака-

лавриата. Социальные партнеры помогают в организации ПОВО, могут инициировать их создание, участвуют в пополнении материальной базы, предоставляя оборудование и средства деятельности, делегируют своих сотрудников для проведения занятий с волонтерами, проводят совместные мероприятия (смотри, соревнования, конкурсы, участие в поисковых и массовых мероприятиях).

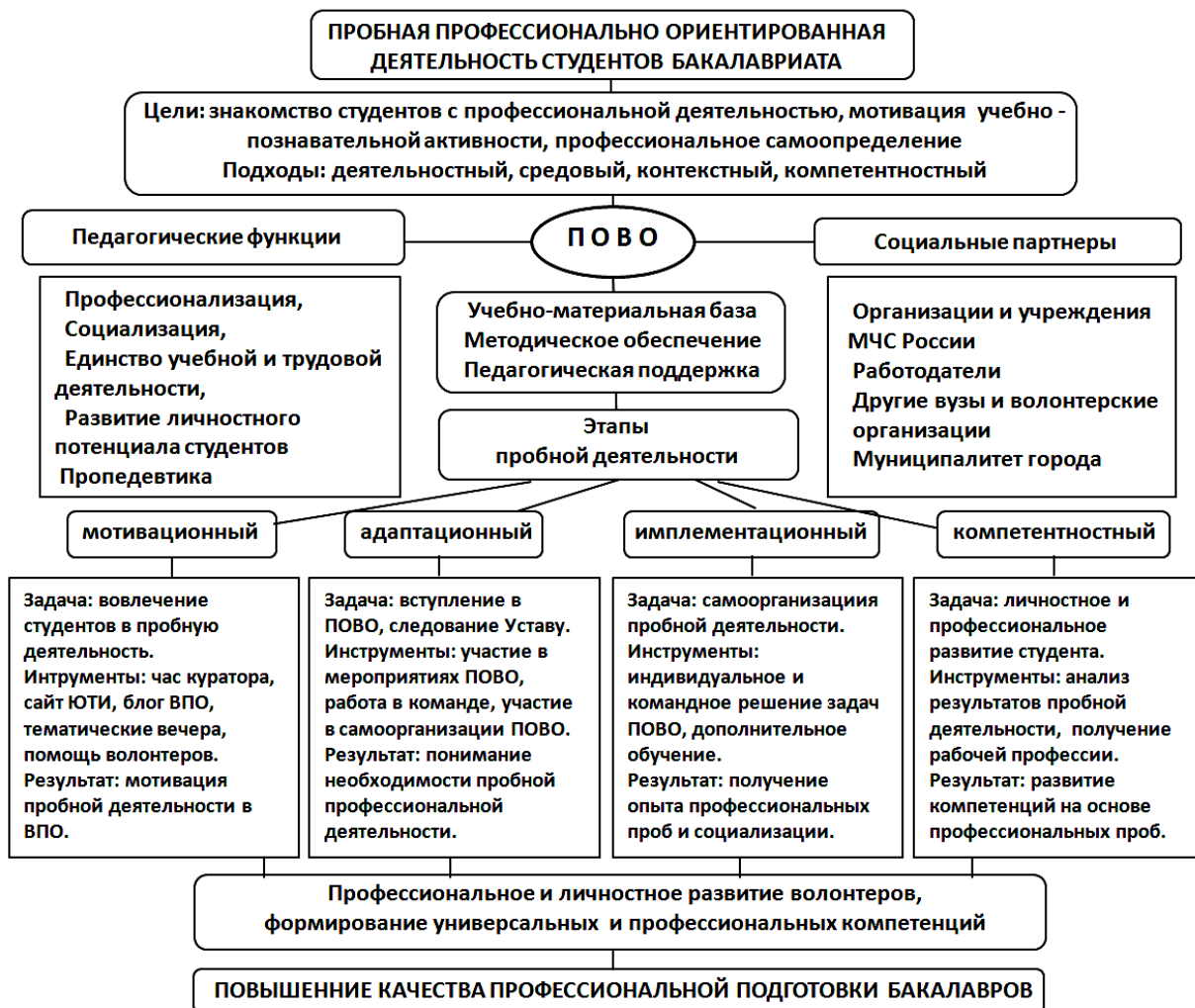


Рисунок 1. Педагогическая модель интеграции ПОВО в процесс подготовки бакалавров техносферной безопасности

Представители профессионального сообщества из числа социальных партнеров вуза, выполняющие образовательные функции в ПОВО, сами становятся участниками добровольческой деятельности, когда выполняют функцию обучения волонтеров безвозмездно. Следовательно, можно утверждать, что ПОВО является институционально-неформальной структурой в системе профессионального образования. С одной стороны она организована в рамках определенных прав и обязанностей членов ПОВО, с другой стороны она позволяет выборочное построение траектории индивидуальной активности в практическом и теоретическом планах пробной деятельности. ПОВО совмещает черты основного и дополнительного образования в неформальной учебной и социальной среде.

На основе контекстного подхода, обоснованного в работах академика РАО А. А. Вербицкого с сотрудниками и работ С. Н. Чистяковой с сотрудниками, нами были выделены четыре этапа развития пробной деятельности и социализации студентов-волонтеров в ПОВО: мотивационный, адаптационный, имплементационный,

компетентностный. В своем единстве и последовательности они реализуют ситуативные, функциональные и технологические компоненты профессиональных проб. Три базовые формы контекстного подхода – учебно-академическая, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная в различных соотношениях реализуются на выделенных этапах становления волонтера как профессионала.

На первом, мотивационном этапе модели проводится привлечение студентов в волонтерскую деятельность общественной добровольческой организации. Во время отведенных для кураторов студенческих групп часов преподаватели и студенты старших курсов осуществляют профориентационную деятельность, показывая первокурсникам возможности волонтерства для профессионального и личностного развития, влияние опыта профессиональных проб на будущее трудоустройство и карьерный рост. Этап реализует профориентационную функцию ПОВО и позволяет выделить в общем контингенте студентов потенциальных волонтеров, желающих получить опыт пробной профессиональной деятельности. Студенты самостоятельно принимают решение об участии в деятельности ПОВО. Результатом этапа становится осознание личностного смысла и образа будущей профессии, её структуры и социальных связей в ней, а также формирование потребностей и движущих мотивов для деятельности в волонтерском обществе.

На втором этапе модели, адаптационном, реализуется пропедевтическая функция ПОВО. Цель функции пропедевтики – абилитация и адаптация к будущей профессиональной деятельности еще во время обучения в вузе. Здесь студентам предоставлялась возможность практически участвовать в проведении мероприятий волонтерской направленности, проводимых ЮТИ и социальными партнерами (охранные мероприятия при проведении массовых мероприятий, поисковые работы пропавших и др.). Отношения участников ПОВО приближены к производственным и социальным отношениям в будущем рабочем коллективе. Студентам предоставлялась возможность практически участвовать в проведении мероприятий волонтерской направленности, проводимых ЮТИ и социальными партнерами (проверка выполнения требований ТБ и ГО в аудиториях вуза, охранные мероприятия при проведении массовых мероприятий, поисковые работы пропавших и др.). При вхождении в сообщество волонтеров, происходит знакомство новичков с правилами поведения и межличностных коммуникаций в ПОВО и вне его, стимулируется мышление студентов, необходимое для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технологической безопасности.

На имплементационном этапе, содержательно-реализующем, студентами-волонтерами совместно с преподавателями-кураторами ПОВО проводится организация всей деятельности общественной организации. Особенности этапа являются:

- планирование и выделение наиболее приоритетных направлений работы ПОВО предлагается и осуществляется непосредственно студентами-волонтерами;

- реализуется волонтерское самоуправление с координирующим влиянием преподавателей-кураторов и социальных партнеров;

- студенты повышают свой организаторский опыт по привлечению в организацию заинтересованных лиц;

- студенты получают опыт социально полезной и профессионально ориентированной деятельности не только в вузах, но и в учреждениях, с которыми координируется волонтерская деятельность.

Здесь выявляется роль учебно-инструментальной базы ПОВО как связующего звена между ментальным знанием принципов устройства и функционирования

средств будущей профессиональной деятельности и эмпирическим уровнем освоения реальных средств будущей трудовой активности. В результате у студентов-волонтеров появляется осознание ценности профессиональных проб для развития своего потенциала, стремление к овладению новыми видами деятельности и профессиональными функциями, новыми социальными ролями.

Компетентностный этап представляет собой актуализацию ранее полученных в процессе пробной деятельности навыков и умений в процессе участия в совместных мероприятиях с представителями социальных партнеров по ликвидации реальных чрезвычайных происшествий или по их предотвращению. Он обеспечивает пробную деятельность субъекта обучения в профессиональной экипировке, которая своими весовыми и габаритными характеристиками ограничивает подвижность работника и/или видимость окружающей среды, и требует выработки новых моделей поведения и навыков деятельности. Другим путем получить пробу будущей профессиональной деятельности не представляется возможным. На этом этапе реализации пробной деятельности студенты осваивают практические навыки будущей профессиональной деятельности в контексте реальной общественно полезной активности. Тем самым закрепляются навыки социализации волонтеров и формируются многие из перечня компетенций, предусмотренных ФГОС. Активные студенты-волонтеры получают одну из рабочих профессий (сертифицированного спасателя).

Кроме того, этап интегрирует в себе моменты обучения и развития (рефлексии), способствуя самоопределению субъектов образования. На аудиторных занятиях с преподавателями-кураторами, будущие специалисты по техносферной безопасности проводят самоанализ своей деятельности, полученных профессиональных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения и участия в жизни волонтерской организации, совместно обсуждают результаты проведенных преподавателями опросов, делают выводы о развитии своих профессиональных качеств. При реализации четвертого этапа модели достигнута пересечения рефлексивного, обучающего и процессуального компонентов организации волонтерской деятельности.

В процессе детализации модели пробной профессиональной деятельности были определены статус волонтера и индикаторы волонтерской деятельности в зависимости от времени участия студентов в ПОВО. Под статусом волонтера в сообществе мы понимаем его объективную позицию, соотношенную с положением других участников и которая определяет набор обязанностей в соответствии с этапом его пробной профессиональной деятельности и развитием личностных отношений в ПОВО. Одновременно, для каждого этапа были определены показатели профессиональной подготовки волонтеров по компонентам компетенций ФГОС (ценностно-мотивационный, знаниевый, деятельностный, субъектный).

На всех этапах модели профессионально ориентированная пробная деятельность студентов в ПОВО ведется на основе принципов:

- *субъектности* пробной деятельности, позволяющего волонтеру осознавать себя субъектом активности и самостоятельно регулировать свою добровольную деятельность в ПОВО, реализуя личностно значимые цели;
- *персонализации*, предусматривающей постоянный мониторинг, как неформальной волонтерской деятельности, так и учебной активности, предусмотренной академической общей образовательной программой. Это позволяет документально проследить индивидуальный образовательный маршрут волонтера в вузе;

– *самоорганизации*, при которой волонтеры максимально вовлечены в планирование и реализацию деятельности ПОВО, в распределении полномочий внутри сообщества, в формировании команд для проведения мероприятий ПОВО.

– *открытости*, реализуемой в информационном пространстве вуза и социальных сетях путем создания блога ПОВО и страницы на портале вуза, обмена опытом с другими волонтерскими организациями и объединениями, возможности участия в работе ПОВО других граждан.

Выбор формы организации ПОВО был произведен на основании опросов студентов, выпускников и представителей работодателей, в которых предпочтение было отдано профессионально ориентированному клубу.

С учетом этих данных, в партнерстве с Главным управлением МЧС России по Кемеровской области был создан «Клуб добровольных пожарных, спасателей и волонтеров ЮТИ ТПУ». В настоящее время членами Клуба являются 78 студентов и пять преподавателей кафедры. В интернете на блоге клуба и на сайте ЮТИ отражена его деятельность. Студентами создана эмблема Клуба, флаг и нагрудный знак общественной организации. Выбран Председатель клуба и его заместители. Проект работы клуба утверждается на ежегодном заседании с участием всех членов Клуба.

На освоение практических действий будущих сотрудников техносферной безопасности в ПОВО отводится 180 часов, что составляет 50 % времени от учебной нагрузки на дисциплины вариативного цикла по академической образовательной деятельности. Спектр дополнительно добровольно изучаемых в ПОВО дисциплин и объем учебной нагрузки по ним определен на основании анализа межпредметных связей в ООП направления «Техносферная безопасность» и опросов волонтеров. За несколько лет деятельности Клуба, средний временной регламент участия студентов в деятельности ПОВО оценивается в 300-350 часов в год. Это и дополнительная теоретическая подготовка и практическая работа «в поле», когда волонтеры участвовали в экологических акциях, поиске пропавших людей, помощи населению при событиях наводнения и пожаров, в обеспечении порядка при проведении массовых мероприятий. В этом на практике реализована компенсаторная функция ПОВО.

В главе 2 отмечено, что подготовка в ПОВО предполагает отличия от традиционного учебного процесса: добровольное участие студентов в пробной деятельности в том объеме, который выбирается индивидуально; занятия проводятся профессионалами-практиками, что вызывает повышенный интерес у обучающихся; практические занятия проводятся на реальной учебно-материальной, технической, производственной базах социальных партнеров; в обучении участвуют субъекты обучения разных возрастных групп (разных курсов обучения), что предопределяет педагогические возможности по передаче знаний, умений и навыков от старшего поколения («наставников») младшему («новичкам»). Оценка полученных знаний и навыков является неформальной и выражается признанием статуса волонтера в ПОВО.

В ходе опытно-экспериментального исследования, в течении учебного семестра регистрировали и анализировали объемы и результаты всей пробной деятельности студентов в ПОВО, в период сессии волонтерскую деятельность не планировали, но собирали информацию о результатах академической успеваемости волонтеров. Это позволило дать оценку индивидуальных и коллективных профессиональных проб волонтеров в сопоставлении с результатами освоения ими дисциплин общеобразовательного и специального циклов ООП, а также с результатами итоговой государственной аттестации и трудоустройством выпускников направления техносферной безопасности.

Аналізу подлежала пробная деятельность волонтеров по различным областям. В самостоятельной учебно-познавательной и информационно-аналитической активности волонтеры собирали информацию о природных и техногенных катастрофах и их последствиях, о применяемых технологиях и средствах профессиональной деятельности, готовили доклады на собраниях волонтерской организации. Квазипрофессиональная пробная индивидуальная и коллективная деятельность включала освоение профессиональной экипировки и средств деятельности, подготовку и участие в соревнованиях на площадях социальных партнеров, а также участие в реальных мероприятиях по линии охраны общественного порядка на массовых муниципальных мероприятиях, в поиске пропавших людей, помощи службам спасения и пожарным в ликвидации чрезвычайных происшествий. Профориентационная пробная деятельность проводилась в школах муниципалитета.

Оценка эффективности организации пробной профессиональной деятельности студентов в ПОВО произведена на основе количественных индикаторов и качественных критериев. Количественный индикатор активности волонтера, предлагаемый нами, позволяет дать персонализированную оценку деятельности каждого волонтера.

Он учитывает как участие в качестве наблюдателей или рядовых исполнителей простых видов деятельности, так и активное участие в качестве организаторов и руководителей отдельных событий и рассчитывается по формуле:

$$K = \frac{OK + ПЗ}{П}$$

где K – коэффициент активности,

OK – количество общих мероприятий, в которых участвовал студент, ед.,

ПЗ – количество выполненных персональных заданий, ед.,

П – количество общеklubных мероприятий по плану Клуба, ед.

Принято, что при $0 < K < 0,3$ студент относится к группе пассивных участников (группа В), при $0,3 < K < 1,2$ студент относится к группе активных участников (группа С), третью группу составили индифферентные студенты, не входящие в состав ПОВО (группа А).

Введение коэффициента активности (количественного индикатора) позволило провести ретроспективный анализ пробной деятельности волонтеров нескольких учебных групп и сопоставить волонтерскую активность с результатами освоения учебных дисциплин общей и специальной подготовки студентов бакалавриата, а также с результатами государственного экзамена по специальности и с качеством написания и защиты выпускной квалификационной работы студентов трех исследуемых групп. Сравнительный анализ (таблица 1) показывает позитивное влияние активности студентов в рамках волонтерской организации на их учебные достижения в академической программе обучения.

Оно проявляется в увеличении средних статистических баллов оценок студентов групп В и С по специальным дисциплинам и в оценке выпускных дипломных работ по сравнению с ранее полученными оценками по блоку общеобразовательных дисциплин. Различия в значениях средних оценок успеваемости по совокупности специальных дисциплин активных участников и не участвующих в деятельности Клуба составляет 25%, для соотношения активных и пассивных участников – 14%. Аналогичные сопоставления для результатов выпускных аттестационных работ (ВАР) дают значения 30% и 18%. Качество успеваемости по результатам ВАР, как итогового кри-

терия оценки роли клуба: не участники – 19%, пассивные участники – 55%, активные участники – 93%.

В отношении блока дисциплин общего образовательного цикла (физики, математики, химии и др.) большого различия между группами пассивных и активных участников не наблюдается, хотя небольшое относительное превышение средних баллов для этих групп по сравнению с данными для группы не участников было отмечено.

Проверка статистической значимости различий проведена по методу углового распределения Фишера, в котором в двух выборках сопоставляются количества участников достигнувших и не достигнувших заданного результата. В качестве достигнутого результата принималось качество выполнения ВАР на «отлично» и «хорошо». В группе активных участников оценку «отлично» получили 21 бакалавр, «хорошо» 7. В группе не участников соответственно 1 и 4.

Таблица 1. Сопоставление академической успеваемости студентов по дисциплинам вариативного цикла

Показатели	Не участник		Активный участник		Пассивный участник	
	специальные дисциплины	ВКР	специальные дисциплины	ВКР	специальные дисциплины	ВКР
Среднее М	3,60	3,23	4,83	4,63	4,14	3,8
Медиана Ме	3,75	3,0	5,0	5,0	4,10	4,0
Мода Мо	3,00	3,0	5,0	5,0	4,10	3,0
Средняя ошибка	0,1	0,1	0,05	0,1	0,1	0,2
Коэффициент вариации	17 %	6 %	6 %	13 %	11 %	22 %

Таким образом, наибольший позитивный эффект проявлен для студентов-волонтеров, активно участвовавших в функционировании волонтерского сообщества. Это свидетельствует о том, что внутренняя мотивация студентов к добровольческой профессионально ориентированной активности переносится и на более углублённое изучение блока специальных дисциплин в академической подготовке студентов.

Количественным индикатором положительного влияния волонтерской активности в ПОВО на итоговую аттестацию выпускников может также служить отношение количества выпускных аттестационных работ, выполненных волонтерами по темам, предложенными будущими работодателями, к общему числу таких работ. Из общего числа ВАР, выполненных в период 2014–2019 гг. по постановке будущих работодателей, около 90 % работ выполнены волонтерами, причем, 56 % таких работ выполнены активными, а 34 % – пассивными участниками ПОВО.

Количественный индикатор трудоустройства следует из анализа данных по трудоустройству студентов выделенных ранее трех групп (рисунок 2). В целом, по отделению техносферной безопасности трудоустроились по специальности 67 % выпускников. Это значение коррелирует с данными Росстата, согласно которым около 70 % россиян работают по специальности, полученной за время учебы. В то же время, наблюдается заметное различие в трудоустройстве по специальности выпускников

отделения. Это свидетельствует о различной степени трудоустройства выделенных трех групп выпускников отделения техносферной безопасности ЮТИ.

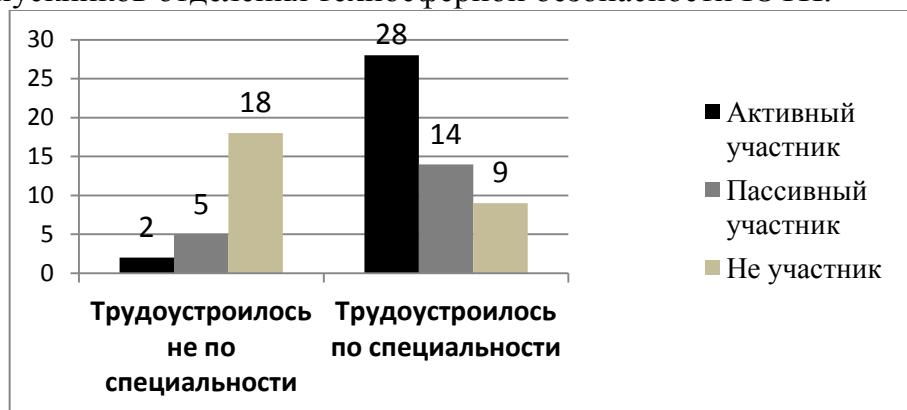


Рисунок 2. Результаты трудоустройства выпускников по категориям участия в Клубе

Различие можно оценить по формуле коэффициента качества трудоустройства, предлагаемого нами:

$$КТ = \frac{С-НС}{С+НС}$$

где КТ – коэффициент качества трудоустройства группы волонтеров,
 С – количество волонтеров, трудоустроенных по специальности,
 НС – количество волонтеров, трудоустроенных не по специальности,
 С+НС – общее количество выпускников данного направления.

Введенный коэффициент устанавливает линейную шкалу оценки в пределах от –1 до +1. Он обладает хорошей дифференцирующей способностью и носит дополнительно качественный аспект – положительного или отрицательного значения.

Согласно этому коэффициенту, общий коэффициент качества трудоустройства выпускников подразделения равен $КТ=0,34$, что несколько выше его значения по региону.

Для группы активных добровольцев $КТ=0,87$;

для группы пассивных участников ПОВО $КТ=0,47$;

для группы неучастников ПОВО $КТ= - 0,33$. Знак минус говорит о неконкурентоспособности данной группы выпускников.

Полученные результаты показывают результативность профессиональных проб студентов-волонтеров в добровольной общественной организации в плане их трудоустройства. Фактор трудоустройства выпускника вуза свидетельствует о его конкурентоспособности. В первом приближении, конкурентоспособность отдельного студента можно оценить по его принадлежности к той или другой группе. Следовательно, более высокую конкурентоспособность имеют волонтеры, принимавшие активное участие в профессиональных пробах.

Качественная оценка модели ПОВО проведена по критериям контекстного подхода, организации профессиональных проб, дидактических средств учебно-материальной базы, выполнения педагогических условий и конечного результата деятельности ПОВО. Совокупность количественных и качественных критериев подтверждает результативность организации профессионально ориентированной деятельности студентов вуза в рамках ПОВО, которая создает адекватную целям среду квази-профессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

Исследование субъективной оценки студентами роли пробной деятельности в ПОВО показало, что участие в деятельности Клуба помогло 87 % опрошенных в освоении специальных дисциплин, а 61 % респондентам помогло в самостоятельном трудоустройстве. На вопрос «Помогло ли участие в деятельности Клуба повысить уровень профессиональных знаний?» 69 % респондентов ответили «да» и 27 % респондентов ответили «скорее да, чем нет». В итоге 81 % участников оценили организацию работы Клуба по профессиональной подготовке на «отлично» (67 %) и «хорошо» (14 %).

Внешняя оценка эффективности созданной добровольческой организации произведена путем участия во всероссийском конкурсе волонтерских объединений. В 2019 г. Клуб добровольцев спасателей и пожарных ЮТИ признан лучшим в Кузбассе и вошел в пятерку лучших волонтерских организаций России (занял 4 место).

Таким образом, данные опытно-экспериментальной части исследования доказывают результативность разработанной педагогической модели организации пробной профессиональной деятельности и интеграции ПОВО в процесс подготовки бакалавров техносферной безопасности.

В заключении обобщены основные результаты исследовательской работы и сформулированы выводы. В результате выполнения диссертационного исследования решена проблема создания высшими учебными заведениями дополнительной неформальной среды для реализации профессиональных проб студентов на основе добровольной общественной организации. Обоснована и практически апробирована модель организации профессионально ориентированной волонтерской организации, аффилированной с вузом.

Добровольческая общественная (волонтерская) организация вуза, действующая на основе предложенной модели, является аддитивной образовательной средой, совмещающей социально, профессионально и личностно направленную деятельность студентов-волонтеров с процессом академического образования. ПОВО служит местом реализации педагогических принципов единства учебной и трудовой деятельности, открытости обществу, самоорганизации и персонализации образования в течение жизни.

Профессионально ориентированная волонтерская организация, созданная учебным заведением совместно с социальными партнерами, выполняет профориентационную, пропедевтическую, компенсаторную, дополнительно-образовательную и учебно-трудовую функции, способствуя параллельной социализации студентов-волонтеров. Введенное в диссертационной работе определение профессионально ориентированной волонтерской организации, аффилированной с вузом, идентифицирует её как инновационную структуру в системе профессионального высшего образования. В ПОВО волонтеры не только имитируют в аудиторных условиях компоненты профессиональной деятельности, как это предусматривается квазипрофессиональной подготовкой, но и осваивают их в реальных условиях, взаимодействуя с социальными партнерами. Введение количественных индикаторов активности и конкурентоспособности волонтеров позволяет установить позитивное влияние пробной деятельности в ПОВО на результаты академической подготовки и их трудоустройство.

Пробная профессионально ориентированная деятельность студентов в ПОВО оказывается многофункциональной и происходит во взаимодействии с организациями социальных партнерами за пределами вуза (участие в поисковых и аварийно-спасательных работах, обеспечении безопасности массовых мероприятий, соревнованиях и др.). В созданных педагогических и организационных условиях разновозраст-

ного общения и профессионально ориентированного сотрудничества в период обучения в вузе студентам-волонтерам обеспечивается личностно значимый опыт пробной профессионально ориентированной деятельности, которая будет способствовать их абилитации и адаптации на рабочем месте. Это приводит к расширению и обогащению образовательного пространства образовательного учреждения, укрепляет его связь с социальной средой. В целом способствует становлению открытой образовательной среды в России.

Организация пробной профессионально ориентированной деятельности студентов-волонтеров обеспечивает помощь в формировании универсальных и профессиональных компетенций, как запланированных результатов обучения. Для направления «Техносферная безопасность» это касается более двадцати компетенций из предписанных ФГОС сорока трех.

Достаточность сформулированных в теоретической части исследования педагогических и организационных условий подтверждена в ходе педагогического эксперимента. Пробная профессионально ориентированная деятельность в волонтерских организации вуза, позитивно влияя на результаты обучения, профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства студентов, становится одной из важных составляющих подготовки бакалавров в техническом вузе. Создание профессионально ориентированных волонтерских организаций в вузах России будет способствовать обретению студентами опыта командной общественно-полезной работы, развитию у студентов профессиональных компетенций, созданию условий для вовлечения молодого поколения в социальную практику, отвлечения молодежи от негативных и маргинальных субкультур.

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие основные статьи в журналах, включенных ВАК в Перечень российских рецензируемых научных журналов:

1. Родионов, П. В. Общественная профессиональная организация вуза как основа подготовки студентов по специальности / П.В. Родионов// Сибирский педагогический журнал. – 2015 – №. 5. – С. 166–170 (0,31 п.л).

2. Родионов, П. В. Общественная профессиональная организация как база неформального обучения студентов техносферной безопасности / П.В. Родионов, В.А. Стародубцев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8 (161). – С. 105–108 (0,25 п.л).

3. Родионов, П. В. Волонтерская организация как среда профессиональных проб студентов вуза / П.В. Родионов, В.А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2016 – №. 7. – С. 212–217 (0,43 п.л).

4. Родионов, П. В. Роль учебно-материальной базы в подготовке волонтеров-спасателей / П.В. Родионов, В.А. Стародубцев // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – №4.– С. 166–171 (0,43 п.л).

6. Родионов, П. В. Учебно-профессиональные волонтерские организации / П.В. Родионов, В.А. Стародубцев // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 147–155 (0,56 п.л).

7. Стародубцев, В. А. Волонтерские сообщества – школа профессиональных проб студентов/ В. А. Стародубцев, П. В. Родионов // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 4. – С. 86-92. Skopus: Volunteer organization as a school of students' vocational trials. Starodubtsev, V.A., Rodionov, P.V. 2018 Vysshee Obrazovanie v Rossii 27(4), с. 86-92. (0,43 п.л).

8. Родионов, П. В. Профессиональные пробы студентов в волонтерской организации / П.В. Родионов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №. 7 (196). – С. 195–201 (0,25 п.л).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

9. Родионов, П. В., Жалеев, Р.Т. Общественная организация – среда неформального обучения студентов техносферной безопасности по первоначальной подготовке спасателей // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сборник статей по материалам VI Всероссийской Международной научно-практической конференции курсантов, слушателей, студентов и молодых ученых (Воронеж, 17 Апреля 2015). в 2-х ч. Ч. 1 – Воронеж: ВИ ГПС МЧС, 2015 – С. 99–101 (0,19 п.л).

10. Родионов, П. В. Педагогические условия вовлечения будущих бакалавров направления «Техносферной безопасности» в волонтерские организации вузов // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXII Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 20 Апреля 2016). – СПб: СПбГТУ «ЛЭТИ», 2016 – Т. 2 – С. 40–42.(0,19 п.л).

11. Родионов, П. В. Роль неформального образования как средства социализации молодого поколения // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Материалы научно-практической конференции с международным участием (Тольятти, 28–29 ноября 2016).– Ульяновск «Зебра», 2016 – С. 428–432 (0,31 п.л).

12. Родионов, П. В., Зыкова Т.Е. Повышение профессиональных компетенций бакалавров направления «Техносферная безопасность» в волонтерских организациях вузов // Гарантии качества профессионального образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Барнаул, 20–21 апреля 2017).– Изд-во АлтГТУ, 2017 – С. 247–252 (0,37 п.л).