

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Сикорской Ларисы Евгеньевны
на диссертацию Родионова Павла Вадимовича «Добровольческая
общественная организация как место профессиональных проб студентов
бакалавриата», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Родионова Павла Вадимовича обусловлена тем, что современная ситуация в уровне профессиональном образовании актуализирует обращение к проблемам педагогики добровольческой деятельности как основы интеграции академического и дополнительного образования, позволяющего совместить участие студентов в волонтерских организациях с их повседневной учебной деятельностью. Возникает необходимость поиска новых средств, оптимальных форм и методов по мотивации обучающихся к приобретению профессиональных умений и навыков, обеспечивающих дальнейшее трудоустройство по специальности и повышение конкурентоспособности на рынке труда. Добровольческая деятельность студентов обладает значительным педагогическим потенциалом, который проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций субъектов образовательного пространства, способствующих становлению личности в профессиональном контексте.

Цель и задачи диссертации адекватны теме исследования и отражают основное ее содержание. Автор четко определил методологическую основу и логику исследования, которая соответствует цели и задачам исследования. Выносимые на защиту положения дают представление о сформировавшейся позиции соискателя. Выбранная П. В. Родионовым тема диссертационной работы раскрывает проблему развития профессиональных качеств будущих

бакалавров посредством использования образовательного потенциала профессионально ориентированных добровольческих организаций, создаваемых вузами.

В работе П. В. Родионова педагогическая поддержка учащейся в вузе молодежи рассматривается с нескольких позиций, включающих аспекты субъектности участников образовательного взаимодействия, их средовой активности, требований профессиональных стандартов и рынка труда, включения профессионально ориентированной волонтерской деятельности в процессы саморазвития, профессиональной подготовки и самоопределения обучающихся, что отвечает современным требованиям к диссертационным исследованиям.

Научной задачей исследования является теоретическое обоснование педагогических условий, принципов и подходов к организации пробной профессиональной деятельности студентов в профессионально ориентированных волонтерских организациях при учреждениях высшей школы. Основное содержание диссертационной работы показывает, что для решения этой задачи П.В. Родионов рассматривает профессионально-ориентированную деятельность студентов в добровольных общественных организациях профессиональной направленности как процесс и результат осознания личностью себя как субъекта профессиональной деятельности, способного эффективно и избирательно строить своё профессиональное развитие. При этом показано, что волонтерская организация вуза может выступить ресурсом расширения образовательного пространства, обеспечивающим формирование способности к самореализации и саморазвитию, предоставляя студентам возможность проходить все ступени профессионально-личностного развития. Образовательный потенциал общественных организаций профессиональной направленности, аффилированных с вузами, по повышению профессиональных компетенций студентов рассматривается автором как совокупность взаимодополняющих образовательных возможностей, обуславливающих развитие

профессиональных качеств будущих бакалавров технических вузов. Выявленные особенности образовательного потенциала волонтерских организации профессиональной направленности справедливо вынесены автором в научную новизну диссертации.

Пробная профессионально ориентированная деятельность студентов вуза проектируется П. В. Родионовым как «форма учебно-трудовой активности субъектов образования, целью которой является профессиональное развитие личности в результате получения опыта использования средств и методов профессиональной деятельности в социальной среде», что отвечает задаче исследования.

Педагогическая модель интеграции ПОВО в процесс подготовки бакалавров техносферной безопасности предлагает комплекс организационно-педагогических условий, основополагающих принципов, необходимых для функционирования модели, а также поэтапную, соответствующую содержанию профессионального образования, реализацию их в образовательном пространстве вуза и средовом пространстве социальных партнеров (работодателей). Принцип индивидуальных приоритетов реализуется здесь в контексте развития субъектной позиции студентов через выявление личностного потенциала студентов и реализацию индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных маршрутов.

Апробация мероприятий профессиональных проб студентов посредством участия в ПОВО вуза, отвечающих предложенной модели, показывает ее действенность по нескольким критериям (деятельностному, средовому, контекстному, компетентностному), представленным в диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования П. В. Родионова заключается в моделировании организационно-методического механизма использования образовательного потенциала волонтерского сообщества профессиональной направленности для повышения качества профессиональной подготовки: результатов освоения дисциплин

профессионального цикла, качества выпускных аттестационных работ и трудоустройства студентов-волонтеров. В выделении этапов профессионально ориентированной волонтерской деятельности студентов и статусы профессионализации в реализации профессиональных проб, позволяющие организовать коллаборативный путь профессионализации волонтера в добровольческой общественной организации и в предложении количественных индикаторов как коэффициента активности и коэффициента трудоустроенности, позволяющие стратифицировать контингент студентов по отношению к волонтерской деятельности, и оценить роль профессиональных проб в трудоустройстве выпускников волонтерской организации.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в уточнении классификации волонтерских организаций по целям, задачам, возрасту и т.д., которая выявляет качественно новые особенности образовательного взаимодействия участников сообществ разных классов; использовании комплекса психолого-педагогических принципов открытости, субъект-субъектного взаимодействия учащихся и сотрудников вуза, сетевой организации совместной деятельности общественной организации и всех стейкхолдеров, в выделении этапов и определении статусов профессионализации в реализации профессиональных проб студентов в ПОВО вуза (от новичка к сертифицированному специалисту-наставнику).

Важна практическая значимость результатов работы П.В. Родионова, заключающаяся в разработке и апробации предлагаемой педагогической модели и возможности ее применения другими вузами страны; учебных пособий дополнительного обучения по специальности «Техносферная безопасность».

Диссертация имеет логичную структуру, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 155 наименований и приложений.

В первой главе диссертационного исследования (с. 18-77) определены теоретико-педагогические предпосылки применения пробной

профессионально ориентированной деятельности учащихся высшей школы в добровольческих общественных организациях, ассоциированных с вузами, выявлены гуманитарные и профессиональные аспекты волонтерских сообществ, дана классификация волонтерских организаций в РФ по масштабу, направлениям, периоду деятельности, приводится таксономия целей ВО и общие принципы организации профессионально ориентированных волонтерских организаций, используемых для профессиональных проб учащихся в дополнение к академическим программам подготовки кадров. Правомерно установлена связь актуальной добровольческой активности граждан Российской Федерации с предшествующими исторически истоками. Отмечено различие трактовок волонтерской деятельности студентов за рубежом и в отечественной педагогике. Выделены необходимые для этого профориентационная, пропедевтическая, компенсационная, профессионально-образовательная и учебно-трудовая функции ПОВО, совмещенные с функцией параллельной социализации.

Рассмотрены также вопросы, связанные с анализом особенностей становления профессиональных компетенций студентов бакалавриата в рамках педагогического пространства современного высшего образования, выявлены недостатки и пробелы подготовки специалистов в институциональном обучении, обоснована возможность решения данной проблемы путем разработки педагогической модели организации профессиональных проб в ПОВО при учреждениях высшей школы.

Во второй главе диссертации (с. 78-130) установлены организационные и педагогические условия успешной деятельности ПОВО, описан опыт организации и повседневной работы ПОВО Юргинского технологического института НИ ТПУ, осуществляется проверка эффективности и оценка модели включения волонтерской организации в образовательный процесс подготовки бакалавров для развития профессиональных умений и навыков учащихся высшей школы в соответствии с выявленными критериями и показателями.

Достоверность разработанных научных положений и выводов подтверждена результатами, опирающимися на использование комплекса методов, адекватных объекту и предмету исследования, его цели и задачам; экспериментальной базой, необходимой для качественной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; целенаправленным анализом педагогической практики. Материалы диссертационного исследования также получили апробацию через участие автора научно-методических семинарах отделения техносферной безопасности ЮТИ и учебно-научного центра «Организация и технологии высшего профессионального образования» ФГАУО ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», были представлены на четырех международных и всероссийских научно-методических конференциях, опубликованы в семи статьях в рецензируемых журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ, и в одной статье, индексируемой в международной базе данных SCOPUS.

Пробная профессионально ориентированная деятельность в волонтерских организации вуза, позитивно влияя на результаты обучения, профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства студентов, может стать одной из важных составляющих подготовки бакалавров в техническом вузе. Предлагаемое решение проблемы увеличения объема профессиональных проб в процессе обучения может транслироваться в другие высшие и средние профессиональные образовательные учреждения.

Диссертация Родионова П. В. является законченной исследовательской работой, содержащей разработку актуальной проблемы профессионального становления студентов технических вузов и организации добровольческой деятельности для реализации профессиональных проб студентов и дальнейшего совершенствования педагогических подходов к повышению эффективности образовательного процесса указанными средствами.

Содержание автореферата позволяет получить достаточно полное представление о выполненном автором диссертационном исследовании. Соискатель имеет 12 публикаций по теме исследования, из них 8 работ

опубликовано в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Замечания по диссертационной работе:

1. Аппарат диссертационного исследования требует следующих уточнений: цель исследования - «многослойна» и ее реализация в диссертации слабо прослеживается; нет между положениями четкого соотнесения друг с другом, нет определенной конкретики.

2. В диссертации слабо обоснованы общие принципы выбора типа общественной организации для создания условий проведения профессиональных проб со студентами вуза.

3. База исследования ограниченная, поэтому в работе не в полном объеме показаны организационные мероприятия, реализуемые для подготовки педагогов вуза, занимающихся вопросами жизнедеятельности волонтерской организации.

4. При выполнении диссертационной работы, по нашему мнению, в недостаточной степени проведен анализ психологической и социологической литературы, хотя работа напрямую связана с этими аспектами.

5. В тексте диссертации много сокращений (аббревиатур), понятных, пожалуй, только автору.

Перечисленные замечания не снижают ценности и положительной оценки выполненного исследования. Данная работа отвечает квалификационным требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Научное исследование соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018). Автор

диссертации, Родионов Павел Вадимович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук,
профессор (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры социальных технологий
государственного автономного учреждения
г. Москвы «Институт дополнительного
профессионального образования работников
социальной сферы»

Л. Е. Сикорская
«24» марта 2020 г.

Подпись Сикорской Л. Е. удостоверяю.

И.о. директора Государственного
автономного учреждения «Институт дополнительного
профессионального образования» Департамента труда и
социальной защиты населения города Москвы,



Е. В. Машковский

Сведения об официальном оппоненте

Ф.И.О	Сикорская Лариса Евгеньевна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	Профессор
Почтовый адрес	105066, г. Москва, Басманный 1-й переулок, д. 10
Телефон	8(495)607-49-97
Адрес электронной почты	lara.64@mail.ru
Место работы официального оппонента, должность	Государственное автономное учреждение г. Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы», кафедра социальных технологий, профессор