

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук,
доцента Вандышевой Людмилы Владимировны,
на диссертацию Родионова Павла Вадимовича
«Добровольческая общественная организация как место
профессиональных проб студентов бакалавриата», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Представленная на соискание ученой степени диссертация приобретает **актуальность** в контексте происходящих в профессиональном образовании изменений, связанных с необходимостью формирования профессиональных компетенций бакалавров и повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Развитие человеческого капитала в качестве ведущего социально-экономического ресурса страны обеспечивается социальным партнерством учреждений профессионального образования и работодателей. Вопрос о совершенствовании практической подготовки обучающихся гуманитарных и технических специальностей на основе их участия в добровольческих общественных организаций продолжает сохранять важность и приобретает дополнительную остроту в условиях внедрения уровневого обучения в профессиональном образовании. В связи с этим идея создания добровольческих общественных организаций, ассоциированных с учреждениями профессионального образования, представляется перспективной, а избранная Родионовым Павлом Вадимовичем тема диссертации, актуальной.

Проведенный анализ научной и методической литературы, материалов диссертационных работ, нормативно-правовых актов и педагогическое проектирование пробной деятельности позволили П.В. Родионову обосновать ряд **научных положений**, определяющих деятельность в рамках добровольческой (волонтерской) организации как средство удовлетворения

потребности студентов в добровольческой активности и пробной профессиональной деятельности; выделяющих виды деятельности (учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная) и этапы осуществления (мотивационный, адаптационный, имплементационный и компетентностный) профессиональных проб студентов-волонтеров; конкретизирующих организационно-педагогические условия, влияющие на эффективность профессионально-ориентированной деятельности студентов-волонтеров. Сформулированные в диссертации выводы обоснованы, аргументированы, убедительны. Подчеркнем, что глубокие теоретические рассуждения позволили П.В. Родионову, выделив вопрос о социализации и дальнейшей профессионализации обучающихся в бакалавриате на базе добровольческой общественной организации, выработать обоснованные рекомендации по решению данной проблемы.

Новизна исследования, во-первых, сводится к определению педагогических функций, принципов организации пробной деятельности и институциональной формы профессионально ориентированной волонтерской организации, создаваемой вузом. Во-вторых, предложена модель добровольческой общественной организации, созданной вузом и социальными партнерами. В связи с этим требуется подчеркнуть несомненную смелость автора как педагога и отметить его гражданскую позицию. В-третьих, выделенные этапы профессионально ориентированной волонтерской деятельности студентов и статусы профессионализации в реализации профессиональных проб позволяют определить новый фокус изучения проблема поиска путей профессионализации волонтера. В-четвертых, благодаря предложенным количественным индикаторам появляется возможность не только стратифицировать учащихся по отношению к волонтерской деятельности, но и оценить роль профессиональных проб в трудоустройстве выпускников. И, наконец, обоснована связь профессионально ориентированной пробной деятельности студентов в волонтерской организации с результатами освоения дисциплин

профессионального цикла, а также качеством выпускных аттестационных работ и трудоустройством волонтеров.

Значимость результатов, полученных П.В. Родионовым, **для педагогической науки** заключается в определении педагогических функций, принципов организации пробной деятельности и выделении клуба добровольцев как институциональной формы профессионально ориентированной волонтерской организации, созданной вузом. Заслуга соискателя сводится также к выделению нового класса добровольных организаций – профессионально ориентированные волонтерские организации. Интерес представляет ракурс изучения добровольческой активности с позиции холизма в единстве полифункциональной деятельности волонтеров и в контексте их реальной жизни, что становится основанием для дальнейшей трактовки добровольческой деятельности как условия социализации и профессиональной адаптации будущих специалистов.

Практическая значимость диссертационных результатов заключается в конкретизации цели, формы и содержания пробной профессионально ориентированной деятельности обучающихся; возможности адаптации разработанной П.В. Родионовым модели организации пробной профессионально ориентированной деятельности студентов в добровольческих общественных организациях на базах российских образовательных учреждений; методическом обеспечении дополнительного обучения по специальностям, соответствующих отделению техносферной безопасности Юргинского технологического института.

Результаты и выводы диссертации могут оптимизировать социальное партнерство образовательных организаций и партнеров-работодателей, конструктивно реализуя возможности пробной профессионально ориентированной деятельности. Диссертация П.В. Родионова не просто проблематизирует сложившуюся в профессиональном образовании ситуацию с определением роли пробной профессионально ориентированной

деятельности обучающихся, а заявляет о возможном пути ее решения на базе добровольческой общественной организации, что на наш взгляд, может быть оценено как бесспорная заслуга и ключевое достоинство диссертационной работы.

Рекомендуем обратить внимание, во-первых, на выделенные П.В. Родионовым этапы профессионально ориентированной волонтерской деятельности студентов и статусы профессионализации в реализации профессиональных проб. Они могут быть учтены в практической работе добровольческой общественной организации по выработке коллаборативного пути профессионализации добровольца.

Во-вторых, определенную уникальность имеет разработанная соискателем модель добровольческой общественной организации как результат социального партнерства образовательной организации и партнеров. Разработанный и внедренный диагностический инструментарий для анализа и оценки эффективности внедрения в образовательное пространство предлагаемой педагогической модели позволяет совместить институциональное, дополнительное и неформальное образование. Опыт практической реализации данной модели следует тиражировать в отечественном профессиональном образовательном пространстве. Апробированная в добровольческой общественной организации система профессиональной подготовки студентов по направлению «Техносферная безопасность» представляется ценным результатом диссертации, поскольку утверждает прямое и обратное взаимодействие: вуз – социальные партнеры – работодатель.

В-третьих, предложенные количественные индикаторы (коэффициент активности и коэффициент трудоустроенности) позволяют стратифицировать контингент обучающихся, что представляется важным при организации деятельности добровольческой общественной организации, с одной стороны. С помощью коэффициента трудоустроенности можно оценить качество реализации профессиональных проб и его влияния на трудоустройство

выпускников добровольческой общественной организации, с другой стороны.

Содержание диссертации отражено во введении, двух главах, заключении. Структура отличается четкостью и логичностью. П.В. Родионов корректно сформулировал научно-методический аппарат: убедительно обоснована актуальность исследования, в полной мере отражена степень научной разработанности проблемы, выделены основные противоречия, однозначно определены объект и предмет исследования, поставленные задачи позволяют достичь цели исследования. Корректный анализ ключевых понятий позволил соискателю сохранить логику и последовательность научного изложения, представив полноту педагогической проблемы пробной учебно-профессиональной деятельности студентов в добровольческой общественной организации.

Оценивая содержание диссертации, обращаем внимание на обращение соискателя к междисциплинарному подходу, позволившему применить результаты социологических, исторических, культурологических, психологических и педагогических исследований с тем, чтобы выявить востребованность добровольческой деятельности в среде студентов бакалавриата, выделить типологии добровольческих общественных организаций в историческом контексте, обратив пристальное внимание на профессионально ориентированные волонтерские объединения. Междисциплинарный подход является необходимым условием и залогом успешности разработки заявленной проблематики.

Выделяя суть пробной активности, доказано повышение у студентов-волонтеров мотивации к освоению специальных дисциплин общей образовательной программы, осознание своего места в будущей профессиональной деятельности. Заявляя о совместной и индивидуальной пробной деятельности в добровольческой общественной организации, П.В. Родионов утверждает инновационный взгляд на педагогический эффект добровольчества (волонтерства).

Логика изложения результатов эмпирического исследования позволяет получить завершенное представление о реализации профессиональных проб студентов в профессионально ориентированной волонтерской организации технического вуза, отраженной во второй главе диссертации.

Завершенный характер носит характеристика профессионально ориентированной волонтерской организации, предложенная П.В. Родионовым. Основательно проанализированная связь добровольчества с мотивацией углубленного изучения дисциплин вариативного цикла ООП, позволила сделать выводы, актуализирующие прикладное содержание результатов эмпирического исследования. Содержание предложенной модели профессионально ориентированной пробной деятельности студентов в волонтерской организации убедительно доказывает возможность формирования у студентов-волонтеров субъектной позиции, которая реализуется не только в образовательном пространстве, но и находит выражение в будущей профессиональной деятельности.

Предложенные в диссертации приложения являются своего рода иллюстрацией-дополнением к прикладным аспектам исследования.

Достоинством диссертации является демонстрация позитивного сдвига в профессиональном самоопределении участников добровольной организации и рост мотивации студентов к изучению профессионально значимых учебных дисциплин; роста конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения на рынке труда и социализации учащейся молодежи; обеспечения получения опыта профессиональных проб. В полной мере представлено содержание поисково-констатирующего, формирующего и контрольного этапов диссертационной работы. Достоверность полученных результатов подтверждается их научно-теоретической обоснованностью, оптимально подобранными методами исследования, соответствующими поставленной цели и задачам исследования.

Наряду с отмеченными достоинствами диссертации имеется ряд **замечаний**:

1. Следует определить взаимосвязи между профессиональным воспитанием и профессиональным образованием обучающихся технических вузов, выделив их сходство и различие. Воспитательный аспект в большей степени отражен в параграфах 1.3. и 1.4. и фрагментарно «растворен» по всему содержанию диссертации. Вместе с тем профессиональное воспитание представляется важной составляющей социализации и профессионализации в реализации профессиональных проб.

2. В организации деятельности профессионально ориентированной волонтерской организации четко определена связь «преподаватель (тьютор) - студент». Однако отсутствие в диссертации сформулированных критериев в отношении преподавателей становится препятствием для определения тех, кто мог бы быть отнесен к этой категории.

3. Было бы целесообразным в ходе анализа проблемы формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин провести аналогии с подобными подходами за рубежом.

4. Для полноты отражения опыта деятельности профессионально ориентированной волонтерской организации в приложении В следовало не ограничивать отчетность данными за 2017 год.

Однако заявленные замечания не снижают положительной оценки представленной диссертационной работы и являются основанием для научной дискуссии.

Таким образом, диссертация Родионова Павла Вадимовича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи определения формы и содержания профессиональных проб и дополнительного обучения студентов в волонтерской организации, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на

соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы, федерального

государственного автономного

образовательного учреждения

высшего образования «Самарский

национальный исследовательский

университет имени академика С.П. Королева»,

кандидат педагогических наук

(13.00.08 – Теория и методика

профессионального образования),

доцент

/Людмила Владимировна Вандышева/

«19» марта 2020 г.



исх. Вандышевой Л.В. удостоверяю.

дательник отдела сопровождения деятельности
ных советов Самарского университета

Васильева И.П.

19

марта

2020 г.

Почтовый адрес:

443086, Самарская область, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34.

Телефон: (846) 335-18-26

Адрес электронной почты: priem@ssau.ru

Адрес официального сайта организации: <https://ssau.ru/info/contacts>