

ОТЗЫВ

официального оппонента **Хазовой Снежаны Александровны, доктора педагогических наук, профессора** на диссертацию Деменковой Л.Г. «Формирование конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Актуальность темы диссертационного исследования Л.Г.Деменковой определяется спецификой современного этапа социально-экономических преобразований, происходящих в России. На наш взгляд, эта специфика связана с приведением ценностно-целевых и содержательных ориентиров профессионального образования в соответствие обновленным потребностям народного хозяйства, производственной практики. Указанные потребности практики нормативно зафиксированы, прежде всего, в профессиональных стандартах, а образовательные результаты заданы в образовательных стандартах. Не секрет, что указанные документы оперируют различающимся понятийным аппаратом, что затрудняет их интеграцию и совместное использование для проектирования содержания образования. В связи с тем, что в диссертации Л.Г.Деменковой осуществлено проектирование образовательного процесса, базирующееся на практико-ориентированной постановке учебных целей и задач, решение которых обеспечивает освоение студентами ведущих трудовых функций, оно является современным и социально значимым.

Следующим фактором актуальности данной работы является следующий. Последние десятилетия комплексным критерием качества профессиональной подготовки является конкурентоспособность выпускников, молодых специалистов. Ученые и практики обосновывают в данном контексте самые разные подходы к определению детерминантов этой конкурентоспособности. Практически все сходятся во мнении, что ведущим детерминантом конкурентоспособности является профессиональная компетентность, иначе – владение профессиональными компетенциями. При этом специфически российским является взгляд ученых на важность в данном аспекте не только профессиональных, но и общекультурных компетенций, освоение которых согласуется с отечественным принципом фундаментальности профессионального образования. Своевременность исследования Л.Г.Деменковой определяется тем, что автор обосновала значимость фундаментальности образования с прагматических позиций, определила не только общегуманитарную, но и профессиональную, практическую важность изучения базовых дисциплин – в частности, для освоения трудовых функций.

Таким образом, диссертационное исследование Л.Г.Деменковой «Формирование конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам» представляется актуальным, поскольку его результаты вносят вклад в преодоление обоснованных автором противоречий посредством разрешения поставленной проблемы, связанной с поиском педагогических условий, способствующих формированию конкурентоспособности студентов технического вуза при обучении базовым дисциплинам.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, определяется достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, выбором методов, адекватных цели и задачам исследования; разработкой критериального аппарата, обеспечившего достоверную и оригинальную диагностику уровня конкурентоспособности студентов технического вуза – будущих специалистов; последовательным проведением всех этапов опытно-экспериментальной работы, основательным качественным и количественным анализом полученных результатов; представлением и обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях различного педагогического профиля; фундаментальностью публикационных материалов, представленных в журналах из Перечня ведущих рецензируемых научных журналов (7 шт.) и в изданиях, проиндексированных в базах данных Scopus и Web of Science (5 шт.).

Новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Новизна диссертации Л.Г.Деменковой отражена в реализации ею цели исследования, направленной на обоснование совокупности педагогических условий и разработку модели, обеспечивающих эффективность формирования конкурентоспособности студентов технического вуза при обучении базовым дисциплинам. Последовательно решенные автором задачи обеспечили логическое построение исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях. Положения, вынесенные на защиту, отражают спектр полученных автором научных результатов: теоретических, методологических, практических.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– в конкретизации и уточнении качественных уровней конкурентоспособности специалиста, содержание которых задает критериально-диагностический инструментарий для оценки и, что особенно важно, самооценки развития конкурентоспособности студентами;

– в выявлении и теоретическом обосновании педагогических условий, создание которых в вузе обеспечивает эффективное формирование

конкурентоспособности студентов при обучении их базовым дисциплинам; к их особенностям относится технологичность образовательного процесса, стимулирующее воздействие на самостоятельность студентов и их учебную мотивацию, интеграция деятельности всех субъектов образования и др.; синхронность конкуренто-обеспечивающих образовательных результатов благодаря реализации авторского дидактического комплекса;

– в разработке структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности студентов технического вуза при обучении базовым дисциплинам, обеспечивающей создание и активацию выявленных педагогических условий в реальном образовательном процессе посредством механизма включения в данный процесс имеющихся ресурсов (временного, информационного и дидактического потенциала) базовых дисциплин.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Результаты диссертационной работы Л.Д.Деменковой обладают несомненной теоретической и практической значимостью.

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования определяется тем, что они расширяют и дополняют систему знаний в области теории и методики профессионального образования по следующим аспектам: в области целеполагания и мониторинга результатов профессионального образования – уточнением сущности и содержания феномена «конкурентоспособность студента технического вуза», определением качественных уровней сформированности данного качества; в сфере методологических основ проектирования образовательного процесса – определением и детальным представлением педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам; содержательно-технологических основ организации образовательного процесса – разработкой дидактического комплекса (включая способы повышения мотивации студентов к изучению базовых дисциплин), технологии и структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности студентов технического вуза при обучении базовым дисциплинам.

Практическое значение результатов исследования определяется тем, что использование их в образовательной практике позволяет повысить эффективность формирования конкурентоспособности студентов технического вуза при обучении базовым дисциплинам, повысить мотивацию студентов к изучению базовых дисциплин, актуализировать их ответственность за свое профессиональное развитие и саморазвитие. Польза разработанных автором критериально-диагностических и дидактических материалов подтверждается их активным использованием в реальном образовательном процессе технического

вуза, а также математически подтверждённым положительным эффектом от внедрения разработанной модели.

Разработанные в процессе диссертационного исследования дидактические материалы могут использоваться в учебном процессе средних профессиональных и высших учебных заведений для формирования конкурентоспособности студентов, повышения их учебной мотивации и, в частности, мотивации изучения базовых дисциплин; для реального обеспечения междисциплинарной интеграции в процессе подготовки студентов; для эффективной организации взаимодействия преподавателей и студентов, а также взаимодействия между преподавателями разных учебных дисциплин.

Характеристика содержания диссертационной работы. Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, общую характеристику работы, 2 главы (структурно состоящих из подразделов), выводы по главам, заключение, список литературы и приложения. Список литературы содержит 171 источник. Текст диссертации иллюстрирован 23 таблицами и 15 рисунками.

В первой главе диссертация автором представлены теоретические и методологические основания для моделирования инновационного образовательного процесса. В данном контексте представлен анализ сущности и содержания конкурентоспособности специалиста, охарактеризованы современные проблемы ее формирования в условиях вуза, связанные, в том числе, с расхождением требований образовательных и профессиональных стандартов. На этой основе автором сделано предположение, в дальнейшем экспериментально подтвержденное, о необходимости обеспечения осознания студентами прагматической ценности конкурентоспособности, формировании у них представлений о требованиях к её уровням (личностному, квалификационному, компетентностному и прагматическому) со стороны работодателя – это побуждает студентов активно работать над её формированием в процессе обучения базовым дисциплинам, позволяя им самостоятельно и непрерывно отслеживать, анализировать уровень своей конкурентоспособности. Далее анализ основополагающих, в рамках данного исследования, документов (ФГОС и Профессиональный стандарт) позволило автору обоснованно заключить, что синхронное формирование компонентов трудовых функций стандартов профессий с профессиональными и общекультурными компетенциями ФГОС ВО при изучении базовых дисциплин повышает уровень конкурентоспособности будущего специалиста. Все теоретические результаты определили содержание модели формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе

профессионально-ориентированного изучения базовых дисциплин, включающей искомые педагогические условия. И обеспечивающую возможность их создания в образовательной практике.

Во второй главе всесторонне представлены процесс и результаты реализации разработанной модели. Вначале детализированы и обоснованы педагогические условия и ресурсы формирования конкурентоспособности будущего специалиста в процессе обучения базовым дисциплинам. Далее охарактеризован механизм включения процессов самости, а именно – самоконтроля студентов, как важного мотивационно-стимулирующего условия эффективности экспериментального процесса. И, наконец, описан процесс экспериментальной проверки действенности модели.

В диссертации вполне корректно представлена опытно-экспериментальная работа по доказательству эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе профессионально-ориентированного изучения базовых дисциплин. Базой для мониторинга выступает система диагностики, включающая критериальные показатели и диагностический инструментарий, особенности которого достаточно хорошо отражены в параграфе 2.3 диссертации (с. 119-146).

Проведенное исследование в целом свидетельствует о решении проблемы, достижении поставленной цели исследования, экспериментальном подтверждении выдвинутой гипотезы, не претендуя на полное рассмотрение всех путей и способов эффективной организации профессионально-ориентированного изучения базовых дисциплин студентами технического вуза, способствующего повышению их конкурентоспособности.

В процессе исследования автор получил исходный материал и успешно его использовал для разработки научно-методических рекомендаций педагогам для реализации данного подхода в техническом вузе. Непосредственное воплощение этих рекомендаций с анализом их продуктивности показано автором во второй главе диссертации. Она носит практико-ориентированный характер и отражает проведенную автором экспериментальную работу.

Диссертация Деменковой Л.Г. «Формирование конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам» оформлена в соответствии с требованиями Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. Автореферат диссертации достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования.

Вместе с тем, отмечая актуальность, новизну, значимость проведенного исследования, полноту его содержания и качество представления полученных результатов, считаю необходимым высказать ряд замечаний к данной работе:

1. В цели исследования, по сути, заявлено: обосновать педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов технического вуза и на их основе разработать модель данного процесса. В связи с этим возникают замечание и вопрос.

Замечание – на наш взгляд, в цели должен быть отражен один, главный, наиболее фундаментальный, глобальный научный результат. В данном же случае зафиксированы либо два результата (педагогические условия и модель); либо – результат и основания для его получения (модель...на основе выявленных условий), что также не вполне корректно (сведения об основаниях разработки модели более уместны для гипотезы); либо две из четырех исследовательских задач (почему тогда не все четыре?).

Вопрос: В заключении к работе вначале характеризуется «структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам», а затем говорится, что «в ходе опытно-экспериментальной работы по апробации модели доказана её эффективность **при реализации** в следующих педагогических условиях...». Возникает вопрос – что первично? Условия, а модель разработана для их реализации (как следует из цели и задач исследования)? – в этом случае, модель действительно может включать в себя условия. Или модель первична, а условия созданы для ее реализации (как следует из текста заключения)? Как вообще соотносятся модель и условия?

2. Хотелось бы понять, почему в гипотезе не сделаны предположения относительно всего состава педагогических условий, хотя именно они составляют цель исследования? В гипотезе говорится о необходимости разработать технологию – но технология составляет лишь одно из комплекса педагогических условий.

3. Вопрос по поводу формируемого качества: личностный, квалификационный, компетентностный, практический – это уровни конкурентоспособности (научная новизна) или ее структурно-содержательные компоненты (теоретическая значимость)?

4. На наш взгляд, результаты решения первой задачи не в полной мере раскрыты в положениях, вынесенных на защиту, хотя охарактеризованы в научной новизне и теоретической значимости. В связи с этим вопрос: в каких положениях раскрыты сущность и уровни конкурентоспособности студента технического вуза?

Высказанные замечания не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку проведенного исследования. Диссертация Л.Г. Деменковой представляет собой законченную, самостоятельную научно-квалификационную работу, содержащую решение важной задачи.

Заключение.

Таким образом, диссертация Деменковой Ларисы Геннадьевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной задачи (обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов технического профиля посредством модернизации ценностных ориентиров, содержания и методов преподавания базовых дисциплин), имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук (по специальностям

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования:

13.00.08 – теория и методика профессионального образования),

доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Хазова Снежана Александровна

20 марта 2020 г.



Почтовый адрес: 350040, г. Краснодар, ул.Ставропольская, д. 149

Телефон: 7 (861) 219-95-30

Адрес электронной почты: rector@kubsu.ru

Адрес официального сайта организации: <https://kubsu.ru/ru/university>