

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной работе
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Шадрицкий государственный педагогический университет»,
кандидат психологических наук, доцент
Скоробогатова Наталья Владимировна



«24» марта 2020 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации – федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Шадрицкий государственный педагогический университет»
на диссертацию Шевцовой Маргариты Михайловны
«Подготовка педагогов в системе среднего профессионального
образования к использованию проектной технологии в патриотическом
воспитании обучающихся», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования**

Актуальность исследования. Обращение диссертанта к проблеме подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся является актуальным и значимым направлением. Необходимость решения данного вопроса обусловлена, с одной стороны, требованиями современной парадигмы профессионального образования, с другой – тенденциями, связанными с видовой и уровневой подготовкой специалистов в меняющемся отечественном и глобальном мировом образовательном пространстве. Данные факторы предопределяют поиск перспективных подходов к нахождению новых смыслов личной идентичности как основы патриотического воспитания и межнациональной безопасности страны, нейтрализации всего чужеродного, навязываемого российскому народу извне.

С учетом вышесказанного следует отметить, что исследования, связанные с разными аспектами подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию обучающихся с использованием различных технологий, в том числе и проектной, обладают значимостью и перспективностью. И к числу таких исследований с полным основанием можно отнести диссертацию М. М. Шевцовой, посвященную проблемам подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Обосновывая актуальность исследования, диссертант справедливо выделяет необходимость обеспечения единства реализации общих, объединяющих наш народ ценностей, способствующих монолитному сплочению; опоры на нормативные правовые документы, которые «определяют и регламентируют политику государства в образовании, культуре, национальной безопасности страны, духовно-нравственном воспитании и др., подчеркивают приоритетность задач патриотического воспитания и обозначают векторы его развития» (с. 3).

В этой связи соискателю удалось найти новый ракурс анализа проблемы, связанный с обращением к проектной деятельности как ресурсу, обладающему значительным потенциалом в развитии патриотической сферы личности и являющемуся составляющей системы базовых фундаментальных ценностей, лежащих в основе патриотического воспитания.

С этих позиций диссертационное исследование М. М. Шевцовой, посвященное подготовке педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, является социально значимым и актуальным.

Характеристика структуры и содержания работы. Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, в которых дано теоретическое обоснование рассматриваемой темы и описание опытно-экспериментального исследования, проведенного лично автором, заключения, списка литературы, списка сокращений и приложений. Список литературы, используемой и цитируемой автором, соотносится с проблематикой работы. Диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями к диссертационным работам.

Композиционное строение работы М. М. Шевцовой отражает последовательность, содержание и результаты исследования; объем диссертации традиционен. Работа имеет восемь приложений и обширный, выверенный список используемой литературы (272 источника, из них 2 источника на иностранном языке). Следует отметить, что представленная к защите работа отличается содержательностью теоретического и эмпирического материала, логичным изложением и корректным цитированием.

Итогом теоретико-методологического анализа использования проектной технологии в российской системе образования стало выявление автором проблемного поля исследования, включающего существенные противоречия между необходимостью осуществления систематической работы по патриотическому воспитанию обучающихся и недостаточным использованием в практическом решении данной проблемы современных продуктивных педагогических технологий, включая проектную (с. 7-8).

Обнаружение противоречий способствовало определению автором проблемы исследования, заключающейся в конкретизации вопроса о том, как организовать и содержательно наполнить образовательный процесс в профессиональной образовательной организации системы СПО,

способствующий подготовке педагогов в овладении ими компетенциями по использованию проектной технологии в организации патриотического воспитания обучающихся в своей будущей профессиональной деятельности (с. 8). Данная проблема обусловила тему диссертационного исследования «Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся».

Во введении с учетом обоснованной автором актуальности построен научный аппарат диссертации (с. 8-12), свидетельствующий о высоком теоретическом уровне педагогического исследования М. М. Шевцовой. На основе выявленной научной проблемы и заявленной темы автором методологически грамотно сформулированы объект, предмет и цель, получившие отражение в гипотезе и конкретизированные в задачах исследования, решаемых на его определенных этапах. В соответствии с поставленными задачами определены теоретико-методологические основания и выбраны методы исследования; раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость; оценена достоверность результатов исследования; приведены данные об апробации, опытно-экспериментальной проверке и внедрении результатов исследования в практику работы профессиональных образовательных организаций системы СПО Кемеровской области; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся» (с. 19-81) дан теоретический анализ сущностных характеристик основных понятий: «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание», «проектная технология». Особое внимание уделено понятию «проектная технология», выявлены её ресурсные возможности в организации патриотического воспитания обучающихся и в подготовке педагогов в системе СПО, обоснованы педагогические условия, представлена структурно-содержательная модель подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Терминологические рассуждения автора логичны, а выводы и предложения аргументированы. Так, вполне обоснованной видится предложенная исследователем трактовка понятия «патриотическое воспитание», которую автор определяет как «сложную интегральную и многофакторную деятельность, включающую целенаправленное взаимодействие педагогов и студентов по формированию патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения будущими педагогами опыта творческо-познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации» (с. 30-31).

Результатами теоретического анализа научных источников стало:

- обоснование исследователем педагогических условий, обеспечивающих подготовку будущих педагогов к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся в образовательной организации СПО и включающих: организацию и проведение мероприятий патриотической направленности средствами учебной, внеучебной и социально-воспитательной деятельности в ПОО системы СПО; накопление знаний будущими педагогами по литературе, русскому языку, истории, искусству (МХК), географии и другим учебным дисциплинам, обладающим значительным образовательным потенциалом в патриотическом воспитании; реализация умения будущими педагогами выделять патриотический контент во взаимодействии с воспитанниками и учащимися в ходе освоения профессиональных модулей; освоение будущими педагогами содержания учебных спецкурсов по выбору «Методика использования проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников» и «Методика использования проектной технологии в патриотическом воспитании учащихся»; разработку и реализацию проектных мини-заданий и проектов патриотической направленности;

- разработка структурно-содержательной модели подготовки педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании, включающей в себя пять взаимосвязанных блоков: целевой, теоретико-практический, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный блоки (с. 67, 70).

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся» (с. 82-148) представлен разработанный критериально-оценочный аппарат, включающий в себя три критерия: информационный, практико-ориентированный, деятельностный, совокупность которых позволяет определить степень готовности будущих педагогов к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, дано описание опытно-экспериментальной работы по подготовке педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, проанализированы ее результаты.

Следует отметить, что выдвинутая исследовательская проблема в полной мере получила развитие в ходе теоретической и эмпирической работы соискателя. В соответствии с целью и задачами исследования была выстроена логика методологического и теоретического обоснования организации процесса подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, а также проведено эмпирическое исследование и опытно-экспериментальная работа. В качестве общей оценки второй главы следует отметить, что изложение материала даёт возможность

оценить этапы, содержание и масштаб опытно-экспериментальной работы, проведенной диссертантом.

В заключении (с. 149-151) логично обобщены полученные результаты, которые показывают, что определенная автором цель и поставленные в исследовании задачи решены, подтверждена и его гипотеза, что также нашло отражение в выносимых на защиту положениях.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании, разработке и реализации структурно-содержательной модели подготовки педагогов в системе СПО к осуществлению патриотического воспитания обучающихся посредством использования проектной технологии и решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью.

Научная новизна исследования, сформулированная автором, заключается в следующем:

– конкретизировано содержание понятия «проектная технология» как инструмента, определяющего взаимосвязь и взаимообусловленность реализации ФГОС по подготовке будущих педагогов системы СПО и профессиональных стандартов;

– уточнено содержание основных структурных компонентов проектной технологии в виде форм продуктов проектной деятельности, разработанных критериев и показателей оценки использования проектной технологии, направленных на проверку владения педагогами общими и профессиональными компетенциями, способствующими решению практических задач патриотического воспитания обучающихся;

– выявлены и обоснованы педагогические условия подготовки педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся;

– разработаны структура и содержание модели подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, включающей целевой, теоретико-практический, содержательный, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки.

Следует отметить, что представленное исследование М. М. Шевцовой имеет **теоретическую значимость:** теоретические выводы работы способствуют приращению нового знания о ресурсах проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, а совокупность разработанных критериев и показателей оценки результатов соответствующего направления подготовки будущих педагогов, направленных на проверку владения

педагогами общими и профессиональными компетенциями, способствующими решению практических задач использования проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, привносит новые аспекты в педагогические исследования в сфере образовательной деятельности.

Результаты представленного диссертационного исследования имеют и **практическую значимость**. Диссертантом разработан критериально-оценочный аппарат для определения степени результативности подготовки педагогов к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, сопровождаемый комплексом материалов научно-методического обеспечения этого процесса.

Результаты и выводы проведенного эмпирического исследования отвечают актуальным требованиям образовательной практики, содействуют обеспечению педагогического сопровождения патриотического воспитания в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, могут использоваться в учебном процессе этих образовательных организаций и организаций системы дополнительного профессионального образования.

В диссертации была разработана, а в ходе опытно-экспериментальной работы – апробирована структурно-содержательная модель подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, определены основные критерии и показатели оценки ее эффективности рассматриваемого направления подготовки будущих педагогов, в частности разработан критериально-оценочный аппарат, включающий в себя три критерия, девять показателей и четыре подпоказателя.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений, сформулированных в диссертации, подтверждается методологической основой исследования, опорой на фундаментальные труды по основной тематике и смежным отраслям знания, полнотой и представительностью источниковедческой базы, репрезентативностью собранных эмпирических данных, включенным участием автора в процессы прикладного исследования. Диссертант корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов в соответствии с тенденциями современной научно-педагогической мысли.

Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу, разработке структурно-содержательной модели и критериально-оценочного аппарата, а также дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно-экспериментального исследования соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов. Длительность эксперимента (с 2012 по 2019 год) и большая эмпирическая база (650 студентов и 38 преподавателей) обеспечили репрезентативность экспериментальных данных.

Достоверность полученных результатов обеспечивается комплексным подходом к изучению проблемы, адекватностью выбранных методов задачам исследования, экспериментальной проверкой теоретических положений, основательной практической апробацией. Наша оценка репрезентативности эмпирического материала основывается на: адекватном цели работы выборе автором базы исследования (профессиональные образовательные организации системы СПО Кемеровской области: государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж», ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», ГПОУ «Киселевский педагогический колледж»), количестве генеральной совокупности (650 студентов и 38 педагогов) и численности экспериментальных и контрольных групп на всех этапах эксперимента (констатирующий, формирующий и контролирующий), логичном их выстраивании, детальной организации и длительности эксперимента по апробации структурно-содержательной модели, корректного применения диссертантом статистических методов обработки экспериментальных данных, представления в таблично-диаграммной форме полученных результатов исследования и подробном анализе автором эмпирического материала.

Автореферат диссертации правильно и полно отражает её содержание, актуальность темы исследования, новизну и значимость полученных результатов, содержит все основные положения и выводы.

Основное содержание диссертационного исследования изложено в 17 научных публикациях (в том числе 6 статей в журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ). Опубликованные автором научные работы и автореферат достаточно полно раскрывают основные положения и выводы диссертационного исследования.

Результаты исследования обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на аспирантских и научно-методических семинарах.

Несмотря на отмеченные явные достоинства работы, она, как и любое научное исследование, не лишена недостатков (которые во многом объясняются сложностью междисциплинарного характера проблематики исследования), что определило наличие **замечаний** к диссертации:

1. При определении методологических оснований разработки модели подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся автор использует системный и компетентностный подходы, что является обоснованным. Однако, хотелось бы получить пояснения автора по поводу конкретного значения для исследования всех использованных в исследовании подходов.

2. При описании подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся автор включает в ее состав традиционные структурные

компоненты, но не очень четко описывает их содержание. Видимо, будет целесообразным пояснение, как определяются цель и задачи этой подготовки.

3. Какие факторы учитывались при выделении педагогических условий, обеспечивающих подготовку педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся?

Указанные замечания носят частный характер и не снижают общую положительную оценку представленного диссертационного исследования. Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы несомненен.

Проведенный анализ представленного к защите исследования М. М. Шевцовой с уверенностью позволяет квалифицировать диссертацию как самостоятельно выполненное на актуальную тему, завершённое исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью, достоверностью полученных результатов и обоснованностью научных положений и выводов.

Заключение. Таким образом, диссертация Шевцовой Маргариты Михайловны «Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи по организации и содержательному наполнению образовательного процесса в профессиональной образовательной организации системы среднего профессионального образования, способствующего овладению будущими педагогами компетенциями по использованию проектной технологии в организации патриотического воспитания обучающихся, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Ипполитовой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры профессионально-технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден (единогласно) на заседании кафедры профессионально-технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Шадринский государственный педагогический университет»,
протокол № 8 от «23»марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
профессионально-технологического образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»,
кандидат психологических наук
доцент

Ольга Владимировна Белоконь



Ольга Владимировна Белоконь
ЗЕРКАЛО: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Е. А. ЖАРОВА
14 марта 2020

Сведения о ведущей организации

Полное наименование ведущей организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес	641870, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3
Телефон	8 (35253) 6-36-00
Адрес электронной почты	vuz@shgpi.edu.ru
Адрес официального сайта организации	http://shgpi.edu.ru/