МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета, ректор
ТГПУ
_____ А.Н. Макаренко
Принято на заседании Ученого совета
30. 04 2020 г.,
протокол № 9

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сервис

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Томск 2020

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: учебно-профессиональная. **Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности -** учебно-профессиональная деятельность**, на которую ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:**

- **определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;**
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

В результате освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) Направленность (профиль): Сервис выпускник с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями образовательной программы:

- общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- общепрофессиональными компетенциями:

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

– способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

– готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

- профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
– способностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-37);
– способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-38).

Вид выпускной квалификационной работы

Вид выпускной квалификационной работы - бакалаврская работа.

Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой законченное исследование в области подготовки обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в службе занятости населения, а также в области методики профессионального обучения. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.
Тема работы выбирается обучающимся на основе примерной тематики, предложенной выпускающими кафедрами и/или на основе тем, предложенных обучающимися по их письменным заявлениям с обоснованием целесообразности их разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности; затем предварительно согласовывается с руководителем и утверждается приказом проректора по УР. Закрепление темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется по личному письменному заявлению студента.

1. Требования к структуре выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- задание к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;

- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но не нумеруется.

Задание к выпускной квалификационной работе оформляется на типовом бланке, включает перечень разделов работы и сроков их исполнения в соответствии с Приложением 2, включается в общую нумерацию работы, не нумеруется.

Аннотация располагается на отдельной странице и содержит краткую характеристику выпускной квалификационной работы, а именно, проблемы, которые изучаются автором, главные этапы проведения исследования, краткие итоги работы. Аннотация не должна содержать в себе полный анализ проведенной работы, ее результатов и выводов. Основная функция аннотации – дать информацию о работе в целом без ее прочтения. Аннотация включается в общую нумерацию, но номер на странице не ставится.

Оглавление включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы. Оглавление размещается на четвертой странице и печатается через 1,5 интервала.

Введение является важной составной частью работы, представляющей собой обоснование выбранной студентом проблемы и раскрывающей научный аппарат (программу) проведения исследования.

Введение включает следующую информацию: обоснование актуальности и новизны темы выпускной квалификационной работы; степень научной разработанности (изученности) проблемы; объект и предмет исследования; цель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и её задачи; методическую основу разрабатываемой темы; практическую значимость исследуемой проблемы.

Актуальность темы исследования показывает, чем интересно данное направление исследований, в чем его важность, почему для исследования выбрана именно эта тема. На обоснование актуальности отводится первых 3-4 абзаца введения.

Степень научной разработанности (изученности) проблемы – это краткий анализ литературы по теме исследования с указанием, какие стороны проблемы раскрыты в отдельных библиографических источниках, а какие до сих пор слабо изучены. Сначала дается критический анализ того, что отражено и решено в специальной литературе, затем, что недостаточно раскрыто и нуждается в дальнейшей разработке и, наконец, какие вопросы полностью не отражены в специальной литературе. Необходимо указать фамилии ученых, которые внесли заметный вклад в исследование данной проблемы.

Объект и предмет исследования – это центральные вопросы изучаемой проблемы. Объект исследования – это явление, в области которого лежат интересы исследователя, то, на что направлена исследовательская деятельность. В качестве объекта в педагогических исследованиях могут выступать процессы образования или воспитания, учебная деятельность учащихся, изучение какого-либо конкретного предмета или занятия по какой-либо дисциплине. Определить объект исследования – значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании. Однако получить новое знание об объекте со всех

сторон практически невозможно, поэтому необходимо определить предмет исследования, то есть обозначить, как рассматривается объект.

Предмет – это одна или несколько сторон, характеризующие объект изучения. Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т.д.). Предмет – это способ рассмотрения объекта, «объект как…».

Цель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – это конечный результат работы, которого хочет достичь студент своей исследовательской деятельностью. Цель работы в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее.

После цели формулируются задачи, которые планирует решить исследователь. Обычно ограничиваются постановкой 3-5 задач.

Первая задача связана с изучением степени разработанности проблемы в педагогической теории и практике. Вторая задача предполагает разработку, раскрытие или характеристику ключевого понятия исследования, то есть того, что составляет основу предмета исследования. Третья задача связана с целью исследования, поэтому в ней обозначаются действия, которые должен совершить исследователь с педагогическими условиями, чтобы решить поставленную проблему. Четвертая задача связана с разработкой критериев того, что планируется достичь в исследовании, с разработкой или подбором диагностических методик, при помощи которых можно выявить уровень полученного результата. Пятая задача связана с разработкой дидактических и практических педагогических материалов для учащихся (комплекса или системы дидактических заданий, цикла конспектов уроков, комплекса игр, ряда сценариев воспитательных мероприятий, каких-либо программ или одной программы) или методических материалов для учителя.

Практическое значение выполняемой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы состоит в том, каким образом, где, для кого будут иметь интерес полученные материалы и их практическое применение в деятельности органов, учреждений, организаций.

В основной части выпускной квалификационной работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной выпускной квалификационной работы.

Основная часть ВКР включает в себя не менее трех глав, каждая из которых делится на несколько разделов. При необходимости разделы разбиваются на подразделы.

Первая глава является теоретической, в которой студент на основе анализа научных трудов отечественных и зарубежных авторов, излагает свое видение исследуемой проблемы, рассматривает, дает и обосновывает свою оценку различным подходам к ее решению, предлагает собственный вариант решения проблемы.

На основании литературных данных студент изучает современное состояние проблемы в теории отечественной и зарубежной практики, сравнивает изученные направления по теме исследования и выделяет малоизученные области. В первой главе студент обосновывает выбор темы исследования.

В исследовательской главе (если включена в структуру выпускной квалификационной работы) студент описывает выбранную методику проведения работы, обобщает результаты исследований и делает выводы на их основе.

Психолого-педагогическая (методическая) глава включает методические основы процесса обучения: планы-конспекты занятий, методические рекомендации преподавателям по проведению занятий, усовершенствованные программы дисциплин, элективные курсы и другое.

В проектно-технологической главе следует изложить технологию изготовления изделия, а

именно совокупность методов, процессов и материалов, используемых студентом в процессе работы над технологическим проектом.
Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Названия глав должны быть предельно краткими, отражать их основное содержание и не повторять название ВКР. Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами.
В выводах к главам выпускной квалификационной работы следует раскрыть теоретическое и практическое значение полученных результатов. Целесообразно сделать выводы по задачам, сформулированным во введении и реализованным в выпускной квалификационной работе. Выводы должны продемонстрировать умение автора самостоятельно вести научно-исследовательскую работу и профессиональное владение вопросами исследуемой проблемы. В заключении следует сказать о перспективах дальнейшей работы над темой исследования.
Заключение содержит общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.
Наличие в выпускной квалификационной работе собственных суждений автора о том, что из первоначальных предположений в ходе исследования не подтвердилось, от чего пришлось отказаться, что необходимо изменить, какие трудности возникли в ходе исследования и каким образом они были преодолены, показывает методологическую грамотность обучающегося, его способность к самооценке.
Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы требуется не менее 50 библиографических источников.
В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.
Приложениями могут быть:

- справочные данные о технологических процессах сервисной отрасли экономики Томской области;
- дополнительные характеристики производственно-технологических процессов в сфере сервиса;
- технологические схемы производства различных видов продукции сервисной отрасли;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний и исследований химического состава пищевых продуктов;
- описание приборов и оборудования, применяемых при проведении экспериментов, измерений калорийности, определения химического состава и пищевой ценности продуктов питания и блюд;
- методические материалы, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- технологические карты изделий;
- фактический материал в виде текстовых документов, сопровождающий и уточняющий область представляемого исследования;
- акты внедрения результатов работы.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
Выпускная квалификационная (бакалаврской) работа должна быть выполнена с

использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.
Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется. Абзацный отступ – 15 мм.
Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет не менее 40 и не более 80 страниц (без учета приложений).
Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).
Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по темам, предложенным обучающимся выпускающими кафедрами, и/или по теме, предложенной обучающимся по его письменному заявлению с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности (на конкретном объекте профессиональной деятельности) не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации;
- назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- контроля руководителем хода выполнения работ,
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления руководителю выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- ознакомления обучающегося с отзывом (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на объем заимствования;
- передачи выпускной квалификационной (бакалаврской) работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)

Код компе-тенции	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы*							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению
ОК-1	+	+	+	+	+	+		
ОК-2	+			+				
ОК-3	+	+		+				
ОК-4				+	+		+	
ОК-5					+			
ОК-6	+			+			+	
ОК-7				+			+	
ОК-8				+			+	
ОК-9	+							
ОПК-1	+	+		+	+			
ОПК-2		+	+	+	+			
ОПК-3						+	+	+
ОПК-4	+		+	+			+	+
ОПК-5						+		+
ОПК-6							+	+
ОПК-7		+		+	+			
ОПК-8				+	+		+	
ОПК-9		+		+			+	
ОПК-10	+	+		+				
ПК-1		+		+	+	+	+	
ПК-2	+	+			+			
ПК-3	+	+			+			
ПК-4							+	
ПК-5		+		+			+	
ПК-6					+			
ПК-7				+			+	
ПК-8				+	+			
ПК-9				+	+			
ПК-10	+			+				
ПК-37				+				
ПК-38							+	

использование компетенции обозначается в виде +

2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной (бакалаврской) работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытие темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытие темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы

методов исследования, их адекватность задачам исследования	использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения,	Использован научный стиль	Использован научный стиль	Стиль изложения выпускной	Стиль изложения не является научным,

профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки	квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографические или пунктуационные ошибки	профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	Допущены незначительные погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	Допущены погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

К защите должны быть подготовлены: выпускная квалификационная (бакалаврская) работа в отпечатанном и переплетенном виде, электронная версия ВКР на электронном носителе (USB-флеш-накопитель, другие накопители информации).

Председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность руководителя.

Выпускник излагает содержание работы, для доклада ему предоставляется до 20 минут. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы. В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен иллюстрационными/цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или уточнения того или иного вывода.

После доклада члены ГЭК и другие присутствующие на защите задают выпускнику вопросы по содержанию работы. Ответы следует давать кратко и мотивировано.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Основная литература для подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы:

1. Синогина, Е.С. Общие требования к структуре и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ на факультете технологии и предпринимательства : метод пособие / Е. С. Синогина, У. М. Шереметьева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2014. – 92 с.
2. Федцов, В. Г. Культура ресторанного сервиса : учебное пособие / В. Г. Федцов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 248 с.

Дополнительная литература для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Электронная версия печатной публикации. – Москва : Стандартинформ, 2018. – URL : https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf
2. ГОСТ Р 7.0.83-2012 Электронные издания: основные виды и выходные сведения. – Электронная версия печатной публикации. – Москва : Стандартинформ, 2012. – URL : https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_83-2012.pdf
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Электронная версия печатной публикации. – Москва : Стандартинформ, 2018. – URL : https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf
4. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf
5. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf

6. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf
7. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf
8. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 109 с.
9. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова.-6-е изд.-Москва : Флинта [и др.], 2011. - 287 с.
10. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. –Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. - 75 с.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования составлены:
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
профессионального обучения, технологии и дизайна _____ Н.В. Скачкова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна, протокол № 9 от 15.04.2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Скачкова

Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы одобрены учебно-методической комиссией факультета технологии и предпринимательства, протокол № 9 от 16.04.2020 г.

Председатель комиссии _____ Е.С. Синогина

Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы одобрены ученым советом факультета технологии и предпринимательства, протокол № 9 от 27.04.2020 г.

Председатель ученого совета факультета _____ Е.В. Колесникова

Согласовано:

Проректор по УР _____ А. С. Минич

Проректор по НОУД _____ О. А. Швабауэр

Директор НБ _____ Н. А. Семененко

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Факультет технологии и предпринимательства

Допустить к защите в ГЭК
Заведующий кафедрой
профессионального обучения,
технологии и дизайна
_____*И.О. Фамилия*
«___»_____2020 г.

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

Руководитель:
Ученая степень, звание
_____*И.О. Фамилия*
(отчество - при наличии)

Исполнитель:
студент *группа*
_____ *И.О. Фамилия*
(отчество - при наличии)

Результат выполнения (оценка)_____
Подпись председателя ГЭК_____

Томск 2020 *год*

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

«Утверждено»
Зав. кафедрой
_____ *И.О. Фамилия*

ЗАДАНИЕ

Студенту_____

Группы_____ факультета____*ФТП*___форма обучения_____

Тема: _____

_____

1. Состав выпускной квалификационной работы_____

1.1. Теоретическая часть
1.1.1. Теоретическая глава _____

_____

1.1.2 Программно-методическая или психолого-педагогическая глава _____

_____

1.1.3. Проектно-технологическая или исследовательская глава _____

_____

1.2. Графическая часть (слайды, плакаты, видеоматериалы)

2. Календарный план выполнения работы

Наименование этапов работы	Объем работы, %	Сроки выполнения этапов

3. Сроки выполнения

3.1. Начало работы_____

3.2. Окончание работы_____

3.3. Дата защиты выпускной квалификационной работы_____

Задание выдал (руководитель работы) _____

Задание принял к исполнению _____