

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Родионова Павла Вадимовича
«Добровольческая общественная организация как место профессиональных
проб студентов бакалавриата», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование П.В. Родионова посвящено развитию практико-ориентированного образования, совмещающего учебную активность обучающихся с их пробной трудовой деятельностью. В автореферате справедливо отмечается, что в настоящее время в условиях быстрой смены технологий приходится доучивать выпускников-бакалавров в производственных условиях, на реальных рабочих местах. На наш взгляд, актуальность темы диссертации обусловлена обращением автора к проблеме совершенствования профессиональной подготовки и поиска средств для эффективного формирования профессиональных компетенций в условиях дефицита времени на практическую подготовку при сохранении высоких требований к результатам обучения.

Вызывает научный интерес предложенный автором перенос практики волонтерства из педагогического образования социальных работников в область инженерного образования, что потребовало от исследователя теоретического анализа проблемы и инновационного методического обеспечения пробной профессионально ориентированной деятельности волонтеров, в которой отношения приближены к обстоятельствам будущей работы по направлению подготовки. Ключевым моментом работы является то, что учебная деятельность студентов бакалавриата должна измениться и выйти за рамки стандартной образовательной программы за счет дополнительной добровольческой деятельности студентов, обогащающей социокультурную практику обучаемых.

В автореферате обоснованы научные положения исследования – применение контекстного, компетентностного, средового и деятельностного подходов, использован арсенал средств педагогического проектирования

организации и деятельности добровольческой организации, созданной учебным заведением. Научный аппарат диссертации, в целом, согласован, гипотеза определяет необходимость обоснования педагогических функций волонтерской организации, создания модели взаимодействия вуза с социальными партнерами для реализации этапов пробной деятельности, нахождения качественных и количественных индикаторов волонтерской активности.

Представленная модель пробной профессионально ориентированной деятельности студентов бакалавриата сопровождается изложением педагогических функций этапов последовательного включения волонтеров в пробную деятельность. Её количественным индикатором стал коэффициент активности волонтера, который позволил дифференцировать контингент учащихся по отношению к добровольческой деятельности. Достоинством работы является использование данного индикатора для выявления влияния волонтерской активности на академическую успеваемость студентов-волонтеров по циклу профессиональных дисциплин, на выбор тематики выпускных работ и последующее трудоустройство. Это повысило достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В числе научных результатов, значимых для теории и методики профессионального образования, отметим определение в исследовании П.В. Родионова функций профориентации, пропедевтики, компенсаторной, учебно-трудовой и социализации, наряду с принципами холизма, субъектности, персонализации и неформальности обучения в волонтерской организации, создаваемой вузом.

Теоретическое значение имеет предложенная классификация волонтерских организаций по областям и объектам общественно-полезной активности, целям личностного и профессионального развития, особенностям организации волонтерской деятельности, которая позволила выделить новый класс добровольческих организаций – профессионально

ориентированные волонтерские организации, расширяющие образовательное пространство вуза;

Вместе с тем, на основании прочтения автореферата до конца не понятно, на какие методологические основания средового подхода предлагает опираться исследователь для создания в образовательном пространстве неформальной среды вхождения в профессиональную деятельность и требуется уточнение этого момента.

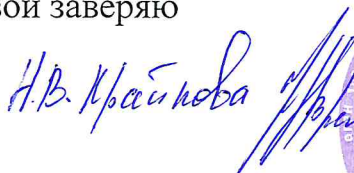
Данное замечание не снижает положительную оценку содержания диссертационной работы и её завершенности. Диссертация П.В. Родионова является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи развития практико-ориентированного обучения, имеющей значение для теории и методике профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. П.В. Родионов заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального
образования, доцент, ректор Гольяттинской
академии управления



Н.Б. Стрекалова

Подпись Н.Б. Стрекаловой заверяю



Почтовый адрес: 445144, Самарская область, Ставропольский район,
территория оздоровительный комплекс Алые паруса, здание 5.

Телефон: +7 (848) 255-50-44

Адрес электронной почты: nb.strekalova@gmail.com

Адрес официального сайта организации: taom.academy