

## Отзыв

на автореферат диссертации Деменковой Ларисы Геннадьевны «Формирование конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Социальный заказ высшему образованию обусловлен динамичными изменениями в современном обществе. Выпускники технического вуза – это специалисты, владеющие общими и профессиональными компетенциями, а также трудовыми функциями, заявленными в профессиональных стандартах. Качество подготовки такого специалиста обусловлено не только качеством преподавания, но и вовлечённостью студентов в процесс обучения. В педагогике и практике непрерывно ведутся активные поиски, направленные на повышение мотивации студентов к обучению, в том числе и базовым дисциплинам.

В педагогической литературе разработано довольно большое количество путей и способов мотивации к обучению. Вместе с этим, предпринятый анализ проработанности рассматриваемой проблемы в диссертационном исследовании, показывает, что специальных работ, позволяющих связать подготовку конкурентоспособного специалиста с повышением качества обучения, на данный момент недостаточно. Слабо изучены вопросы выявления и привлечения ресурсов базовых дисциплин для формирования конкурентоспособности будущих специалистов. Вместе с тем, констатирует автор работы, образовательные учреждения высшего образования имеют возможность более эффективно использовать имеющиеся у них собственные ресурсы для формирования конкурентоспособности студентов уже в процессе обучения. Поэтому актуальность темы не вызывает сомнения.

Новизной работы следует считать оригинальный путь решения выявленных противоречий и проблемы на основе установления факта, что учебное действие является общей основой, позволяющей синхронно формировать компетенции ФГОС ВО и трудовые функции профессионального стандарта при обучении студентов базовым дисциплинам. Автором разработано представление об уровнях конкурентоспособности специалиста (личностный, квалификационный, компетентностный, практический уровни), позволяющее студенту в процессе обучения базовым дисциплинам самостоятельно отслеживать, анализировать свою конкурентоспособность и планировать дальнейший процесс её формирования, а педагогу – сопровождать этот процесс.

Теоретическая значимость исследования основывается на обоснованном использовании диссертантом уточнения к термину «конкурентоспособность студентов технического вуза», а также расширению представлений о способах мотивации студентов к обучению базовым дисциплинам. Автор предлагает структурно-функциональную модель формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам, которая позволяет проектировать и конструировать процесс синхронного формирования учебных действий, компетенций и компонентов трудовых функций профессиональных стандартов. Среди достоинств рецензируемого исследования стоит отметить экспериментальное подтверждение эффективности представленной модели и её наглядное представление в тексте автореферата диссертации.

Исследование Деменковой Л.Г. имеет ярко выраженную практическую значимость. Диссертантом выявлена и обоснована совокупность педагогических условий эффективного формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам: консолидация усилий преподавателей для синхронного формирования

учебных действий, компетенций и компонентов трудовых функций будущего специалиста; непрерывное сопоставление студентом приобретаемых компетенций с уровнями своей конкурентоспособности для повышения мотивации к освоению базовых дисциплин; разработка технологии обучения, обеспечивающей синхронное формирование учебных действий, компетенций и компонентов трудовых функций. Внимания и одобрения заслуживает разработанный автором дидактический комплекс, использование которого способствует синхронному формированию у студентов учебных действий, компетенций и компонентов трудовых функций.

Основные положения диссертации изложены в достаточном числе публикаций, включая журналы, рекомендованные Высшей аттестационной комиссией. Автореферат и публикации автора адекватно отражают содержание диссертации.

Одновременно, возникает вопрос, каким образом формировался контингент обучающихся в экспериментальной группе, были ли использованы критерии отбора студентов? Возможно ли применение разработанной структурно-функциональной модели для учащихся общеобразовательных школ в качестве средства повышения мотивации при выборе профессии и образовательного учреждения для дальнейшего обучения?

Положительно оценивая выполненное исследование, в качестве пожелания можно порекомендовать более содержательно представлять педагогические условия, которые создаются на различных этапах исследуемого процесса для успешного достижения поставленной цели.

Судя по автореферату, диссертация Деменковой Ларисы Геннадьевны на тему «Формирование конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам» является самостоятельной законченной научно-исследовательской работой, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Северского технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»



(подпись)

/ Медведева Майя Константиновна /

(расшифровка подписи полностью)

Дата «01» июня 2020 г.

Подпись Медведевой М.К. удостоверяю:

Руководитель СТИ НИЯУ МИФИ



С.А. Карпов

Почтовый адрес: 636036, Томская обл., г. Северск, пр-т Коммунистический, 65

Телефон: тел. (3823) 780-201, факс (3823) 780-221

Адрес электронной почты: [secretary@ssti.ru](mailto:secretary@ssti.ru)

Адрес официального сайта организации: <http://www.ssti.ru>

