

Отзыв

на автореферат диссертации Деменковой Ларисы Геннадьевны «Формирование конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Социальный заказ высшему образованию обусловлен динамичными изменениями в современном обществе. Выпускники технического вуза – это специалисты, владеющие общими и профессиональными компетенциями, а также трудовыми функциями, заявленными в профессиональных стандартах. Качество подготовки такого специалиста обусловлено не только качеством преподавания, но и вовлечённостью студентов в процесс обучения. В педагогике и практике непрерывно ведутся активные поиски, направленные на повышение мотивации студентов к обучению, в том числе и базовым дисциплинам.

В педагогической литературе разработано довольно большое количество путей и способов мотивации к обучению. Вместе с этим, предпринятый анализ проработанности рассматриваемой проблемы в диссертационном исследовании, показывает, что специальных работ, позволяющих связать подготовку конкурентоспособного специалиста с повышением качества обучения, на данный момент недостаточно. Слабо изучены вопросы выявления и привлечения ресурсов базовых дисциплин для формирования конкурентоспособности будущих специалистов. Вместе с тем, констатирует автор работы, образовательные учреждения высшего образования имеют возможность более эффективно использовать имеющиеся у них собственные ресурсы для формирования конкурентоспособности студентов уже в процессе обучения. Поэтому актуальность темы не вызывает сомнения.

Новизной работы следует считать оригинальный путь решения выявленных противоречий и проблемы на основе установления факта, что учебное действие является общей основой, позволяющей синхронно формировать компетенции ФГОС ВО и трудовые функции профессионального стандарта при обучении студентов базовым дисциплинам. Автором разработано представление об уровнях конкурентоспособности специалиста (личностный, квалификационный, компетентностный, практический уровни), позволяющее студенту в процессе обучения базовым дисциплинам самостоятельно отслеживать, анализировать свою конкурентоспособность и планировать дальнейший процесс её формирования, а педагогу – сопровождать этот процесс.

Теоретическая значимость исследования основывается на обоснованном использовании диссертантом уточнения к термину «конкурентоспособность студентов технического вуза», а также расширению представлений о способах мотивации студентов к обучению базовым дисциплинам. Автор предлагает структурно-функциональную модель формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам, которая позволяет проектировать и конструировать процесс синхронного формирования учебных действий, компетенций и компонентов трудовых функций профессиональных стандартов. Среди достоинств рецензируемого исследования стоит отметить экспериментальное подтверждение эффективности представленной модели и её наглядное представление в тексте автореферата диссертации.

Исследование Деменковой Л.Г. имеет ярко выраженную практическую значимость. Диссертантом выявлена и обоснована совокупность педагогических условий эффективного формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам: консолидация усилий преподавателей для синхронного формирования

