

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

### **ЧЕРВОННОГО МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА**

на тему «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В диссертационной работе М.А. Червонного основное внимание уделяется подготовке учителей в практике дополнительного образования детей, а также вовлечению будущих педагогов в дополнительную профессиональную деятельность в процессе профессионального общения. Автор рассматривает различные способы интеграции двух образовательных систем – высшего педагогического образования и дополнительного образования детей для достижения заявленных результатов подготовки учителей.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, определена методологическая база исследования, значимость его практических и теоретических результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» диссертантом представлен исторический анализ развития мысли о целесообразности интегрированного педагогического воздействия на подготовку педагогов, разделенного на четыре этапа в отечественной истории подготовки высших педагогических кадров от начала прошлого века и до нашего времени. К настоящему времени автором справедливо отмечено накопление локального вузовского многообразия подходов, форм, методов и приёмов одновременной подготовки студентов – педагогов в системах высшего и дополнительного образования, создания условий для их целенаправленной интеграции. Итогом главы становится авторское представление структуры концепции подготовки учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования.

Во второй главе «Научно-теоретические положения концепции подготовки студентов – будущих учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» автором диссертации представлена разработка ценностно-установочного и теоретико-содержательного компонентов предлагаемой концепции. При этом теоретической основой конструирования концепции выступает теория ситуационно-контекстного обучения (А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова), в соответствии с которой, подготовка студентов педагогов рассматривается через механизм проектирования и реализации в разных формах деятельности студентов системы учебных профессионально-ориентированных ситуаций.



В третьей главе «Реализация концепции подготовки учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» разработан практико-содержательный компонент авторской концепции, обеспечивающий систему педагогического сопровождения подготовки студентов педагогического вуза к решению профессиональных задач в условиях интегрированных образовательных практик. Совокупность специально разработанных автором организационно-педагогических условий обеспечивает запуск действия факторов развития профессиональной готовности студента, активизацию процесса интеграции высшего и дополнительного образования, формирование готовности субъектов образовательного процесса к совместной деятельности.

В четвертой главе «Верификация концепции подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» представлены результаты педагогических экспериментов по внедрению разработанной системы сопровождения будущих учителей и совокупности организационно-педагогических условий её обеспечения на базе вуза. Результаты педагогической экспериментальной деятельности убеждают в правильном подходе автора и эффективности применения разработанных образовательных технологий. М. А. Червонным представлены технология сопровождения студентов: проблематизации, фасилитации, личностно-профессионального развития, содействующих планомерному развитию у студентов готовности решать профессиональные задачи. Для проверки гипотезы исследования спланирован поэтапный педагогический эксперимент, корректно выполнена обработка его результатов.

Автореферат имеет понятную и четкую структуру, материал изложен последовательно и достаточно полно по содержанию. Диссертационное исследование обладает необходимой научной новизной, его результаты и выводы представлены в основных публикациях. Однако, в содержании автореферата обращает на себя внимание разделение автором результатов применения образовательных технологий на внутриличностные и внешние. Объяснения этому диссертантом в тексте не представлено, в связи с чем возникает вопрос о значимости такого разграничения результатов?

Анализ автореферата дает достаточное представление о содержании проведенного научного исследования и позволяет сделать заключение о том, что соискателем получены существенные для педагогической науки теоретические и практические результаты, внесен значительный личный вклад в решение поставленных в задач. Диссертация «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» является самостоятельным научно-квалифицированным исследованием, отвечает требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени



доктора наук, а её автор Червонный Михаил Александрович заслуживает присуждения искомой учёной степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кривых Сергей Викторович  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой воспитания и социализации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. Герцена»

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись Дата

*С. В. Кривых*

удостоверяю «*8*» *июня*

Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы



2020 г.

В.В. Рубинчик

Сведения о специалисте

Сергей Викторович Кривых

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

Копия верна «*8*» *июня* 20*20* года

Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы

Ф.И.О.	Кривых Сергей Викторович
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	Профессор
Почтовый адрес	191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48
Телефон	8-905-223-73-16
Адрес электронной почты	krivih71@yandex.ru
Место работы официального оппонента, должность	Кафедра воспитания и социализации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. Герцена»

Подпись оппонента на отзыве (или лица, составившего отзыв) заверяется в установленном законом порядке (может быть заверена подписью работника отдела кадров, который уполномочен это осуществлять (или ученым секретарем ученого совета организации), гербовой печатью организации (или печатью отдела кадров).