

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ТГПУ**  
А.Н. Макаренко  
*А.Н. Макаренко* 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний в аспирантуру**  
**по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки**  
**направленность (профиль): Общая психология, психология личности,**  
**история психологии**

Томск 2020

## Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура). Вступительные испытания в аспирантуру проводятся в форме устного экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе аспирантуры. Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### Критерии оценки ответа абитуриента

**«Отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**«Хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, хорошо ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет правильные ответы.

**«Удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**«Неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## **Содержание специальной дисциплины, соответствующей направленности (профилю) направления подготовки**

### **1. Объект и предмет психологии, ее задачи и место в научной картине мира**

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Задачи, решаемые психологами в различных областях производственной и социальной жизни общества. Отрасли и разделы психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания. Человек как субъект и объект познания.

### **2. Эволюционная концепция психического**

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Этапы психического развития в филогенезе, по А. Н. Леонтьеву. Роль психики в эволюции животного мира (А. Н. Северцов). Роль эволюционного процесса в развитии психического. Эволюционная парадигма психического. Фундаментальные различия психики человека и других живых существ. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Роль трудовой деятельности в формировании сознания, ее особенности. Учение И.М. Сеченова – И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, его значение для психологии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А. Р. Лурия). Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания, Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности.

### **3. Ощущения, восприятие, внимание**

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле. Восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Механизмы восприятия. Теории восприятия. Врожденное и приобретенное в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Теории восприятия. Восприятие движения. Восприятие времени. Перцептивная адаптация. Внимание и его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Развитие методов и приемов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Пути и способы развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях. Современные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

#### **4. Память, мышление, воображение**

Развитие представлений о памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Кривая забывания. Кривая научения. Виды памяти. Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средство развития и тренировки памяти, их виды, возможности и ограничения. Развитие представлений о мышлении. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Характеристика и сравнение основных видов мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Творческое мышление и художественное творчество с позиций глубинной психологии. Мышление и научение. Мышление и речь. Природа и механизмы интуитивных решений. Стадии мыслительного процесса. Индивидуальные особенности и типы мышления. Стадии развития мышления. Генетические корни мышления и речи. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Креативность.

#### **5. Психология личности**

Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии личности в различных научных направлениях психологии. Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Структура личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности. Схемы периодизации психического развития личности в детском возрасте. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Сравнительные кросс-культурные исследования личности. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Социализация личности. Нормальное и отклоняющееся от социальных норм развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Инструментальные проявления личности. Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность в критических и экзквизитных ситуациях. Динамика процессов личностных переживаний. Психологическая защита личности и совладание. Актуальные направления исследования личности.

#### **6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности**

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Физиологические теории эмоций. Современные концепции эмоций. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Психофизиология эмоций. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Эмоциональные формы поведения. Эмоциональные состояния. Традиционная

классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Исследование эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Современные исследования эмоционально-волевой сферы.

### **7. Потребности и мотивации**

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты мотивации. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Изучение мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической и позитивной психологии. Методы изучения мотивации человека и животных. Отклонения в мотивационном развитии человека. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

### **8. Индивидуальные особенности личности**

Темперамент как отражение свойств центральной нервной системы. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Типологии темперамента. Общие характеристики темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера. Характер и его формирование. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Строение тела и характер. Психопатии и акцентуации характера. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Способности и их измерение. Виды интеллекта. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Теории интеллекта. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Творческие способности и креативность. Способности и развитие личности. Воля и личность. Волевые свойства и качества личности.

### **9. История психологических учений**

Зарубежные и отечественные периодизации истории психологии. Античная философия как зарождение представлений о психическом. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Психологические идеи в Средние века и эпоху Возрождения. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Представления о сознании Р. Декарта. Понятие рефлексии в эмпирической психологии. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства

сознания (В. Вундт, У. Джемс). Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Глубинная психология. Методы исследования бессознательного. Классификации неосознаваемых явлений в психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Берлинская школа гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Идеографический и номотетический подходы в психологии. Гуманистическая психология, ее основные представители и идеи. Французская психологическая школа. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Представления об историческом развитии познавательных процессов в работах А. Р. Лурии. Развитие деятельностного подхода в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность субъекта и ориентировочная «часть» деятельности (П. Я. Гальперин). Основные научные направления современной психологической науки. Отечественная психология: зарождение, этапы развития. Содержание основных этапов развития отечественной психологии. Современное состояние российской научной психологии. Смена парадигмы современной психологии. Проблема методологического кризиса в современной психологии. Исторические корни феноменологических проблем современной психологии.

### **Вопросы для вступительных испытаний**

1. Объект и предмет психологии, ее задачи и место в научной картине мира.
2. История развития представлений о психическом.
3. Эволюционная парадигма развития психического.
4. Общая характеристика методов исследования в психологии.
5. Биологические и социальные предпосылки появления психической деятельности.
6. Учение И.М. Сеченова – И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, его значение для психологической науки.
7. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
8. Понятие, свойства и классификации ощущений. Физиологическая основа ощущений.
9. Понятие порога чувствительности. Абсолютный и дифференциальный пороги.
10. Основной психофизический закон.
11. Феномен сенсорной адаптации. Сенсбилизация. Явление синестезии.
12. Понятие, виды и свойства восприятия. Теории восприятия.
13. Влияние несенсорных факторов на процесс восприятия. Апперцепция и восприятие.
14. Восприятие и установка. Восприятие и деятельность.
15. Перцептивные действия, этапы их формирования.
16. Понятие о внимании. Виды, свойства и функции внимания.
17. Физиологические основы и механизмы внимания.
18. Развитие внимания и произвольной регуляции поведения у детей.
19. Расстройства внимания и методы их психологической диагностики.
20. Понятие и виды памяти. Мнестические процессы.
21. Закономерности развития памяти у детей. Сенситивные периоды для развития памяти.
22. Мнемотехники в развитии и тренировке памяти, их виды, возможности и ограничения.
23. Понятие, физиологические основы мышления.
24. Свойства мышления. Основные виды и формы мышления.
25. Мыслительные операции, их виды и взаимодействие.
26. Развитие мышления: филогенетический и онтогенетический подходы.
27. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
28. Мышление и интеллект. Соотношение понятий.

29. Методы диагностики мышления и интеллекта.
30. Психологические теории интеллекта.
31. Речь как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
32. Функции речи. Соотношение речи и мышления.
33. Виды речевой деятельности и их особенности.
34. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного.
35. Потребность как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации.
36. Психологический и физиологический аспекты мотивации.
37. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
38. Биологическое и психологическое значение эмоций.
39. Эмоциональные состояния и их природа. Теории эмоций.
40. Аффекты, их биологическое значение и отличительные признаки.
41. Понятие воли в психологии, ее функции и значение.
42. Представление о волевом процессе в психологии.
43. Волевые процессы, волевые состояния, волевые свойства личности.
44. Воля и деятельность. Структура волевого акта.
45. Общие и специальные способности.
46. Классификация способностей по степени их выраженности.
47. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки.
48. Способности и интеллект. Коэффициент умственной одаренности.
49. Творческие способности.
50. Общее понятие о темпераменте. Типологии темперамента.
51. Физиологический и нейродинамический подходы к проблеме темперамента.
52. Темперамент как отражение свойств центральной нервной системы.
53. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
54. Определение характера, его структура. Классификация черт характера.
55. Формирование характера. Соотношение темперамента и характера.
56. Психопатии и акцентуации характера. Проблема соотношения характера и личности.
57. Индивид и личность. Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии.
58. Психологическая структура личности.
59. Мотивация личности. Понятие ценностно-потребностной сферы личности.
60. Психологическое и психическое здоровье личности.
61. Психологическая теория деятельности.
62. Виды деятельности. Понятие ведущего вида деятельности.
63. Психологические воззрения античного времени.
64. Психологическое знание в Средние века и эпоху Возрождения.
65. Психология Нового времени и эпохи Просвещения.
66. Психология XIX столетия.
67. Психологические учения первой половины XX в.
68. Психологическая наука во второй половине XX в.
69. Психологическая наука в XXI столетии.
70. Зарождение отечественной научной психологии.
71. Состояние отечественной психологии в XVII-XVIII веках.
72. Состояние отечественной психологии в XIX веке.
73. Отечественная психология в XX столетии.
74. Российская психологическая наука на современном этапе.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 582 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – Москва : Академический проспект, 2011. – 528 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология личности: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 574 с.

### Дополнительная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : учебник для вузов / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 414 с.
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
3. Ждан, А. Н. История психологии: от античности до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Ждан. – Изд. 8-е, испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2008. – 572 с.
4. Корытова, Г. С. История психологии : курс лекций / Г. С. Корытова, А. И. Корытова. – Томск : Томский государственный университет, 2019. – 312 с.
5. Общая психология и психология личности: учебник / А. А. Баранов [и др.]; под ред. А. А. Реана. – Москва : АСТ. – 2011. – 639 с.
6. Штейнмец, А. Э. Общая психология / А. Э. Штейнмец. – Москва : Академия, 2010. – 283 с.

## Интернет-ресурсы

<a href="http://libserv.tspu.edu.ru">http://libserv.tspu.edu.ru</a>	Научная библиотека ТГПУ
<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>	Флогистон
<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>	Психея
<a href="http://psy.rin.ru">http://psy.rin.ru</a>	Психология
<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>	Psychology.ru
<a href="http://psyberia.ru">http://psyberia.ru</a>	Psyberia

## Словари


1. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2001. – 573 с.
2. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2010. – 558 с.
3. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: в 6-ти т. / Под ред. А. В. Петровского. – Москва : Пер Сэ, 2005. – 175 с.



Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура).


Программу составили:

д.пс.н., профессор, заведующая

кафедрой психологии развития личности  Г. С. Кобытова  
(подпись)

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой

психологии развития личности  Г. С. Кобытова  
(подпись)

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией факультета психологии и специального образования, протокол № 1 от 01.09. 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Н. А. Буравлева  
(подпись)

Согласовано:

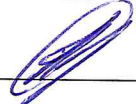
Проректор по учебной работе

 А. С. Минич

Начальник Управления  
аспирантуры и докторантуры

 Н. И. Медюха

И.о. декана ФПСО

 О. В. Каракулова