

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



ПРОГРАММА
вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Общая педагогика,
история педагогики и образования

Томск 2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя.

II. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.

Структура общей педагогики: основы педагогического процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Понятие образовательной системы. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Сущность, структура и задачи образовательных программ и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Инновационные технологии в образовании.

III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Современные образовательные результаты. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Образовательные программы, технологии их проектирования. Современные формы организации образовательного процесса. Методы обучения, проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в

системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

V. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика эпохи Возрождения. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж. Руссо. Утверждение православия на Руси.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIXв. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Советская школа 30-40-х гг. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х гг. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и

специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Инновационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Перечень вопросов вступительных испытаний

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Иерархия целей образования. Цели общего и профессионального образования.
4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
5. Общие закономерности развития человека. Факторы развития личности. Социальное становление личности с точки зрения педагогики. Источники и движущие силы социального развития личности.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения, его задачи, структура. Функции процесса обучения, закономерности и принципы.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
12. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
13. Внеурочные формы организации познавательной деятельности
14. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
15. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
16. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
17. Методы обучения. Классификация методов обучения.
18. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
19. Образовательные технологии: понятие, классификации.
20. Цели, задачи, функции диагностики образовательных достижений учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
21. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
22. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
23. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
24. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Воспитательный потенциал современной семьи.
25. Характеристика основных моделей воспитания.
26. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
27. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
28. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
29. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
30. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
31. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
32. Теория и практика гражданского воспитания в современных условиях. Цель и задачи гражданского воспитания. Содержание, формы и методы гражданского воспитания.
33. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
34. Образовательное учреждение как объект управления. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
35. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
36. Общая характеристика педагогической деятельности: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание, стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

37. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и её структура. Профессиональный стандарт педагога.
38. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
39. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
40. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
41. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
42. Античная школа и педагогическая мысль.
43. Воспитание и школа эпохи Средневековья на Востоке и в Европе.
44. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
45. Педагогические учения Нового времени и Просвещения в Западной Европе и Северной Америке
46. Педагогическая мысль в России 18 века.
47. Становление классической немецкой педагогики.
48. Концепция свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
49. Основные идеи российских и зарубежных представителей реформаторской педагогики начала XX века.
50. Творческие поиски отечественной педагогики по созданию условий для развития способностей личности.
51. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
52. Педагогика России конца 19 – начала 20 веков.
53. Авторитарные установки партийно-государственной политики СССР в образовании и педагогической науке (1930-е - начало 1950-х гг.).
54. Зарубежная педагогика первой половины 20 века.
55. Современная педагогика за рубежом.
56. Отечественная педагогика советского периода.
57. Педагогическая инноватика в российском образовании постсоветского периода (конец XX - начало XXI века).
58. Развитие образования в современном мире: идеи, эксперименты, результаты.
59. Российская школа и педагогика постсоветского периода (1990-е - 2000-е гг.).
60. Современные тенденции в развитии мирового образования.

Рекомендуемая литература

a) основная литература:

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика : учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2014. – 352 с.
2. Бордовская Н.В., Рean А.А. Педагогика : учебное пособие.[электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
3. Коджаспирова Г.М. История и философия образования. [Электронный ресурс] – URL: bpk.ucoz.ru/Files/v_pomoshh_studentu-g.m-kodzhaspairova...
4. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

6) дополнительная литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]// <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. О введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. №03-255.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
5. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/[Электронный ресурс]// <http://fgosreestr.ru/>
6. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/[Электронный ресурс]// <http://fgosreestr.ru/>
7. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/[Электронный ресурс]// <http://fgosreestr.ru/>
8. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/[Электронный ресурс]// <http://fgosreestr.ru/>
9. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программу составила д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии образования  Е.Е. Сартакова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии образования.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии образования  А.К. Коллегов

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией Института психологии и педагогики ТГПУ.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель
учебно-методической комиссии
Института психологии и педагогики  Н.А. Буравлёва

Согласовано:

Проректор по
учебной работе  М.П. Войтеховская

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры  Н.И. Медюха

Директор Института психологии
и педагогики  Л.Г. Смышляева

Декан факультета психолого-педагогического
и специального образования  Н.К. Грицкевич