

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ

 В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого совета
ТГПУ

25 апреля 2019 г. протокол № 12

М.П.



**Положение об адаптированной образовательной программе
высшего образования по ФГОС ВО 3++ – программе бакалавриата, программе
специалитета, программе магистратуры: структура, содержание, порядок
разработки, актуализации и утверждения**

1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО 3 ++);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- устава университета;

- локальных нормативных актов университета.

1.3 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Все компоненты АОП, включая рабочий учебный план, программы дисциплин и практик размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, имеющей версию для слабовидящих.

1.4 Критериями АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин в части образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП разрабатывается по каждой направленности (профилю) при наличии в контингенте обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ.

1.6 АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП – адаптированная образовательная программа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

Основными целями АОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности (профилю) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в ТГПУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в ТГПУ толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, реализуемой по ФГОС ВО 3++

Адаптированная образовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС, включает следующие разделы.

Раздел 1. Общие положения (назначение адаптированной образовательной программы, нормативные документы, перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы).

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников (общее описание профессиональной деятельности выпускников; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 3++ перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников).

Раздел 3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы (квалификация, присваиваемая выпускникам; объем программы; форма(-ы) обучения; срок получения образования).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы (универсальные, общепрофессиональные, обязательные профессиональные компетенции выпускников; профессиональные компетенции выпускников, определяемые вузом самостоятельно, и индикаторы их достижения).

Раздел 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы (объем обязательной части адаптированной образовательной программы; типы практик; рабочий учебный план, включая календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин с оценочными и методическими материалами; программы всех типов практик с фондами оценочных средств (оценочные и методические материалы) - для промежуточной аттестации; программа государственной итоговой аттестации).

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе (учебно-методическое и информационное обеспечение; кадровый состав, включая научный потенциал; материально-техническое обеспечение) формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки/специальности, действующей нормативно-правовой базой, особенностей, связанных с направленностью (профилем)/специализацией образовательной программы.

Раздел 7. Обновление адаптированной образовательной программы. АОП обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Образовательная программа по мере необходимости обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте ТГПУ в сети Интернет.

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

- 5.1. При разработке общей характеристики АОП по ФГОС ВО 3++ необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника-инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у выпускников, не являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

5.3. При разработке индивидуального учебного плана АОП по ФГОС ВО 3++ необходимо учитывать следующее:

- учебные дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части рабочего учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо учебных дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов на освоение компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

5.6. Деканат факультета оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и

инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к последующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике освоенных во время учебы компетенций.

5.8. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляют аналогично неадаптированным рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

5.10. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости университет обеспечивает указанным лицам коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11. В рамках реализации дисциплины по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы и способы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете создаются оценочные и методические материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин.

5.14. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным 29 марта 2018 г.

5.15. Организация самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о самостоятельной работе обучающихся, утвержденным 31 августа 2017 г.

5.16 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП по ФГОС ВО 3++ (См.: приложение 1).

6. Порядок разработки, согласования и утверждения АОП

6.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в полном соответствии с ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки/специальности.

6.2. Разработка АОП осуществляется научно-педагогическим составом разработчиков, определенным в соответствии с ФГОС ВО 3++.

6.3. АОП может согласовываться и передаваться на рецензирование внешнему эксперту, представителям работодателя и (или) их объединений в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

6.4. При разработке АОП обучающимся обеспечивается возможность освоения учебных дисциплин (модулей) по выбору.

6.5. На первом этапе разработки образовательной программы:

- определяются цели АОП, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ВО 3++;

- разрабатываются документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, включая рабочий учебный план и календарный учебный график;

- анализируется ресурсное обеспечение, необходимое для реализации АОП.

6.6. На втором этапе разработки АОП:

- формируется учебное и учебно-методическое обеспечение, разрабатываются учебно-методические материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки качества подготовки обучающихся (оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации) по учебным дисциплинам (модулям) и

практикам рабочего учебного плана, а также адаптационным дисциплинам (модулям).

- образовательная программа по направлению подготовки/специальности разрабатывается с учетом специфики каждой направленности (профиля)/специализации и формируется в виде отдельного комплекта, включающего все компоненты.

6.7. На третьем этапе проводится процедура согласования и утверждения адаптированной образовательной программы. АОП должна быть рассмотрена и одобрена ученым советом факультета, а также учебно-методическим советом университета.

6.8. Решение об утверждении АОП принимается на заседании ученого совета ТГПУ и фиксируется соответствующей записью на титульном листе программы. Представление АОП в ученый совет университета готовит проректор по учебной работе ТГПУ.

6.9. Утвержденная адаптированная образовательная программа, заверенная соответствующими подписями, хранится на факультете в печатном варианте, а её скан - копия размещается на официальном сайте ТГПУ в сети Интернет в соответствии с требованиями к представлению информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования для образовательных организаций высшего образования.

7. Актуализация адаптированной образовательной программы

7.1. Университет содержательно обновляет адаптированные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.2. Решение об обновлении и корректировке содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических материалов, адаптационных дисциплин (модулей) принимается на заседаниях кафедр, участвующих в разработке и реализации АОП. Изменения фиксируются в листе внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины (модуля), практики. Лист внесения изменений в АОП размещаются на официальном сайте университета.

8. Размещение адаптированной образовательной программы на официальном сайте ТГПУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. На официальном сайте ТГПУ в соответствующем подразделе специализированного раздела «Сведения об образовательной организации» размещается следующая информация о реализуемой в соответствии с ФГОС адаптированной образовательной программе:

- описание адаптированной образовательной программы с приложением ее скан-копии;
- рабочий учебный план с приложением его скан-копии;
- календарный учебный график с приложением его скан-копии;

- аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их скан-копий (в электронной информационно-образовательной среде);
- методические и иные документы, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса;
- информация о практиках, предусмотренных АОП;
- информация об использовании при реализации АОП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Ответственность.

9.1. Деканы факультетов – несут ответственность за координацию работ по разработке и реализации адаптированных образовательных программ факультета.

9.2. Руководители научного содержания АОП по направлениям подготовки магистров – несут ответственность за разработку, реализацию, своевременную актуализацию адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки магистров.

10. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения.

10.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются ученым советом университета и вводятся в действие приказом ректора.

Согласовано:

Первый проректор

Проректор по учебной работе

Проректор по нормативному
обеспечению уставной деятельности

Директор ДОПВ



А.Н. Макаренко

М.П. Войтеховская

О.А. Швабауэр

Г.П. Матюкевич

Макет адаптированной образовательной программы высшего образования
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:
Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ

Принято на заседании Ученого совета ТГПУ
«» _____ 20__ г. протокол №
М.П.

Адаптированная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уровень высшего образования¹

Направленность (профиль) / Специализация²

Квалификация³

Форма обучения

(очная, заочная)

Томск 20__

¹ БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

² Для специальностей в случае наличия специализаций, установленных ФГОС ВО

³ Указывается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»

РАЗРАБОТЧИКИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП разработана:

_____	_____	_____
должность	подпись	ФИО

ОП согласована:

Проректор по УР

_____	_____
подпись	ФИО

Директор департамента учебно-методической работы

_____	_____
подпись	ФИО

Председатель УМС

_____	_____
подпись	ФИО

Директор научной библиотеки им.
А.М. Волкова

_____	_____
подпись	ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 3 ++
- 2.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.2. Объем программы
- 3.3. Формы обучения
- 3.4. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.4. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые вузом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план, включая календарный учебный график - в виде комплекта документов
 - 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами – в виде комплекта документов
 - 5.5. Программы всех видов практик с фондами оценочных средств (оценочные и методические материалы) – для промежуточной аттестации – в виде комплекта документов
 - 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 6.2. Кадровый состав, включая научный потенциал
- 6.3. Материально-техническое обеспечение

Раздел 7. ОБНОВЛЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) по направлению подготовки _____ (уровень высшего образования _____) составлена с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - выбрать соответствующее) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки _____ (специальности) _____ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- профессиональные стандарты⁴:

_____,
наименование
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от
«__» _____ 20__ г. № _____;

_____,
наименование
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от
«__» _____ 20__ г. № _____;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

⁴ Перечислить их (при наличии)

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»⁵;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации));⁶

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);

- устав и локальные нормативные акты Томского государственного педагогического университета.

-

1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы

АОП - Адаптированная образовательная программа

ФГОС ВО 3++ – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++;

ПС – Профессиональный стандарт;

ОТФ - обобщённая трудовая функция;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Лек – лекции;

Пр – практические занятия;

СР – самостоятельная работа студентов;

з.е. – зачетные единицы трудоемкости.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

⁵ Для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

⁶ При наличии

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Переносится из п 1.12 ФГОС ВО 3++ с уточнением (расширением) описания сфер профессиональной деятельности на момент разработки (актуализации) АОП.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу могут осуществлять профессиональную деятельность:

Указываются профессиональные стандарты (например, 01 Образование и наука)

Тип задач профессиональной деятельности выпускников: _____

Перечень профессиональных стандартов, соотносенных с ФГОС ВО 3++

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
указываются профессиональный стандарт (ы)		
1		

2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

(по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

3.2. Объем программы - з.е.

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности (профиля)/специализации.

3.3. Формы обучения:

3.4. Срок получения образования:

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующего ФГОС ВО 3++ и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода,) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Задача общепрофессиональной деятельности (педагогические)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

4.4. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые вузом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1.		
2.		

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет более _____ процентов общего объема программы бакалавриата/специальности/магистратуры.

5.2. Типы практик:

В Блок «Практика» входят учебная и производственная практики

Типы учебной практики:

-

Типы производственной практики:

-

5.3. Учебный план, включая календарный учебный график – в виде комплекта документов

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации – в виде комплекта документов

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП.

5.5. Программы всех типов практик с фондами оценочных средств (оценочные и методические материалы) – в виде комплекта документов

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение (заполняется в соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО 3++)

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС ВО 3++ и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности (профиля)/специализации и дополняются сведениями о безбарьерной среде университета (для АОП для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата), организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для АОП для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

6.2. Кадровый состав, включая научный потенциал (заполняется в соответствии с п. 4.4. ФГОС ВО 3++)

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности (профиля)/специализации и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

6.3. Материально-техническое обеспечение (заполняется в соответствии с п. 4.3.1. ФГОС ВО 3++)

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Opix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране