

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Утверждаю:

Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ

 В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого совета  
ТГПУ

25 апреля 2019 г. протокол № 12

М.П.



**Положение об адаптированной образовательной программе  
высшего образования по ФГОС ВО 3++ – программе бакалавриата, программе  
специалитета, программе магистратуры: структура, содержание, порядок  
разработки, актуализации и утверждения**

**1. Общие положения**

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО 3 ++);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);
- устава университета;
- локальных нормативных актов университета.

1.3 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Все компоненты АОП, включая рабочий учебный план, программы дисциплин и практик размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, имеющей версию для слабовидящих.

1.4 Критериями АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин в части образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП разрабатывается по каждой направленности (профилю) при наличии в контингенте обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ.

1.6 АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

## **2. Основные термины и определения**

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОП** – адаптированная образовательная программа.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

### **3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ**

Основными целями АОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности (профилю) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- создание в ТГПУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

- формирование в ТГПУ толерантной социокультурной среды.

### **4. Структура адаптированной образовательной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

Адаптированная образовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС, включает следующие разделы.

Раздел 1. Общие положения (назначение адаптированной образовательной программы, нормативные документы, перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы).

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников (общее описание профессиональной деятельности выпускников; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 3++ перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников).

Раздел 3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы (квалификация, присваиваемая выпускникам; объем программы; форма(-ы) обучения; срок получения образования).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы (универсальные, общепрофессиональные, обязательные профессиональные компетенции выпускников; профессиональные компетенции выпускников, определяемые вузом самостоятельно, и индикаторы их достижения).

Раздел 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы (объем обязательной части адаптированной образовательной программы; типы практик; рабочий учебный план, включая календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин с оценочными и методическими материалами; программы всех типов практик с фондами оценочных средств (оценочные и методические материалы) - для промежуточной аттестации; программа государственной итоговой аттестации).

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе (учебно-методическое и информационное обеспечение; кадровый состав, включая научный потенциал; материально-техническое обеспечение) формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки/специальности, действующей нормативно-правовой базой, особенностей, связанных с направленностью (профилем)/специализацией образовательной программы.

Раздел 7. Обновление адаптированной образовательной программы. АОП обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Образовательная программа по мере необходимости обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте ТГПУ в сети Интернет.

**5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы**

- 5.1. При разработке общей характеристики АОП по ФГОС ВО 3++ необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника-инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у выпускников, не являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

5.3. При разработке индивидуального учебного плана АОП по ФГОС ВО 3++ необходимо учитывать следующее:

- учебные дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части рабочего учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо учебных дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов на освоение компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

5.6. Деканат факультета оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и

инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к последующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике освоенных во время учебы компетенций.

5.8. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляют аналогично неадаптированным рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

5.10. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости университет обеспечивает указанным лицам коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11. В рамках реализации дисциплины по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы и способы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;



- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете создаются оценочные и методические материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин.

5.14. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным 29 марта 2018 г.

5.15. Организация самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о самостоятельной работе обучающихся, утвержденным 31 августа 2017 г.

5.16 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП по ФГОС ВО 3++ (См.: приложение 1).

## **6. Порядок разработки, согласования и утверждения АОП**

6.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в полном соответствии с ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки/специальности.

6.2. Разработка АОП осуществляется научно-педагогическим составом разработчиков, определенным в соответствии с ФГОС ВО 3++.

6.3. АОП может согласовываться и передаваться на рецензирование внешнему эксперту, представителям работодателя и (или) их объединений в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

6.4. При разработке АОП обучающимся обеспечивается возможность освоения учебных дисциплин (модулей) по выбору.

6.5. На первом этапе разработки образовательной программы:

- определяются цели АОП, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ВО 3++;

- разрабатываются документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, включая рабочий учебный план и календарный учебный график;

- анализируется ресурсное обеспечение, необходимое для реализации АОП.

6.6. На втором этапе разработки АОП:

- формируется учебное и учебно-методическое обеспечение, разрабатываются учебно-методические материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки качества подготовки обучающихся (оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации) по учебным дисциплинам (модулям) и

практикам рабочего учебного плана, а также адаптационным дисциплинам (модулям).

- образовательная программа по направлению подготовки/специальности разрабатывается с учетом специфики каждой направленности (профиля)/специализации и формируется в виде отдельного комплекта, включающего все компоненты.

6.7. На третьем этапе проводится процедура согласования и утверждения адаптированной образовательной программы. АОП должна быть рассмотрена и одобрена ученым советом факультета, а также учебно-методическим советом университета.

6.8. Решение об утверждении АОП принимается на заседании ученого совета ТГПУ и фиксируется соответствующей записью на титульном листе программы. Представление АОП в ученый совет университета готовит проректор по учебной работе ТГПУ.

6.9. Утвержденная адаптированная образовательная программа, заверенная соответствующими подписями, хранится на факультете в печатном варианте, а её скан - копия размещается на официальном сайте ТГПУ в сети Интернет в соответствии с требованиями к представлению информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования для образовательных организаций высшего образования.

## **7. Актуализация адаптированной образовательной программы**

7.1. Университет содержательно обновляет адаптированные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.2. Решение об обновлении и корректировке содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических материалов, адаптационных дисциплин (модулей) принимается на заседаниях кафедр, участвующих в разработке и реализации АОП. Изменения фиксируются в листе внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины (модуля), практики. Лист внесения изменений в АОП размещаются на официальном сайте университета.

## **8. Размещение адаптированной образовательной программы на официальном сайте ТГПУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

8.1. На официальном сайте ТГПУ в соответствующем подразделе специализированного раздела «Сведения об образовательной организации» размещается следующая информация о реализуемой в соответствии с ФГОС адаптированной образовательной программе:

- описание адаптированной образовательной программы с приложением ее скан-копии;
- рабочий учебный план с приложением его скан-копии;
- календарный учебный график с приложением его скан-копии;

- аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их скан-копий (в электронной информационно-образовательной среде);
- методические и иные документы, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса;
- информация о практиках, предусмотренных АОП;
- информация об использовании при реализации АОП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **9. Ответственность.**

9.1. Деканы факультетов – несут ответственность за координацию работ по разработке и реализации адаптированных образовательных программ факультета.

9.2. Руководители научного содержания АОП по направлениям подготовки магистров – несут ответственность за разработку, реализацию, своевременную актуализацию адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки магистров.

## **10. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения.**

10.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются ученым советом университета и вводятся в действие приказом ректора.

Согласовано:

Первый проректор

Проректор по учебной работе

Проректор по нормативному  
обеспечению уставной деятельности

Директор ДОПВ



А.Н. Макаренко



М.П. Войтеховская



О.А. Швабауэр



Г.П. Матюкевич

Макет адаптированной образовательной программы высшего образования  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Утверждаю:  
Председатель Ученого совета,  
ректор ТГПУ

Принято на заседании Ученого совета ТГПУ  
«» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №  
М.П.

Адаптированная образовательная программа высшего образования  
по направлению подготовки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уровень высшего образования<sup>1</sup>

Направленность (профиль) / Специализация<sup>2</sup>

Квалификация<sup>3</sup>

Форма обучения

(очная, заочная)

Томск 20\_\_

<sup>1</sup> БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА

<sup>2</sup> Для специальностей в случае наличия специализаций, установленных ФГОС ВО

<sup>3</sup> Указывается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»

## РАЗРАБОТЧИКИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП разработана:

_____	_____	_____
должность	подпись	ФИО

ОП согласована:

Проректор по УР

_____	_____
подпись	ФИО

Директор департамента учебно-методической работы

_____	_____
подпись	ФИО

Председатель УМС

_____	_____
подпись	ФИО

Директор научной библиотеки им. А.М. Волкова

_____	_____
подпись	ФИО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 3 ++
- 2.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.2. Объем программы
- 3.3. Формы обучения
- 3.4. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.4. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые вузом самостоятельно, и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы
- 5.2 Типы практик
- 5.3. Учебный план, включая календарный учебный график - в виде комплекта документов
  - 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами – в виде комплекта документов
  - 5.5. Программы всех видов практик с фондами оценочных средств (оценочные и методические материалы) – для промежуточной аттестации – в виде комплекта документов
  - 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 6.2. Кадровый состав, включая научный потенциал
- 6.3. Материально-техническое обеспечение

### **Раздел 7. ОБНОВЛЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (уровень высшего образования \_\_\_\_\_) составлена с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - выбрать соответствующее) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

### 1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (специальности) \_\_\_\_\_ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- профессиональные стандарты<sup>4</sup>:

\_\_\_\_\_,  
наименование  
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_,  
наименование  
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

<sup>4</sup> Перечислить их (при наличии)

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»<sup>5</sup>;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации));<sup>6</sup>

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);

- устав и локальные нормативные акты Томского государственного педагогического университета.

## **1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы**

АОП - Адаптированная образовательная программа

ФГОС ВО 3++ – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++;

ПС – Профессиональный стандарт;

ОТФ - обобщённая трудовая функция;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Лек – лекции;

Пр – практические занятия;

СР – самостоятельная работа студентов;

з.е. – зачетные единицы трудоемкости.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

<sup>5</sup> Для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

<sup>6</sup> При наличии



## 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Переносится из п 1.12 ФГОС ВО 3++ с уточнением (расширением) описания сфер профессиональной деятельности на момент разработки (актуализации) АОП.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу могут осуществлять профессиональную деятельность:

Указываются профессиональные стандарты (например, 01 Образование и наука)

Тип задач профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 3++

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
указываются профессиональный стандарт (ы)		
1		

## 2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

(по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

#### 3.2. Объем программы - з.е.

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности (профиля)/специализации.

#### 3.3. Формы обучения:

#### 3.4. Срок получения образования:

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующего ФГОС ВО 3++ и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода,) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	--	--


**4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Задача общепрофессиональной деятельности (педагогические)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

**4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

**4.4. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые вузом самостоятельно, и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1.		
2.		

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы** составляет более \_\_\_\_\_ процентов общего объема программы бакалавриата/специальности/магистратуры.

### **5.2. Типы практик:**

В Блок «Практика» входят учебная и производственная практики

**Типы учебной практики:**

-

**Типы производственной практики:**

-

**5.3. Учебный план, включая календарный учебный график** – в виде комплекта документов

**5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации** – в виде комплекта документов

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП.

**5.5. Программы всех типов практик с фондами оценочных средств (оценочные и методические материалы)** – в виде комплекта документов

**5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение** (заполняется в соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО 3++)

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС ВО 3++ и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности (профиля)/специализации и дополняются сведениями о безбарьерной среде университета (для АОП для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата), организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для АОП для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

#### 6.2. Кадровый состав, включая научный потенциал (заполняется в соответствии с п. 4.4. ФГОС ВО 3++)

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности (профиля)/специализации и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

#### 6.3. Материально-техническое обеспечение (заполняется в соответствии с п. 4.3.1. ФГОС ВО 3++)

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильный (брайлевский) дисплей;</li> <li>- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Тораз, Опiх);</li> <li>- телевизионное увеличивающее устройство;</li> <li>- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;</li> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- говорящий калькулятор;</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране</li> </ul>

	<p>компьютера (например, JAWS for Windows);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и уменьшенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
С нарушением слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);</li> <li>- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);</li> <li>- выносные кнопки;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;</li> <li>- устройства обмена графической информацией.</li> </ul> <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.</li> </ul>

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с

нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

## **Раздел 7. ОБНОВЛЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа обновляется при необходимости и с учётом тенденций развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с Порядком разработки, согласования и утверждения АОП в ТГПУ. Адаптированная образовательная программа по мере необходимости обновляется в части лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте в сети Интернет.